

진로 · 적성 진단을 위한

MIAA 다중지능검사

Multiple Intelligence tests for Aptitude Assessment

대상 | 초등 4~6학년용

| 연구개발 | 정태연 · 송영선

해석지침서



목차

1. MIAA 다중지능검사의 소개	3
2. MIAA 다중지능검사의 구성	5
(1) 언어지능.....	5
(2) 논리수학지능.....	5
(3) 공간지능.....	6
(4) 신체운동지능.....	6
(5) 대인지능.....	6
(6) 음악지능.....	6
(7) 개인내적지능.....	7
(8) 자연친화지능.....	7
3. 검사 해석 방법	8
(1) 결과 프로파일	8
(2) 해석 시 유의사항	9
(3) 검사 점수에 대한 해석	10
(4) 하위영역 결과에 따른 해석 및 지도 방향	11



1. MIAA 다중지능검사의 소개

MIAA 다중지능검사(Multiple Intelligence tests for Aptitude Assessment)는 적성의 한 가지 요인으로서 능력(정확하게는 능력에 대한 개인의 효능감)의 심리적 구성을 측정하기 위해 제작된 검사이다. 개인의 능력이 우수하다는 것은 수행에 있어 효율성과 완성도가 높음을 의미하는 것이므로 이를 측정하여 직업분야와 향후 진로에 대한 예측에 활용할 수 있다. 본 검사에서는 지능이 단일요인으로 구성되어 있다는 주장보다는 다양한 요인으로 구성되어 있다는 Gardner의 다중지능이론을 근간으로 학생들의 능력을 8가지 영역 별로 파악한다. 이를 통해 지적 능력의 강점과 약점을 파악할 수 있게 도와주어 학습 및 진로지도에 유용하게 활용할 수 있도록 개발되었다.

본 검사에서 근간으로 하는 Gardner의 다중지능이론은 사람의 지능을 인지적, 정서적 지능으로 나누고 각각 언어, 논리수학, 인간친화, 자기성찰, 공간, 음악, 신체운동, 자연친화지능의 8가지 지능요인으로 구분하여, 이 요인들이 모두 독립적으로 작용한다고 가정한다. 이는 인간의 지능이 IQ 및 EQ와 같은 단편적 지적능력이 아닌 여러가지 다양한 지능으로 구성되어 있음을 의미하며 개개인의 다중지능은 유전인자나 환경에 따라 발달의 차이를 갖고, 이 중 더 발달한 지능은 ‘강점지능’으로 볼수 있다. Gardner는 지능이 뇌의 특정 영역과 관련되어 있으며 상호 간 독립되어 있다는 점, 나름의 정보처리 체계가 구축되어 있다는 점, 내적-외적 정보에 의해 활성화되는 정도가 다르다는 점, 특정 능력 개발을 위한 특정 과제가 있다는 점, 지능영역의 자율성이 있다는 점, 고유의 상징적인 체계를 가지고 있다는 점 등을 통하여 이론을 정교화 시켰다. 본 검사는 이러한 내

용을 반영하여 언어지능, 논리수학지능, 공간지능, 신체운동지능, 대인지능, 음악지능, 개인내적지능, 자연친화지능의 8가지 영역으로 구성되어 있으며, 해당 영역들은 어떤 영역이 더 좋다거나 나쁘다는 의미없이 동등한 가치가 부여되고 있다. 본 검사는 개인 삶의 실질적 성과에 영향을 미치는 요인의 다양성을 보다 잘 설명해줄 수 있을 것으로 생각된다.



2. MIAA 다중지능검사의 구성

본 검사의 하위영역은 다중지능이론을 잘 반영하기 위하여 다양한 상황에서 직면하는 행동이나 감정, 선호 여부를 단순화하고 객관화시킨 문항으로 구성되어 있으며, 이 문항들을 통해 8개의 지능영역을 측정한다. 8개의 지능영역은 발달 단계에 있는 모든 학생에게 공통으로 해당하는 것들로 언어지능, 논리수학지능, 공간지능, 신체운동지능, 대인지능, 음악지능, 개인내적지능, 자연친화지능으로 이루어져 있다. 각 영역에서 측정하는 바는 아래 내용과 같다.

(1) 언어지능

언어지능은 언어의 여러 상징체계를 빠르게 배우며, 그와 관련된 문제를 해결할 수 있는 능력, 문법과 어휘 인식 능력, 쓰인 글의 논리적 맥락을 이해하는 능력을 의미한다.

(2) 논리수학지능

논리수학지능은 각종 숫자를 인식하고 부호화하는 능력, 다양한 요소들을 분류, 범주화, 유추할 수 있는 논리적 사고력, 가설을 논리적으로 풀어내는 능력을 말한다.

(3) 공간지능

원근, 방향, 길이 등 공간에 대한 인식능력과 이런 정보를 전환하고 조성할 수 있는 능력, 기본적인 물리적 자극 없이도 시각적 상을 재창조할 수 있는 능력을 말한다.

(4) 신체운동지능

운동을 할 때 힘, 리듬, 속도 등 필요한 요소를 적절히 활용하여 효과적으로 신체를 사용할 수 있는 능력, 도구를 적절히 활용할 수 있는 능력을 말한다.

(5) 대인지능

다른 사람의 마음, 감정, 느낌을 잘 이해함으로써 다른 사람과 효과적이며 조화롭게 일할 수 있으며, 타인의 현재 상태가 어떠한지 추론할 수 있고, 타인의 감정에 적절하게 대처하는 능력을 말한다.

(6) 음악지능

노래 부르기에 필요한 멜로디, 박자를 인식할 수 있는 능력, 악기 연주능력과 악보 인식능력, 작곡의 원리를 이해하고 작곡하는 능력, 곡의 장르와 내용을 파악하는 능력을 말한다.

(7) 개인내적지능

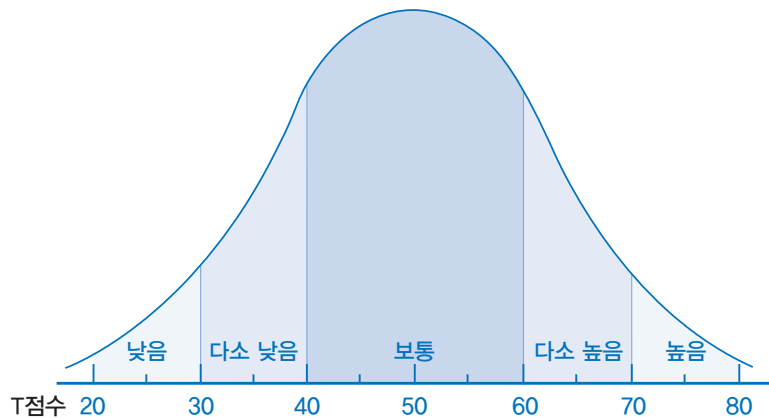
자신의 감정에 대한 통제력을 가지고 적절하게 조절 및 계발하는 능력을 말한다. 더 나아가 자신의 감정과 행동을 잘 조절함으로써 미래를 효율적으로 준비하는 능력까지 포함한다.

(8) 자연친화지능

자신이 살아가고 있는 환경, 동식물 및 인간을 포함한 방대한 종들의 인식 및 분류에 대한 전문 지식과 재능을 포함하며, 환경보호에도 관심을 보인다. 뿐만 아니라 동식물 등의 행동, 특성에 관심이 많고 이들이 가지는 문제에 대해 적절히 대처할 수 있는 능력을 말한다.

3. 검사 해석 방법

(1) 결과 프로파일



8개의 지능영역과 영역들의 T점수가 그래프와 함께 제공된다. T점수란 평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준점수 체계로 전국의 비슷한 또래의 사람들과 비교하기 위한 점수이다. 본 검사 결과 프로파일에서 T점수 71점 이상은 '높음' 수준, 61~70점 사이의 점수는 '다소 높음', 41~60점 사이의 점수는 '보통', 31~40 사이의 점수는 '다소 낮음', 30점 이하의 '낮음' 수준으로 볼 수 있다.

(2) 해석 시 유의사항

MIAA 다중지능검사의 점수는 특정 시기에 특정 검사를 통해 얻어진 특정한 점수이다. 따라서 다른 검사에서 본 검사를 통해 산출된 점수와 반드시 동일한 점수를 얻는 것은 아니다. 즉, MIAA 검사 점수가 개인의 지능을 완벽히 설명해줄 수는 없다는 것을 의미한다. 또한 시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때 검사 결과는 점수 그 자체에 초점을 맞추기 보다는 8개의 개별 영역에서의 장단점을 파악하여 그 수준을 해석하고 진로 등 미래를 준비하는 데 활용하는 것이 좋다.

8개 개별 지능 영역에서 동점이 있는 경우, 학년 기준의 평균치를 고려한 가중치를 부여하여 순위가 산출된다.

(3) 검사 점수에 대한 해석

① 하위 영역의 점수가 T점수 61점 이상

하위 영역에서 61점 이상이면, 해당 영역의 지능 수준이 높은 편이다. 이는 그 영역에서 우수하게 발달한 경우로 관련 분야의 학업이나 진로설정에 있어 높은 성취를 기대할 수 있다.

② 하위 영역의 점수가 T점수 41점에서 60점 사이

통계적으로 보아 41~60점 사이이면 보통 수준의 역량을 가지고 있으며, 이는 그 영역에 기본적인 능력을 갖춘 것으로 해석할 수 있다.

③ 하위 영역의 점수가 T점수 40점 이하

하위 영역에서 40점 이하이면, 해당 영역의 지능 수준이 낮은 편이다. 특히 30점 이하이면 해당 영역에 대한 흥미가 매우 낮다는 것을 의미한다.

④ 검사 결과 모든 영역의 T점수가 기대보다 낮은 경우

이러한 경우 검사 결과를 곧바로 수용하여 특별한 조치를 취하기보다는 학생의 검사 당시 정서 상태나 수검 동기 등을 살펴보아야 한다. 만약 검사 당시 수검자가 정서적으로 불안정하였거나 성의 없이 검사를 실시해서 검사 결과에 영향을 미쳤다고 판단되면 재검사를 시행하는 것이 바람직하다.

(4) 하위영역 결과에 따른 해석 및 지도 방향

① 언어지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

언어를 이해하고 글의 맥락과 논리적 흐름을 파악하는 능력과 다양한 단어를 잘 활용하여 말을 하고 글로 표현하는 능력이 우수하며, 읽기, 토론, 유머, 말 잇기 게임, 낱말 맞추기 등을 잘한다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 변호사, 사서, 아나운서, 기자, 작가, 웅변가 등 읽기, 쓰기, 연설 및 암기능력과 관련되어 있으며 어휘 읽기, 듣기, 발표, 작문, 토론 및 논쟁하기 등의 학습이 효과적이다.

② 논리수학지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

논리적 문제나 방정식을 푸는 능력이 뛰어나며, 논리적 사고를 필요로 하는 문제를 보통 사람들보다 훨씬 빠른 속도로 해결한다. 분류, 범주화, 유추, 추론 능력이 우수하며, 문제 파악에 있어서는 체계적이고 과학적인 방법을 사용한다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 변호사, 회계사, IT프로그래머, 리서치 전문가, 과학자, 수학자 등으로 수학, 추리, 논리, 문제해결, 유형화, 비판적 사고 등과 관련되어 있으며 계산, 관계분석, 분류, 가설설정 훈련 및 추상적 사고를 향상시킬 수 있는 학습이 효과적이다.

③ 공간지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

색깔, 선, 모양, 형태, 공간 등 이들 사이의 관계에 대한 민감성과 시각 능력이 우수하다. 시공간적 아이디어들을 도표, 지도, 그림 등으로 잘 나타내며, 시각 세계를 정확히 인식하고, 시각적으로 표현하는 디자인, 그리기, 만들기 등을 좋아한다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 사진작가, 시각 디자이너, 광고제작 감독, 영화 감독, 화가, 건축가 등으로 지도 및 도표보기, 미로 그리기, 영상화 등과 관련되어 있으며 그림 그리기, 영상자료와 시각 자료 등을 활용한 학습이 효과적이다.

④ 신체운동지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

생각이나 느낌을 몸동작으로 표현하는 능력이 뛰어나다. 손으로 무언가를 다루는 능력이 뛰어나 손재주가 있으며, 몸의 균형감각과 촉각이 다른 사람들보다 발달되어 있어 능숙하고 복잡한 방식으로 신체를 이용하여 목표 지향적 활동과 표현 활동을 할 수 있다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 연예인, 레크레이션 강사, 운동선수, 무용수, 조각가 등으로 운동, 춤, 연극, 물건 만들기 등과 관련되어 있으며 만들기, 몸을 움직이는 활동, 신체감각을 활용한 학습이 효과적이다.

⑤ 대인지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

다른 사람들의 기분, 감정, 의향, 동기 등을 인식하고 구분할 수 있는 능력과 얼굴 표정, 음성, 몸짓 등에 대한 민감성, 대인관계에서 나타나는 여러 가지 다양한 신호, 단서, 암시 등을 변별하고 효과적으로 대처하는 능력이 우수하다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 사회복지사, 교사, 영업 전문가, 정치 지도자 등으로 타인 이해하기, 조직화하기, 대화하기, 분쟁 해결하기 등과 관련되어 있으며 인터뷰하기, 협동학습 등을 활용한 학습이 효과적이다.

⑥ 음악지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

음악, 리듬, 멜로디에 대한 인식과 민감성이 뛰어나다. 적극적으로 음악 청취를 즐기며 음악의 형태를 잘 감지하고, 잘 구별할 뿐 아니라 다른 음악 형태로 변형시키는 능력이 뛰어나다. 또한 음악을 통해 자신의 생각이나 감정을 잘 표현한다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 가수, 뮤지컬 배우, 음악치료사, 작곡가, 연주자 등으로 소리 알아맞히기, 음률, 리듬 기억하기 등과 관련되어 있으며 리듬, 화음, 노래, 음악 듣기, 악기 연주 등을 활용한 학습이 효과적이다.

⑦ 개인내적지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

자신의 장단점을 인식하고, 자신의 목표를 달성하기 위해 효과적인 계획을 잘 세운다. 대인관계에 있어 자아를 적절하게 조절하여 보다 효율적으로 행동할 수 있는 능력이 뛰어나다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 진로 상담사, 사회복지 상담사, 심리치료사, 종교 지도자 등으로 자기 이해, 자신의 장단점 파악, 목표 설정 등 자신에 대해 객관적이고 심층적으로 파악하고 통제하는 것과 관련되어 있으며 개별 학습, 반성적 사고 등을 활용한 학습이 효과적이다.

⑧ 자연친화지능

▶ 해당 영역이 강점지능일 경우

동물이나 식물 채집을 좋아하며, 동식물의 모양, 크기, 종류 등에 관심이 있고, 이를 구별하고 분류하는 능력이 뛰어나며, 환경보호에도 관심이 많다. 또한, 자연으로서의 인체에 대한 관심 역시 높은 편이다.

▶ 관련 진로 및 적성과 학습방법

이 지능요인과 관련된 직업들은 환경학자, 동물사육사, 생태학자, 수의사, 의사, 영양사 등으로 동식물이나 주변에 있는 사물의 조사, 분석, 분류, 관찰 등과 관련되어 있으며 관찰 일기, 현장 학습 등을 통한 탐구위주의 학습이 효과적이다.

■ 연구개발 ■

• 정태연

현) 중앙대학교 심리학과 교수
코네티컷 대학교 심리학과 철학박사
연세대학교 심리학과 문학석사
연세대학교 심리학과 문학사

• 송영선

현) RS에듀컨설팅 대표
고려대학교 교육대학원 상담심리학 수료
연세대학교 심리학과 학사

진로 · 적성 진단을 위한

MIAA 다중지능검사

Multiple Intelligence tests for Aptitude Assessment

해석지침서

