



# K-CELF-5

Korean version of Clinical Evaluation of Language Fundamentals-5

## 한국판 핵심언어 임상평가

초등 1-3학년

저자 | Elisabeth H. Wiig, PhD · Eleanor Semel, EdD · Wayne A. Secord, PhD

한국판 표준화 | 배소영 · 윤효진 · 설아영 · 장승민

검사자 \_\_\_\_\_

이름 SAMPLE\_E1

검사기관 \_\_\_\_\_

성별 \_\_\_\_\_

검사일 2023/05/23

생년월일(학년) 2014/05/22/( 1)

### ◆ K-CELF-5 검사 추가 정보

- 반응 시간:
- 검사 시 주의집중:
- 사회적 언어(사용역 및 사용양):
- 반복 요구:
- 검사태도:

## ❖ 지수 분석

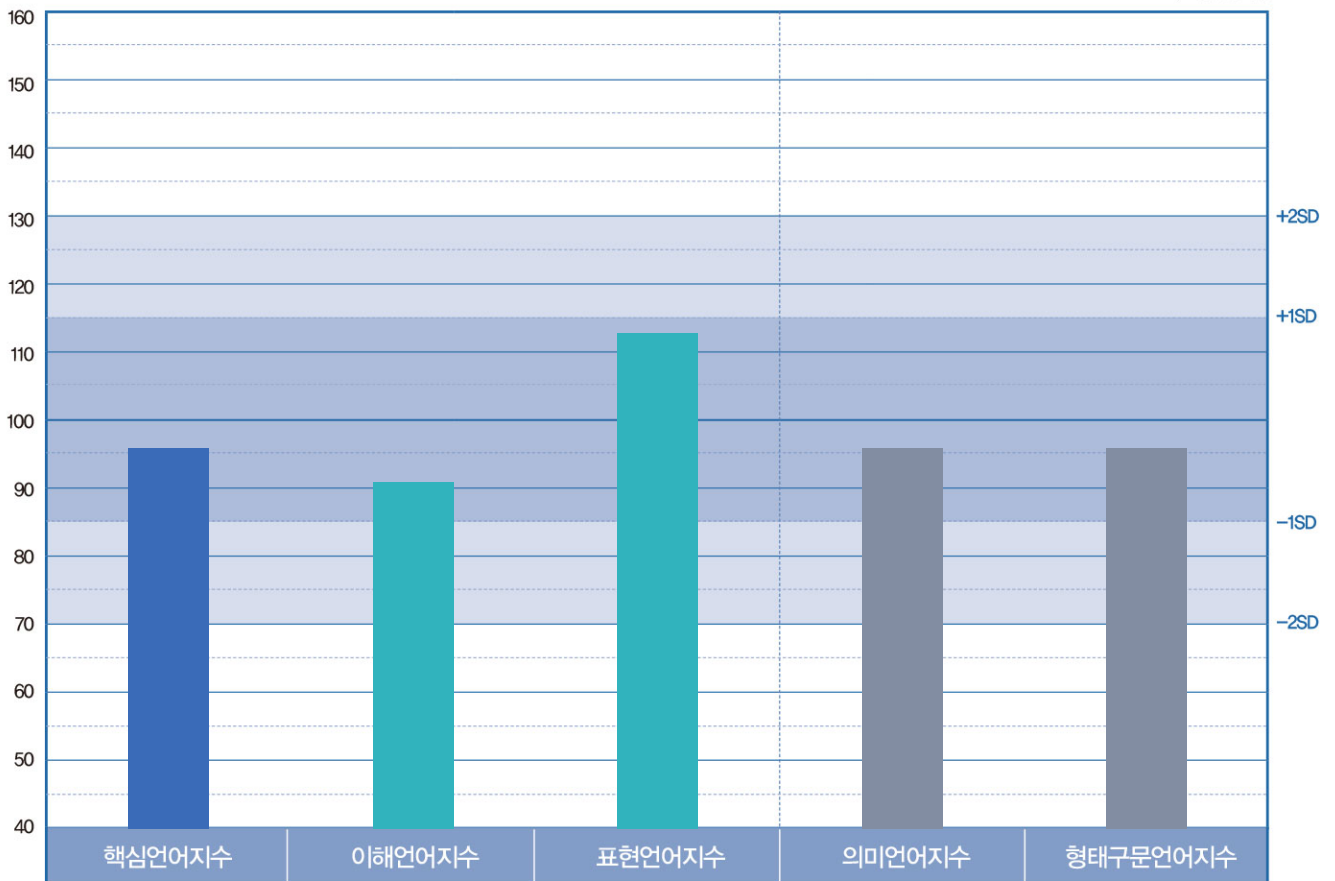
### 지수 점수

지수	환산점수 합	표준점수	신뢰구간 ( 95 % ) <sup>1)</sup>	백분위
핵심언어지수 CLS	38	96	86 - 106	39
이해언어지수 RLI	26	91	83 - 99	27
표현언어지수 ELI	36	113	103 - 123	81
의미언어지수 LCI	28	96	88 - 104	39
형태구문언어지수 LSI	38	96	86 - 106	39

<sup>1)</sup> 신뢰구간은 추정값의 표준오차를 사용하여 산출하였습니다.

### 지수 점수 프로파일

(표준점수)



### 지수 점수 차이비교

점수 1	점수 2	점수차	임계값 <sup>1)</sup>	유의성	누적비율	
이해언어지수 RLI	91 - 표현언어지수 ELI	113	-22	12	Y	4.7
의미언어지수 LCI	96 - 형태구문언어지수 LSI	96	0	12	N	48.2

<sup>1)</sup> 임계값 유의수준은 .05 입니다.

❖ 소검사 분석

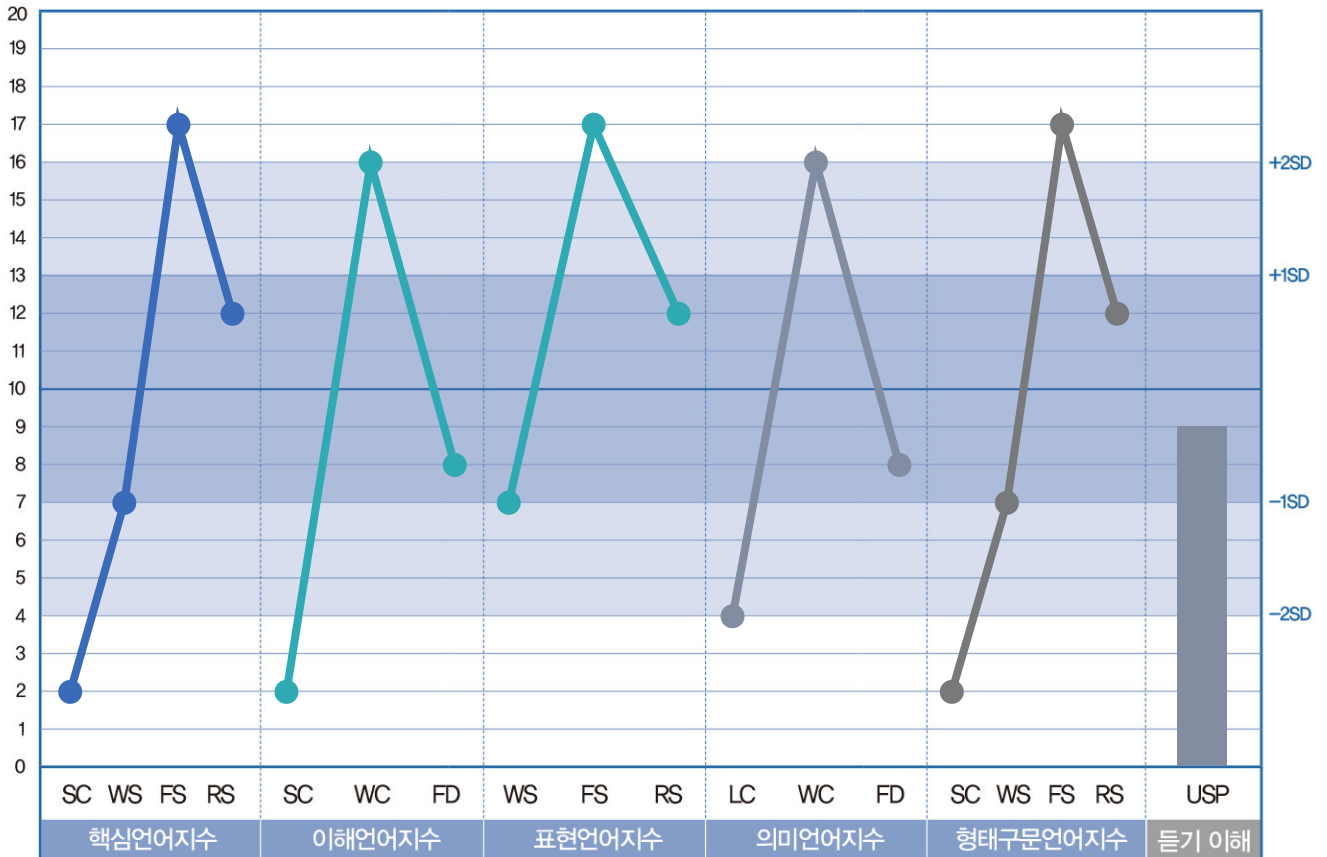
소검사 점수 분석

소검사	원점수	환산점수	신뢰구간 ( 95 %) <sup>1)</sup>	백분위	추정학년	성장척도점수
문장 이해 SC	10	2	-1 - 5	0.4	< 1	404
언어 개념 LC	12	4	1 - 7	2	< 1	432
형태소 구조 WS	14	7	4 - 10	16	< 1	464
의미 범주 WC	25	16	14 - 18	98	4	500
지시 따르기 FD	10	8	6 - 10	25	< 1	458
문장 만들기 FS	16	17	15 - 19	99	2	516
문장 따라말하기 RS	45	12	10 - 14	75	2	502
단락 듣기 이해 USP	11	9	6 - 12	37		

<sup>1)</sup> 신뢰구간은 추정값의 표준오차를 사용하여 산출하였습니다.

지수별 소검사 프로파일

(환산점수)



※ 단락 듣기 이해(USP) 소검사는 언어지수 산출에 포함되지 않습니다.

❖ 읽기와 쓰기 분석

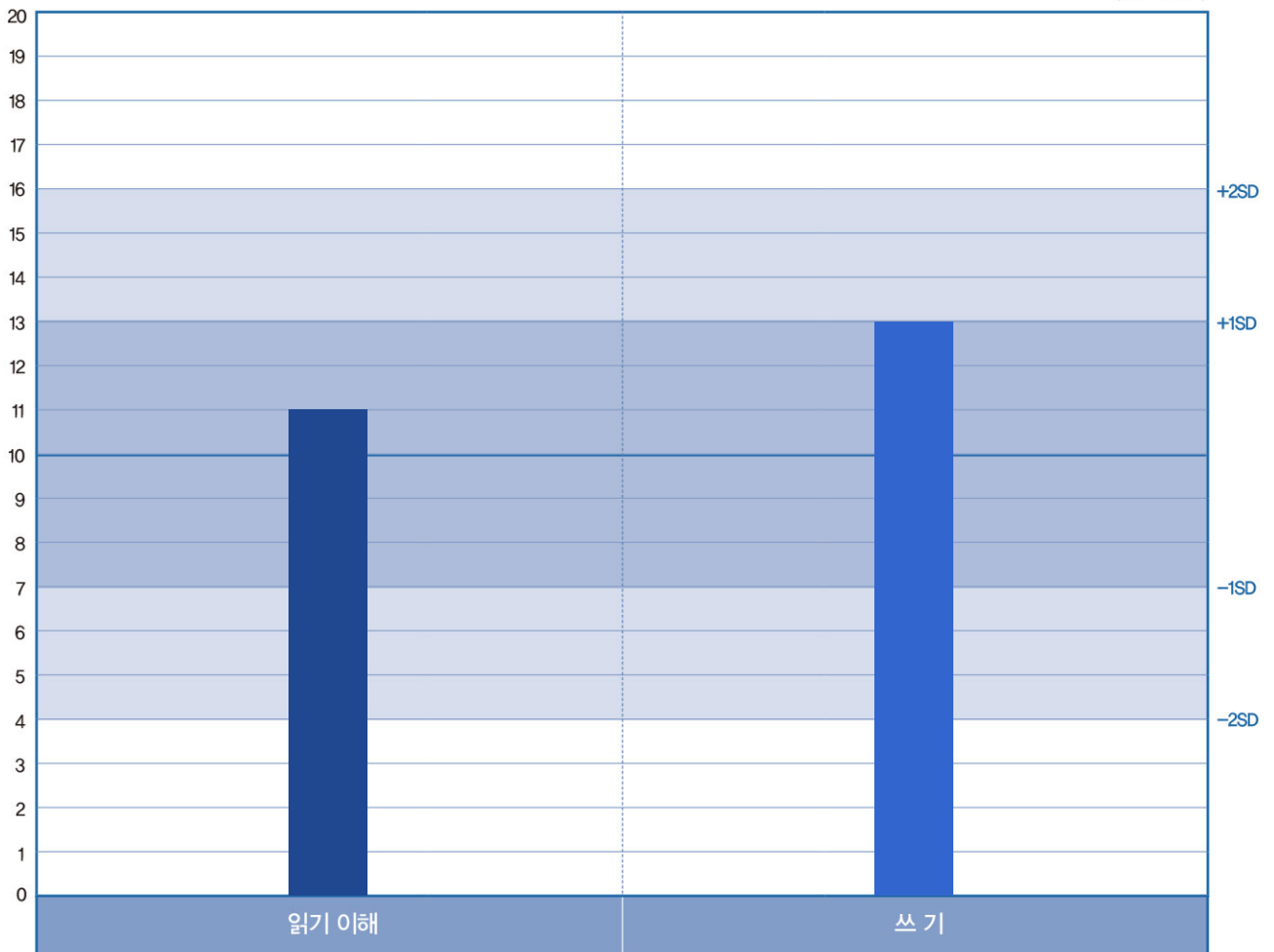
읽기와 쓰기 점수 분석

소검사	원점수	환산점수	신뢰구간 ( 95 % ) <sup>1)</sup>	백분위
읽기 이해 RC	11	11	8 - 14	63
쓰기 SW	14	13	10 - 16	84

<sup>1)</sup> 신뢰구간은 추정값의 표준오차를 사용하여 산출하였습니다.

읽기와 쓰기 점수 프로파일

(환산점수)



❖ 추가 분석

화용 프로파일(PP)

총점 : 65

'전혀', '가끔', '종종', '항상'으로 표기한 문항 번호

	문항 번호			
	전혀	가끔	종종	항상
① 대화 기술	-	-	-	-
② 정보 요청, 정보 제공, 정보에 응하기	-	-	-	-
③ 비언어적 대화 기술	-	-	-	-

화용 행동 체크리스트(PAC)

관찰된 총점 : 10

관찰된 문항 번호

	문항 번호
① 비구어: 눈응시, 제스처, 표현, 몸짓언어	-
② 구어: 의사소통 방식	-
③ 구어: 의사소통 관련성	-
④ 구어: 의사소통의 양과 질	-

※ 화용 프로파일과 화용 행동 체크리스트는 총점이 높을수록 또래 수준의 수행력을 보이는 것으로 해석합니다.

행동관찰평가척도(ORS)

행동관찰평가척도(ORS) 총점

	듣기	말하기	읽기	쓰기	총점
부모(양육자)	-	-	-	-	56
교사	-	-	-	-	54
학생	-	-	-	-	43
기타	-	-	-	-	-

영역별 '어려움'으로 표기한 문항

	듣기	말하기	읽기	쓰기
부모(양육자)	-	-	-	-
교사	-	-	-	-
학생	-	-	-	-
기타	-	-	-	-

※ 행동관찰평가척도는 총점이 높을수록 어려움이 있는 것으로 해석합니다.

### ❖ K-CELF-5 검사 소개

K-CELF-5는 초등 1학년에서 대학생까지의 언어, 읽기 및 쓰기 능력을 평가함으로써 언어 장애를 진단할 수 있는 표준화된 언어 검사입니다. 이 검사는 전문적인 언어지식을 가진 언어재활사, 특수교사, 심리전문가 등이 실시하고 해석할 수 있습니다. 검사를 통해 도출된 핵심언어지수와 각 언어지수들은 임상현장의 의사결정단계에 중요한 정보를 제공할 수 있습니다.

K-CELF-5의 구조는 크게 행동관찰평가와, 언어지수, 사회적 의사소통 기술, 읽기와 쓰기 검사로 나누어져 있습니다. 언어지수를 산출하기 위해 사용되는 소검사는 총 8개이며, 검사 목적에 따라 전체 소검사를 실시하거나 일부 소검사를 실시할 수 있습니다. 본 검사의 구조는 CELF-5 원판과 동일하게 구성되어 있습니다.



※ 초등 1-3학년용에서 단락 듣기 이해(USP) 소검사는 언어지수 산출에 포함되지 않습니다.

척도	설명	
행동관찰평가척도	주양육자나 학급 교사가 가정 및 학교에서의 의사소통이나 상호작용 능력을 평가하는 체크리스트로, 검사 실시 전 정보를 얻기 위해 실시	
언어지수	핵심언어지수 CLS	전반적인 언어 능력에 대한 점수로, 정상언어발달과 언어발달지연 혹은 장애를 구별할 수 있도록 선별된 소검사의 환산점으로 산출됨
	이해언어지수 RLI	학생들의 듣기 이해 능력을 측정된 점수로, 언어장애 유무를 확인할 때 중요한 지표로 사용
	표현언어지수 ELI	학생들의 표현언어 능력을 측정된 점수로, 언어장애 유무를 확인할 때 중요한 지표로 사용
	의미언어지수 LCI	학생들의 의미 영역의 언어 능력을 측정된 점수
	형태구문언어지수 LSI	문장의 구조를 이해하고 표현하는 능력을 측정된 점수
사회적 의사소통 기술	의사소통 시 사회적으로 기대되는 화용 행동을 하고 있는지를 평가하며, 중재 전과 중재 후를 비교하기 위한 검사로 사용할 수 있음	
읽기와 쓰기	읽기 이해 뿐만 아니라 철자법, 작문 등의 쓰기에서의 능력을 측정	

### K-CELF-5 검사 점수 유형

- **환산점수:** 소검사의 원점수를 평균 10, 표준편차 3인 분포로 변환한 점수입니다. 10점은 해당 학년의 평균적인 수행력을 의미합니다.
- **표준점수:** 소검사 환산점수의 합에 근거하여 평균 100, 표준편차 15인 분포로 변환한 점수입니다. 100점은 해당 학년의 평균적인 수행력을 의미합니다.
- **백분위:** 해당 점수 미만에 놓여 있는 사례의 백분율을 뜻하는 것으로, 동일 연령대 집단의 점수 분포에서 개인의 상대적 위치를 나타냅니다. 예컨대, 표준점수가 110이고 백분위가 75라면, 110점보다 낮은 점수를 받은 개인이 전체 중 75%임을 의미합니다.
- **신뢰구간:** 환산점수 또는 표준점수가 어느 범위 안에 있는지를 확률적으로 보여줍니다. 예를 들어 핵심언어지수가 110점이고, 95% 신뢰구간이 100~120라면 검사를 100번 실시하였을 때 95번은 100점에서 120점 사이의 점수를 받게 된다는 것을 의미합니다.

### 수행 수준 및 중증도 분류

핵심언어지수, 이해언어지수, 표현언어지수	분류	표준편차
115 이상	평균 이상	+1 표준편차 이상
86~114	평균	±1 표준편차 이내
78~85	평균 이하, 경도(Mild)	-1~-1.5 표준편차
71~77	중도(Low range, Moderate)	-1.5~-2 표준편차
70 이하	심도(Very low range, Severe)	-2 표준편차 이하

### 환산점수, 표준편차, 백분위

환산점수	분류	표준편차	백분위(percentile rank)
13 이상	평균 이상	+1 표준편차 이상	84
8~12	평균	±1 표준편차 이내	17~83
7 이하	평균 이하	-1 표준편차 이하	16 이하