

인사이트 심리검사연구소

2025 CATALOG

초등용

학교 표준화 심리검사



인사이트 심리검사연구소 추천 검사

- 저학년 진로탐색 ▶ 미래별 진로탐색검사
- 초6 진로연계학기 ▶ CAD 진로종합검사
- 성격강점을 통한 진로탐색 ▶ KICS 아동 진로성격강점검사
- 기초학력 학습부진 ▶ MLST-II 학습전략검사
- 학기 초 성향 파악 ▶ GOLDEN 성격유형검사

인사이트 학교 표준화 심리검사안내

구분	검사명	가격	대상학년	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
학습	MLST- II 학습전략검사	4,500원	4~6학년	○	○	학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정	10
	WISE 학습종합검사	4,500원	4~6학년		○	학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공	11
	BLCT 기초학습역량검사	6,000원	4~6학년 (음원지행 필요)			기초학습역량을 파악하고 각 영역별 수준을 확인하고 분석	11
진로	미래별 진로탐색검사	6,000원 (검사지체크가능)	1~3학년	○		사진과 그림을 통해 진로와 관련된 자신의 흥미와 가치를 알아보는 검사	22
	검사지/답안지 일체형 CAD 진로종합검사	5,500원	3~6학년	○		학생들의 올바른 진로 탐색 및 설계를 위한 진로적응과 진로성숙도를 평가	23
	Holland® 진로발달검사	4,500원	4~6학년	○	○	Holland®성격적성 유형 및 진로성숙도를 측정	28
	KICS-L 아동 진로성격강점검사	6,000원 (검사지체크가능)	2~3학년	○	○	아동 자신의 대표강점을 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공	29
	KICS 아동 진로성격강점검사	4,500원	4~6학년	○	○		29
성격	검사지/답안지 일체형 GOLDEN 성격유형검사	6,000원	4~6학년	○	○	4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형을 알아보는 검사	40
	NEO 성격검사	4,500원	4~6학년	○	○	기질적 성격 5요인 구조를 파악하여 개인적 성장을 위한 정보를 제공	41
	SCI- II 자아개념검사	5,500원 (검사지체크가능)	1~3학년			인지적, 정의적, 사회적, 신체적 자아개념을 다면적으로 측정하고 평가	41
4,500원		4~6학년					

※ 검사지/답안지 일체형 검사란? OMR 답안지 없이, 검사지에 직접 응답하는 방식(단, 컴퓨터용 싸인펜 사용 필요)

구분	검사명	가격	대상학년	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
정적	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 - 표준형	6,000원	4~6학년			성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기 발견 *임상적 척도가 들어가 있어 검사 후 해석 시 전문가의 지침이 필요합니다.	41
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 - 단축형	4,500원					
파견이	검사지/답안지 일체형 MindFit 적응역량검사	4,500원	3~6학년	○		학교생활 적응 수준 및 적응역량 파악	52
	K·BASC-2 한국판 정서·행동 평가시스템 (부모보고용)	6,000원	1~2학년			아동의 긍정성격, 사회성 기술, 적응탄력성, 문제행동 양상 등을 포괄적으로 파악	52
	K·BASC-2 한국판 정서·행동 평가시스템 (자기보고용)	4,500원	3~6학년				
지능	M-FIT 다요인 지능검사	5,000원	2~6학년 (음원진행 필요)		○	6가지 지능 요인을 객관적으로 측정하여 각 요인 별 강점 파악	53
	검사지/답안지 일체형 MIAA 다중지능검사	5,000원	4~6학년			학생들의 지능 효용감을 측정하여 진로 및 학습지도에 활용 가능	53
종합검사	종합학습능력검사	8,000원	4~6학년		○	M-FIT 다요인 지능검사 + MLST-II 학습전략검사	
	종합생활지도검사	7,500원	4~6학년	○	○	Holland® 진로발달검사 + NEO 성격검사	
	학습진로적성검사	7,500원	4~6학년	○	○	Holland® 진로발달검사 + MLST-II 학습전략검사	
	종합학습역량검사	7,500원	4~6학년	○		MLST-II 학습전략검사 + Mindfit 적응역량검사	
	종합학습성격검사	7,500원	4~6학년	○	○	NEO 성격검사 + MLST-II 학습전략검사	

※ 검사지/답안지 일체형 이란? OMR 답안지 없이, 검사지에 직접 응답하는 방식(단, 컴퓨터용 사인펜 사용 필요)

검사지 문항과 OMR을 하나로 간편하게!

문항을 읽고 OMR 카드가 아닌 검사지에 직접 응답할 수 있다는 사실, 알고 계셨나요?
이제 문항지와 OMR 카드가 하나로 결합되어 더욱 편리하게 시험을 진행할 수 있습니다!

편리한 일체형 답안지의 장점 소개

문항을 읽고 OMR 카드가 아닌 검사지에 직접 응답할 수 있습니다! 기존에는 검사지와 OMR 카드를 따로 사용하여 답안을 작성해야 했지만, 이제 검사지와 OMR 카드가 하나로 결합된 일체형 답안지를 통해 더욱 간편하게 검사를 진행할 수 있습니다.



진행 가능 검사

CAD 진로종합검사

GOLDEN 성격유형검사

Mindfit 적응역량검사

MIAA 다중지능검사

검사실시 유의사항

해당 검사를 신청할 경우, 검사지(문항지)만 배송이 됩니다.

- 문항을 읽고 OMR 답안지에 따로 마킹하지 않기 때문에 더 간편하게 검사를 진행할 수 있습니다.

답안일체형 검사지에는 컴퓨터용 사인펜으로 마킹을 해주셔야 합니다.

- 정확한 채점을 위해 반드시 컴퓨터용 사인펜을 사용해 주세요.

모두가 편하게 **다함께** 검사하자!

인사이트는 다문화 환경에 따라 모든 학생들이 검사를 편하게 진행할 수 있도록 지원합니다.
이를 통해 다양한 배경의 학생들이 동등하게 검사를 수검할 수 있습니다.

단체검사 문항 다국어 번역본 제공

제공 언어는 영어, 중국어, 러시아어, 베트남어 총 4개 국어입니다.

학생들이 자신의 모국어로 정확하게 이해하고 응답할 수 있도록 도우며 다문화 환경에서도 동등하게 검사를 수검할 수 있습니다.

* 문항을 해석할 수 있는 다국어 번역본 문항이 제공되며, OMR 답안지와 결과지 등은 모두 한글로 제공 됩니다.

제공 언어

영어

중국어

러시아어

베트남어



번역본 검사지 신청 방법 안내

- 한국어보다 다른 언어로 읽는 것이 더 편한 경우, 번역본을 신청해 주세요.
- 신청 시 필요한 번역본 언어를 말씀해 주시면, 해당 언어로 번역된 검사지 파일을 이메일로 보내드립니다.

* 제공 불가능한 검사: WISE 학습종합검사, BLCT 기초학습역량검사, KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도, K-BASC-2 한국판 정서-행동평가시스템, M-FIT 다요인 지능검사

2025년 발달 단계에 따른 학년별 추천검사

학생들의 발달 단계에 맞춘 2025년 맞춤형 심리검사를 추천합니다.

각 학년에 적합한 검사를 통해 학업 성취도와 개인의 전반적 발달을 효과적으로 지원합니다.

1학년



미래별 진로탐색검사

“사진과 그림으로 알아보는 진로유형 및 가치 탐색”

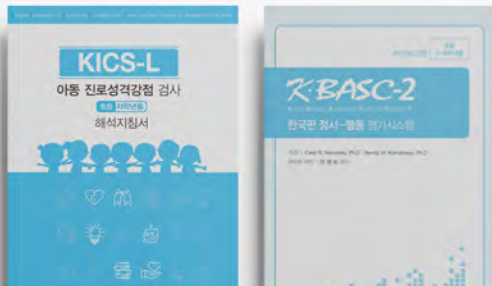
2학년



SCI-II 자아개념검사

“균형있는 자아 발달을 알아보는 검사”

3학년



KICS-L 아동 진로성격강점검사
K-BASC-2 한국판 정서-행동 평가 시스템

“나의 진로 성격 강점은? / 긍정 성격특성, 문제 행동 양상 파악”

4학년



GOLDEN 성격유형검사 · NEO 성격검사

“나의 성격유형은? / 나는 어떤 사람인가?”

5학년



CAD 진로종합검사
Holland 진로발달검사

“꿈과 장래희망이 구체화 되는 시기”

6학년



MLST-II 학습전략검사
MindFit 적응역량검사

“중학교 진학을 위한 나의 학습전략 확인 / 적응역량 확인”

검사 결과보다 올바른 활용이 중요합니다!

단체 검사 후, 결과와 함께 A3 양면 컬러 활동 시트를 개인 별로 1부 무료로 제공해 드립니다.
이 시트는 학생들이 자신의 결과를 이해하고, 적극적으로 활용할 수 있도록 도와줍니다.

활동시트 소개



GOLDEN 성격유형검사



Holland 진로발달검사



MLST-II 학습전략검사



NEO 성격검사



MindFit 적응역량검사

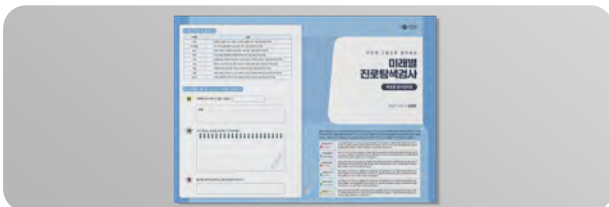
학생용 결과지 내 활동영역 포함 활동시트



KICS 아동 진로성격강점검사



KICS-L 아동 진로성격강점검사 저학년용



미래별 진로탐색검사



CAD 진로종합검사

후속 활동시트는 왜 중요할까요?

- 검사의 궁극적인 목적은 통찰을 느끼고, 관점의 변화를 만들어주어 이 관점의 변화가 개인적 성장을 이룰 수 있도록 하는데 있습니다.
- 후속활동을 통해 자기에 대해 더 깊이 생각해보고, 타인의 대한 이해, 개인 내적인 목표와 계획을 수립하도록 하는 것이 새로운 관점의 변화를 나타낼 수 있도록 하기 때문에 큰 도움을 줄 수 있습니다.

학교표준화심리검사 진행 절차 안내

오프라인 진행절차



검사신청 및 문의
02-336-7133(3번) / school@inpsy.co.kr
최소 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



검사자료 배송
검사자료를 택배로 미리 배송해드립니다.
최소, 검사 실시 2주일 전에 말씀해 주셔야
일정에 있어 차질이 발생하지 않습니다.



검사실시
답안지를 회송용 봉투에 넣어 보내주세요.
인사이트 결과처리 부서

온라인 진행절차



검사신청 및 문의
02-336-7133(3번) / school@inpsy.co.kr
최소 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



검사링크 전송
학교 전용 심리검사 링크(URL)를 제공합니다.
예시: Inpsy.co.kr/school/psytest



검사실시
검사링크를 공지하면 검사실시 가능합니다.
PC, 태블릿 및 모바일 기기를 통해 검사 실시
가능합니다.(회원가입, 로그인 필요없음)



오프라인·온라인 공통 : 결과지 발송 A3결과지 및 A3 교사용 통계표, 해석지침서 제공

학교 선생님께서는 인사이트 홈페이지(inpsy.co.kr)에 접속하신 후, 통계표에 기재된 ID와 비밀번호로 로그인하시면 다양한 결과 서비스를 조회할 수 있습니다. 로그인 후에는 **엑셀자료 + 책임/담임교사용 보고서**를 다운 받으실 수 있습니다.

학교표준화 심리검사는 이렇게 진행됩니다!

학교 선생님께서는 인사이트 홈페이지에 접속하여 교사/학교용 검사결과표에 기재된 아이디와 비밀번호로 로그인하시면 다양한 결과 서비스를 조회할 수 있습니다.

학생들은 인사이트 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 접속하여, 학생 검사결과표에 기재된 보안 처리된 검사결과 조회번호를 입력하면 회원가입 없이 결과를 조회할 수 있습니다.

인사이트 심리검사 진행방법 영상 안내

인사이트 심리검사 진행 방법을 설명하는 영상 가이드는 약 3-5분 분량으로 제작되었습니다.
검사 진행 절차를 명확하고 간단하게 설명합니다.

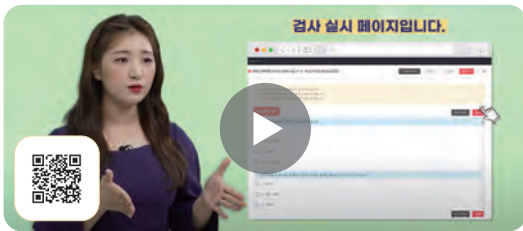
표준화 심리검사를 왜 할까요?

자신의 흥미, 적성, 성격, 정서, 동기 등 심리적 요인을 알아보는 방법으로 표준화 심리검사를 통해 나를 더 자세히 탐구하는데 도움을 줄 수 있어요. 자세한 설명은 QR 코드를 카메라로 찍어서 영상으로 확인해보세요.



온라인/오프라인검사 진행은 어떤 방법으로 하나요?

온라인/오프라인 검사는 명확한 절차 안내와 단계별 설명을 통해 누구나 쉽게 따라 할 수 있도록 설계되었습니다.
자세한 방법은 QR코드를 통해 제공된 영상을 확인해보세요.



온라인 검사 진행

인사이트 심리검사를 온라인으로 간편하고 빠르게 진행하는 방법을 확인해 보세요. 명확한 절차 안내로 누구나 쉽게 따라 할 수 있습니다.
자세한 정보는 제공된 영상을 통해 확인할 수 있습니다.



오프라인(OMR) 검사 진행

오프라인으로 검사를 진행할 때의 순서와 방법을 확인할 수 있는 영상을 준비했습니다. 검사의 모든 과정을 상세히 설명하여, 처음 진행하는 사람도 문제없이 수행할 수 있습니다.
자세한 정보는 제공된 영상을 통해 확인해보세요.



검사지 표기 진행

검사지에 표기하는 방법을 쉽게 따라할 수 있도록 예시와 함께 설명하는 영상을 준비했습니다. 이 영상은 명확한 안내를 통해 누구나 이해하기 쉽게 제작되었습니다. 자세한 정보는 QR코드를 통해 연결된 영상을 확인해보세요.

간편·스마트 온라인 검사

학교 맞춤형으로 제공되는 인사이트 온라인 검사의 다양한 장점과 절차를 자세히 알려드립니다.

온라인 검사의 장점

- 회원가입이나 로그인없이 검사 진행이 가능하며 간편하게 실시하는 방식입니다.
- 모바일 지원 및 실시간 진행 현황 확인 가능합니다.
- 실시 직후 결과 및 해석 동영상 확인이 가능합니다.
- 단체결과처리를 제공하며 추가로 온라인 생기부 엑셀 자료 또한 제공됩니다.



학생

- 로그인, 회원가입이 필요없는 **간편함**
- 자신의 개인결과 **즉시확인** 가능
- 철저한 개인결과 **보안성**
- 검사 **후속 활동** 이용 가능



선생님

- 학교별 **전용 링크** 사용
- 실시간 검사 **진행 현황** 확인 가능
- 온라인 수업 활용 가능(**출석확인**)
- 검사 후 학생관리 **엑셀자료** 사용

온라인 검사의 절차



학교별 전용 페이지 개설
(인터넷 링크 제공)



해당 링크 학생들에게 공지



검사 실시/완료
(실시간 확인 가능)

필요 여부에 따라 선택이 가능한 2가지 항목

선택1. 결과 확인 가능 여부

검사 결과를 학생들이 직접 확인할 수 있는지 여부를 선택할 수 있습니다.

선택2. 명렬표(학년/반/번호/이름) 제공 여부

학년, 반, 번호, 이름이 포함된 명렬표를 제공할지 여부를 선택할 수 있습니다.

* 온라인 검사 모두 완료 시, 결과 출력 후 학교 배송 (학생 개인 결과표, 반별 통계표, 해석 지침서, 후속 활동시트)

생활기록부 가이드 엑셀데이터 2종 제공

학교표준화심리검사를 단체로 실시하시면, 생활기록부 작성 시 유용하게 참고할 수 있는 두 가지 종류의 엑셀 데이터를 제공합니다. 이 데이터는 생활기록부를 보다 정확하고 효율적으로 작성하는 데 큰 도움이 됩니다.

학년	반	번호	이름	성별	결과	담임 선생님용 생기부 참고자료 상세형	담임 선생님용 생기부 참고자료 단축형
6학년	1반	1번	박민서	남	보기	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 1차 진로코드로 탐구·실재형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 비교적 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많으며, 또한 성실하고 소박·솔직한 성격임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 치과의사, 대체에너지연구원, 문화재연구원, 미생물연구원, 생명공학 연구원 등의 직업을 추천함.	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 진로 코드가 탐구·실재형 유형으로 나타나 치과의사, 대체에너지 연구원, 문화재연구원, 미생물 연구원, 생명공학 연구원 등의 직업을 추천함.
6학년	1반	2번	손흥민	남	보기	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 1차 진로코드로 예술·사회 형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해 수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준임. 성격 강점으로는 대체로 감성적, 감수성이 강하며, 개성이 있고 독창적이며 또한 사람들과 어울리기 좋아 하고, 많아 남을 도와주려고 하는 편임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 네이미스트, 동화작가, 시나리오작가, 악세서리디자이너, 웹자키, 음식플로리스트, 이 미지킨설터트, 작가, 큐레이터, 패션디자이너 등의 직업을 추천함.	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 진로코드가 예술·사회형 유형으로 나타나 네이미스트, 동화작가, 시나리오 작가, 악세서리디자이너, 웹자키 등의 직업을 추천함.
6학년	1반	3번	장원영	여	보기	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 1차 진로코드로 실재·기업 형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준임. 성격강점으로는 대체로 성실하고 소박·솔직하며, 직선적이고 사람들을 잘 섬득하고 통솔하여 이끌어 가며, 열성적임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 건축도장원, 관계기사, 귀금속제조가, 소방안전관리사, 수질검사원, 식품제조가공기사, 엔지니어, 자동차정비비원, 정밀기계기사, 폐기물처리기사 등의 직업을 추천함.	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 진로코드가 실재·기업 형 유형으로 나타나 공정제어 프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각 교정치료사, 시장조사분석사 등의 직업을 추천함.
6학년	1반	4번	정해인	남	보기	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 1차 진로코드로 탐구·관습 형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 비교적 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많고 또한 정확하고 계획성이 있고 책임감이 강한편임. 진로 코드와 성격강점을 참고하여, 공정제어 프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각 교정치료사, 시장조사 분석사, 약사, 엔지니어, 유전자 프로그래머, 자선운용전문가, 정보기술 컨설턴트 등의 직업을 추천함.	홀랜드 검사(2025.03.10) 결과 진로코드가 탐구·관습형 유형으로 나타나 공정제어 프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각 교정치료사, 시장조사 분석사 등의 직업을 추천함.

* 예시 엑셀자료

교사용 통계표 오른쪽 하단 ID/PW 로그인 후 엑셀자료 활용 가능

해당 ID로 로그인 후 “누락자 검사” 추가 실시 가능 하며 그 외 해석동영상, 후속활동지, 해석 지침서 등의 자료 활용 가능 합니다

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사 결과 및 해석 동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. _____ 1반 _____ 특별ID _____ 00000 _____ 비밀번호 _____ 00000000 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MLST-II 학습전략검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 박동혁 문항수: 115문항 대상: 4~6학년 가격: 4,500원

학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정

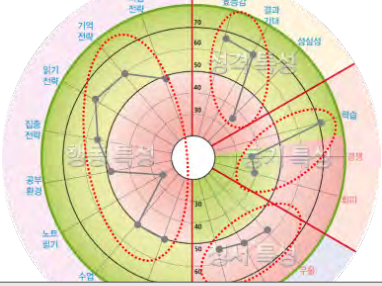
MLST-II 학습전략검사 특징

학습전략이 학습에 얼마나 효과적인지 이해하고 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서 자신의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이고자 하는 검사입니다. 학습전략은 학습의 과정과 결과에 중요한 영향을 미치며, 좋은 학습전략을 많이 사용할수록 스스로 공부하는 능력, 즉 '자기 주도적 학습능력'이 높아지게 됩니다. 본 검사는 학생들에게 자기 주도적 학습능력을 향상 시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.

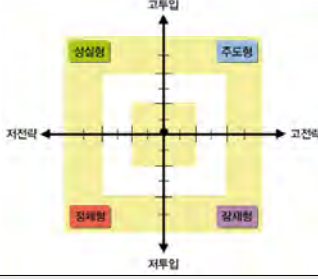
MLST-II 학습전략검사 구성

하위척도	구성요인	하위척도	구성요인
성격특성	호능감, 결과기대, 성실성	행동특성	시간관리, 수업듣기, 노트필기, 공부환경, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
동기특성	학습동기, 경쟁동기, 회피동기		
정서특성	우울, 불안, 짜증		


MLST-II 학습전략검사 체크 포인트



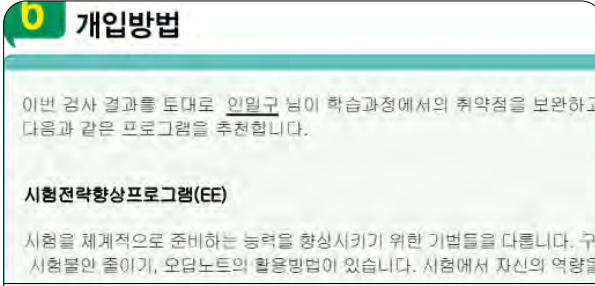
결과확인이 직관적으로 확인 가능한 방사형 그래프 사용하여 종합분석



학습전략과 학습시간으로 강약점을 파악하고, 맞춤형 개입 방법 확인 가능



검사 결과를 종합한 자기주도 학습지수 점수 확인 가능



검사 결과를 종합한 자기주도 학습지수 점수 확인 가능

WISE 학습종합검사

연구개발: 김태기 문항수: 163문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 4,500원

학습자 종합적 학습상태 분석 및 진단 처방결과 제공

WISE 학습종합검사 목적 및 활용

공부 건강 검사로서, 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 맞춤형 정보를 제공합니다. 인지, 정서, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통한 진단과 처방 정보와 더불어 사교육, 선행학습, 학습방해요인, 학습도움요인 등 학습상황에 대한 다양하고 실제적인 정보를 확인할 수 있습니다. 다음과 같은 특징을 가지고 있습니다.

- 방대한 학습 종합 정보와 다양한 학습 상태를 분석한 자료를 제공합니다.
- 적절한 학습 개선 처방 정보를 제공하며, 수업, 상담, 경영, 연구 등 다양한 교육 상황에 유용합니다.

WISE 학습종합검사 구성

측정	하위 요인	측정	하위 요인
인지적 영역	메타인지, 다중 지능	학습현황	• 학습 유형, 맞춤형 학습 종합 처방, 종합 결과 • 과목별 선호도, 학습도움요인, 학습방해요인, 심리적 불편감
행동적 영역	학습양식, 학습성향, 학습태도		
정의적 영역	학습동기, 성공귀인, 실패귀인, 학업스트레스, 학습된 무기력		

BLCT 기초학습역량검사

음원파일 진행

연구개발: 김동일 문항수: 118문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 6,000원

학생의 기초학습역량을 영역별로 분석하는 검사

BLCT 기초학습역량검사 목적 및 활용

언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다. 이 검사는 실제 수행을 기반으로 한 능력 검사 결과와 선호 경향성을 파악하는 흥미 검사 결과를 비교 및 분석하여, 개인의 잠재 능력과 교육적 지원을 설계하는 데 유용합니다. 본 검사는 여러분의 기초 학습역량을 알아보는 것으로, 1부는 능력, 2부는 흥미 영역으로 구성되어 있습니다. 각 검사에는 쉬운 문제와 어려운 문제가 섞여 있으며, 검사 시간은 제한되어 있습니다. 따라서 어려운 문제에 너무 시간을 끌지 말고 가능한 한 빨리 풀도록 제안합니다.

BLCT 기초학습역량검사 특징

- 언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다.
- 기존의 자기보고식 검사와 달리, 실제 수행 평가 방식으로 기초학습역량을 객관적으로 측정합니다.
- 각 영역에서 개인의 능력과 흥미를 비교하여 상대적 강점과 약점을 파악하고, 효율적인 학습 방법을 제시합니다.

BLCT 기초학습역량검사 구성

영역			
능력	언어, 논리수학, 공간	흥미	언어, 논리수학, 공간

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test 2nd

학습전략검사 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁

본 검사는 학습과정에서의 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 인사이트
- 학년/반/번호 5학년 01반 19번
- 이름 인일구
- 성별 남
- 검사일시 2025년 3월 10일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 _____ 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상 등을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1 해석 전 참고지표

신뢰성 지표		
지표	결과	내용
반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응	없음	원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 **가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.
부가 정보		
지표	결과	내용
성적	중상	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학습성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 20이상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.	
백분위	전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다.	

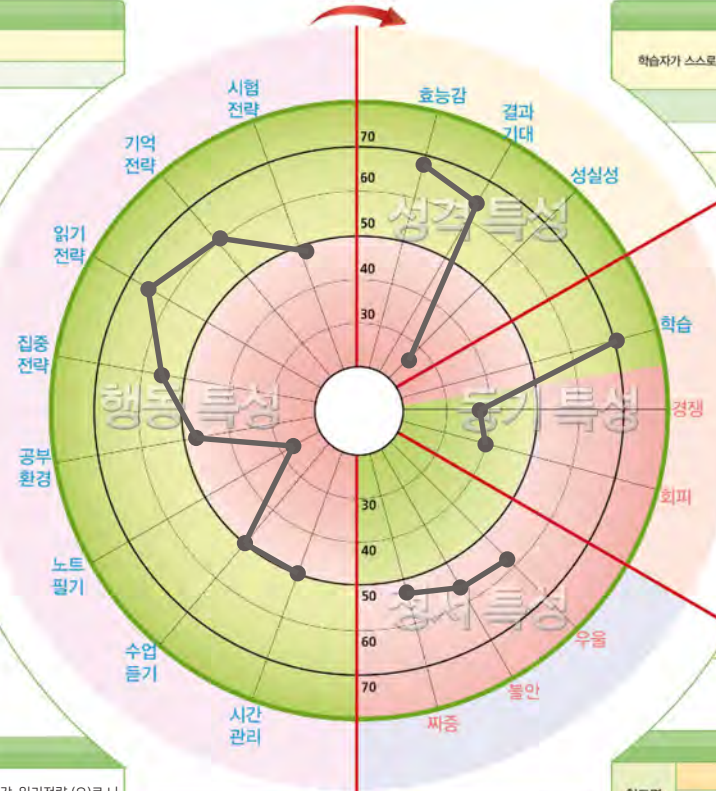
4 학습 강-약점 및 학습전략의 유형

학습에서의 강점	인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 읽기전략(으)로 나타났습니다.
학습에서의 약점	인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성(으)로 나타났습니다.

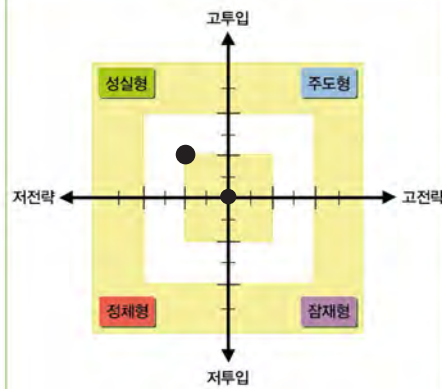
(성실형) 유형 설명

인일구 님의 학습유형은 '성실형'에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도 학습은 평이한 수준으로 예상됩니다. 따라서, 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.

해석 방향



학습전략의 유형



2 자기주도 학습지수(LQ)

※ LQ(Learning Quotient)
학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

LQ지수	상세해석
139	인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 '다소 높음' 수준에 해당됩니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도적 학습능력 지수로 추정된 현재의 성적대는 중~중상위권일 가능성(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로 생각합니다. 또한, 아래 몇 가지 사항을 참고해 노력하면 상위권의 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적인 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도적 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상을 돕는 요소를 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 분량과 시간을 고려해서 반복학습 할 필요가 있습니다. 막연히 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.
130	
115	
100	
85	
70	

3 하위척도별 점수

척도명	성격 특성								
	효능감	결과기대	성실성	종합					
T점수 (백분위)	65.72(94.18)	63.82(91.62)	34.73(7.50)	53.06(62.17)					
수준	높음	높음	낮음	다소 높음					
척도명	동기 특성		정서 특성						
	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합		
T점수 (백분위)	53.06(62.17)	36.20(8.38)	38.50(12.51)	57.31(76.73)	55.48(70.88)	57.31(64.43)	57.31(74.22)		
수준	높음	낮음	낮음	다소 높음	다소 낮음	다소 높음	다소 높음		
척도명	행동 특성								
	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	기억전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	50.09(50.40)	50.48(51.99)	26.57(0.96)	48.52(45.22)	54.98(69.15)	62.37(89.25)	59.41(82.64)	47.75(41.29)	49.78(49.20)
수준	보통	보통	낮음	보통	다소 높음	높음	높음	보통	보통

MLST-II 학습전략검사 후속 활동지

- MLST-II 학습전략검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다
- 활동시트는 활동동영상을 시청하며 작성하면 더욱 더 쉽게 활동시트를 활용하실 수 있습니다.
- 활동동영상은 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 영상 시청 및 다운로드가 가능합니다.

초등용 MLST-II 학습전략검사 활동지

학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____

01 돌기부여
01 우리가 매일 하는 공부
이러한 공부는 나에게 어떤 의미가 있나요? **공부** 하면 떠오르는 생각을 마인드맵을 활용하여 써 보세요.

02 나에게 있어 공부란?
자신만의 의미는 자유를 학습 중언어 하여 보세요.
공부는 나에게 _____ 다.

03 공부는 왜 해야 할까요?
내가 공부하는 이유를 가지 이상 체크 해 보세요.

- 내기 하고 싶은 일을 하기 위해
- 돈을 벌기 하기 위해
- 내가 원하는 직업을 갖기 위해
- 공부하는 내용이 나에게 도움이 되기 위해
- 모르는 것을 알기 위해
- 공부가 재미있어서
- 부모님의 권유
- 노력을 통해 만든 결과가 후회해서
- 친구와의 경쟁에서 이기기 위해
- 기타

04 나는 하루에 얼마나 공부 할까요?
학교 수업 시간을 제외한 나의 하루 공부 학습량을 시계로 표시하고 아래 빈칸에 시간을 적어주세요.

목표시간: _____ 시간
실제시간: _____ 시간
남은시간: _____ 시간

05 학습전략
05 나는 어떤 유형일까?
검사 결과에 나타난 나의 학습전략 유형은 무엇인지 네모박스를 체크 해 보세요.

상상력 주도성 창의력 탐구력

06 나의 강점은 무엇 인가요?
나의 학습 강점 2가지를 적어보고 이를 더 발전시킬 수 있는 방법을 적어주세요.

나의 강점	어떻게 하면 나의 강점을 더 발전시킬 수 있을까요?
_____	_____
_____	_____

07 나의 학습의 약점은 무엇일까요?
일에서 생략한 내용과 검사 결과를 통해 알게 된 나의 약점을 강점으로 발전시킬 수 있는지 적어주세요.

유형별 약점	어떻게 하면 나의 강점으로 바꿀 수 있을까요?
돌기 특성	
정서 특성	
행동 특성	

08 나의 자기주도적 학습지수는?
나의 자기주도적 학습지수는 몇 점인가요?
나의 LQ 지수 _____ 점

09 공부에 방해되는 요소들
공부할 때 나의 공부를 방해하는 요소 3를 적어주세요.

10 나의 학습능력에 필요한 요소들은?
이제 그릴 때 나의 자기주도적 학습능력을 향상시키기 위해 필요한 학습 습관을 선으로 연결해 보세요.

수업 듣기, 집중 전략, 읽기 전략, 기억 전략, 시험 전략, 목표 설정, 돌기 부여, 노트 정리, 본인 노력, 시간 관리

11 나의 학습전략의 다짐!
나의 학습전략(혹은 강점)을 앞으로 더 성장 할 학습전략을 가지고 싶어 학습에 적용하기 위해 목표를 설정해 보세요.
이제 그 싶은 학습전략을 적어보고 달성할 위한 다짐을 적어 보세요.

나의 목표

나의 다짐



Wise-Knight Inspire the World Education

학습종합검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 **성공적인 학습**을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용될 수 있습니다.



• 학교 / 소속 학지초등학교	• 학년/반/번호 5학년 01 반 05번	• 이름 샘플5	• 성별 남	• 검사실시일 2025년 03월 10일	• 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000
---------------------	---------------------------	-------------	-----------	--------------------------	---

01 | 검사결과 신뢰성

지표	결과	설명
반응 일관성	양호	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '낮음'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
연속 동일반응	없음	문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '있음'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
사회적 바람직성	양호	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. '주의'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
무응답수	0	무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함

02 | 기초정보

지표	결과	설명
과목별 선호도	미술(영어)	본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보. 괄호가 싫어하는 과목
학습도움요인	1순위:7 2순위:4 3순위:3	① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 시교과 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
학습방해요인	1순위:1 2순위:3 3순위:7	① 학습 방법의 문제부족 방법론 모르는 것 등 ② 부정적인 감정스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등 ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
심리적 불편감	개입 필요	정도의 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태

05 | 학습유형

학습유형은 '03 학습 종합 상황' 분석 결과를 **효율성과 주도성의 높고 낮음**에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. **가운데의 음영 부분은 해석주의 구간으로 해당유형 결과가 안정적이지 못하여 상황에 따라 변할 수 있음을 의미합니다.**



03 | 학습 종합 상황

A 메타인지

지식	매우 낮음
조절	매우 낮음

E 학습태도

음식을 섭취	다소 높음
--------	-------

F 학습동기

외재적	보통
내재적	매우 낮음

H 학업 스트레스

수업	매우 높음
공부	매우 높음
시험	다소 높음
성적	매우 높음
부모기대	다소 높음

I 학습된 무기력

자신감 결여	다소 높음
지속성 결여	매우 높음
통제력 결여	매우 높음

G 성공기인

1순위	운
2순위	능력

실패기인

1순위	노력
2순위	과제난이도

E 학습태도

이동성	다소 높음
-----	-------

지능

1순위	공간
2순위	음악
3순위	언어

학습상황

시험형	다소 높음
-----	-------

학습환경

선호하기	약간 밝은 곳
청기형	매우 낮음
선호소음	약간 조용하지 않은 곳
속기형	다소 높음
선호집중시간	재미 (오전 12시~오전 7시 이전)
선호자리	뒷자리

학습양식

독립형	<	의존형
참여형	<	회피형
협동형	>	경쟁형

학습환경

선호온도	약간 시원한 곳
채험형	보통

결과해석방법

• कै터의 표정은 학습자의 학습유형 결과를 나타냅니다. (05 학습유형 결과 참고)

Type S Type R Type A
Type B Type Z

* Type Z 학습유형이 불분명한 경우 나타납니다.

• A처럼 일파뿔음으로 되어있는 각 항목의 상세한 설명과 학습방법은 다음장의 해당하는 항목을 보시기 바랍니다. (*는 설명생략)

• 푸른색으로 되어있는 변수는 학습에 긍정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **높을수록 바람직**합니다. 반대로 붉은색으로 되어있는 변수는 학습에 부정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **낮을수록 바람직**합니다. 화색은 상대 외의 비교를 할 수 없는 절대평가지수로 학습자 고유의 특징을 나타냅니다.

• 푸른색과 붉은색으로 되어있는 상대평가지수는 남들과의 비교에 따른 결과를 나타냅니다.

• 회색으로 나타나 있는 절대평가지수는 남들과의 비교가 아닌 개인만의 특징을 나타내는 것으로 학습에 긍정적이거나 부정적인 영향을 나타내는 변수는 아닙니다. (단, D 학습상황 지수의 경우 상대평가 결과임)

• G 구간의 경우, 성품은 능력, 실패는 노력으로 구분하는 것이 가장 바람직함

• 선호자리, 선호집중시간 등의 학습환경 변인을 함께 고려할 경우 최적의 학습장소를 찾을 수 있습니다.

04 | 종합 결과

지표	잘 하고 있는 점	도움이 필요한 점
결과	샘플5님은 두렵게 잘하고 있는 점을 찾기가 어렵습니다. 하지만 이것이 공부를 잘할 가능성이 없거나 잘 못할 가능성이 있다는 의미로 해석할 필요는 없습니다. 나에게 맞는 방법대로 실천한 제대로 한다면 공부하는 누구나 잘할 수 있는 것이기 때문에 특별한 장점이 없더라도 자신감을 갖도록 하고, 상세결과를 참고해서 내가 잘할 수 있는 부분이 무엇인지와 이를 어떻게 실천해 줄지 수 있을지 고민해 보기 바랍니다.	샘플5님은 메타인지 영역, 학습동기 영역, 학업스트레스 관리, 학습된 무기력 관리, 학습태도 관리에 도움이 필요합니다. 특별히 메타인지(지식, 조절) 영역, 학습동기(내재적) 영역, 학업스트레스(수업, 공부, 성적) 관리, 학습된 무기력(지속성, 통제력 결여) 관리에 대한 시급한 개선이 필요합니다. 올바르게 못한 방법으로 학습하는 것은 비효율적이기 때문에 열심히 노력해도 원하는 결과를 얻기가 어렵습니다. 뒷면의 상세결과를 통해 개선방법을 확인해 보고, 만약 혼자서 어려움을 극복하기 어렵다면 주변의 도움을 구하는 것 또한 지혜로운 학습방법인 만큼 문제 해결을 위해 최선을 다하기 바랍니다.

유형	B-노력형(Belated)
유형 특징	<p>효율성과 주도성이 모두 낮은 "노력형" 학습자로 볼 수 있습니다.</p> <p>현재는 노력에 비해 성과가 좋지 않은 비효율적인 학습을 하고 있습니다. 게다가 스스로 학습을 하는 주도적인 자세가 다소 부족하기 때문에 앞으로 성과가 좋지 않을 가능성이 있습니다. 특별히 이 유형의 학습자는 성격의 지속적인 하향이 예상되는 만큼 시급한 개선이 필요합니다.</p> <p>하지만 현재 부족한 부분이 많다는 것은 앞으로 잘할 가능성도 충분히 있다는 의미이기도 하므로 학습양식과 주도적인 자세를 개선하면 얼마든지 성공적인 학습이 가능해집니다. 따라서 각 영역별 처방 결과와 해석을 참고하여 부족한 부분들을 수정 보완하기 위해 부단히 노력하기 바랍니다.</p> <p>* 음영으로 된 해석 주의 구간 밖에 표시가 되어있는 경우 안정적인 노력형 학습자로 볼 수 있으며 성격의 하향이 오랫동안 지속될 가능성이 있습니다.</p>

성공적인 학습을 위해서 위해서 반드시 알아야 할 것!

학습은 **나의 입생을 좌우하는 가장 중요한 일입니다!** 하지만 동시에 나 자신과의 협력을 싸움에서 이겨야 하는 매우 어려운 일이기도 합니다. 학습은 새로운 것을 받아들이는 행위(acquisition)와 이를 유지하는 행위(attention), 그리고 필요할 때 이를 활용하는 행위(retrieval)가 모두 포함된 활동입니다. 따라서 학습을 잘 하기 위해서는 배우는 내용을 잘 알기 위해 이해(understanding), 암기(memorizing), 정리(organizing)하는 습속 행동 뿐 아니라 이를 유지하기 위해 꾸준하고도 건재적인 복습(rehearsal)하는 행동이 필요하며, 끝으로 배운 내용을 다양한 방법으로 수시로 확인해보고 적용해 보는 활동이 반드시 필요합니다. 특별히 이러한 모든 활동을 실천하기 위해 자기자신을 날이 바라보듯이 바라볼 수 있는 메타인지(meta-cognition)를 활용해서 자신의 생각과 마음, 행동을 되돌아보며 최적의 학습이 일어날 수 있도록 하는 바쁜 노력이 필요합니다. **결국 공부하는 열심에 보다는 제대로 해야만 최소한의 노력으로 최대한의 성과를 최대한이기에 달성할 수 있습니다.** 본 검사를 통해 나의 학습상태를 철저히 확인해보고 다시 한번 마음을 다잡고 빠르게 공부해보기 바랍니다. 여러분의 꿈을 이루는데에 본 검사가 도움이 될 수 있기를 간절히 마음으로 소망합니다. *Vouloir c'est pouvoir* 원한다는 것은 가능하다는 것이다 라는 말처럼 말이요.



Wise-Wisdom Industry for the World Education

학습종합검사 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 **성공적인 학습**을 위해 현재의 **학습상황**을 분석, 진단하고 **결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방**을 제공합니다.
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용될 수 있습니다.



• 학교 / 소속
학지초등학교

• 학년/반/년호
5학년 01반 05번

• 이름
성름5

• 성별
남

• 검사일시
2025년 03월 10일

• 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

06 | 학습유형의 주요 특징

학습에 긍정적 영향을 주는 요인과 부정적 영향을 주는 요인들의 특징은 다음과 같습니다.



07 | 요인별 설명

- A 메타인지**
내가 무엇을 모르고 무엇을 알지 잘 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라고 합니다. 이러한 메타인지는 학습의 효율성에 필수적인 요소로서 이에 대해 아는 것만으로도 학습성취도 향상에 도움이 될 수 있습니다. 점수가 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- B 지능**
새로운 과제를 성취하기 위해 기존의 지식과 경험을 적용할 수 있는 능력으로 학습을 하기 위한 필수적인 역량입니다. 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간관계, 자연과학 등 학습자의 다중 지능을 통해 학습자의 전반적인 지능 상태를 확인할 수 있습니다.
- C 학습양식**
학습을 할 때의 학습자 교육의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습할 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 협동적이지 경쟁적이지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성이 반영 되어 결과를 구별하지 않습니다.
- D 학습성향**
사회, 감정, 욕구, 체험 등 학습활동에 영향을 받는 학습자의 감각유형에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습준비를 할 수 있습니다.
- E 학습태도**
학습상황에서 몰입을 성취하는 학습활동 시 움직임과 관련된 학습태도를 나타내며, 결과를 통해 학습에 방해되는 부정적인 태도를 확인 및 수정할 수 있습니다. 점수가 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- F 학습동기**
학습을 하고자 하는 마음의 학습동기는 스스로 위해서 학습을 하는 내재적 동기와 외부적인 기대나, 처벌/보급 등의 이유로 학습을 하는 외재적 동기로 나뉩니다. 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구가 없는 상태인 이른바 내재/외재적 동기 모두 바람직합니다. 점수가 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- G 귀인**
학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾아가는지를 의미하며 이 귀인에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 운, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.
- H 학습 스트레스**
학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 수업, 공부, 시험, 성적, 부모기대 등에 대한 각각의 스트레스 정도를 알 수 있으며, **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- I 학습된 무기력**
자신의 학습능력을 믿지 못하여 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 강령으로 학습에 대한 자신감 결여, 지속성 결여, 동작성 결여 등에 대한 정서적 반응을 나타내며 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- J 학습환경**
학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

08 | 영역별 상세 분석 및 처방결과

인 지적 영역

총합 백분위 23.65% ▲

하위요인	T점수 (백분위)	수준	해석 및 학습방법 설명
메타인지	48.62 (44.53)	보통	전반적인 메타인지 수준이 또래의 다른 친구들에 비해 낮은 편이라 학습방법에 개선이 필요합니다. 공부할 때 자신과 주변에 대해 파악하는 정도와 공부하는 방법에 대한 지식이 평범한 수준입니다. 나의 학습상황에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 나에게 맞는 학습방법을 찾는 노력을 한다면 보다 실제 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다. 그리고 자신의 학습활동을 되돌아보고 개선하는 능력이 매우 부족합니다. 노력 없이 생각만으로는 공부를 결코 할 수 없기 때문에 보다 좋은 학습태도를 위해서 아래와 비교해서 조금씩이라도 개선하는 노력부터 시작해보기 바랍니다.
인지의 조절	39.80 (15.39)	매우 낮음	자신감 결여

지능

하위요인	T점수	순위	해석 및 학습방법 설명
언어	39.86	7	나의 여러 가지 지능 중 신체 운동지능이 가장 뛰어난 편입니다. 신체를 활용하여 표현하거나 운동기능을 수행하는 능력이 탁월합니다. 각종 체육 활동이나 체험학습, 축구 활동 등 몸을 움직이며 하는 활동이 학습에 도움이 됩니다. 특별한 지능은 타고난 유전자에 적절한 환경이 뒷받침되어야 제대로 개발이 되는 만큼 나의 타고난 지능을 다양한 학습상황에 적극 활용하기 위해 노력한다면 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다. 두 번째로 높은 지능은 공간 지능입니다. 다양한 형태의 공간을 인지하고 활용하는 능력이 뛰어나며, 그 다음 세 번째로 높은 지능은 자기성찰 지능입니다. 자신을 이해하고 자신의 감정과 행동을 잘 조율하여 효율적으로 성취를 성취해 나가는 능력이 우수합니다. 지능은 타고난 유전자에 적절한 환경이 뒷받침되어야 제대로 개발이 되는 만큼 나의 타고난 지능을 다양한 학습상황에 적극 활용하기 위해 노력한다면 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.

행동적 영역

C 학습양식

하위요인(T점수)	해석 및 학습방법 설명
독립성 39.86 < 의존성 73.23	독립과 의존 중 의존형 학습양식을 갖고 있습니다. 최소한의 것만 해내려 하고 다른 사람에게 의지하고 그들의 지시에 잘 따르는 편이므로 선생님이나 주변의 격려와 도움이 필요합니다. 다음으로 언어와 회화 중 회화형 학습양식을 갖고 있습니다. 자기말들종말에 자기말들이 최소로 될 수 있을 정도로 선호하므로 말할 때 잘 다듬어 이해하기 쉬운 과제를 학습하는 것이 도움이 될 수 있습니다. 그리고 협동과 경쟁 중에서는 협동형 학습양식을 갖고 있습니다. 친구들과 어울리는 집단 활동을 즐기며 친구들과 유제에 관심이 많은 편입니다. 모든 활동으로 친구들과 협력하며 학습하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
침어형 39.86 < 회피형 66.22	침어형 학습양식을 갖고 있습니다.
협동형 39.86 > 경쟁형 45.53	협동형 학습양식을 갖고 있습니다.

D 학습성향

하위요인	T점수 (백분위)	수준	해석 및 학습방법 설명
시각형	45.20 (31.56)	다소 낮음	전반적인 감각수준이 또래의 다른 친구들에 비해 낮은 편입니다. 우선 또래에 비해 시각이 별로 예민한 편은 아닙니다. 또래에 비해 소리에 예민한 편은 아닙니다. 또래의 친구들과 비교해 촉각은 발달한 편이므로 직접 손으로 만져보는 학습자료를 주로 활용하거나 이와 관련한 학습 활동에 참여하는 것이 좋습니다. 특별히 다른 친구들에 비해 몸으로 활동하며 배우는 것을 매우 좋아하기 때문에 움직임이 있는 체험형 학습자료를 주로 활용하거나 이와 관련한 학습 활동에 참여하는 것이 좋습니다.
청각형	41.16 (18.84)	매우 낮음	
촉각형	52.93 (61.52)	다소 낮음	
체형형	63.06 (90.43)	매우 낮음	

E 학습태도

하위요인	T점수 (백분위)	수준	해석 및 학습방법 설명
몰입성	70.61 (98.03)	매우 높음	전반적으로 부정적인 학습태도 수준이 또래의 다른 친구들에 비해 매우 높은 편으로 시급한 개선이 필요합니다. 일단 공부할 때 다른 친구들에 비해 관심을 매우 많이 먹는 편입니다. 관심을 먹는 것은 학습에 방해가 될 수 있기 때문에 개선이 필요합니다. 따라서 공부할 때 관심을 먹기보다는 공부 가 끝난 후 학습 목표 등에 대한 관심으로 관심을 할당해 보면 도움이 될 수 있습니다. 그리고 한자리에 오래 앉아 공부하는 것이 어려울 것입니다. 이는 절대적인 학습시간 부족으로 인해 학습목표 도달에도 방해가 될 수 있기 때문에 여러 과목을 짧은 시간 동안 조금씩 공부해보거나 목표에 도달할 때 스스로에게 보상을 주는 방법 등을 활용해보기 바랍니다.
이동성	56.12 (72.98)	다소 높음	

정의적 영역

F 학습동기

하위요인	T점수 (백분위)	수준	해석 및 학습방법 설명
외재적 동기화	53.76 (64.65)	다소 높음	전반적인 학습동기 수준이 보통으로 공부를 하고 싶어 하는 마음이 또래의 다른 친구들과 비슷한 수준입니다. 보상을 받기 위해서나 벌을 피기 위한 이유로 공부를 하고자 하는 마음은 다른 사람들에 비해 다소 높은 편입니다. 보상이나 벌 등의 조건은 외재적 동기라고 할 수 있으며 외재적인 과정을 통해 스스로 공부하는 태도를 만들기 기 바랍니다. 그리고 개인적 흥미, 교외선, 자기만족 등의 이유로 공부를 하고자 하는 마음은 다른 사람들에 비해 다소 낮은 편입니다. 자기에게 어렵거나 도전적인 과제라도 부담이 적은 수준의 과제를 선택해보기 바랍니다. 특히 스스로 공부를 하고자 하는 마음보다 상대적으로 낮은 외부적인 이유가 비교적 적은 것이므로 보상을 받을 학습에 활용하는 것이 효과적일 수 있습니다.
내재적 동기화	47.68 (40.82)	다소 낮음	

G 귀인

하위요인	성공귀인 T점수 순위	실패귀인 T점수 순위	해석 및 학습방법 설명		
능력	50.79	2	53.54	5	학습결과에 대한 성공의 원인에 대해 비교가 많이 할 필요가 있습니다. 운이 좋아야 공부를 잘 할 수 있다고 생각하는 것은 바람직하지 않습니다. 그렇지만 성공에 대해 최소한의 기대만 하게 되면 열심히 참여하고자 하는 마음까지 잃어갈 수 있으므로 주의해야 합니다. 다음으로 학습결과에 대한 실패의 원인에 대해 비교가 많이 할 필요가 있습니다. 실패의 이유를 부족한 능력과 과제난이도 등 인정하고 현재 불가능한 원인으로 보면 학습동기에 문제가 될 수 있으므로 실패의 이유를 통째로 가능한 자신의 노력으로 생각해야 합니다.
노력	40.57	4	42.05	4	
운	64.69	1	53.81	2	
과제난이도	50.66	3	63.44	1	

H 학습 스트레스

하위요인	T점수 (백분위)	수준	해석 및 학습방법 설명
수업	54.21 (66.33)	다소 높음	전체적인 스트레스 수준이 또래의 다른 친구들에 비해 높은 편입니다. 특히 수업에 대한 스트레스가 다소 높은 편입니다. 학업의 스트레스는 수업 중 강의를 이해하고 도움 이 담긴 지문이나 스트라스 학습에 문제가 될 수 있으나 수업에 대한 스트레스의 원인을 탐색하고 해결책을 찾아보기 바랍니다. 공부에 대한 스트레스는 보통 수준입니다. 시험에 대해서는 스트레스를 별로 받지 않는 편입니다. 성적에 대해서는 스트레스를 별로 받지 않는 편입니다. 부모님의 기대 때문에는 스트레스를 별로 받지 않는 편입니다.
공부	52.72 (60.70)	보통	
시험	44.00 (27.43)	다소 낮음	
성적	43.47 (25.68)	다소 낮음	
부모기대	46.83 (37.57)	다소 낮음	

I 학습된 무기력

하위요인	T점수 (백분위)	수준	해석 및 학습방법 설명
자신감 결여	58.38 (79.91)	다소 높음	전체적인 학습된 무기력 수준이 또래의 다른 친구들에 비해 매우 높은 편으로 시급한 도움이 필요합니다. 우선 공부에 대해 자신이 부족해 보인다. 공부에 대한 자신감은 결국 실책에서 비롯되어 실책은 결과가 증명되는 만큼 좋은 성적 향상을 계속 만들려는 전박적인 노력을 해주시기 바랍니다. 공부를 꾸준히 하는 지속성 매우 부족해 보입니다. 최소한의 공부 시간이 확보되지 않을 경우 결코 좋은 결과를 기대하기 어렵기 때문에 보상을 활용하여 공부 시간과 공부 범위 등을 정지해 나가거나 시간을 잘 나누어서 공부를 하는 연습을 해볼 바랍니다. 그리고 학습을 통해서도 능력이 다소 부족해 보인다. 자신의 행동을 통제하는 것은 어려운 일이지만 구체적인 목표와 계획을 세우고 이를 실천하기 위해 매일의 행동을 점검하는 작은 습관이 도움이 될 수 있습니다. 결과적으로 학습된 무기력이 있을 경우 낮은 자아존중감으로 인해 불안감과 우울을 고통받게 되고 자신의 능력에 자괴감을 갖지 않고 자기성찰이 발전해서 노력도 하지 않고 포기하게 됩니다. 이러한 태도는 결국 실패에 예상하지 않았던 수준의 성취를 보여 되기 위해 앞으로는 실패할 것이라고 기대하는 학습인이 반복되기 때문에 현재의 상황을 시급히 개선해야 합니다.
지속성 결여	62.70 (89.79)	매우 높음	
통제력 결여	53.15 (62.38)	다소 높음	

09 | 성공적인 학습을 위한 종합 처방

나에게 필요한 학습 습관은? 모든 학습자는 타고난 유전자 지능이 다르기 때문에 모두 다른 학습방식을 갖고 있습니다. 아래는 본 검사 결과에 근거하여 나에게 필요한 학습방식을 제시하고 있습니다. 다음 내용을 모티브로 학습방식을 만들고서 **나에게 맞는 개인 맞춤형 학습을 실천해보기** 바랍니다.

학습방법을 위해서 다른 방법으로 공부해보기	개별적인 것이 없으면 대체해보기	공부를 위한 것이 아니라 나에게 맞는 학습 습관 만들기	수준 높은 단계로 도전해보기
성공의 환경을 조성하려고 생각하기	스마트의 환경을 만들어보고 생각하기	매일 할 것의 작은 성공 경험을 만들어보기	공부시간을 매일 5분만이라도 늘려보기
학업이나 고된 공부의 도움을 받아보기	한정된 것들에 대해 감사해하기	있을 때 알 때는 공부장소 찾기	간식을 공부하기 하고 싶다면 하기



Wise: Right Hours for Smart Education

학습종합검사 검사결과표 ②

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

WISE 학습종합검사는 학생들의 학습상태를 진단하고 분석한 후 개개인에 맞는 학습처방을 하여 학생의 학습개선과 더불어 교사의 수업개선에 필요한 정보를 알려주는 검사입니다. 따라서 본 검사는 학생들이 공부할 수 있도록 도와주고, 선생님들이 잘 가르칠 수 있도록 필요한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 학기초등학교 • 학년 5 • 반 2 • 용도 교사용 • 검사일시 2025년 03월 10일



종합결과 및 처방내역

다음은 여러분의 학습 결과를 분석한 결과로 여러분의 학습의 전반적인 학습 상태와 이에 따른 처방을 제시하고 있습니다. 아래의 결과를 참고해서 **우리반 학생들에게 맞는 적절한 조치를 취해주시기 바랍니다.**



맞춤형 학습 종합 처방

학습하는 방법을 바꿔보도록 안내해주세요	계획한 것을 하나라도 제대로 실천할 수 있도록 격려해주세요	보신이나 재가성법을 통해서 공부할 마음이 생기도록 도와주세요	수준 높은 문제에 도전해보도록 격려해주세요
성공의 원인을 분석해드리고 생각하고 정리해주시고	실패의 원인을 노력이라고 생각하고 정리해주시고	매일 한가지씩 작은 성공 경험을 해보도록 도와주세요	공부시간을 매일 단 5분이라도 더 늘려보도록 도와주세요
주변친구를 비롯해서 학원이나 과외 등의 도움을 받도록 안내해주세요	마음을 불편하게 하는 것들에 대해 감사할 이유를 찾아보도록 도와주세요	학습과정 정보를 참고해서 집중이 잘 되는 공부환경을 만들어주세요	간식은 공부기간 끝나고 관련된 것만 먹도록 알려주세요

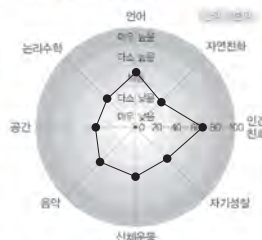
기초성향

회색으로 되어있는 변수는 개인 내 차이를 나타내는 요인들로 **학습자들의 전반적인 특징을** 나타냅니다. 따라서 [성공/실패 귀인]을 제외하고 긍정적 또는 부정적 결과로 판단하지 않습니다.

다중지능

다중지능이론(Multiple Intelligence)을 통해 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기인식, 인간관계, 자연친화 등의 다양한 지능별로 학생 **개인이 갖는 학습원인 성향과 이에 따른 진로과목 등에 도움**을 줄 수 있습니다.

하위 요인	요인별 1순위 비율(%)					
	언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰
비율 (%)	33	0	0	11	0	11



성공/실패 귀인

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾기를 의미하며 이 귀인을 어떻게 하는가에 따라 학습의 결과가 달라지게 됩니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 문, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

요인별 1순위 비율(%)			
성공귀인	실패귀인		
능력	22	능력	56
노력	11	노력	22
문	44	문	11
과제 난이도	22	과제 난이도	11

학습양식

학습을 할 때 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 활동적인지, 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성일 뿐 **높고 낮음은 구분하지 않습니다.**

하위 요인	비율 (%)	결과	하위 요인	비율 (%)
독립형	56	>	의존형	44
참여형	11	<	희미형	89
협력형	56	>	경쟁형	44



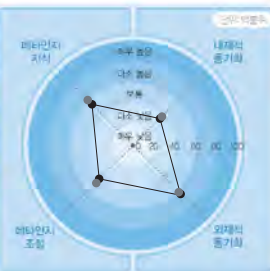
학습환경

학생들이 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

평가	범인	약간 범인	약간 아무런	아무런
비율 (%)	33	33	33	0
온도	시원함	약간 시원함	약간 따뜻함	따뜻함
비율 (%)	56	22	11	11
소음	조용함	약간 조용함	약간 조용하지 않음	조용하지 않음
비율 (%)	11	78	11	0
조명	집중 시간 12am 이전	잠시 12am 이전	자녀 6am 이전	새벽 12am 이전
비율 (%)	0	0	78	22
선호 자리	임자리	중간자리	곶자리	
비율 (%)	44	11	44	

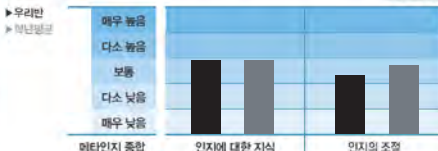
긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인으로 **높을수록 바람직**하며, 오른쪽의 그래프는 **연적이 높을수록 학습에 도움이 됩니다!**



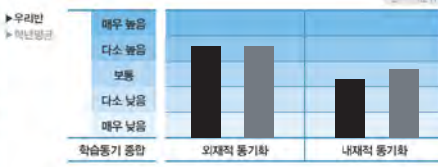
메타인지

내가 무엇을 모르고 무엇을 아는지를 스스로 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라고 합니다. **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다. 메타인지 [자식>조절]일 경우 실천이 부족한 학습상태일 수 있으며 반대로 [자식<조절]일 경우에는 비효율적인 학습방법으로 인해 노력에 비해 낮은 성적이 나온다고 볼 수 있습니다.



학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구가 없는 상태인 무동기 상태라면 내재/외재적 동기 모두 **높을수록 바람직**합니다. 무동기 상태인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하시면 좋고 특별히 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 제가성 발을 활용하시는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 주실 수 있습니다.



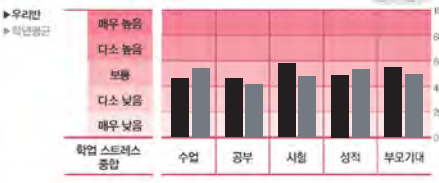
부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인으로 **낮을수록 긍정적**합니다. 오른쪽의 그래프는 **연적이 높을수록 학습에 방해가 되지 않**습니다.



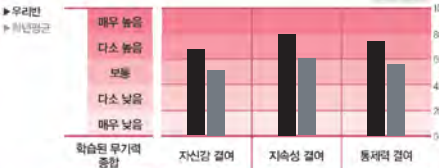
학업 스트레스

학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 학업스트레스는 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.



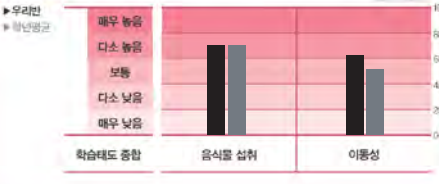
학습된 무기력

자신의 학습능력을 믿지 못하여 아무도 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다. 이러한 무기력은 식은 상공정형 등을 통해 일차적 극복이 가능하므로 학생들에게 상황권을 경험할 수 있는 환경을 조성해주시기 바랍니다.



학습태도

학습상황에서 음식을 섭취한 학습활동 시 공적인과 관련한 학습태도를 나타내며, **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.



01 결과 그래프

응답
성실성 : 나는 질문에 솔직하고 성실하게 응답하였다
: 그렇다



02 능력-흥미 비교

영역	능력 T점수	부등호	흥미 T점수	해석
언어	40	<	56	학초삼학생의 언어영역에 대한 흥미는 해당 영역에서의 능력에 비해 상대적으로 높은 편입니다. 학생은 언어영역에 대하여 흥미를 느끼고 있으므로, 이를 바탕으로 계속 노력한다면 해당영역의 능력 역시 개발될 수 있습니다. 언어영역의 능력을 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 책을 읽고 에필로그 쓰기, 단어 카드를 활용하여 게임하기, 일기 쓰기, 연극을 하여 감정을 언어로 표현하는 연습하기, 글을 녹음하고 들어보기, 스피치 연습하기, 외국어 학습하기, 수업시간에 적극적으로 발표하기
논리수학	38	<	39	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 논리수학영역의 흥미를 향상을 위한 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일상생활에서 일어나는 일들을 논리적으로 순서 매겨 보기, 통계자료를 그래프로 그려보기, 수학문제의 답이 풀리지 않던 해답을 보지 않고 끝까지 풀이하기, 과학실험에서 원인과 결과를 파악하고 실험일지 쓰기
공간	46	>	44	학초삼학생의 공간영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 필요합니다. - 사람, 사물, 풍경을 조각, 그림 등을 그려보기, 방의 가구 배치, 인테리어 등에 변화를 주기, 공간 감각이 뛰어난 작가의 작품 감상해보기, 방에 있는 가구를 재배치해보기, 집안의 소품을 활용하여 공간 꾸며보기

* 능력과 흥미의 T점수 차이가 10점 이하인 경우, 두 영역이 균형을 이루는 것으로 판단하여 해석이 제공됩니다.

03 능력 영역 기초학습역량

강점역량 :

학초삼학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 현재저게 높은 능력을 갖고 있는 영역은 없는 것으로보입니다. 그 중, 학초삼학생은 공간영역에서 상대적으로 높은 능력을 보이고 있기 때문에 공간 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	8	40 (17)	낮음	학초삼학생의 언어영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 언어능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 언어능력은 향상될 것입니다. 언어능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 글의 길이가 짧거나 관심이 가는 분야의 책을 읽고 독후감 써보거나 그림과 함께 일기를 쓰는 방법도 의미가 있습니다. 생활에서 경험하는 다양한 내용을 글감으로 활용해서 글을 쓰는 연습을 할 수도 있습니다.
논리수학	4	38 (12)	낮음	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 논리수학능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 논리수학능력은 향상될 것입니다. 논리수학능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 수학 공부를 할 때 오답노트를 만들어서 틀린 문제를 다시 풀 수 있습니다. 질문법을 통해 나에게 질문도 해보고, 가능한 여러 가지 답을 생각해봄으로써 여러 가지 현상에 대해 궁금증을 가질 수 있습니다. 생애에 노는 것도 수감자 향상에 도움이 됩니다. 또한 '왜?'라는 질문을 자주 하는 것도 논리수학능력 향상에 도움이 됩니다.
공간	5	46 (35)	보통	학초삼학생의 공간영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 공간에 관심을 가지고 학습한다면 공간에 대한 흥미가 높아지고 능력도 향상될 것입니다. 공간능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 다양한 각도도 사진을 찍어보고, 사전에 제목을 붙여볼 수 있습니다. 내가 소개하고 싶은 공간을 설명하는 비디오를 촬영해볼 수도 있습니다. 수업시간 학습한 내용을 만화나 그림으로 표현해볼 수 있습니다. 마인드맵을 활용하는 법을 배우고 연습한다면 공간능력이 더 확장될 수 있을 것입니다.
합	-	41 (19)	낮음	학초삼학생의 능력영역의 합은 '낮음' 수준입니다. 그러나 부족한 영역에 대한 능력을 향상한다면 이는 기초학습역량의 향상으로까지 이어질 수 있을 것입니다. 능력이 부족한 영역을 보완하거나, 능력이 높은 영역의 활동에 집중해보는 방법을 통해 전체적인 능력영역을 향상시킬 수 있습니다.

* 동일한 T점수인 경우 학교교과학습력 가치가 높은 순서(언어, 논리수학, 공간)로 강점역량이 표시됩니다.

04 흥미 영역 기초학습역량

강점역량 :

학초삼학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 크게 관심과 흥미를 갖고 있는 흥미 영역은 없는 것으로보입니다. 그 중, 학초삼학생은 언어영역에서 상대적으로 높은 흥미를 보이고 있기 때문에 언어 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	53	56 (73)	보통	학초삼학생의 언어영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 언어의 흥미를 높이고자 할 때는 최대한 언어를 활용한 재미있는 활동을 통해 학습하는 것이 필요합니다. 또한 관심 분야의 글을 읽을 수 있는 기회를 다양하게 제공해줍니다. 더불어 백일장이나 시낭송대회에 참여할 수 있도록 하여 언어를 다양하게 활용할 수 있는 기회를 장을 제공할 수 있습니다.
논리수학	33	39 (14)	낮음	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 하지만 꾸준한 노력하다 보면 논리수학영역에 대한 흥미와 함께 실력 또한 향상될 것입니다. 수수께끼나 스무고개와 같은 논리적인 사고를 필요로 하는 놀이를 통해 흥미를 높이고, 더 나아가 새로운 규칙을 적용한 게임을 해볼 수 있습니다. 또한 수학적 지식을 활용한 게임을 해봄으로써 흥미를 끌어올릴 수도 있습니다. 이렇게 다양한 전략을 활용하여 학초삼학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
공간	40	44 (28)	낮음	학초삼학생의 공간영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 그러나 꾸준히 흥미를 가지고 공간에 대한관심을 갖는다면 공간영역에 대한 실력뿐만 아니라 흥미도 높아질 것입니다. 학습과정에서 그림이 많은 일기자료를 활용할 수 있습니다. 이와 함께 영화나 비디오를 활용하여 학습을 제공할 수도 있습니다. 이외에도 다양한 전략을 활용하여 학초삼학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
흥미합	-	47 (40)	보통	학초삼학생의 흥미영역의 합은 '보통' 수준입니다. 이는 언어, 논리수학, 공간영역에 대한 흥미가 평균 수준으로 고르게 있거나 영역에 따라 높고 낮음흥미가 다양하게 있다는 것을 의미합니다. 다양한활동을 통해 전반적인 흥미를 높이거나, 높은 흥미 영역에 흥미가 부족한 영역을 집중하여 활동함으로써 기초학습역량의 흥미를 높일 수 있습니다.

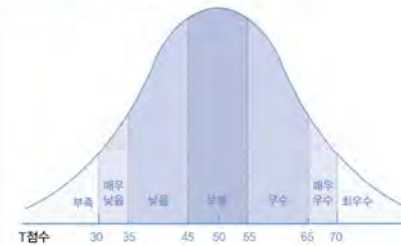
01 결과표 * 본 검사의 무응답 수는 흥미영역만 제공됩니다.

번호	이름/성별	응답 성실성 (무응답)	영역별 T점수																	
			능력								흥미									
			언어		논리수학		공간		능력 합		언어		논리수학		공간		흥미 합		강점 역량	
T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준					
01	학초일 / 여	5(0)	75	최우수	61	우수	74	최우수	70	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	46	보통	51	보통	언어
02	학초이 / 남	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	53	보통	43	낮음	공간
03	학초삼 / 남	4(2)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	56	보통	39	낮음	44	낮음	47	보통	언어
04	학초사 / 여	2(0)	72	최우수	59	우수	63	우수	65	우수	언어	48	보통	40	낮음	37	낮음	42	낮음	언어
05	학초오 / 여	2(0)	70	매우 우수	55	보통	66	매우 우수	64	우수	언어	53	보통	57	우수	50	보통	53	보통	논리수학
06	학초육 / 남	2(0)	65	우수	59	우수	71	최우수	65	우수	공간	38	낮음	32	매우 낮음	37	낮음	36	낮음	공간
07	학초칠 / 남	4(6)	73	최우수	59	우수	68	매우 우수	67	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	47	보통	51	보통	언어
08	학초팔 / 여	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	언어	38	낮음	37	낮음	37	낮음	37	낮음	논리수학
09	학초구 / 남	4(5)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	51	보통	39	낮음	44	낮음	45	낮음	언어
10	학초십 / 여	4(3)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	48	보통	39	낮음	46	보통	45	낮음	언어
1반 평균			55.3		48.3		56.6		53.4		48.8		41.2		44.1		45.0			

02 영역별 평균 비교



03 검사결과해석



T점수	수준	백분위
71점 이상	최우수	97.5 이상
66~70점	매우 우수	90.0~97.4
56~65점	우수	70.1~89.9
46~55점	보통	30.0~70.0
36~45점	낮음	10.1~29.9
31~35점	매우 낮음	2.6~10.0
30점 이하	부족	2.5 이하

* T점수
평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은점수라고 할 수 있습니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교표준화 검사 홈페이지(www.insyT.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 통원형 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 학생ID: 000000 비밀번호: 00000000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

미래별 진로탐색검사

활동지 제공

연구개발: 김봉환 문항수: 81문항 대상: 1~3학년 가격: 6,000원

사진과 그림을 통해 흥미와 가치를 알아보는 검사

미래별 진로탐색검사 특징

아동이 쉽고 빠른 시간에 검사에 응답할 수 있도록 디자인

아동이 부담 없이 응답할 수 있도록, 간단하고 직관적으로 구성되어 있습니다.

직관적으로 응답할 수 있도록 O, △, X 기호를 활용

아이들이 쉽고 빠르게 응답할 수 있도록, O, △, X 기호를 사용합니다.

최대한 쉬운 용어로 검사를 구성하여 접근성을 높임

모든 질문과 설명은 쉽게 이해할 수 있는 용어로 작성되어 있습니다.

남녀 모두 그림에 등장하여 직업 성역할 고정관념 방지

문제에 남녀 모두 등장하여 직업 관념을 가지지 않도록 디자인되어 있습니다.



미래별 진로탐색검사 구성

검사 문항 구성은 총 3가지로 **활동흥미검사** · **직업흥미검사** · **직업가치검사**로 구성되어 있습니다.

R 똑딱이: 도구나 기계를 사용하는 것을 좋아하며, 활동적이고 현실적인 유형

I 궁금이: 조사하고 탐구하는 것을 좋아하며, 호기심이 많고 지적인 유형

A 예술이: 예술적이고 창의적인 것을 좋아하며, 감수성이 풍부하고 개방적인 유형

S 사랑이: 사람들을 도와주고 가르치는 것을 좋아하며, 사교적이고 협력적인 유형

E 이꿈이: 모임을 이끌고 설득하는 것을 좋아하며, 열정적이고 외향적인 유형

C 꼼꼼이: 물건을 수집하고 정리하는 것을 좋아하며, 안정적이고 체계적인 유형

* 1, 2순위 유형의 성격특성 · 학습스타일 · 관련직업

직업가치 선호

변화

보수

봉사

성취

여유

인정

안정

자율

창의성

검사 제공 서비스

선생님, 검사 준비에 힘들이지 말고 편하게 진행하세요!

- 학생들을 위한 검사 진행 설명 동영상 제공: 검사를 처음 접하는 학생들이 쉽게 이해하고 따라할 수 있도록 상세한 설명 동영상을 제공합니다. 이로써 교사들은 별도의 설명 없이도 학생들이 검사를 원활하게 진행할 수 있습니다.

선생님, 검사 결과를 업무에 충분히 활용하세요!

- A3 학생용 개인 결과지 제공: 각 학생의 결과를 한눈에 확인할 수 있는 개인 결과지
- A3 반별 통계표 제공: 반 전체 유형을 비교 분석할 수 있는 통계표
- 해석 지침서 및 해석 동영상 제공: 결과 해석을 돕는 지침서와 동영상
- 엑셀 자료 제공: 체계적인 관리를 위한 엑셀 데이터 제공



안내 동영상 QR

CAD 진로종합검사

활동지 제공

답안지 일체형

연구개발: 김동일 문항수: 101문항 대상: 초등 3~6학년 가격: 5,500원

진로발달단계에 따른 진로성숙도를 파악하는 검사

CAD 진로종합검사는?

아동들이 진로에 대한 실질적인 준비를 할 수 있도록 돕고, 자신의 진로에 대한 올바른 방향을 설정하기 위해, 진로탐색 이전에 자신의 진로에 대한 자기이해와 성숙도를 확인할 수 있는 검사가 필요합니다. 이 검사는 아동이 자신의 흥미와 능력을 명확히 이해하고, 이를 바탕으로 진로를 구체적으로 설계할 수 있도록 지원합니다.

학생의 진로 이해와 발달을 촉진 시키며, 학생의 자기 이해 수준을 확인하고, 진로 계획 및 행동 수준, 진로에 대한 정서, 선택 등을 위한 상담이나 코칭에 활용할 수 있습니다.



진로종합검사 구성

검사 요인	하위 요인
진로흥미 유형	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 기업가형, 관습형
진로자기 이해	진로 흥미 인식
진로 탐색	진로 능력 평가
긍정진로 정서	진로 낙관성
인지적 진로탐색	진로 및 직업정보 탐색

진로성숙도 8가지 유형

유형을 동물에 빗대어 표현하여, 종합적인 진로성숙도 수준을 이해하기 쉽고 친근하게 제공하고 있습니다.



골드 리트리버형



곰형



이구아나형



고양이형



새끼 오리형



판다형



사막개미형



나무늘보형

학생의 진로 이해와 발달을 촉진 시키며, 학생의 자기 이해 수준을 확인하고, 진로 계획 및 행동 수준, 진로에 대한 정서, 선택 등을 위한 상담이나 코칭에 활용할 수 있습니다.

사진과 그림으로 알아보는
미래별 진로탐색검사
학생용 검사결과표

개발진 대표 | 김봉환

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 공공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

* 학교	* 학년	* 반	* 번호	* 이름/성별	* 검사 실시일	* 검사 결과 조회 번호
인사초등학교	1	01	01	공공일/여	2025년 3월 10일	0000-0000-0000-0000-0000



나의 진로유형별 선호도

본 검사는 여러분의 진로탐색에 도움이 되는 정보들을 제공합니다. 아래 결과표에서 본인의 진로유형, 성격특징, 학습스타일, 관련직업, 직업가치를 확인해 보세요.

- 점수가 동일한 경우 R-I-A-S-E-C의 순서로 순위가 산출됩니다.
- 진로유형 점수는 100점 환산점수입니다.



나의 응답 확인

응답하지 않은 문항수 0 개

응답한 문항 ○: 34 문항 △: 5 문항 X: 33 문항

* ○: 좋아하는 활동이다. / 하고싶은 직업이다. · △: 중간이다. · X: 좋아하지 않는 활동이다. / 하고 싶지 않은 직업이다.

나의 진로 유형 설명

1순위 유형

예술이

2순위 유형

사랑이

성격 특징

창의적이고 상상력이 풍부하며 예술적 직감이 강합니다. 감성적이고 자유분방하고 독창적이며, 심미적 가치를 중요하게 생각합니다. 개방적인 사고체계를 가지고 있으며, 아이디어나 감정을 예술적인 방법으로 표현하는 것을 좋아합니다.

학습스타일

창의력을 발휘하는 수업과 활동을 좋아합니다. 그리기, 만들기 등 창의적이고 독특한 자신만의 감각으로 표현하는 것을 좋아합니다. 반복적인 학습을 싫어할 수 있으므로 마인드맵, 브레인 스토밍 등 교과서 내용을 이미지화하여 기억하며 공부하도록 지도하는 방법이 효과적입니다.

관련 직업

가수/무용가/미용사/작가/화가/만화가 모델/연예인/동화작가/블로그리스트/태아 파크디자이너/의상디자이너

사람들을 좋아하고 친절하며, 배려와 이해심이 많습니다. 다른 사람들과 상호작용하고, 가르치는 기술이 뛰어나며, 타인의 문제에 공감하고 도와주는 것을 중요하게 생각합니다. 유머감각과 재치를 가지고 있으며, 평화로운 인간관계를 맺는 것을 좋아합니다.

혼자하는 과제보다는 사람들과 함께 하는 과제를 선호하며 부모님이나 선생님의 관심과 인정을 중요하게 생각합니다. 설명하거나 가르치는 것을 좋아합니다. 격렬한 칭찬과 함께 스스로 학습내용을 정리하는 연습을 하도록 지도하는 방법이 효과적입니다.

간호사/교사/사회복지사/상담가/비행기 승무원/보육교사 임상병리사/목사/놀이치료사/특수학교 교사/언어치료사/커리어코치

나의 1순위 유형은 예술이 !

그림을 그리고 약기를 연주하는 일, 글을 쓰거나 노래하고 춤추는 일을 좋아하나 체계적이고 반복적인 일은 좋아하지 않는 편입니다. 표현이 풍부하고 독창적이며 감각이 뛰어나 예술, 문화, 출판, 이벤트사업 관련 일에 관심이 있습니다. 이 유형의 대표적인 직업으로는 예술가, 무대감독, 소설가, 디자이너, 배우 등이 있습니다.

나의 2순위 유형은 사랑이 !

다른 사람을 가르치고 도와주는 일, 사람을 돌보거나 새로운 친구를 사귀는 일을 좋아하나 기계나 기술과 관련된 일은 좋아하지 않는 편입니다. 쾌활하고 사교적이며 공감능력이 뛰어나 교육, 복지, 간호, 상담, 종교 관련 일에 관심이 있습니다. 이 유형의 대표적인 직업으로는 사회복지사, 교사, 간호사, 상담가, 종교지도자 등이 있습니다.

직업을 선택할 때 중요한 것 진로가치관에 대한 내용 설명은 뒷면에서 확인 가능합니다.



사진과 그림으로 알아보는

미래별 진로탐색검사 교사용 검사결과표

개발진 대표 | 김봉환

2025년 3월 10일



본 검사는 여러분의 진로탐색에 도움이 되는 정보들을 제공합니다. 진로 유형에 따른, 성격특징, 학습스타일, 관건직업, 가치 등이 제시되는 검사입니다.

학교/소속 | 인싸초등학교

학년 | 1

반 | 01

검사실시일 | 2023년 03월 02일

01. 결과표

번호	이름	성별	RIASEC 유형별 점수						1순위 유형	2순위 유형	1순위 유형 관련직업	직업가지 중요도
			R 특박이	I 공금이	A 예술이	S 사랑이	E 이꿈이	C 꿈꿈이				
01	공공일	여자	38	42	17	67	29	54	사랑이	공금이	간호사/교사/사회복지사/상담가/여행기승무원/보육교사, 임상병리사/육사/놀이치료사/특수학교교사/언어치료사/커리어코치	변화,보수,성취
02	공공이	남자	75	71	29	75	42	58	특박이	사랑이	가전제품수리기사/기계기술자/소방관/요리사/운동선수/항공기조종사, 제과제빵사/건축가/직업군인/철도기관사/드론전문가/농업기술자	보수,성취,인정
03	공공삼	여자	38	46	25	54	42	33	사랑이	공금이	간호사/교사/사회복지사/상담가/여행기승무원/보육교사, 임상병리사/육사/놀이치료사/특수학교교사/언어치료사/커리어코치	보수,봉사,여유
04	공송사	여자	38	63	46	67	50	42	사랑이	공금이	간호사/교사/사회복지사/상담가/여행기승무원/보육교사, 임상병리사/육사/놀이치료사/특수학교교사/언어치료사/커리어코치	봉사,자율,창의성
05	공공오	남자	100	100	100	100	92	92	특박이	공금이	가전제품수리기사/기계기술자/소방관/요리사/운동선수/항공기조종사, 제과제빵사/건축가/직업군인/철도기관사/드론전문가/농업기술자	보수,성취,여유
06	공공육	여자	33	38	75	63	42	54	예술이	사랑이	가수/무용가/미용사/작가/화가/인형가, 모델/연예인/동화작가/플로리스트/테마파크디자이너/의상디자이너	보수,성취,여유
07	공공칠	남자	63	58	46	58	58	46	특박이	공금이	가전제품수리기사/기계기술자/소방관/요리사/운동선수/항공기조종사, 제과제빵사/건축가/직업군인/철도기관사/드론전문가/농업기술자	보수,자율,창의성
08	공공팔	남자	58	67	38	38	58	58	공금이	특박이	대학교수/목보과학자/역사/의사/자동차연구원/수의사, 수학자/전문학자/생물학자/한의사/인공지능전문가/세제/데이터전문가	변화,보수,성취
09	공공구	남자	71	50	54	38	42	71	특박이	꿈꿈이	가전제품수리기사/기계기술자/소방관/요리사/운동선수/항공기조종사, 제과제빵사/건축가/직업군인/철도기관사/드론전문가/농업기술자	보수,여유,자율
10	공공십	여자	88	88	79	88	79	92	꿈꿈이	특박이	은행원/세사/사무원/사서/사무사/엔지니어, 법무사/호텔메니저/육구수민/공무원/관광통역사/보안시스템운영원	보수,봉사,여유

02. 학급내 1순위 유형

R 특박이: 도구나 기계를 사용하는 것을 좋아하며, 활동적이고 현실적인 유형

인원 수	대상 학생
4명	(02)공공이, (05)공공오, (07)공공칠, (09)공공구

I 공금이: 조사하고 탐구하는 것을 좋아하며, 호기심이 많고 지적인 유형

인원 수	대상 학생
1명	(08)공공팔

A 예술이: 예술적이고 창의적인 것을 좋아하며, 감수성이 풍부하고 개방적인 유형

인원 수	대상 학생
1명	(06)공공육

S 사랑이: 사람들을 도와주고 가르치는 것을 좋아하며, 사교적이고 협력적인 유형

인원 수	대상 학생
3명	(01)공공일, (03)공공삼, (04)공공사

E 이꿈이: 모임을 이끌고 설득하는 것을 좋아하며, 열정적이고 외향적인 유형

인원 수	대상 학생
0명	

C 꿈꿈이: 물건을 수집하고 정리하는 것을 좋아하며, 안정적이고 체계적인 유형.

인원 수	대상 학생
1명	(10)공공십

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
 01 _____ 특별 ID _____ 비밀번호 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.



진로종합검사 학생용 검사결과표



CAD 진로종합검사는 진로 발달 단계에 따른 진로적응 준비도와 진로 과제 수행도를 검토하여, 학생이 스스로 진로를 이끌어갈 수 있도록 촉진하기 위해 개발된 검사입니다.



▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스로 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

이름/성별 학지일/남	학년/반/번호 3/01/01	학교 학지초등학교	검사실시일 2025년 3월 10일	검사결과 조회번호 fde8bb6f97bb41898954
----------------	--------------------	--------------	-----------------------	-----------------------------------

01 나는 어떤 자세로 검사를 받았을까요?

반응 일관성	주의	검사에 얼마나 일관적으로 응답했는지를 살펴보는 지수
-------------------	----	------------------------------

고정 반응성	양호	연속적으로 같은 번호로 응답하는 경향성
-------------------	----	-----------------------

응답 성실성	주의	문항에 성실히 임한 정도를 주관적으로 평가한 결과
-------------------	----	-----------------------------

02 나는 어떤 활동을 좋아할까요?

나는 **기업가형** 입니다!

단위: T점수

관습형
40

규칙 및 구조화된 환경 선호. 조직적이고 사무적인 업무에 흥미를 가짐

현실형
56

구체적이고 현실적인 업무 선호. 신체적이고 물리적인 활동에 흥미를 가짐

기업가형
60

진취적이고 지도력이 있으며 경쟁적이고 탐험무에 흥미를 가짐

탐구형
55

현상 관찰 및 탐구. 논리적 사고에 흥미를 가짐

사회형
46

사람과의 상호작용 및 어울림 선호. 타인을 돕는 것에 흥미를 가짐

예술형
49

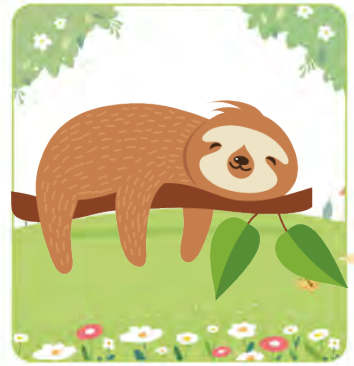
상상력이 풍부하며 독창적으로 새로운 걸 창작하는 것을 선호

나는 **기업가형** 입니다!

목표를 성취하고 타인을 설득하며 리더가 되어 이끄는 것을 좋아합니다. 회사 경영, 조직 및 사람 관리, 상품 판매, 연출 및 감독, 뉴스 전달 등 사회적 성과를 낼 수 있는 직업 활동이 어울립니다.

*T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

03 나의 진로성숙도는 어떤 유형일까요?



나는 **나무늘보** 유형!

진로 흥미 인식
낮음

긍정 진로 정서
낮음

진로 탐색
낮음

열대우림에 사는 나무늘보는 느리게 행동하는 만큼 많은 에너지를 비축하고 있습니다. 나무늘보 유형 역시 장래희망에 대한 흥미, 실행, 탐색 등이 모두 느릴 수 있으나, 앞으로 나아갈 에너지를 비축한 것일 수 있습니다. 재미있는 과목, 활동 등을 생각하면서 점차 장래희망에 관심을 갖는다면 충분히 원하는 진로로 나아갈 수 있을 것입니다. 이 유형의 학생은 진로에 대한 관심과 동기를 우선으로 높이는 것이 필요하며, 진로와 관련하여 흥미 있는 도서나 영화 감상하기 등이 도움이 될 것입니다.

	T점수	낮음	보통	높음
진로 흥미 인식	29	≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75

	T점수	낮음	보통	높음
긍정 진로 정서	38	≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75
진로 낙관성	38	≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75
진로 자신감	39	≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75

	T점수	낮음	보통	높음
진로 탐색	49	≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75

01 결과표

번호 (반)	이름/성별	진로흥미유형						진로 흥미 유형	진로 흥미 인식	긍정 진로 정서		진로 낙관성		진로 자신감		진로 탐색		진로 성숙도 유형		
		R	I	A	S	E	C			T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준		T점수	수준
		현실형	탐구형	예술형	사회형	기업가형	관습형													
41(03)	041/남	65	54	50	38	65	51	현실형	29	낮음	46	보통	45	낮음	47	보통	54	보통	사막개미	
42(03)	042/남	56	50	55	55	57	63	관습형	40	낮음	36	낮음	43	낮음	32	낮음	48	보통	나무늘보	
43(03)	043/남	50	50	48	46	60	44	기업가형	33	낮음	40	낮음	42	낮음	41	낮음	46	보통	나무늘보	
44(03)	044/남	70	56	56	50	50	32	현실형	18	낮음	43	낮음	50	보통	38	낮음	54	보통	사막개미	
45(03)	045/남	56	59	45	52	68	44	기업가형	13	낮음	43	낮음	40	낮음	47	보통	58	높음	사막개미	
46(03)	046/남	52	59	54	46	51	42	탐구형	15	낮음	39	낮음	38	낮음	42	낮음	51	보통	사막개미	
48(03)	048/남	48	47	31	46	61	40	기업가형	22	낮음	39	낮음	40	낮음	41	낮음	49	보통	나무늘보	
49(03)	049/남	55	61	54	34	46	29	탐구형	38	낮음	34	낮음	38	낮음	33	낮음	49	보통	나무늘보	
50(03)	050/남	54	60	58	47	54	40	탐구형	40	낮음	32	낮음	38	낮음	29	낮음	48	보통	나무늘보	
51(03)	051/남	57	46	51	49	60	64	관습형	38	낮음	38	낮음	45	낮음	33	낮음	49	보통	나무늘보	
52(03)	052/남	56	50	74	59	61	46	예술형	40	낮음	44	낮음	37	낮음	52	보통	45	낮음	나무늘보	

단위: T점수

02 진로 흥미 유형

• 미분류 유형은 모든 요인에서 점수가 낮으니 지도 시 참고 바랍니다.

	041(41),044(44)
	046(46),049(49),050(50)
	052(52)
	043(43),045(45),048(48)
	042(42),051(51)

03 진로성숙도 유형

			041(41),044(44),045(45),046(46)
			042(42),043(43),048(48),049(49),050(50),051(51),052(52)

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. _____ 3 반 _____ 특별ID 000000 _____ , 비밀번호 00000000 _____ 를 입력하여 MY 학교 페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

※ T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

Holland 진로발달검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 안현의, 안창규 문항수: 204문항 대상: 4~6학년 가격: 4,500원

Holland 진로발달검사 목적 및 활용

본 검사는 초등학교 4~6학년 학생들의 진로발달과 진로성숙을 체계적으로 촉진시키고 초등학교 진로교육의 효율성을 높이기 위한 검사입니다. 조기에 학생들이 나타내는 기질적 특성인 Holland 직업적 성격유형(RIASEC)을 변별도 높게 찾아내어 적성개발을 위한 진로지도의 지침이 되게 할 뿐만 아니라, 장래 자신의 적성에 맞는 직업인이 되는 꿈 키워가기, 적성개발, 학습전략, 성격관리 등의 적성에 맞는 라이프 스타일을 개발할 수 있게 하는 데 목적이 있습니다.

Holland 진로발달검사 구성

1. 성격유형 안내



2. 진로성숙도 안내

영역	설명
진로동기	장래 진로에 대해 깊이 생각하고 알아보려는 정도를 측정합니다.
진로이해	직업세계를 이해하기 위해 노력하는 정도를 측정합니다.
직업편견	직업에 대한 편견이나 잘못된 생각의 정도를 측정합니다.
자기이해	자신의 진로적성에 대한 이해 수준을 측정합니다.
자기주도성	진로탐색이나 학습수행에 있어서 스스로 공부하고 행동하는 정도를 측정합니다.

KICS-L 아동 진로성격강점검사 저학년용

활동지 제공

연구개발: 김광수, 김경집, 하요상, 기경희, 양근성 | 문항수: 73문항 | 대상: 초등 2~3학년 | 가격: 6,000원

KICS-L 아동 진로성격강점검사 저학년용 목적 및 활용

긍정심리학에 기반하여 아동의 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사로, VIA 분류 체계를 토대로 개발되어 24개의 성격강점을 측정하는 24개의 하위 척도로 구성되어 있습니다. 특히 초등학교 2~3학년이 응답할 수 있도록 저학년 아동의 발달 수준에 맞게 성격강점의 측정 개념을 보다 용이하게 재설정하고, 저학년 아동의 생활 용어, 맥락 등을 잘 반영하도록 개발되었습니다.

- 타인과의 우위가 아닌, 개인 내 비교를 강조합니다.
- 24가지의 성격강점 프로파일 통하여 자신의 5가지 대표강점을 확인후, 그의 특성과 관련 인물, 활용 방법 등 결과에 대한 풍부한 해석을 제공합니다.
- 일반 아동 대상의 교육과 진로상담 및 코칭 장면에서 유용하며 아동의 자긍심 고취와 긍정적 관계 형성에 기여합니다.

KICS-L 아동 진로성격강점검사 저학년용 구성

핵심덕목	성격강점	핵심덕목	성격강점
지성	창의성, 호기심, 지혜, 개방성, 학구열	절제	용서, 겸손, 신중성, 자기조절
인간애	사랑, 친절성, 사회지능	정의	시민의식, 공정성, 리더십
용기	용감성, 끈기, 진실성, 활력	초월	심미안, 감사, 낙관성, 유머, 영성

KICS 아동 진로성격강점검사

활동지 제공

연구개발: 김광수, 김경집, 김은향, 양근성, 하요상, 한선녀 | 문항수: 118문항 | 대상: 초등 4~6학년 | 가격: 4,500원

KICS 아동 진로성격강점검사 목적 및 활용

긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 덕목과 성격강점을 자기보고식으로 측정하며, VIA 분류 체계를 토대로 개발되어 24개의 성격강점을 측정하는 24개의 하위척도로 구성되어 있습니다.

- 개인 간 비교보다 개인 내 비교 결과를 제공하며 자신이 지닌 24가지 성격 강점들 간 우위를 비교하는 데 초점을 두고 있습니다.
- 아동의 긍정적 자원의 인식과 계발을 통해 성장을 촉진하는 교육과 상담 및 코칭 장면에서 유용한 도구로 활용될 수 있습니다.
- 아동의 강점을 키우며 자긍심을 높이고 긍정적 상호작용을 촉진할 수 있습니다.

KICS 아동 진로성격강점검사 구성

핵심덕목	성격강점	핵심덕목	성격강점
지성	창의성, 호기심, 지혜, 개방성, 학구열	절제	용서, 겸손, 신중성, 자기조절
인간애	사랑, 친절성, 사회지능	정의	시민의식, 공정성, 리더십
용기	용감성, 끈기, 진실성, 활력	초월	심미안, 감사, 낙관성, 유머, 영성



진로발달검사
학생용 검사결과표

Holland Career Assessment System
연구개발 안현의(이화여대 심리학과 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.)
안창규(울릉대 진로상담연구소 소장, Washington State Univ, Ph.D.)

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

본 검사는 진로에 대한 의사결정을 위하여 직업적 성격유형인 RIASEC 진로코드를 제공합니다. RIASEC 진로코드에 따른 다양한 정보를 제공하고 있으며, 행복하고 즐거운 삶을 살아가기 위한 지침을 마련해주고자 합니다.

- 학교 / 소속 : 학년 / 반 / 번호 : 이름 : 성별 : 검사실시일 : 검사코드 조회번호
- 학치초등학교 6 학년 01 반 03번 학생 김*성 2025년 03월 10일 0000-0000-0000-0000-0000

01 검사결과와 타당도

진로코드의 분화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률
분화도가 높으면 하나의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 뚜렷하다고 말할 수 있으며, 1순위 코드의 긍정 응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하다고 할 수 있습니다.

진로코드의 분화도	1순위 진로코드의 긍정응답률(%)
높음	79

1순위 진로코드에 '예'라고 응답한 비율이 높고 분화도 또한 높아서 진로유형이 뚜렷하게 잘 나타납니다.

검사 전후 간 진로코드의 비교
평소 진로에 대한 자신의 생각과 검사결과로 나타난 진로코드를 비교함으로써 자신의 진로이해 수준을 알 수 있습니다.

전 · 후 비교	1순위	2순위	3순위
검사 전 진로코드	R	S	E
검사 후 진로코드	S	I	R

검사 전후의 진로코드에서 일부 코드의 순서가 다릅니다.

검사 영역 간 진로코드의 일치도 수준
진로성숙도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전체 종합 진로코드가 일치되게 나타납니다.

성격적성	능력적성	직업적성	종합
보통	낮음	높음	보통

성격, 능력 및 직업적성의 영역에서 진로코드의 일치수준이 중간 정도입니다.

검사 결과의 타당도

자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준입니다. 검사결과를 타당하게 해석할 수 있습니다.

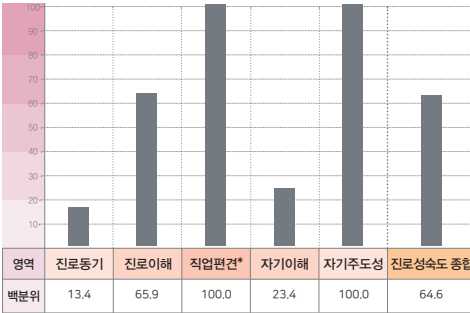
검사 결과의 타당도 종합

당신의 검사를 분석한 결과, 진로적성에 따른 진로코드가 뚜렷하게 나타나지는 않았습니다. 당신은 평소에 자신의 적성에 대해서 잘 알고 있어서 어느 방향으로 진로를 정해야 할지 잘 알고 있습니다. 본 결과지에서 제시하는 나의 강점, 나의 적성에 맞는 직업과 전공학과 등을 잘 읽어보고 검토하여 진로를 잘 결정하시기 바랍니다.

02 나의 진로코드

1차 진로코드	SI	2차 진로코드	SR
※ 평소 당신이 자신의 직업세계를 잘 이해하고 자기주도적이며 저준감이 높을 때 진로적성이 잘 나타날 수 있습니다. 하지만 학업적 열등감이 높거나 자존감이 낮은 경우, 혹은 자신에 대해서 진지하게 생각하지 않고 무작위 반응을 하거나 인기도에 따라서 답을 하는 경우엔 검사결과가 잘 나타나지 않을 수 있습니다. ※ 확정된 진로코드는 RIASEC 종합 백분율 점수를 기준으로 산출됩니다.			

03 진로성숙도의 영역별 수준

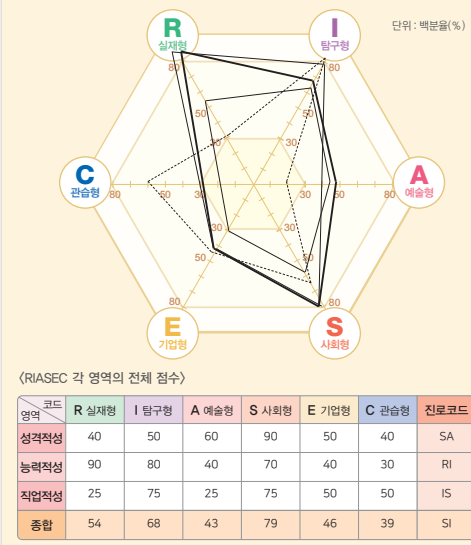


04 진로성숙도를 위한 조언

영역	특징
진로동기	평대 진로에 대해서 깊이 생각하고 알아보려는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 자신의 진로에 대해서 깊이 생각을 하며 많은 정보를 알고자 하는 경향이 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 진로에 무엇이 될 것인가에 대해서 고려하지 않음을 의미합니다.
진로이해	직업세계를 이해하기 위해 노력하는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 직업의 성질이나 특징을 오래 친구들보다 많이 알고 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 직업세계와 자신의 주변환경에 대해서 무관심함을 의미합니다.
직업편견*	직업에 대한 편견이나 잘못된 생각의 정도를 측정합니다. 높은 점수는 직업에 대한 편견의 수준이 낮고, 올바른 생각을 가지고 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 직업에 대해서 편견을 가지고 있다는 것을 의미합니다. * 직업편견은 척도명과 다르게 점수가 높을수록 직업편견이 적다고 해석하시기 바랍니다.
자기이해	자신의 진로적성에 대한 이해 수준을 측정합니다. 높은 점수는 자신의 특성을 객관적으로 바라보고, 장단점을 잘 파악할 수 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 자신의 적성과 개성을 잘 파악하지 못함을 의미합니다.
자기주도성	진로탐색이나 학업수행에 있어서 스스로 공부하고 행동하는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 타인에게 의존하지 않고 자기주도적으로 행동하려고 노력함을 의미합니다. 낮은 점수는 스스로 행동하거나 계획을 세우지 못함을 의미하며, 타인에게 의존하려는 경향이 높음을 의미합니다.
진로성숙도	자신의 진로 탐색에 대한 생각이 성숙한지를 측정합니다. 높은 점수는 진로에 대한 자신의 생각이 성숙하고 자신의 미래를 적극적으로 개척할 수 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 진로에 대한 생각이 성숙하지 못하고, 진로탐색에 있어서 소극함을 의미합니다.

* 본 검사결과표는 당신의 환경적 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학습성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발자료 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

05 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)



06 SI 코드에 적합한 직업

- ※ 다음은 당신의 적성에 맞는 직업들 중 일부라고 할 수 있습니다.
1. 당시에 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
 2. 직업사전과 인터넷을 통해 직업에 대해서 공부해 본 다음 관심 있는 1, 2, 3순위 직업을 선택하세요.
 3. 1, 2, 3순위에 있는 직업을 재검토하고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.
 4. 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 가진 전문가를 멘토로 정해서 지도를 받으세요.
 5. 정리에 훌륭한 직업인이 될 수 있도록 지금부터 준비하시기 바랍니다.
- <유망직업>
가정경제학자 간호사 고객정보분석원 다이어트 플래너 라이프코치 코치 산업/조직심리 학자 상담심리학자 석공예사원 심리치료사 재활치료사 직업재활상담사 큐레이터
<일반직업>
교육학자 양호교사 어학(학원)강사 임상심리사

07 SI 코드에 따른 성격 강점

- ※ 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문항의 번호에 표시를 해주세요.
01. 고민을 잘 상담할 줄 아는 능력이 있습니다.
 02. 공부할 때 집중력이 강한 편입니다.
 03. 공평하고 합리적으로 생각하고 노력할 수 있습니다.
 04. 교육, 복지, 봉사 등의 활동에 능숙합니다.
 05. 남을 배려할 줄 아는 사람입니다.
 06. 마음이 넓어서 다른 사람의 잘못에 관대할 수 있습니다.
 07. 마음이 따뜻하고 인정이 많아서 상대방을 편안하게 해줍니다.
 08. 분석적이고 논리적인 말을 잘 할 수 있습니다.
 09. 상대방 입장을 잘 헤아려서 배려해 줍니다.
 10. 상대방의 의사를 존중해주려고 노력하는 편입니다.
 11. 위료가 필요한 사람에게 위로하는 방법을 알고 있습니다.
 12. 이타적이고 동정심이 많아 불쌍한 사람들을 잘 도와줍니다.
 13. 지적 호기심이 없고 탐구하고 연구하는 경향이 있습니다.
 14. 책 읽기를 즐기고 공부하는 습관이 잘 되어 있습니다.
 15. 추상적, 관념적 사고를 잘 할 수 있습니다.
 16. 침착하고 신중하고 정확할 수 있습니다.
 17. 합중, 협조를 잘 하는 확률 높은 성격입니다.
 18. 확률 높은 분위기를 만들어주고 노력합니다.
- 성격은 사람들과 어울리기 좋아하고, 친절하고 이해심이 많아 남을 도와주려고 하는 편입니다. 한편으로는 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 있습니다. 일에 관한 흥미는 사람과 원인으로 남을 이해하고 돕고 봉사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하며, 사람들을 체계적, 학문적으로 관찰하고 탐구하기를 좋아하는 경향이 있습니다. 능력은 사회적, 교육적 헌신과 대인관계 기술과 능력이 있으며 학구적, 지적 자부심이 있는 편입니다.

08 선호하는 학습태도와 방법

- 부모님이나 선생님의 따뜻한 칭찬을 아주 좋아하는 편입니다.
- 친한 친구들과의 소그룹으로 공부하기를 좋아하는 편입니다.
- 사적인 이야기를 많이 하는 선생님을 좋아하고, 선생님에 대해 관심이 많은 편입니다.
- 선생님을 좋아하고 잘 따르는 편입니다.
- 선생님의 선수가 곧 교과의 선수가 된다고 합니다.
- 친구의 영향을 많이 받는 편입니다.
- 우호적이고 후원에 주며 긍정적인 학습환경을 좋아하는 편입니다.
- 경쟁적 과제보다는 협동과제를 좋아하는 편입니다.
- 사적이고 조화로운 인간관계를 즐기는 편입니다.
- 개인자선이나 사회생활에 관한 이야기를 주로 하는 과목을 즐겨하는 경향이 있습니다.
- 인간관계를 이해하는 능력이 우수한 가능성이 높습니다.
- 논리적 합리적인 것보다는 감정적 주관적 판단을 말할 가능성이 높습니다.
- 수학이나 자연과학은 크게 흥미를 보이지 않을 수 있습니다.
- 사회와 과학의 공부는 인간관계나 이야기 중심으로 학습하면 더 효과적입니다.
- 국어나 영어 역시 관계중심 그리고 예술적 감성을 불러일으키는 학습이 효과적입니다.
- 논리적 비판적 학습은 싫어하는 경향이 있습니다.



검사결과표

연구개발 안현의 이화여대 상담심리학 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D. 안창규 올랜도진로상담연구소장, Washington State Univ, Ph.D

본 검사는 학생들의 미래 진로에 대한 결정을 위하여 Holland 직업적 성격적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내고, 또한 진로성숙의 정도를 파악하여 장애 진로 및 진학을 위한 진로지도의 지침이 되게 하였을 뿐만 아니라, 장애 자신의 적성에 맞는 직업인이 되는 꿈 키워주기, 특성개발, 학습전략, 성격관리 등의 적성에 맞는 라이프 스타일을 개발 할 수 있게 하는데 목적이 있습니다.

• 학교/소속 인사이트	• 학년 6	• 반 1	• 용도 교사용	• 검사실시일 2025년 03월 10일
-----------------	-----------	----------	-------------	--------------------------



01 | 결과표

번호	이름/성별	유형별 점수(RIASEC)						분화도 수준	검사전 진로 코드	검사후 진로 코드	영역별 일치도 수준	1차 진로 코드	2차 진로 코드	적성에 맞는 진학계열	적성에 맞는 직업분야	진로지도의 유의점
		R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관습형									
01	학공일/남	29.0	50.0	64.0	61.0	61.0	43.0	보통	AS	AS	높음	AS	SA	순수예술계, 생활예술계, 예술계 (미적 감수성이 풍부하고, 사회적 관계가 강조되는 예능 분야의 직업)	대중예술가, 문학가, 스토리 편집자	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
02	학공이/여	21.0	79.0	43.0	89.0	61.0	75.0	높음	CI	SI	높음	SI	SI	교육학계, 의료보건계, 사무행정계, 사회과학계 (조직적인 합리적 사고가 필요한 사회적, 친절 봉사적 직업)	간호사, 사회과학자, 임상심리사, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
03	학공삼/여	54.0	68.0	43.0	79.0	61.0	39.0	높음	RS	SI	높음	SI	SR	교육학계, 의료보건계, 사무행정계, 사회과학계 (조직적인 합리적 사고가 필요한 사회적, 친절 봉사적 직업)	간호사, 사회과학자, 임상심리사, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
04	학공사/여	36.0	50.0	29.0	86.0	61.0	79.0	높음	SC	SC	높음	SC	SC	법학계, 사회과학계, 사무행정계, 의료보건계 (규칙적이고 정확성이 필요한 사회 친절 봉사적 직업)	경찰, 보건위생사, 보험관리원, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
05	학공오/여	7.0	14.0	36.0	14.0	61.0	11.0	높음	IA	AI	높음	AI	AI	산업예술계, 정보과학계, 컴퓨터예술계 (미적 감수성과 조직적인 합리적 사고가 강조되는 예술분야의 직업)	그래픽디자이너, 산업디자이너, 시각디자이너	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
06	학공육/남	79.0	39.0	36.0	61.0	25.0	57.0	높음	RI	RC	높음	RC	RI	공학계, 자연과학계, 가사실업계, 농수산계 (규칙적이고 정확성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	금형기사, 기계기술자, 재단사, 화학기술자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
07	학공칠/남	36.0	89.0	71.0	61.0	61.0	61.0	높음	IS	IA	높음	IA	IS	사회과학계, 산업예술계, 정보과학계 (미적 감수성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	경제학자, 교수, 그래픽예술가	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
08	학공팔/남	14.0	54.0	64.0	61.0	64.0	50.0	낮음	AE	AS	높음	AS	SA	순수예술계, 생활예술계, 예술계 (미적 감수성이 풍부하고, 사회적 관계가 강조되는 예능 분야의 직업)	대중예술가, 문학가, 스토리 편집자	진로유형 불투명, 진로유형을 찾는 진로지도 매우 필요
09	학공구/남	25.0	29.0	21.0	61.0	57.0	21.0	높음	IE	SI	높음	SI	SI	교육학계, 의료보건계, 사무행정계, 사회과학계 (조직적인 합리적 사고가 필요한 사회적, 친절 봉사적 직업)	간호사, 사회과학자, 임상심리사, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
10	학공십/남	43.0	71.0	68.0	61.0	68.0	57.0	낮음	AI	IA	높음	IA	AI	사회과학계, 산업예술계, 정보과학계 (미적 감수성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	경제학자, 교수, 그래픽예술가	진로유형 불투명, 진로유형을 찾는 진로지도 매우 필요
	1반 평균	29.0	54.3	47.5	60.4	42.9	49.3									

RIASEC 유형별 분포현황

R 실재형	학공육(06)	S 사회형	학공이(02), 학공삼(03), 학공사(04), 학공구(09)
I 탐구형	학공칠(07), 학공십(10)	E 기업형	
A 예술형	학공일(01), 학공오(05), 학공팔(08)	C 관습형	

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. _____ 1반 _____ 특별ID _____ 00000 _____ 비밀번호 _____ 00000000 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.



아동 진로성격강점 검사 학부모용 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경집 · 하요상 · 기경희 · 양곤성

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학자님님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스로 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



• 학교 / 소속	• 학년 / 반 / 번호	• 이름	• 성별	• 검사일시	• 검사결과 조회번호
학지초등학교	3학년 01반 01번	학지일	남	2025년 3월 10일	0000-0000-0000-0000-0000

아동의 대표강점찾기

모든 아이들에게는 고유한 강점이 있습니다. 본 검사에서는 아이에게 어떤 귀한 성격강점이 있는지, 아직은 완성이 가까운 그 성격강점을 점차 빛나는 보석으로 가꿀 수 있도록 대표강점을 찾고, 격려하고, 활용할 수 있도록 돕고자 합니다.

성격강점 프로파일

점수가 높을수록 해당 성격강점의 특성이 많다는 것을 의미합니다.
점수가 낮은 성격강점도 귀중한 보석이므로 약점으로 오해하지 않도록 주의바랍니다.

원점수	성격강점	평균	1	2	3	4	5	성격강점의 뜻
2.33	창의성		■					어떤 일을 하면서 새롭고 더 좋은 방법을 생각해낼 수 있는 능력
3.33	호기심		■	■				새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것을 적극적으로 탐색하고자 하는 태도
2	개방성		■					일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
2.67	학구열		■	■				새로운 것을 배우고 익히는 일에 재미를 느끼고 열심히 참여하는 태도
3	지혜		■	■				꼭 넓게 생각하고, 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 생각해내는 능력
3	사랑		■	■				사람들과의 관계 속에서 좋아하는 마음을 잘 느끼고 표현하고 받아들이며 친하게 지내는 능력
2	친절성		■					다른 사람을 존중하고 배려하며 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 태도
1.33	사회지능		■					나와 다른 사람들의 기쁨과 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력
2.67	용감성		■	■				두려운 마음이 드는 상황에서도 위축되지 않고 이를 극복하는 능력
1.67	끈기		■					시작한 일을 포기하지 않고 끝까지 마무리하여 완성하는 능력
2	진실성		■					자신의 생각이나 감정을 솔직하게 표현하고 진실하게 행동하려는 태도
2.33	활력		■	■				열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 능력
2.33	용서		■	■				자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 받아들이는 태도
2.67	검손		■	■				자나차게 자신을 드러내어 잘난 체하거나 뽐내지 않고 자신이 무엇을 더 노력해야 하는지 아는 태도
1.67	신중성		■					말이나 행동을 하기 전에 한 번 더 조심스럽게 생각하여 후회할 일을 피하는 태도
1.67	자기조절		■					자신의 다양한 감정, 욕구, 행동을 적절하게 조절하는 능력
2.67	시민의식		■	■				집단 구성원으로서 규칙을 잘 지키며 집단의 이익을 위해 최선을 다하는 태도
2.33	공정성		■	■				차별하지 않고 사람을 대하거나 일을 처리하는 태도
3.67	리더십		■	■	■			집단의 리더로서 활동을 계획하고 조직하여 좋은 관계와 성취를 이루도록 구성원을 이끄는 능력
2.67	심미안		■	■				다양한 영역에서 아름다움과 뛰어난 것을 발견하고 느낄 줄 아는 능력
3.67	감사		■	■	■			자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 태도
2.33	낙관성		■	■				경험한 일에 대해서 긍정적으로 생각하고 앞으로의 일에 대해서 좋은 결과를 기대하며 행동하는 태도
1.67	유머		■					웃기거나 재미있는 것을 좋아하고 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 줄 수 있는 능력
1.33	영성		■					삶의 의미와 목적에 대한 관심과 믿음을 가지고 눈에 보이지 않는 보다 넓은 세계와 연결되기를 바라는 태도

검사결과의 타당성

무응답 수: 0 연속동일반응 수: 20 미만 반응성실성: 예

무응답 수가 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다. 연속동일반응 수가 20회 이상이면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다. 반응성실성이 '아니오'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

대표강점 결과해석

- 1. 감사**
 학지일 학생의 대표강점은 감사입니다. 학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 스스로 좋은 기분을 느끼며 몸과 마음을 건강하게 하고 주변 사람들과 좋은 관계를 만들어가는 데에도 도움이 되도록 자주 활용하고 발전시켜 나가도록 도와주시기 바랍니다.
- 2. 리더십**
 학지일 학생의 대표강점은 리더십입니다. 학지일 학생은 자신이 속한 집단에서 리더로서 집단 구성원들이 좋은 관계를 유지하면서 활동을 계획하고, 조직하며 성취를 거두도록 집단을 이끌어가는 능력이 매우 뛰어납니다. 조화로운 속에서 개인과 집단이 목표에 도달할 수 있도록 구성원들의 사기를 북돋는 이 강점을 적절히 활용하고 발전시키도록 도와주시기 바랍니다.
- 3. 호기심**
 학지일 학생의 대표강점은 호기심입니다. 학지일 학생은 새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것에 대해 적극적으로 탐색하고자 하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 적극적인 행동을 통해 새로운 정보, 지식, 경험을 얻는 데 도움이 되도록 자주 활용하여 발전시킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다.
- 4. 사랑**
 학지일 학생의 대표강점은 사랑입니다. 학지일 학생은 사람들과의 관계에서 상대방을 좋아하는 자신의 마음을 잘 표현하며 자신을 좋아하는 상대방의 마음을 잘 받아들이는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신과 다른 사람들을 이해하고 진실하고 좋은 관계를 맺는데 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키도록 도와주시기 바랍니다.
- 5. 지혜**
 학지일 학생의 대표강점은 지혜입니다. 학지일 학생은 매사에 꼭 넓게 생각하고 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 잘 생각해내는 탁월한 능력을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신뿐 아니라 모든 사람들이 행복하게 살아갈 수 있는 방법을 생각해내고 실천하도록 이끄는 데 도움이 되도록 자주 활용하여 발전시킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

대표강점과 관련된 인물, 직업, 활용방안

대표강점	인물	직업	활용방안
1. 감사	닉 부이치치, 헬렌 켈러, 이치선(전신장애인이거나 사람)	동기부여 강연가, 특수학교 교사, 자선 사업가, 사회복지사	1. 일주일에 한두 번 감사일기 꾸준히 써보고 나누게 하기(-해서 감사하다, ~했는데 감사하다 는 표현) 2. 감사한 사람에게 감사편지, 감사카드 써서 전달해 보게 하기 3. 자신의 몸, 주변 사람, 환경을 돌아보며 감사할 것 찾아보고 나누기 게임해보기
2. 리더십	세종대왕, 광개토태왕, 처참	경영자, 운동 감독, 영화감독, 선장, 정치가, 사회운동가	1. 훌륭한 리더십을 보인 위인들의 전기나 영화 등을 보고 리더십의 특성이구나 구체적인 행동을 찾아보고 이야기 나누기 2. 가족의 생일이나 공휴일 등 함께 보낼 시간을 자녀가 계획하도록 하고 함께 실천하기 3. 자녀가 주도적으로 일을 계획하고 실천할 때 결과와 상관없이 지지와 격려, 칭찬해주기
3. 호기심	에디슨, 라이트 형제, 파브르	기자, 여행가, 과학자, 곤충학자, 고고학자, 탐험가	1. 인공지능을 활용하는 물건 중에서 흥미 있는 것을 찾아보게 하기 2. 호기심 노트를 만들어 책이나 인터넷을 통해 흥미 있는 주제에 대해 찾아보게 하기 3. 흥미가 있는 직업을 찾아보고 어떤 일을 하는지 조사하기
4. 사랑	마더 테레사, 슈바이처, 장지려	교사, 간호사, 성직자, 사회복지사, 간병인, 동물사육사	1. 가족(자녀)과 매일 눈을 바라보며 적극적으로 듣고 반응하는 시간 갖기 2. 자녀와 가족의 감정(강점)을 찾아 칭찬하기 3. 가족이나 친구가 좋아할 일을 함께 계획 세워 보게 하기
5. 지혜	소크라테스, 솔로몬, 신사임당	판사, 성직자, 교사, 상담 전문가, 컨설턴트, 코칭 전문가	1. 명언, 속담, 지혜가 담긴 책들을 읽게 하여 명사에 사용돼 볼 수 있도록 해주기 2. 신문이나 TV에 나오는 기사에 대한 생각을 가족들과 나누어 볼 기회를 만들어 주기 3. 알고 있는 가장 지혜로운 사람을 생각하며 그 사람이 한 것처럼 생활해 보게 하기

KICS-L

Korean Inventory of Character Strengths for Lower Grades' Career of elementary school

아동 진로성격강점 검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경진 · 하요상 · 기경희 · 양문성

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



• 학교 / 소속	• 학년 / 반 / 번호	• 이름	• 성별	• 검사실시일	• 검사결과 조회번호
학지초등학교	3학년 01반 01번	학지일	남	2025년 03월 10일	0000-0000-0000-0000-0000

나의 강점 찾기

성격강점이란 누구나 가지고 있는 보석처럼 나를 빛나게 해주는 소중한 성격 특성을 말합니다. 우리 모두에게는 자기만의 대표 성격강점이 있습니다. 나의 대표강점을 잘 찾아 빛나는 보석으로 바꾸어 봅시다. 먼저 내가 가지고 있는 **대표강점**이 무엇인지 알아볼까요?

내가 가진 성격강점은 무엇일까?



감사

학지일 학생의 대표강점은 감사예요.
학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있어요. 이러한 강점은 좋은 기분과 마음으로 생활하고 주변 친구들과 즐겁게 생활하도록 도와줘요. 감사 강점을 앞으로도 자주 사용하고 키워나가세요.



리더십

학지일 학생의 대표강점은 리더십이에요.
학지일 학생은 리더로서 놀이나 활동을 계획하고, 친구들을 이끄는 능력이 매우 뛰어나요. 이러한 강점은 서로 협력하면서 사이좋게 목표에 도달할 수 있도록 주변 사람들을 도와줄 거예요. 리더십 강점을 적절히 활용하고 키워나가세요.



호기심

학지일 학생의 대표강점은 호기심이에요.
학지일 학생은 새롭고 신기한 것을 좋아하며 적극적으로 찾아보는 강점을 가지고 있어요. 이러한 강점은 새로운 정보나 지식을 얻을 때 많은 도움이 될 거예요. 앞으로도 궁금한 것이 있으면 더욱 열심히 찾아가는 호기심 강점을 키워나가세요.



사랑

학지일 학생의 대표강점은 사랑예요.
학지일 학생은 가족, 친구, 선생님 등 주변 사람을 아끼고 소중히 여기며, 좋아하는 마음을 말과 행동으로 잘 표현해요. 이러한 강점은 주변 사람들과 좋은 관계가 되도록 도와줘요. 앞으로도 사랑 강점을 더 자주 쓰고 키워나가세요.



지혜

학지일 학생의 대표강점은 지혜예요.
학지일 학생은 어려운 상황에서도 좋은 해결방법을 잘 생각하는 능력을 가지고 있어요. 이러한 강점은 가지고 있는 학지일 덕분에 다른 친구들이 많은 도움을 받을 거예요. 지혜 강점을 가지고 더 나은 생각을 하려는 자세를 늘 지니고 생활하세요.

나의 성격강점을 키우는 방법은 무엇일까?

나의 성격강점은 빛나는 보석으로 가꿀 수 있습니다.
나의 성격강점을 가지고 있는 대표적인 사람이 누가 있는지, 강점에 어울리는 직업은 무엇인지, 그리고 이 성격강점을 어떻게 활용하고 키워갈 수 있는지 알아볼까요?



감사



이 강점을 가진 인물 넉 북비지치
관련 직업 동기부여 강연가, 특수학교 교사, 자선 사업가, 사회복지사
강점 사용법
1. 작은 것에도 도움을 받으면 "감사 해요" 라고 말하기
2. 오늘 감사한 일들을 1~2개 생각하며 잠들기



리더십



이 강점을 가진 인물 세종대왕
관련 직업 경영자, 운동 감독, 영화감독, 선장, 정치가, 사회운동가
강점 사용법
1. 화급이나 모종의 대표를 맡아서 열심히 해보기
2. 친구들이 싸웠을 때 화해시켜보기



호기심



이 강점을 가진 인물 에디슨
관련 직업 기자, 여행가, 과학자, 공중학자, 고교학자, 탐험가
강점 사용법
1. 된 주제를 신중하며 자연의 변화를 관찰해서 찾아보기
2. 질문 공백을 만들어 궁금한 것 적어 보기



사랑



이 강점을 가진 인물 마디 테레사
관련 직업 교사, 간호사, 성직자, 사회복지사, 강연인, 동물사육사
강점 사용법
1. 가족에게 "사랑해" 라고 말하며 포옹 또는 포옹하기
2. 친구에게 우정이 담긴 쪽지나 편지 쓰기



지혜



이 강점을 가진 인물 소크라테스
관련 직업 판사, 성직자, 교사, 상담 전문가, 컨설턴트, 코칭 전문가
강점 사용법
1. 친구가 어려움에 처했을 때 좋은 해결방법을 지도해 도와주기
2. 친구들과 의견이 다를 때 모두가 이득이 되는 방법 찾기



Quality Indicator of Teacher's Competency for
Viewing Global Career of Elementary School

아동 진로성격강점 검사 교사용 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경철 · 하요상 · 기경희 · 양근성

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
01번 특별D - - - - - 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속 : 학지초등학교
• 학년 : 3
• 반 : 01
• 용도 : 교사용
• 검사일시 : 2025년 3월 10일



01 결과표

단위: 원점수 평균

번호	이름/성별	검사결과의 타당성			대표강점					성격강점																							
		무응답 수	연속 동일 반응 수	반 응 상 상 상 성	대표 강점 1	대표 강점 2	대표 강점 3	대표 강점 4	대표 강점 5	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	사랑	친절성	사회지능	용감성	끈기	진실성	활력	용서	겸손	신중성	자기조절	시인의식	공정성	리더십	심미안	감사	낙관성	유머	영성
01	학지일/남	0	20 미만	예	감사	리더십	호기심	사랑	지혜	2.33	3.33	2	2.67	3	3	2	1.33	2.67	1.67	2	2.33	2.33	2.67	1.67	1.67	2.67	2.33	3.67	2.67	3.67	2.33	1.67	1.33
02	학지이/남	0	20 이상	예	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
03	학지삼/남	0	20 미만	아니오	심미안	호기심	끈기	공정성	유머	1.67	3	2.33	1.33	1.67	2.33	2.33	1.33	1.67	3	1.67	1.67	2.67	2	2.33	2	2.33	2.67	2	4	1.33	2.33	2.67	2
04	학지사/남	0	20 미만	예	활력	창의성	용감성	지혜	유머	3	2.33	1.33	1.67	2.67	2.33	1.33	2.67	3	1.33	1.33	3.33	2	2	1.67	2	2.33	2	2	2.33	2.67	1.67	1.67	
05	학지오/남	0	20 미만	예	사회지능	용감성	진실성	신중성	창의성	2	2	2	2	1.67	1.67	1.67	2.67	2.67	1.67	2.33	1.33	2	2	2.33	2	1.67	1.67	1	1.67	1.67	1.67	2	
06	학지육/남	0	20 미만	예	감사	호기심	사랑	리더십	지혜	1.67	2.67	2	1.67	2.33	2.67	1.67	1.33	1	2	1	2	1.33	1.67	1	1.33	2	1	2.67	2	3.33	1.33	1	1.67
07	학지칠/남	0	20 미만	아니오	사회지능	용서	시인의식	심미안	끈기	2	2.67	1.67	2.33	2	2	2	3	2.33	2.67	2	3	2.67	2	3	2	1.67	2.67	3	2.67	1.67	3	2	1.67
08	학지팔/남	0	20 미만	아니오	진실성	심미안	호기심	학구열	지혜	2.33	3	2.33	3	3	2.33	2.67	2	3	2	3.33	2.67	2.67	2.67	3	2.67	3	2.67	3	3.33	2.33	2.67	2.67	
09	학지구/남	0	20 미만	예	호기심	지혜	신중성	심미안	낙관성	4.67	5	3	4	5	4.33	3.33	4.33	3.33	4.67	3.67	4	3.33	3.67	5	3.33	3.67	4	3.67	5	4.67	5	4.67	
10	학지십/남	0	20 미만	아니오	용서	호기심	학구열	사랑	심미안	2	3	2	2.67	1.67	2.67	2	2.33	2	2.33	1.67	2	3.33	2	2.33	2	2.33	2	1.67	2.67	2	2	2	
01번 평균										2.67	3.2	2.37	2.63	2.8	2.83	2.4	2.6	2.67	2.63	2.47	2.63	2.77	2.57	2.6	2.47	2.8	2.6	2.67	3.13	2.8	2.67	2.57	2.43

02 우리 반을 한 눈에 보기

우리 반 대표강점 분포	키워드
창의성 <small>학지이(02)</small>	새로움, 고유한
호기심 <small>학지구(09)</small>	신기함, 흥미, 적극, 탐색
개방성	다양한, 열린 마음, 다른 생각
학구열	익힘, 학습
지혜 <small>학지삼(03)</small>	해결, 해결책, 폭 넓은
사랑	좋아함, 관계, 친함
친절성	존중, 배려, 다정, 도움
사회지능 <small>학지오(05) 학지칠(07)</small>	기분, 상황에 맞춤, 어울림
용감성	위축되지 않음, 극복
끈기	포기하지 않음, 마무리함, 완성
진실성 <small>학지팔(08)</small>	솔직함, 진실함
활력 <small>학지사(04)</small>	에너지, 열정, 활기참
용서 <small>학지십(10)</small>	너그러움, 받아들임
겸손	노력함, 뽐내지 않음
신중성	조심스러움, 사려깊음
자기조절	감정을 조절함, 행동을 조절함
시인의식	규칙을 잘 지킴, 집단을 위하여 노력함
공정성	차별하지 않음, 공정함
리더십	계획함, 조직함, 이끌
심미안 <small>학지육(06)</small>	아름다움, 뛰어난을 발견, 느낌
감사 <small>학지일(01) 학지육(06)</small>	고마움을 느낌, 표현함
낙관성	긍정적으로 생각함, 좋은 결과를 기대함
유머	재미를 추구함, 즐거움
영성	눈에 보이지 않은 것, 목적, 의미 추구


KICS-L 아동 진로성격강점검사 활동시트


- KICS-L 아동진로성격강점검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다. (결과지 뒷면)
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.


Korean Inventory of Character Strengths for Lower grades' career of elementary school

나의 대표강점과 소중한 강점


각 보석 그림에 맞는 나의 대표강점을 적고, 가장 소중하게 생각되는 강점을 한 개 골라 보석함 안에 강점 이름을 적어보세요. 그리고 이 강점이 소중한 이유를 적어주세요.









내 마음에 가장 소중한 강점



강 점 이 름: _____


소 중 한 이 유: _____





미래의 나의 모습을 그려보기

나의 소중한 강점을 계속 잘 사용하고 있는 미래의 멋진 내 모습을 상상하여 그려보세요.

 **소중한 강점:** _____

이 강점을 가진 내가 미래에 되고 싶은 사람은 _____ 입니다.

미래의 나의 모습

메시
창의성
새로운 것을 만드는 발명가



아동 진로성격강점 검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 김광수 · 김경집 · 김은향 · 양근성 · 하오상 · 한선녀

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사 결과표, 검사결과 해석동영상과 다양한 서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



• 학교 / 소속 학지초등학교	• 학년 / 반 / 번호 5학년 01반 01번	• 이름 학지일	• 성별 남	• 검사실시일 2025년 03월 10일	• 검사결과 조회번호 81cc-b2c5-5d2d-46a0-a184
---------------------	------------------------------	-------------	-----------	--------------------------	---

01 | 검사결과와 타당성

척도	응답결과	신뢰도
무응답 수	0	무응답이 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.
연속동일반응 수	25미만	25문항 이상 동일하게 반응하였다면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.
반응성실성	예	'아니오'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

02 | 핵심덕목 프로파일

핵심덕목	원점수 평균	1	2	3	4	5	핵심덕목의 뜻
지성	2.48	[Progress bar]					지식을 얻고 활용함에 있어 지혜롭게 생각하고 판단함 : 지혜로운 사람
인간에	2.6	[Progress bar]					자신과 다른 사람들을 잘 이해하고 보살피며 친하게 관계 맺음 : 마음이 따뜻한 사람
용기	2.45	[Progress bar]					어렵고 힘든 상황에서도 두려움을 이기고 목표를 이루려는 강한 의지를 지님 : 용기 있는 사람
절제	2.29	[Progress bar]					자신의 감정, 욕구, 행동이 지나치지 않고 균형을 이루도록 관리함 : 절제할 줄 아는 사람
정의	2.67	[Progress bar]					집단 구성원 모두 만족하면서 건강하게 살도록 공평성을 실천함 : 정의로운 사람
초월	2.48	[Progress bar]					삶을 긍정적으로 바라보고 의미와 희망을 갖는 태도를 지님 : 긍정적인 사람

03 | 나는 이런 사람

나 자신에 대해 잘 이해하고, 스스로를 긍정적으로 생각하는 것은 행복한 삶을 살아가기 위해 꼭 필요한 일입니다. 나를 대표하는 핵심덕목을 통해 나를 더 잘 알아봅시다.

학지일학생은 집단 구성원 모두 만족하면서 건강하게 살도록 공평성을 실천합니다. 정의로운 사람들은 자신을 비롯한 모든 사람들이 행복하게 살 수 있도록 시민의식, 공정성, 리더십을 발휘합니다.



나는 정의로운 사람!

내가 정의로운 사람이라는 것을 떠올리게 하는 경험을 적어봅시다.

내가 생각하는 정의로운 사람의 특징을 적어봅시다.

04 | 성격강점 프로파일

이 그래프는 학생의 24개 성격강점별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. 점수가 높을수록 해당 성격강점의 특성이 많다는 것을 의미합니다. 자신에게 어떤 성격강점이 높은지 살펴보고 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개의 성격강점을 찾아봅시다. **주의할 것은 점수가 낮은 성격강점을 약점으로 오해하지 않는 것입니다.**

핵심덕목	성격강점	원점수 평균	1	2	3	4	5	성격강점의 뜻
지성	창의성	2	[Progress bar]					어떤 일을 하면서 새롭고 더 좋은 방법을 생각해낼 수 있는 능력
	호기심	2.2	[Progress bar]					새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것을 적극적으로 탐색하고자 하는 태도
	개방성	2.6	[Progress bar]					일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
	학구열	3	[Progress bar]					새로운 것을 배우고 익히는 일에 재미를 느끼고 열심히 참여하는 태도
인간에	지혜	2.6	[Progress bar]					폭 넓게 생각하고, 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 생각해내는 능력
	사랑	2.4	[Progress bar]					사람들과의 관계 속에서 좋아하는 마음을 잘 느끼고 표현하고 받아들이며 친하게 지내는 능력
	친절성	3	[Progress bar]					다른 사람을 존중하고 배려하며 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 태도
	사회지능	2.4	[Progress bar]					나와 다른 사람들의 기분과 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력
용기	용감성	2	[Progress bar]					두려운 마음이 드는 상황에서도 위축되지 않고 이를 극복하는 능력
	끈기	2.4	[Progress bar]					시작한 일을 포기하지 않고 끝까지 마무리하여 완성하는 능력
	진실성	2.2	[Progress bar]					자신의 생각이나 감정을 솔직하게 표현하고 진실하게 행동하려는 태도
절제	활력	3.2	[Progress bar]					열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 능력
	용서	3.25	[Progress bar]					자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 받아들이는 태도
	겸손	1.75	[Progress bar]					지나치게 자신을 드러내어 잘난 체하거나 뽐내지 않고 자신이 무엇을 더 노력해야 하는지 아는 태도
	신중성	1.5	[Progress bar]					말이나 행동을 하기 전에 한 번 더 조심스럽게 생각하여 후회할 일을 피하는 태도
정의	자기조절	2.6	[Progress bar]					자신의 다양한 감정, 욕구, 행동을 적절하게 조절하는 능력
	시민의식	3	[Progress bar]					집단 구성원으로서 규칙을 잘 지키며 집단의 이익을 위해 최선을 다하는 태도
	공정성	2.4	[Progress bar]					차별하지 않고 사람을 대하거나 일을 처리하는 태도
	리더십	2.6	[Progress bar]					집단의 리더로서 활동을 계획하고 조직하며 좋은 관계와 성취를 이루도록 구성원을 이끄는 능력
초월	심미안	2	[Progress bar]					다양한 영역에서 아름다움과 뛰여움을 발견하고 느낄 줄 아는 능력
	감사	3.2	[Progress bar]					자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 태도
	낙관성	2.6	[Progress bar]					경험한 일에 대해서 긍정적으로 생각하고 앞으로의 일에 대해서 좋은 결과를 기대하며 행동하는 태도
	유머	2.4	[Progress bar]					웃기거나 재미있는 것을 좋아하고 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 줄 수 있는 능력
영성	2.2	[Progress bar]					삶의 의미와 목적에 대한 관심과 믿음을 가지고 눈에 보이지 않는 보다 넓은 세계와 연결되기를 바라는 태도	

아동 진로성격강점 검사

학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 김광수 · 김경집 · 김은향 · 양근성 · 하오상 · 한선녀

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과표기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 학지일 _님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF결과표, 검사결과 해석동영상과 다양한 서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



• 학교 / 소속 학지초등학교	• 학년 / 반 / 번호 5학년 01반 01번	• 이름 학지일	• 성별 남	• 검사실시일 2025년 03월 10일	• 검사결과 조회번호 81cc-bc25-5d2d-46a0-a184
---------------------	------------------------------	-------------	-----------	--------------------------	---

06 | 대표강점 결과해석

내가 가진 대표강점은 나와 다른 이들을 보다 행복하게 만들어주는 디딤돌이 될 수 있습니다. 대표강점에 대한 해석내용을 살펴 본 후, 나의 대표강점이 드러났던 경험을 떠올려 적어봅시다.

순위	대표강점	해석
1	용서	학지일 학생의 대표강점은 용서입니다. 학지일 학생은 자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 용서해주는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 감정은 친구와의 다음을 위하여고 원만한 교우관계를 유지시켜주는데 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
2	활력	학지일 학생의 대표강점은 활력입니다. 학지일 학생은 열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 감정은 삶에 대하여 적극적으로 태도를 가지고 자신과 주변 사람들을 생기 넘치게 하여 자신이 정한 목표를 추진하는 활동력이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
3	감사	학지일 학생의 대표강점은 감사입니다. 학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아서려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 감정은 스스로 좋은 기분을 느낄 수 있도록 할 뿐 아니라 주변 사람들과 좋은 관계를 만들어가는 데에도 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
4	진절성	학지일 학생의 대표강점은 진절성입니다. 학지일 학생은 사람들을 대할 때 상대방을 존중하고 배려하며 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 감정은 다른 사람들 이롭게 할 뿐 아니라 자신의 행복감을 높이는 데에도 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
5	학구열	학지일 학생의 대표강점은 학구열입니다. 학지일 학생은 새로운 것을 배우고 익히는 데 재미를 느끼고 열심히 참여하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 학구열을 지닌 사람은 자신에게 관심 있는 분야의 지식과 기술을 배우고 익히는 과정에서 큰 행복감을 느낄 수 있으므로 관심 분야를 찾아 열심히 익히기 바랍니다.

07 | 대표강점을 가진 인물

나와 같은 대표강점을 가진 사람은 누가 있을까요? 아래에 제시되어 있는 사람들 이외에 또 누가 있을지 가족, 친구, 그 밖의 인물을 중에서 찾아봅시다.

순위	대표강점	대표강점을 가진 인물	내가 찾은 인물
1	용서	넬슨만델라 넬슨 만델라는 남아프리카공화국의 첫 흑인대통령입니다. 그는 남아프리카공화국의 심각한 인종차별에 맞서다가 27년 동안 감옥에 투옥됩니다. 그 후 감옥에서 나와 흑백인들 말문을 섞음으로써 이종교 대통합을 이룬 것입니다. 그러나 당시에도 백인들에게 복수당하고 그들에게 용서와 관용을 베풀어야 한다고 주장하며 흑인과 백인 간 화해를 큰 기여를 한 인물입니다.	
2	활력	리처드 파인만 리처드 파인만은 노벨상을 수상한 미국의 물리학자입니다. 그는 20세기 최고의 과학자로 꼽히는 동시에 누구보다 활력이 넘쳤던 인물로 기억됩니다. 주변을 즐겁게 하는 용기와 익살, 짓궂은 장난이 달인이자 훌륭한 붐과 드럼 연주자, 마하상형으로 계속전망이, 어떤 자를 싫어도 일 수 있는 열사(열사) 등 다방면에서 재기 넘치는 열정의 소유자였습니다.	
3	감사	닉 부이치는 팔다리가 모두 없는 채로 태어났습니다. 학교를 다니며 친구들과 어울리며 과목별로 잘한 과목에 따라 장학금도 받지만 자신이 다른 사람에게 용기와 희망을 줄 수 있는 존재임을 깨달고 오히려 자신의 모습에 감사하는 삶을 살게 됩니다. 장애인임을 도외시한 단편 '사지 없는 삶'을 만들고 전 세계를 돌리다며 장애인들을 돕기 위한 강연활동을 하고 있습니다.	
4	진절성	시슬리 손더스 시슬리 손더스는 영국의 간호사로서 죽음을 임박한 환자들에게 진절을 베풀며 울려주던 환자의 고통, 근심이 줄어드는 것을 발견했습니다. 그녀는 그들을 돕기 위해 오스카스 시슬리-세제르로 설립했고 전 세계에 퍼졌습니다.	
5	학구열	장악용 내 나이 스무 살 때 모든 다 깨닫고 미지를 정리하고자 하였고 서론, 마은 삶이 태초의 지가 역해지리었다라고 말했던 조선 후기 실학자 장악용은 한시도 공부할 소홀히 하지 않았다고 합니다. 한 분야에 지루하지 않고 다양한 학문에 정진한 장악용은 유학, 정치, 지리, 의학, 교육 등에 관한 50여권에 걸친 저술을 남겼습니다.	

대표강점을 가진 인물 중에서 한 사람을 선택해서 나의 공통점과 차이점을 적어봅시다.

대표강점을 가진 사람 : _____

공통점 : _____

차이점 : _____

08 | 대표강점 활용방안과 관련 직업

대표강점을 확인하고 이를 학교와 가정에서 적극적으로 활용하면, 더욱 행복하고 성공적인 삶을 살 수 있습니다. 아래에 제시된 대표강점 활용방안을 참고하여 실천해 봅시다. 또한 나만의 활용방안을 생각하여 적어봅시다.

순위	대표강점	활용방안	관련 직업
1	용서	1. 나와 사이가 나쁜 친구에게 먼저 다가 작은 선행(인사하기, 눈 맞추고 웃어주기 등) 베풀기 2. 나와 다했던 친구의 입장에서 서서 생각해보기 3. 내게 잘못된 친구를 용서하는 편지를 써보고 하루 한 번씩 읽어보기 4. 나에게 잘못된 친구의 좋은 점 적어보기 5. 사이가 나쁜 친구들을 화해시킬 방법 생각해보기	성직자, 청소년 상담사, 교사
2	활력	1. 매주 2-3번 운동하기 2. 일찍 자고 일찍 일어나기 3. 심부름 할 때에도 즐거운 마음으로 해 보기 4. 친구가 내게 말하면 기분 좋게 큰 소리로 웃어주기 5. 주어진 일을 할 때에 '이걸 왜 해야 해?' 보다 '왜 하지 않아야 해?'라고 말해 보기	레크레이션 강사, 운동선수, 뮤지컬 배우
3	감사	1. 작은 것에도 도움을 받으면 "감사해요" 라고 말하기 2. 친구나 가족, 다른 사람들의 (작은) 친절을 기억해내고 감사할 느끼기 3. 저녁 식사하는 동안 가족에게 그 날 좋았던 일이나 감사한 일 2개 정도 이야기하기 4. 남과 비교하지 않기 5. 오늘 감사한 일들을 생각하여 적어보기	강연가, 특수학교 교사, 동기부여 연설가
4	진절성	1. 사람들을 만나면 웃으며 반갑게 인사하기 2. 대화할 때 부드러운 표정과 말투로 이야기하기 3. 네 물건을 다른 사람들과 나누어 쓰기 4. 도움이 필요한 사람에게 친절함(친절문) 되어주기 5. 기부 또는 봉사활동에 참여하기	승무원, 여행가이드, 판매원, 간호사, 유치원교사
5	학구열	1. 매일 새로운 영어 단어나 한자 외우기 2. 친구와 서로 관심이 있는 주제에 대해 이야기를 나누기 3. 자신이 관심있는 분야의 자료를 다양한 방법(인터넷, 잡지, 신문, 박물관 등)으로 수집하기 4. 도서관에서 흥미 있는 주제에 관해 책을 읽고 독서노트를 정리하기 5. 친구에게 모르는 것을 배우거나 가르쳐 주며 공부하기	대학교수, 연구원, 학자

09 | 추천자료

내가 가진 대표강점을 좀 더 이해하고 발전시키는데 도움이 되는 도서와 영상자료를 소개합니다. 이를 통해 나 자신은 물론 다른 사람을 더욱 행복하게 만들 수 있는 힘을 길러봅시다.

순위	대표강점	추천도서	영상자료
1	용서	용서 - 마음과 마음을 이어주는 14가지 이야기 (베스트리프 글), 용서해 줘 (질 티보글), 왜 용서 안 하면 안 되나요? (이아연 글), 친구를 싸움 (시바타 미코 글), 미안해 화해하는 아이, 편담아 - 용서하는 아이 (최효림 글)	TV동화 행복한 세상 : 용서베달 (KBS), 지식채널e : 그의 이름은 미디베 (EBS), 칭왕의 용서 (유튜브)
2	활력	만년 사사 (방정환 글), 권업의 권업 수권기 (천호정 글), 명왕행과 유쾌한 화성 (최혜민 글), 땅귀 중추의 모험 (이재호 글), 마법사 여동 (후지사와 카즈오 글)	패시어디스, 피터팬, 달걀방이 뽀빠, TV동화 행복한 세상 : 게은은 아들 (KBS)
3	감사	어린이를 위한 평생 감사 (전영, 임근선 글), 커다라 아저씨 (전 별스터 글), 행복한 한스 (그림 형제 글, 필릭스 도프만 그림, 우리 엄마라서 감사해요 (김리마, 양태서 글), 새끼귀여운 감사 (이영숙 글)	아멜리에, 신세계 라스트 사무라이, 잠 좋은 이야기 : 감사 (유튜브), 지식채널e : 실패한 이야기 (EBS)
4	진절성	10분 울리동화 (이만 재민스 코레트 글), 레너드와 그의 기억 (안 터르 하르 글, 유동익 역), 보이지 않는 아이 (루루디 루드워그 글, 페르티스 비튼 그림)아름다운 아이 (R. J. 팔라시오 글, 천미나 역), 친절이 뭐예요? (홍성중 글, 김복용 그림)	잠 좋은 이야기 - 친절의 힘 (유튜브), 우유 한잔의 기억 Howard A. Kelly (유튜브), 친절은 돌아옵니다 (유튜브)
5	학구열	책읽기 대상 나폴리 (질 티보 글, 조만영 역), 읽기가 사랑하는 책벌레 (김현태 글, 박영미그림), 루비와 소년 (소피폴록 글, 이미영 역), 책읽기는 게임이다 (한미희 글, 소백이 그림), 피프프로 온종기	빌리 엘리어트, 지식채널 e : 여섯 개의 점 (EBS), 세계의 교육현장 : 배움은 펼쳐달라 디 미스라델(유튜브)

※영상자료의 경우 제공 사이트 운영자에 의해 삭제될 수 있습니다.

아동 진로성격강점검사 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경진 · 김은향 · 양근성 · 하요상 · 한선녀

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.

• 학교/소속 학지초등학교 • 학년 5 • 반 1 • 용도 교사용 • 검사실시일 2025년 03월 10일

01 결과표

단위: 원점수 평균

번호	이름/성별	검사결과외 타당성			핵심역목								대표강점					성격강점																										
		무응답빈도 수	연속 동일 반응 수	반응 성실성	지성	인간애	용기	절제	정의	초월	강점 1	점수	강점 2	점수	강점 3	점수	강점 4	점수	강점 5	점수	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	사랑	친절성	사회지능	용감성	끈기	진실성	활력	용서	겸손	신중성	자기조절	시민의식	공정성	리더십	심미안	감사	낙관성	유머	명상
01	초일미/여	0	25미만	1	4.04	4.07	3.8	3.76	3.87	3.44	사회지능	4.4	유머	4.4	학구열	4.4	지혜	4.4	공정성	4.4	4.2	3.8	3.4	4.4	4.4	3.6	4.2	4.2	3.2	3.6	4.2	4.2	3.75	4	3.75	3.6	3.8	4.4	3.4	2.6	4.2	4	4.4	2
02	초일팔/여	0	25이상	1	4.36	4.07	4.35	4.53	4.13	3.88	끈기	4.8	창의성	4.8	용서	4.75	자기조절	4.6	심미안	4.6	4.8	4.2	4.4	4.2	4.2	3.8	3.8	4.4	4.8	4	4.2	4.75	4.25	4.5	4.6	4.4	3.8	4.2	4.6	3.6	4	4.4	2.8	
03	초일구/여	0	25미만	1	4.53	4.53	4.1	4.47	4.4	3.88	창의성	5	호기심	5	개방성	5	자기조절	5	심미안	5	5	5	5	4.4	4	5	5	3.6	4.6	4	4.2	4.5	4.25	4.75	4.4	5	4.2	4	4.8	3.8	4.2	4.6	2	
04	초일칠/남	1	25이상	1	3.44	3.4	3.5	3.47	2.67	2.76	학구열	4.8	용감성	4.4	사랑	4	겸손	4	자기조절	3.6	3.2	3.4	2.6	4.8	3.2	4	3	3	4.4	2.8	3.2	3.6	3	3.25	4	3.6	2.4	2.6	3	3.4	2.4	3.4	2.8	1.8
05	초일오/남	1	25이상	1	3.88	3.6	3.4	3.82	3.67	3.72	감사	4.6	창의성	4.4	낙관성	4.4	용서	4.25	호기심	4.2	4.4	4.2	3.6	3.8	3.4	3.8	3.6	3.6	3.2	3	3.2	4.2	4.25	3.75	4	3.4	3.2	4	3.8	3	4.6	4.4	4	2.6
06	초일사/여	1	25이상	1	2.2	2.4	2.25	2.47	2.27	2.76	감사	3.6	용서	3.5	학구열	3	낙관성	2.8	진실성	2.8	2	2	2	3	2	2.6	2.6	2.2	2	2.8	2	3.5	2.5	2.25	1.8	2.6	2	2.2	2.6	3.6	2.8	2	2.8	
07	초일삼/여	0	25이상	1	2.56	2.6	2.4	2.35	2.13	2.88	명상	3.4	유머	4.2	진실성	3.2	용서	3	학구열	3	2.8	2.4	2.2	3	2.4	2.2	2.8	2.8	1.8	2	3.2	2.6	3	2.75	1.75	2	2	2.4	2.2	3	2.6	3.2	3.4	
08	초일십/여	0	25미만	1	3.32	4.13	3.2	3.41	3.13	3.16	사랑	4.4	진실성	4.2	진실성	4.2	학구열	4	감사	4	3	3	3.4	4	3.2	4.4	4.2	4.2	2.4	3	4.2	3.2	3.75	3.25	3.75	3	3.6	3.6	2.2	3	4	3.2	3.4	2.2
09	초일육/남	1	25미만	1	3.52	4	3.1	3.29	2.27	3.04	사랑	4.6	감사	4.4	사회지능	4	낙관성	4	학구열	3.8	3.2	3.6	3.4	3.8	3.6	4.6	3.4	3.4	2.4	3.6	2.6	3.8	3.75	3.25	3	3.2	2.6	2.2	2	2.2	4.4	4	2.8	1.8
10	초일일/남	0	25미만	1	3.68	3.87	4.1	3.88	3.93	3.32	시민의식	4.8	감사	4.6	신중성	4.5	진실성	4.4	자기조절	4.4	3.6	3	3.6	4	4.2	3.4	4	4.2	4.4	4.4	4	4.5	2.5	4.4	4.8	3.8	0.13.2	3.2	4.6	4	3.2	1.6		
	1반 평균																			3.6	3.5	3.4	4.0	3.5	3.7	3.7	3.7	3.1	3.4	3.6	3.6	3.8	3.6	3.4	3.4	3.4	3.3	3.0	3.2	3.8	3.7	3.5	2.3	

02 해석 시 유의사항

검사결과외 타당성

무응답수 : 무응답이 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.
 연속동일반응 수 : 25문항 이상 동일하게 반응하였다면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.
 반응성실성 : '(아니요)'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

대표강점

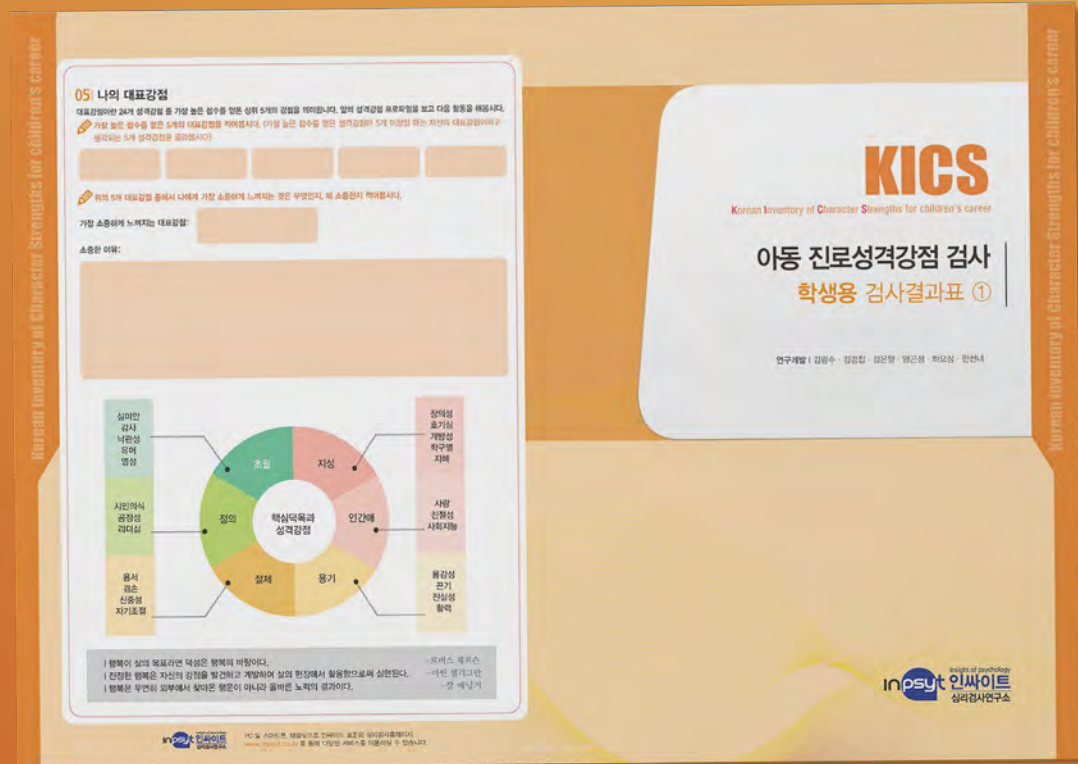
대표강점이란 24개 성격강점 중 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개의 강점을 의미합니다.
 ※ 24가지 성격강점 요인 중 상대적으로 높은 강점요인은 점수 옆에 *표로 표기됩니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.insyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. _____ 특별ID _____ 비밀번호 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지 에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

KICS 아동 진로성격강점검사 활동시트

- KICS 아동진로성격강점검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다. (결과지 뒷면)
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.



GOLDEN 성격유형검사

활동지 제공

답안지 일체형

저자: John P. Golden, Ed.D. 표준화: 오인수, 성태제, 손지향, 이보람 문항: 72문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 6,000원

골든 성격유형검사 목적 및 활용

기존 용의 이론에 기초한 성격유형검사의 취약점 보완
4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형을 도출하는 검사로 학습스타일, 추천직업, 의사소통 방식, 성격특성 등을 확인할 수 있습니다.

“ It's GOLDEN TIME! 이제는 골든검사입니다. “



골든 성격유형검사 구성



GOLDEN 성격유형검사는 5가지 포괄적 차원으로 구성되어 있습니다. 포괄적 차원1부터 포괄적 차원4까지는 Jung의 유형 이론에 기반을 두고 있으며, 마지막 포괄적 차원5는 Big 5의 정서 안정성(Emotional Stability) 특성에 기반합니다.

성격유형 차원

 외향(EXTRAVERTING) 에너지가 외부의 사람들과 사물을 향한다.	에너지가 어디에 집중시키는가?	내향(INTROVERTING) 에너지가 내부의 생각과 아이디어를 향한다.	
 감각(SENSING) 정보를 정확하고 상세하며 문자 그대로 처리한다.	정보를 어떻게 인식하는가?	직관(INTUITING) 정보를 상징적이고 보편적인 방식으로 처리한다.	
 사고(THINKING) 논리와 합리성을 바탕으로 의사결정을 내린다.	의사결정을 어떻게 하는가?	감정(FEELING) 공감과 동정심에 가치를 두고 의사결정을 내린다.	
 조직(ORGANIZING) 계획적이고 조직적이며 규칙적인 생활양식을 선호한다.	어떠한 생활양식을 선호하는가?	적응(ADAPTING) 개방적이고 유연하며 새로운 생활양식을 선호한다.	



일상 스트레스에 대한 반응 차원

 긴장(TENSE) 자신의 행동에 대한 결과를 걱정하고, 불확실하게 생각한다.	일상 스트레스에 대해 어떻게 반응하가?	차분(CALM) 자신감 있고, 차분하고 느긋한 경향이 있다.	
--	-----------------------	---	---

골든 성격유형검사의 장점

- **정서적 안정성 확인:** Big 5 이론에 기초하여 일상 스트레스에 대한 반응을 측정함으로써 정서적 안정성을 동시에 확인
- **36개의 세부 척도 세부:** 세부 척도를 총 36개로 구성하여, 그 결과를 통해 같은 성격 유형 안에서 발생할 수 있는 다양한 성격을 보다 섬세하게 이해
- **중립응답 가능:** 중립응답을 허용함으로써 측정오차를 줄여 유형 분류의 정확성을 높임

NEO 성격검사

활동지 제공

연구개발: 안현의, 안창규 문항수: 147문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 4,500원

NEO 성격검사 목적 및 활용

기질적 성격구조와 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특징을 파악함으로써 예방적 및 치료적 상담의 효율성을 높이는 데 목적이 있습니다. 기질적 정보는 개인의 대인관계 스타일, 창의적인 특성, 진로선택의 보조적 정보를 제공하며, 특히 여러 가지 행동장애들, 즉 불안, 공격성, 우울, 사회적 위축, 정서적 충격, 반사회적 행동 등의 예측과 예방적 지도 및 치료적 상담의 효율성을 위한 훌륭한 정보가 됩니다.

NEO 성격검사 구성

외향성	사회성, 지배성, 자극추구	개방성	창의성, 정서성, 사고유연성
친화성	온정성, 신뢰성, 관용성	성실성	유능감, 조직성, 책임감
신경증	불안, 적대감, 우울, 충동성, 사회적 위축, 정서충격		

SCI-II 자아개념검사

연구개발: 이경화, 고진영 대상: 초등학교 1~6학년 문항: 83문항(1~3학년), 107문항(4~6학년)

가격: 5,500원(1~3학년) 4,500원(4~6학년)

SCI-II 자아개념검사 목적 및 활용

자아개념(self concept)이란 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며, 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리 기제입니다. SCI-II는 2006년 개발되어 표준화된 SCI-I (자아개념검사)의 문항을 수정 및 보완하여 발전시킨 최신 자아개념 검사로, 4개의 자아 영역을 측정하여 인성교육 및 상담, 생활지도에 유용한 기초자료로 활용될 수 있습니다.

SCI-II 자아개념검사 구성

인지적 자아	학업적 자아, 언어적 자아, 논리/수학적 자아	사회적 자아	친구관계 자아, 부모관계 자아
정의적 자아	성격/정서 자아, 도덕 자아(정직·신뢰)	신체적 자아	신체능력 자아, 신체외모 자아
총 자아	자신에 대한 전반적인 평가와 태도를 의미		

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도

연구개발: 황순택, 김지혜, 조선미, 홍창희, 안이환, 한태희, 홍상환 대상: 초등학교 4~6학년

문항수: 164문항(표준형) 89문항(단축형) 가격: 6,000원(표준형), 4,500원(단축형)

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 목적 및 활용

아동 및 청소년의 올바른 성장을 위해서는 이를 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 매우 중요합니다. KPRC는 아동 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가 과정을 거쳐 문제의 여부 및 해결 방법을 효과적으로 모색할 수 있습니다.

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 구성

타당도척도	비밀관성, 허위, 저빈도	임상척도	언어발달지연, 운동발달지연, 불안, 우울, 신체화 문제, 비행, 과잉행동, 가족관계 문제, 사회관계 문제, 정신증
자아탄력성 척도			

1) 검사결과와 신뢰성

신뢰도 지표	결과	설명
반응일관성	높음	문항에 대한 응답 일관성이 높아 결과를 매우 신뢰할 수 있습니다.
무응답지표	양호	무응답 없이 성실하게 응답하여 모든 세부적도의 결과를 신뢰할 수 있습니다.

2) 나의 성격유형은?

당신은 학지초등학교 유형으로 내향, 감각, 감정, 적응-긴장 형입니다.



낭만적 이타주의자

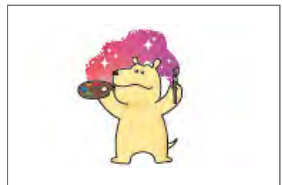
I	에너지 발방	내향	에너지를 안으로 쌓으며 힘을 얻을것을 좋아하고 표현이 적으며 생각을 많이 함
S	정보 수집	감각	오감을 바탕으로 정보를 구체적으로 이해할 정해진 방식을 잘 지키며 안정을 추구함
F	의사 결정	감정	다른 사람의 관계를 고려하여 의사결정을 내림감정이 풍부하고 따뜻하며 남을 잘 보살핌
A	생활 방식	적응	적응 유연하고 개인적인 생활방식을 좋아함임기쁨에 강하고 융통성이 높음
T	스트레스 반응	긴장	스트레스 상황을 민감하게 느낌 긴장하고 염려하며 미리 대비함

- 친절하고 부드럽게 이야기하며 다른 사람들의 요구에 민감하게 반응함
- 따뜻하고 세심한 성격을 지니고 있음
- 주변 사람들(친구, 가족들)의 문제를 도와주기 위해 노력함
- 패션, 인테리어 디자인 분야에서 뛰어난 감각을 가지고 있음
- 현재의 순간에 집중하는 편으로 차분하게 멀리서 관찰하는 것을 좋아함
- 다른 사람의 간섭이 없는 혼자만의 공간을 선호하며 개인적인 생각이나 의견을 중시함
- 다른 사람을 즐겁게 해주려는 마음이 커서 칭찬을 잘함
- 갈등을 싫어해서 사람들이 문제를 해결할 수 있도록 도움을 줌
- 인간관계에 있어 세부적인 것을 잘 기억함- 가장 큰 관심사는 가족과 친구들이며 자신을 존중해주는 사람을 매우 소중히 여김

3) 나의 성격기질은?

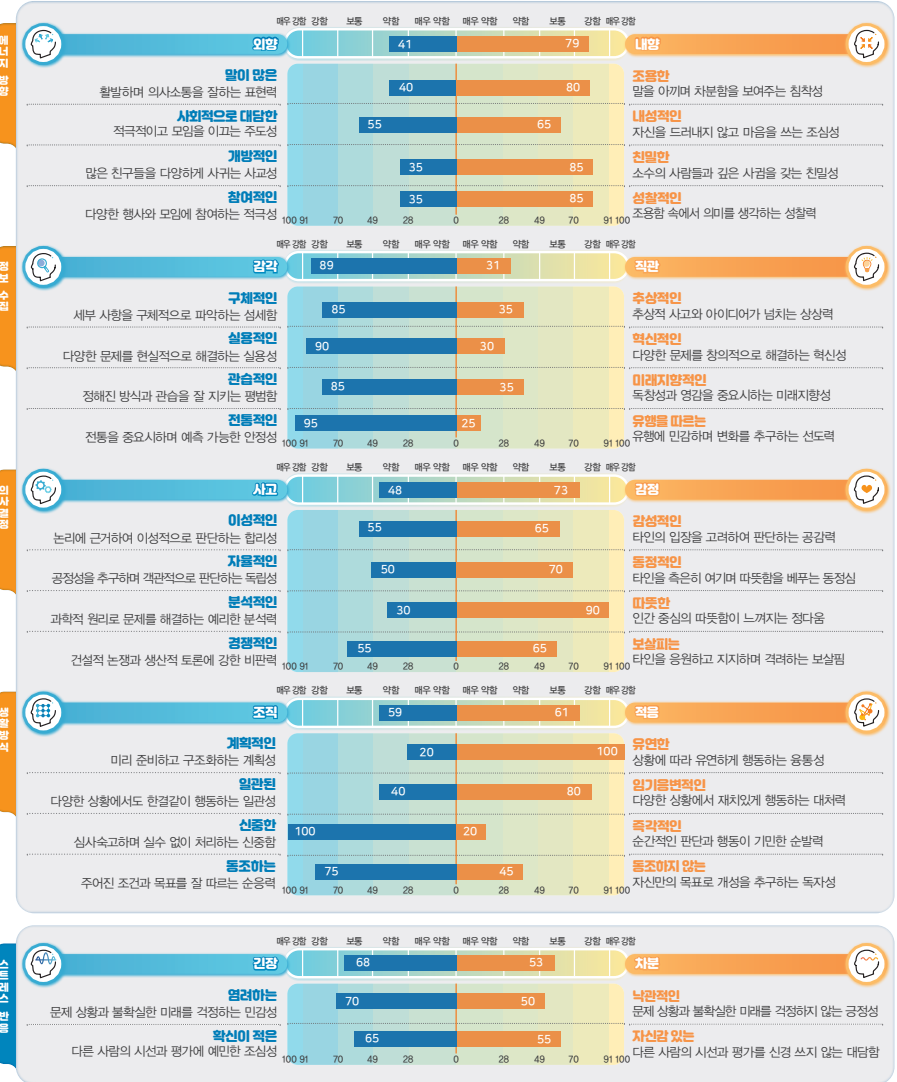
당신의 기질유형은 SA(예술가) 유형으로 효율적이고 임기응변이 뛰어난 형입니다.

ISTA 논리적 실용주의자	SA 예술가 효율적이고 임기응변이 뛰어난	ISFA 낭만적 이타주의자	INFA 열정적인 이상가	INF 이상가	INFZ 이상적인 예언자
ESTA 실리적인 수완가	ESFA 자유로운 사고가	ESFZ 사교적인 봉사자	ENFA 재치있는 활동가	ENF 정의로운 변호사	ENTZ 선도적인 지도자
ESTZ 효율적인 경영자	ESTZ 사교적인 봉사자	ENTZ 선도적인 지도자	INTA 창의적인 비평가	INTZ 주도면밀한 전략가	
ISTZ 민결같은 현실주의자	ISFZ 세심한 보호자				



- 자유로운 영혼으로 자유를 만끽함- 예술적 심미 활동에 관심이 높음
- 창의성을 요구하는 활동에 재능을 보임- 모험을 즐기며 중동적으로 행동하는 경향이 있음
- 감각정보를 활용하여 순간적인 욕구에 따라 행동함- 위험 행동을 두려워하지 않는 용기가 많음
- 관습과 규칙을 중요하게 생각하지 않음

4) 나의 성격강도는?



표절 척도와는 다른 독특한 패턴을 나타낸 세부 척도에는 "특이 응답(out-of-pattern)"을 의미하는 ★표시가 되어 있습니다. 조금 더 깊이 탐색해 보세요.

5) 나의 성격 강점은?

아래에 제시된 5가지 특성은 점수가 가장 높은 세부 척도로 여러분의 성격 강점입니다.

1위	신중한	심사숙고하며 실수 없이 처리하는 신중함
2위	유연한	상황에 따라 유연하게 행동하는 융통성
3위	전통적인	전통을 중요시하며 예측 가능한 안정성
4위	따뜻한	인간 중심의 따뜻함이 느껴지는 정다움
5위	실용적인	다양한 문제를 현실적으로 해결하는 실용성

6) 실제생활에서 나타나는 특성과 조언

ISFA 성격유형을 가진 학생이 실제 생활에서 공통적으로 나타내는 특성들은 아래와 같습니다.

자신의 성격 강점을 자세히 살펴보고 이를 잘 활용하기 바랍니다.

학습 스타일

- 조용히 학습하는 편이며 뛰어난 지각력을 갖고 있음
- 다른 사람들에게 도움이 되는 주제를 좋아함
- 실용적인 가치가 있는 주제를 선호함
- 과거에 들은 말을 꼼꼼하게 기억할 수 있음- 개인적인 경험을 통해 가장 잘 배울 수 있음
- 교사와 개인적인 친분을 맺는 것을 좋아함
- 친한 친구와 함께 공부할 때 학습 효과가 가장 좋음
- 틀에서 벗어난 수업과 주제를 좋아함
- 에세이처럼 글로 작성하는 과제를 선호함- 친구를 따라서 수업을 선택하고 결정하기도 함

가족 및 친구 관계

- 친구들 사이에서 일어난 문제를 해결하는 것을 좋아함
- 혼자 시간을 보내거나 가장 친한 친구 및 명과 함께 시간을 보내는 것을 좋아함
- 친구와 친밀하면서도 동시에 독립적인 관계를 맺음
- 형제자매를 돌보고 그들에게 애정 표현하는 것을 좋아함
- 부모와 일대일로 함께 시간을 보내는 것을 좋아함

취미 및 여가 생활

- 댄스, 수영, 무예 등 정확한 동작을 요구하는 개인 스포츠
- 패션에 관심이 많고 깔끔하게 잘 차려입음
- 동물 및 반려동물을 도와주고 함께 할 수 있는 활동
- 하이킹, 캠핑, 자연 관찰 등의 야외 활동
- 다양한 사람들 관찰하기

성취를 위한 조언

- 관계가 끝났다면 자연스럽게 받아들이고 새롭게 진하게 지낼 누군가를 찾아보세요.
- 건설적인 피드백이나 부정적인 비판에 지나치게 예민해지지 않도록 노력하세요.
- 다른 사람이 하는 일에 신경 쓰기보다 자신의 관심사에 따라 나만의 목표를 세우세요.
- 충동적으로 감정과 기분을 드러내지 않도록 주의하세요.
- 하고 싶지 않은 일을 할 때에는 그 일을 빨리 마칠 수 있는 방법을 배우세요.

7) 성격에 맞는 전공과 직업은?

학생의 성격유형인 ISFA 의 특징은 다음과 같습니다.

당신은 맡은 일을 즐기며 즐거움을 찾아내는 능력이 좋습니다. 또한 창의적이며 사람들을 온화하게 대하고 잘 협력하는 장점이 있습니다. 개방적이며 융통성 있게 문제에 접근하고, 열정적이고 자유롭게 할 수 있는 일을 좋아하기 때문에 예술을 통해 자신을 표현하는 능력을 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

아래의 5가지 핵심 성격특성을 잘 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

- # 공감을 잘하는
- # 창의적인
- # 협력적인
- # 적응 유연한
- # 표현을 잘하는

추천 전공 분야

- 예술학: 창의적이고 유연한 사고방식을 가지고 있어 음악, 미술, 문학 등의 작품을 통해 자신을 표현할 수 있는 분야에 적합합니다.
- 연극영화학: 예술적인 방식으로 자신의 생각이나 감정을 창의적으로 표현할 수 있어 연극과 영화 제작 과정에서 능력을 발휘할 수 있습니다.
- 교육학: 열린 마음과 온화한 태도로 학생과 긍정적 상호작용을 할 수 있으며, 유연하고 열정적인 학습 지원이 가능하기 때문에 교육학 분야에 적합합니다.
- 사회학: 다양한 사회적 상황에 대해 개방적 태도를 보여며 사회 문제를 탐구하고 해결책을 모색하는 데에 능력을 발휘할 수 있어 사회학 분야에 적합합니다.
- 언론정보학: 열정적이고 자유롭게 자신을 표현하고 소통하는 능력을 가지고 있어 언론이나 미디어 분야에 잘 어울립니다.

추가 전공 분야

패션학	환경과학	수의학	예술치료학	항공운항학
어문학	사회복지학	생리학	물리학	공학
간호학	건축학	광고홍보학	미용학	관광학

추천 직업

예술가	디자이너	연예인	영화 감독	방송 프로듀서
교사	도서관 사서	사육사	수의사	사회복지사
예술치료사	간호사	승무원	상담심리사	호텔리어

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

08번 특별ID 0000 비매품번호 0000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

• 학교/소속
학지초등학교

• 학년
4

• 반
08

• 용도
교사용

• 검사실시일
2025년 03월 10일



01 | 결과표

번호	이름/성별	신뢰도 지표		성격유형	성격기질	성격강도										추천 전공 분야	추천 직업
		반응 일관성	무응답 지표			에너지 방향		정보 수집		의사결정		생활방식		스트레스 반응			
						외향	내향	감각	직관	사고	감정	조직	적응	긴장	차분		
01	학지철/남자	높음	양호	ESTZ-C	SZ	63	58	60	60	69	44	63	50	35	85	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가
02	학지철/남자	높음	양호	ENTA-T	NT	75	45	51	69	84	29	48	73	80	40	경영학, 경제학, 공학, 법학, 사회/조직심리학	경제학자, 평론가, 벤처 사업가, 인사 담당자, 자산 관리자
03	학지규/여자	높음	양호	ESTZ-C	SZ	94	26	93	28	78	43	99	21	43	78	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가
04	학지심/여자	높음	양호	ENTZ-C	NT	93	28	38	83	76	44	70	50	33	88	경영학, 정치학, 산업공학/시스템공학, 법학, 컴퓨터공학	경제학자, 변호사, 변리사, 재무분석가, 마케팅관리자
05	학지일/여자	높음	양호	INFA-T	NF	40	80	59	61	34	86	34	79	73	48	철학, 예술학, 인문학, 문학, 교육학	철학자, 예술가, 디자이너, 음악가, 인문학자
06	학지이/여자	보통	양호	INTZ-T	NT	51	69	59	61	76	36	61	51	68	53	공학, 정치학, 경제학, 경영학, 물리학	경영컨설턴트, 경제학자, 투자분석가, 보험계리사, 제약회사 연구원
07	학지삼/남자	높음	양호	ESTZ-T	SZ	78	43	66	54	61	59	90	30	65	53	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가
08	학지사/여자	높음	양호	ENFA-T	NF	90	30	50	70	56	64	49	71	68	55	언론/미디어학, 심리학/상담학, 예술/창작학, 사회학, 국제학	방송 PD, 상담심리사, 마케팅 전문가, 심리학자, 카피라이터
09	학지오/남자	높음	양호	ISFA-T	SA	34	86	96	24	41	79	58	63	100	53	예술학, 연극영화학, 교육학, 사회학, 언론정보학	예술가, 디자이너, 연예인, 영화 감독, 방송 프로듀서
10	학지육/남자	높음	양호	INTA-T	NT	36	84	46	74	63	58	45	75	68	20	컴퓨터 공학, 물리학, 수학, 철학, 심리학	심리학자, 정신건강의사, 투자분석가, 변리사, 프로그래머
11	학지철/남자	높음	양호	ISTA-C	SA	28	93	100	20	65	55	58	63	45	75	공학, 컴퓨터, 정보 기술(IT), 기계/자동차 기술, 건축	기계공학자, 전기공학자, 프로그래머, 앱 개발자, 법의학자

02 | 학급 내 성격유형 분포

S I E S	ISTA 논리적 실용주의자	학지철(11)
	ISFA 낭만적 이타주의자	학지오(09)
	ESTA 실리적인 수완가	
	ESFA 자유로운 사고가	

S I E S	ISTZ 한결같은 현실주의자	
	ISFZ 세심한 보호자	
	ESTZ 효율적인 경영자	학지철(01), 학지규(03), 학지삼(07)
	ESFZ 사교적인 봉사자	

N F I Z	INFA 열정적인 이상가	학지일(05)
	INFZ 이상적인 예언자	
	ENFA 재치있는 활동가	학지사(08)
	ENFZ 정의로운 멘토	

N T I Z	INTA 창의적인 비평가	학지육(10)
	INTZ 주도면밀한 전략가	학지미(06)
	ENTZ 임기응변적 변론가	학지철(02)
	ENTZ 선도적인 지도자	학지삼(04)

GOLDEN 성격유형검사 활동시트

- GOLDEN 성격유형검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.

GOLDEN 성격유형검사 활동지

1. GOLDEN 성격유형검사를 통해 나타난 나의 유형은? (자신의 유형과 일치하는 유형을 선택하세요. 10점)

1. 나의 유형: 2. 나의 유형:

3. 나의 유형: 4. 나의 유형:

5. 나의 유형: 6. 나의 유형:

7. 나의 유형: 8. 나의 유형:

9. 나의 유형: 10. 나의 유형:

"나는 _____ 유형입니다."
 100점 이상을 얻으셨다면, 어떤 의미를 가지시겠습니까? _____

2. 나의 성격 특징과 성격 강점이 활동시간에 발휘되었던 경험 적어보기 (자신의 유형과 일치하는 유형을 선택하세요. 10점)

나의 성격 특징: _____

나의 성격 강점: _____

3. 친구들의 GOLDEN 성격 유형은? (오답 없음) (친구들의 유형과 일치하는 유형을 선택하세요. 10점)

친구 이름: _____ 성격 유형: _____

나의 잘 맞는 부분: _____

나의 다른 부분: _____

친구에 대해 좋았던 부분: _____

친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법: _____

친구 이름: _____ 성격 유형: _____

나의 잘 맞는 부분: _____

나의 다른 부분: _____

친구에 대해 좋았던 부분: _____

친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법: _____

친구 이름: _____ 성격 유형: _____

나의 잘 맞는 부분: _____

나의 다른 부분: _____

친구에 대해 좋았던 부분: _____

친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법: _____

"친구들이, 내가 앞으로, _____"
 이러한 친구가 되려고 노력할게!

나의 GOLDEN 성격유형 명칭

나는 _____ 이기 때문에, _____ 유형입니다.

4. 나의 선호 방향을 친구들과 토론해보자

내가 가장 더 선호하는 것을 선택하세요, 어떤 이유를 가지시겠습니까?

1. 나는 가장 좋은 친구를 위해 친구들을 도와주는 것을 좋아한다. 1. 나는 친밀한 친구 / 가까운 친구를 좋아한다.
 2. 나는 친밀한 친구를 위해 친구 / 가까운 친구를 도와주는 것을 좋아한다. 2. 나는 친밀한 친구 / 가까운 친구를 좋아한다.

1번 유형: _____ 1번 유형: _____
 2번 유형: _____ 2번 유형: _____

1. 친구를 도와주는 것을 좋아한다 / 친구를 도와주는 것을 좋아한다. 1. 나의 친구를 도와주는 것을 좋아한다 / 나의 친구를 도와주는 것을 좋아한다.
 2. 나의 친구를 도와주는 것을 좋아한다 / 나의 친구를 도와주는 것을 좋아한다. 2. 나의 친구를 도와주는 것을 좋아한다 / 나의 친구를 도와주는 것을 좋아한다.

1번 유형: _____ 1번 유형: _____
 2번 유형: _____ 2번 유형: _____

* 나의 성격이 어떻게 하면 나의 성격이 더 좋아질지 생각해 보세요!

5. 아래에서 나와 일치하고 싶은 유형의 캐릭터를 골라주세요.

ISTA	ISA	IFA	IFZ	ISTZ	ISFZ	INTA	INTZ
ISTE	ISE	IFE	IFZ	ISTE	ISFZ	INTA	INTZ

6. 스토리소 상판에서의 나를 파악해보자

스토리소 상판에서 나의 유형: _____

나의 성격 특징: _____

나의 성격 강점: _____

7. 나와 잘 맞는 학습 스타일

나의 가장 중요한 학습 스타일: _____

8. 나의 어떤 강점을 소라할 (대체 및 친구 관계)

나의 가장 중요한 강점: _____

9. 진로에 대해 생각해보기

나의 잘 맞는 직업: _____

나의 잘 맞는 직업: _____

나의 잘 맞는 직업: _____

나의 잘 맞는 직업: _____

"성격의 좋고 나쁨은 없습니다. 학생들의 인생이나 행복에 상수 없습니다."
 인사이트

성격검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수)
안창규(울릉도진로상담연구소 소장)

본 검사는 현대 성격이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big five이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로서 대인관계, 학습상당 및 생활지도에 매우 유용한 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에 _____님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속
인사이트(초등)

• 학년 / 반 / 번호
6 학년 1반 01번

• 이름
초영일

• 성별
남

• 검사실시일
2025년 03월 10일

• 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

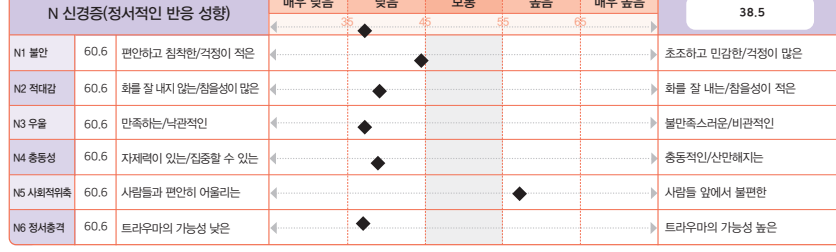


01 검사결과와 신뢰성

신뢰도 지표	결과	해석
반응 일관성	보통	당신은 문항 반응에서 솔직하고 성실하게 응답하였습니다. 따라서 검사결과를 신뢰할 수 있으며 나타난 검사결과를 통해 자신의 성격특성을 이해하면서 많은 도움이 되었으면 합니다.
응답성실도	양호	
무응답수	0	

02 프로파일 분석

단위: T점수



* T점수: 평균이 50, 표준편차기 10인 표준정규분포 50점 기준을 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

03 성격 프로파일

다음의 결과 해석은 당신의 성격을 확정적으로 진단하려는 것이 아니라 대체적인 경향성을 말하는 것입니다. 경향성으로서 결과를 검토해보고 일상생활에서 본인 자신의 장점과 단점을 잘 살려서 더욱 성장할 수 있도록 해 주는 데 도움이 될 것입니다.

대인관계 스타일

- 주위 사람들은 당신을 마음이 따뜻하고 친절한 사람이라고 느낍니다.
- 사람들을 만나는 것을 즐기고 새로운 사람들을 사귀는 것을 말할 수 있지만, 혼자서 지내는 것도 즐길 줄 압니다.
- 다들이 생기면 상대방의 기분을 예아리고 풀어주려고 노력합니다.
- 남들에게 베푸는 것을 좋아하고 불쌍한 사람이나 동물을 보면 함께 마음 아파합니다.
- 상대방의 생각과 감정에 공감을 잘하며, 자기 생각과 감정도 표현하기 좋아합니다.
- 누군가에게 서운하거나 화가 나도 상대방에게 그 감정을 바로 드러내지 않습니다.
- 왜 다투었는지 이해하려고 하고 잘못을 가리기보다는 용서하고 화해하는 것을 더 중요하게 생각합니다.

학습 스타일

- 경쟁하기보다는 상호협력적인 분위기에서 학습하는 것을 선호합니다.
- 사람들과 갈등을 일으키는 것을 싫어하므로 학습 방법이나 학습 환경이 자신에게 맞지 않더라도 불만을 외부로 드러내지 않고 참는 경향이 있습니다.
- 학습에 도움이 되는 자신의 주장과 표현을 하고, 선의의 경쟁에 익숙해지는 노력이 필요합니다.
- 학습할 때 스스로 목표를 세워서 성실히 노력하는 성격입니다.
- 애초 적절한 성취 목표들을 설정하는 것이 중요합니다.
- 일단 정해진 끝까지 도달하기 위해 노력하는 스타일이므로, 목표가 비현실적일 경우 노력에 비해 충분한 성과를 얻지 못할 수 있습니다.
- 구체적인 규칙과 가이드라인이 있는 학습 환경에서 더욱 능력을 발휘할 수 있습니다.
- 성적 점수, 등급, 수상, 지위상승, 기록 깨기, 인스티트 등과 같은 구체적인 성취 지표들이 있을 때 더욱 성취동기가 발휘됩니다.
- 환경적 자극이 많은 곳에서도 잘 참여하고 학습할 수 있지만, 중간중간에 혼자만의 조용한 시간이 필요합니다.
- 너무 시끄럽거나 고요한 환경보다는 적당한 자극이 있는 곳에서 학습 능률이 올라갑니다.
- 그룹 활동에 잘 참여하는 편이지만, 사람들이 너무 많은 것보다는 소집단 활동을 선호하는 편입니다.
- 생활 환경에서 스트레스가 생겨도 자신의 감정을 잘 다스리기 때문에 학습에 큰 지장을 받지 않는 장점을 갖고 있습니다.
- 필요할 경우 적극적으로 도움을 요청하기도 하지만, 누구의 도움 없이 자율적으로 학습할 수 있습니다.
- 학습 효과를 높이기 위해서 감정에 기반을 두어 대화를 나누기보다는 과제 지향적으로 접근하는 것을 선호합니다.
- 추상적인 사고를 잘하며 다른 사람보다도 이론적인 개념을 이해하는 것이 빠를 수 있습니다.
- 상상력이 풍부하기에 머릿속에 이미지를 그려보거나 여러 가지 관련된 사례를 생각해 볼 수 있는 장점이 있습니다.
- 호기심이 많고 새로운 것을 배우는 것을 즐기지만 지루하고 반복적인 활동을 오랫동안 지속하기 어려울 수 있습니다.
- 남들보다 독특하고 기발한 공부 방법을 찾는 것을 좋아합니다.
- 자신에게 도움이 되는 학습 방법을 몇 가지 정한 후 바꾸어가면서 시도하는 것이 집중하는 데 도움이 될 수 있습니다.
- 그렇게 하여 집중하는 시간을 조금씩 늘리는 연습을 하는 것이 좋습니다.

과제수행 및 문제대처 스타일

- 문제가 생기면 회피하기보다는 열린 태도로 해결하려 합니다.
- 문제 상황을 예민하게 알아차리고 새로운 방법들로 풀어나가려는 시도를 잘합니다.
- 해결 아이디어가 풍부하고 생각이 많으므로 자신이 지닌 감정을 잘 활용하거나 주위에 있는 도움자원을 창의적으로 이용해서 상황에 적용하려고 합니다.
- 일반적인 사람들과 비슷한 수준의 활기가 있어서 상황에 따라서 외향적으로 보일 수도 있고 내향적으로 보일 수도 있습니다.
- 때론 기분이 좋거나 나쁠 때가 있을 수 있지만, 대부분의 사람들이 보다 빨리 원상태로 돌아오는 편입니다.
- 나쁜 감정에 휩싸여서 오랫동안 괴로워하고 자책하지는 않습니다.
- 스트레스나 인간관계에서 갈등이 생기면 낙관적이고 미래지향적인 방향을 생각을 바꾸어서 다시 생활을 즐기려고 하는 경향이 높습니다.
- 전반적으로 삶이 만족스럽다고 생각하여 살아갑니다.
- 전형적인 모범생 타입입니다.
- 어떤 일할 때 침착하고 정서적 동요가 크지 않습니다.
- 목표의식이나 성공에 대한 열망이 있어서 열심히 노력하는 편입니다.
- 유능감이 높고 스스로에 대한 기대가 높습니다.
- 일할 때 계획을 세우고 체계적이고 조직적으로 실행하는 편입니다.
- 때로는 일에 너무 몰두하여 재미가 없는 사람으로 보일 수도 있습니다.
- 목표를 성취하기 위해서는 끈기있게 잘 참아내고 자신을 자제할 수 있습니다.

☞ 검사점수를 이해하는 방법 ☞ 02 프로파일 분석의 점수는 당신의 성격이 우리나라의 전체 청소년들과 비교했을 때 어디에 속하는지를 알려줍니다.



성격검사 검사결과표

초등용

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수), 안창규(울산대학교심리연구소 소장)

본 검사는 현대 성격이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big five이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로서 건강한 성격을 나타내는 심리적 에너지와 대인관계, 학습상담 및 생활지도에 매우 유용한 검사입니다.

• 학교/소속 : 인사이트(초등) • 학년 : 6 • 반 : 1 • 용도 : 교사용 • 검사실시일 : 2025년 03월 09일



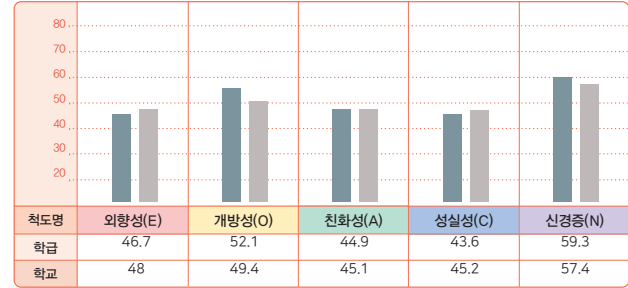
01 | 결과표

단위: T점수

번호 (반)	이름/성별	신뢰도			5요인					외향성(E)			개방성(O)			친화성(A)			성실성(C)			신경증(N)					
		신뢰도 내재적 타인 타인	신뢰도 내재적 타인 타인	신뢰도 내재적 타인 타인	외향성	개방성	친화성	성실성	신경증	외향성	지배성	자 신 신	창 의 성	정 서 성	사 고 유 성	인 성	신 뢰 성	관 여 성	관 심 유 무	조 신 성	책 임 감	불 안	적 대 감	우 울	충 동 성	사 회 적 외 향 성	정 제 성
01	학공일/여	14	0	0	53.4	40.4	44.0	31.5	52.6	51.7	58.5	47.7	50.6	40.5	35.1	40.5	43.4	50.7	35.6	34.5	31.0	43.8	57.5	54.0	55.8	40.3	51.1
02	학공이/여	35	0	0	40.5	54.1	45.0	47.4	64.4	40.2	42.3	45.0	57.6	51.2	50.8	57.8	35.4	45.9	49.6	48.8	44.6	68.8	53.7	73.6	50.1	61.6	63.9
03	학공삼/여	28	0	0	52.6	53.2	44.0	54.4	69.8	49.7	45.0	60.9	52.6	59.4	45.7	47.7	39.3	48.7	55.4	53.7	52.4	65.3	68.3	63.5	68.8	62.2	59.5
04	학공사/여	19	0	0	47.6	30.2	51.0	39.6	49.5	47.6	47.0	49.6	34.7	36.3	30.9	45.3	55.6	50.7	41.5	43.3	37.4	46.6	52.1	48.2	52.1	47.1	47.8
05	학공오/여	40	0	0	38.1	54.1	35.4	37.8	61.2	36.2	32.7	52.5	48.1	63.6	48.8	39.5	27.2	47.9	31.8	48.8	36.2	62.8	48.4	65.8	59.1	63.3	63.9
06	학공육/여	61	0	0	47.2	65.4	38.9	47.4	63.4	42.3	65.5	35.6	63.4	65.7	59.0	55.5	41.6	27.9	59.5	38.3	46.7	62.8	71.4	58.0	50.1	49.5	51.6
07	학공칠/여	30	0	0	34.8	49.2	31.9	38.5	63.4	28.0	34.6	50.6	48.1	53.3	46.8	39.5	33.4	33.9	39.7	36.5	44.6	58.3	71.4	58.0	55.5	63.3	63.9
08	학공팔/여	39	0	0	60.4	58.1	46.8	45.2	52.0	58.6	57.7	58.2	69.1	57.4	42.7	48.6	43.7	49.9	45.6	48.8	42.5	43.2	55.5	40.4	68.1	39.2	46.4
09	학공구/여	40	0	0	28.2	56.5	54.7	35.5	75.2	42.3	19.2	37.4	55.7	78.0	32.5	71.6	43.7	47.9	23.9	43.5	44.6	77.8	60.8	75.6	66.3	80.5	77.9
10	학공십/여	31	0	0	52.9	48.4	49.4	51.1	43.4	58.6	57.7	41.2	51.9	45.1	48.8	46.4	54.0	47.9	51.6	50.5	50.9	47.7	43.1	46.2	41.1	47.8	56.9
11	학십일/여	28	0	0	57.6	51.5	44.0	40.4	59.9	55.8	50.8	60.9	58.5	53.1	41.5	45.3	47.5	42.8	47.5	38.0	39.6	65.3	55.7	55.9	54.0	55.5	52.8
12	학십이/여	21	0	0	53.8	61.4	76.6	63.0	31.5	54.5	53.9	50.6	61.5	49.2	67.1	76.2	70.5	67.9	71.4	57.5	55.1	35.7	32.6	40.4	32.2	44.4	37.6
13	학십삼/여	43	0	0	45.5	55.7	37.1	35.1	66.1	52.4	38.5	48.7	69.1	57.4	36.6	48.6	35.4	35.9	29.8	40.0	38.3	61.3	57.2	56.0	77.1	49.5	63.9
14	학십사/여	26	0	0	39.2	48.1	49.3	45.5	68.3	43.6	33.5	47.7	52.6	48.9	43.6	57.3	43.4	48.7	39.5	52.0	46.0	68.2	53.9	75.0	63.3	65.6	64.5
15	학십오/여	38	0	0	60.4	50.0	37.1	37.8	54.7	62.6	48.1	63.8	59.5	43.0	46.8	39.5	49.9	29.9	47.6	33.0	38.3	46.2	62.5	42.3	64.5	44.4	42.9
16	학십육/여	38	0	1	36.7	50.6	55.4	40.4	61.0	35.4	41.2	42.1	54.5	46.8	49.9	52.5	53.6	56.6	31.6	48.5	43.9	65.3	37.7	65.4	67.0	69.0	61.2
17	학십칠/여	33	0	0	46.7	62.5	29.2	42.6	78.2	41.5	52.8	47.7	62.5	67.7	49.9	40.5	27.1	32.9	35.6	45.0	50.3	75.4	77.2	78.8	61.4	70.7	76.2
18	학십팔/여	20	0	0	57.6	66.8	42.3	49.3	63.1	57.9	50.8	59.0	64.4	69.8	56.3	57.3	33.2	42.8	55.4	50.2	41.7	62.4	55.7	61.6	63.3	58.9	67.9
19	학십구/여	26	0	0	35.0	32.8	41.4	46.3	49.0	33.3	39.3	42.1	36.7	30.0	41.5	33.3	39.3	54.6	43.5	48.5	48.1	56.7	39.5	54.0	44.7	52.1	61.2
	1반 평균				46.7	52.1	44.9	43.6	59.3	47.0	45.7	49.5	55.3	53.5	46.0	49.6	43.0	45.4	44.0	45.2	43.8	58.6	55.5	58.6	57.6	56.0	58.5

02 | 척도별 평균 비교

단위: T점수



03 | 상담을 위한 특징적인 구분

이래 검사 결과에 따른 진단은 하나의 가능성일 뿐이며, 검사자의 개인적 성정을 위하여 상담을 권장하기 위한 것입니다. 단순히 본 결과를 누설하거나 전문적 상담일자 없이 본인에게 잘못 전달하여 심리적인 큰 상처를 주지 않도록 해야 합니다.

심리적 특징	대상 학생
대인관계가 좋은 학생	
대인관계가 매우 힘든 학생	학공칠(08)
소수의 깊은 친밀감을 가진 학생	학일칠(18)
매우 행복하다고 느끼는 학생	
매우 불행하다고 느끼는 학생	학공구(10)
대인관계 및 학업생활에 만족하는 학생	학일이(13)
자공심이 매우 낮은 학생	학공구(10),학일칠(18)
매우 사회적으로 고립된 학생	
심리적 충격을 심하게 겪고 있는 학생	학공구(10),학일팔(19)
폭력 경향성이 있는 학생	
반사회적 성향이 있는 학생	
매우 심한 우울증을 보이는 학생	
ADHD의 가능성을 다소 보이는 학생	학공삼(03),학공팔(09),학일삼(14),학일칠(18)

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기
 인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
 1반 특별ID 0000, 비밀번호 000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

SCI-II

Self-Concept Inventory-II

자아개념검사 학생용 검사결과표

초등용

연구개발 | 이경화 · 고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 정의적 자아 영역에서는 성격, 도덕, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 형성을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

- 학교/소속 학초중등학교
- 학년/반/번호 2학년 01반 01번
- 이름 학지일
- 성별 남
- 검사실시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 1ddf-351a-7120-490b-ad09

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



01 | 영역별 프로파일

T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포를 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.



02 | 자아개념 총점 및 총평

총점 및 수준	전체적으로 학생의 자아개념 점수는 낮음 수준입니다. 즉, 의기소침하며 자신감이 결여되어 있습니다. 스스로에 대해 부정적으로 평가하며, 아무런 가치가 없다는 무가치감과 혼자 힘으로 아무 것도 해낼 수 없다는 무능력감을 지각하고 있을 수 있습니다. 이러한 자식에 대한 전반적인 부정적 자기지각으로 인해 정서행동 문제를 보일 가능성도 있기 때문에 자신의 장점을 발견하여 이를 발전시킬 수 있도록 지도하여 긍정적인 자아상을 형성하도록 노력할 필요가 있습니다.
37.7	
낮음	

03 | 영역별 결과해석

영역	결과해석
인지적 자아	학생의 인지적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생은 자신의 성격 및 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력과 공감함, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않고 있으며, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 정서 발달에 바람직한 심리사회적 환경을 조성하고 학생의 인성지도와 도덕성 발달에 관심을 갖고 지도하여 긍정적인 정의적 자아개념을 발달시키려는 노력이 필요합니다.
정의적 자아	학생의 정의적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생은 자신의 성격 및 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력과 공감함, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않고 있으며, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 정서 발달에 바람직한 심리사회적 환경을 조성하고 학생의 인성지도와 도덕성 발달에 관심을 갖고 지도하여 긍정적인 정의적 자아개념을 발달시키려는 노력이 필요합니다.
사회적 자아	학생의 사회적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생이 자기 주변의 의미 있는 대상과의 관계에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 학생의 사회적 자아개념은 성장하는 과정에서 부모, 형제, 또래 등과 만나는 다양한 인간관계 속에서 성공적인 인간관계 경험을 통해 후천적으로 형성되는 것입니다. 학생의 부정적 사회적 자아개념을 긍정적으로 변화시키기 위해서는 가족관계와 교사 및 또래관계와 같은 사회적 환경에 관심을 갖고 사회적 기술을 지도하는 등의 노력이 제공될 필요가 있습니다.
신체적 자아	학생의 신체적 자아개념 점수는 낮음 수준입니다. 특히 자신의 건강, 운동능력에 대해 매우 부정적으로 지각하고 있습니다. 반면에 신체외모 자아는 보통수준으로 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 건강, 운동능력 등에 대해 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

04 | 하위요인별 결과해석

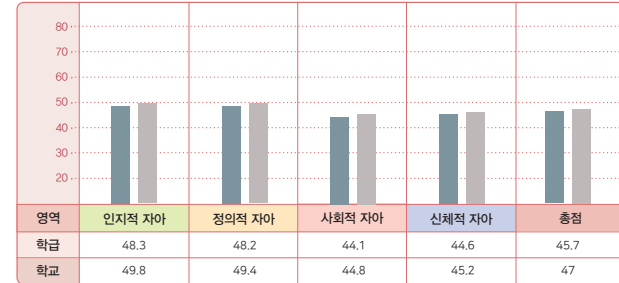
영역	하위요인	수준	결과해석
인지적 자아	학업적 자아	낮음	학생의 학업적 자아개념 점수는 낮음 수준입니다. 즉, 학교일반, 학업능력, 수업상황, 학업성취, 교과목 등에 대한 학생의 견해와 느낌을 기반으로 하는 평가적 태도와 신념이 다소 부정적입니다. 학업적 자아개념은 학생 개인의 경험과 중요한 타인과의 상호작용을 통해 형성되는 자기지각으로 이에 대한 원인을 파악하여 바람직한 학습 환경을 조성하고 학업에 대한 관심과 격려가 주어질 필요가 있습니다.
	언어적 자아	중간	학생의 언어적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 언어적 능력 및 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 언어적 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 언어적 과제에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 교육적 지도와 관심이 요구됩니다.
정의적 자아	논리/수리적 자아	중간	학생의 논리-수리적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 인과관계 분석, 귀납법, 논리적으로 사고하는 능력 및 범주화, 분류하고, 일반화하는 능력과 숫자 효과적으로 사용하는 수리적 능력 및 흥미에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 논리-수리적 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 논리-수리적 과제에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 교육적 지도와 관심이 요구됩니다.
	성격/정서 자아	낮음	학생의 성격-정서 자아개념점수는 낮음 수준입니다. 즉, 자기 자신을 이해하고 느낄 수 있는 능력, 자기를 다스리는 능력, 불안을 느끼는 정도와 정서적으로 안정되고 편안한 자신에 대한 지각 대인관계에서 사람을 이해하고 돌보기 위해 필요한 마음의 배려, 사랑, 신뢰, 기대, 희망, 용서 등의 긍정적인 성격이나 정서에 대한 자기 지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 성격지도와 정서발달에 관심을 갖고 정서발달에 바람직한 환경을 조성하여 긍정적인 성격-정서 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
사회적 자아	도덕적 자아 (정직·신뢰)	낮음	학생의 도덕적 자아개념 점수는 낮음 수준입니다. 즉, 학생이 공정한, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 도덕적으로 얼마나 착한 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 도덕적 발달에 대한 관심을 갖고 도덕적 자아 발달에 바람직한 환경을 조성하여 긍정적인 도덕적 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
	친구관계 자아	낮음	학생의 친구관계 자아개념 점수는 낮음 편입니다. 즉, 친구에 대한 호감, 지지와 수용, 협동적 인간관계, 사회적 수용 및 친구와의 상호관계성에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 긍정적인 교우관계를 형성할 수 있도록 학생의 친구관계에 대해 관심을 갖고 지도할 필요가 있습니다. 관심과 격려가 필요합니다.
신체적 자아	부모관계 자아	낮음	학생의 부모관계 자아개념은 낮음 수준입니다. 즉, 학생의 부모와의 애착, 이해, 수용 및 의사소통, 상호관계 등에 대한 자아개념이 다소 부정적이므로 이에 대한 원인을 파악하여 부모-자녀 애착, 상호작용 유형, 양육방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토해보고 학생의 긍정적 부모관계 자아형성을 위해 노력할 필요가 있습니다.
	신체능력 자아	낮음	학생의 신체능력 자아개념 점수는 낮음 수준입니다. 즉, 학생이 자신의 몸 전체 또는 부분을 사용하는 신체능력 전반에 대한 능력감과 스포츠 유능감 및 신체적 건강에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 신체능력 자아개념을 향상시킬 수 있는 바람직한 환경을 조성해 줄 필요가 있으며, 학생의 신체능력 및 건강에 대한 관심과 격려가 필요합니다.
신체적 자아	신체외모 자아	중간	학생의 신체외모 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 생김새, 외모, 신체상 등에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	인지적 자아				정의적 자아				사회적 자아				신체적 자아				총점			
		학업		언어		논리/수리		성격/정서		도덕		친구관계		부모관계		신체능력				신체외모	
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준
03	초일팔/여	41.2	낮음	39.1	낮음	41.3	낮음	48.7	중간	44.2	낮음	45.4	중간	38.9	낮음	41.2	낮음	46.9	중간	39.4	낮음
10	초일일/남	46.5	중간	46.0	중간	43.5	낮음	45.0	중간	40.7	낮음	36.7	낮음	46.1	중간	44.6	중간	50.5	중간	41.4	낮음
11	초일이/여	47.6	중간	52.6	중간	41.3	낮음	45.0	중간	47.5	중간	41.9	낮음	53.8	중간	37.9	낮음	48.7	중간	44.2	낮음
14	초일칠/여	43.3	낮음	47.1	중간	45.7	중간	43.8	낮음	52.6	중간	41.0	낮음	40.7	낮음	42.3	낮음	43.4	낮음	41.3	낮음
16	초일육/남	40.1	낮음	40.2	낮음	34.7	낮음	37.7	낮음	42.4	낮음	38.4	낮음	28.6	매우 낮음	29.5	매우 낮음	41.7	낮음	30.2	매우 낮음
17	초일삼/남	53.0	중간	35.6	낮음	49.0	중간	43.8	낮음	51.0	중간	42.7	낮음	46.1	중간	42.3	낮음	48.7	중간	43.4	낮음
19	초일사/여	65.9	매우 높음	62.2	높음	58.6	높음	62.3	높음	59.3	높음	54.7	높음	39.8	낮음	47.0	중간	59.6	높음	58.0	높음
20	초일구/남	61.6	높음	69.4	매우 높음	67.1	매우 높음	61.0	높음	60.9	높음	58.8	높음	57.8	높음	58.3	높음	63.4	높음	65.9	매우 높음
21	초일십/남	42.3	낮음	43.7	낮음	54.4	중간	52.4	중간	40.7	낮음	45.4	중간	52.8	중간	44.6	중간	45.1	중간	45.8	중간
26	초일오/남	49.7	중간	35.6	낮음	63.9	높음	48.7	중간	49.3	중간	36.7	낮음	52.8	높음	51.9	중간	41.7	낮음	47.3	중간
	1반 평균	49.0		47.0		50.0		49.0		49.0		44.0		46.0		44.0		49.0		46.0	

02 | 영역별 점수 분포 현황

단위: T점수



03 | 학급별 자아개념 수준 분포 현황

낮음 (매우낮음+낮음)	T점수 44이하	보통 (중간)	T점수 45~ 54	높음 (높음+매우높음)	T점수 55이상
--------------	----------	---------	------------	--------------	----------

단위: 명(%)

학급	인원	수준		
		낮은 자아개념 점수	보통 자아개념 점수	높은 자아개념 점수
1반	10	6 (60 초일팔(03), 초일일(10), 초일이(11), 초일칠(14), 초일육(16), 초일삼(17))	2 (20 초일십(21), 초일오(26))	2 (20 초일사(19), 초일구(20))

※ 해석 시 유의사항

- 본 검사에서 얻어지는 자아개념 총점은 각각의 개별 영역 척도의 합계입니다. 이는 다면적 자아개념의 구분된 측면의 총합이므로 절대적인 값이 아니기 때문에 자아개념 총점에 대한 결과 해석 시 세심한 주의가 필요합니다.
- 본 검사에서 영역 간 원점수에 대한 단순비교는 바람직하지 않습니다. 결코 원점수가 높다고 긍정적이거나 혹은 원점수가 낮다고 부정적인 것은 아닙니다. 정확한 평가를 위해서는 원점수를 표준점수에 근거하여 변환한 T점수에 입각하여 평가해야 합니다.
- T점수는 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
- 백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 000000 , 비밀번호 0000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	타당성 척도						자이탄력성 척도		임상 척도																				
		무응답 수	비일관성 ICN		허위 L		저반도 F		자이탄력성 ERS		언어발달지연 VDL		운동발달지연 PDL		불안 ANX		우울 DEP		신체화문제 SOM		비행 DLQ		과잉행동 HPR		가족관계문제 FAM		사회관계문제 SOC		정신증 PSY	
			T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준
01	학영일/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	44(41.6)	중간	74(99.7)	높음	80(99.1)	높음	59(87.3)	중간	56(77.0)	중간	60(85.5)	중간	59(83.5)	중간	61(88.5)	중간	62(88.8)	중간	52(70.0)	중간	60(86.7)	중간	67(93.9)	중간
02	학영이/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	49(63.8)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	48(49.6)	중간	67(93.8)	중간	57(82.5)	중간	64(91.4)	중간	60(85.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
03	학영삼/남	0	36(9.9)	중간	33(6.9)	중간	54(77.3)	중간	60(87.7)	중간	69(95.5)	중간	67(94.9)	중간	51(63.6)	중간	55(79.5)	중간	57(79.5)	중간	70(97.2)	중간	39(15.8)	중간	67(93.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
04	학영사/여	0	83(99.6)	중간	69(99.0)	중간	60(86.1)	중간	54(70.6)	중간	58(83.6)	중간	55(79.7)	중간	60(85.6)	중간	52(67.6)	중간	59(83.5)	중간	67(95.6)	중간	54(73.1)	중간	60(85.3)	중간	69(96.3)	중간	57(82.0)	중간
05	학영오/남	0	51(70.1)	중간	20(0.7)	낮음	49(63.8)	중간	57(80.8)	중간	65(93.1)	중간	71(96.9)	높음	60(85.6)	중간	40(21.9)	중간	50(63.2)	중간	61(88.5)	중간	45(39.0)	중간	54(75.2)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
06	학영육/남	0	93(99.9)	중간	30(4.0)	낮음	78(98.2)	중간	67(96.7)	중간	84(99.5)	높음	59(87.3)	중간	62(89.1)	중간	55(75.0)	중간	50(63.2)	중간	70(97.2)	중간	58(81.8)	중간	52(70.0)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
07	학영칠/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	46(53.2)	중간	67(96.7)	중간	65(93.1)	중간	55(79.7)	중간	53(70.8)	중간	50(59.3)	중간	65(92.0)	중간	64(93.1)	중간	62(88.8)	중간	58(82.5)	중간	57(81.0)	중간	61(88.1)	중간
08	학영팔/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	62(89.7)	중간	57(80.8)	중간	69(95.5)	중간	59(87.3)	중간	56(77.0)	중간	48(49.6)	중간	57(79.5)	중간	67(95.6)	중간	49(53.6)	중간	67(93.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
09	학영구/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	69(95.5)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	50(59.3)	중간	55(74.7)	중간	60(85.8)	중간	62(88.1)	중간	72(97.8)	중간	62(88.1)	중간	55(77.4)	중간
10	학영십/여	0	51(70.1)	중간	24(1.3)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	75(98.1)	높음	64(91.8)	중간	50(59.3)	중간	55(74.7)	중간	57(82.5)	중간	49(53.6)	중간	56(79.3)	중간	66(94.1)	중간	63(90.3)	중간
11	학십일/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	80(99.1)	높음	71(96.9)	높음	56(77.0)	중간	57(81.5)	중간	61(87.0)	중간	61(88.5)	중간	54(73.1)	중간	62(88.1)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
12	학십이/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	41(29.4)	중간	64(93.8)	중간	58(83.6)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	50(59.3)	중간	67(93.8)	중간	51(63.6)	중간	64(91.4)	중간	52(70.0)	중간	63(91.1)	중간	57(82.0)	중간
13	학십삼/남	0	36(9.9)	중간	33(6.9)	중간	54(77.3)	중간	60(87.7)	중간	77(98.5)	높음	67(94.9)	중간	49(55.4)	중간	50(59.3)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	중간	43(32.0)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	중간	65(92.1)	중간
14	학십사/여	0	83(99.6)	중간	69(99.0)	중간	62(89.7)	중간	57(80.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	45(40.4)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	중간	60(85.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	57(82.0)	중간
15	학십오/남	0	51(70.1)	중간	27(2.4)	낮음	41(29.4)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	67(94.9)	중간	66(93.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	41(24.0)	중간	54(75.2)	중간	66(94.1)	중간	69(95.4)	중간
16	학십육/남	0	93(99.9)	중간	30(4.0)	낮음	78(98.2)	중간	60(87.7)	중간	84(99.5)	높음	63(92.0)	중간	64(91.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	62(88.8)	중간	58(82.5)	중간	72(97.8)	중간	59(85.3)	중간
17	학십칠/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	52(72.1)	중간	50(58.4)	중간	54(75.9)	중간	49(55.4)	중간	48(49.6)	중간	67(93.8)	중간	67(93.8)	중간	54(75.7)	중간	60(85.8)	중간	60(85.3)	중간	57(81.0)	중간	61(88.1)	중간
18	학십팔/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	60(86.1)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	67(94.9)	중간	53(70.8)	중간	55(75.0)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	중간	47(46.0)	중간	67(93.3)	중간	72(97.8)	중간	61(88.1)	중간
19	학십구/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	46(53.2)	중간	60(87.7)	중간	69(95.5)	중간	67(94.9)	중간	40(21.1)	중간	50(59.3)	중간	52(68.9)	중간	64(93.1)	중간	54(73.1)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	중간	57(82.0)	중간
20	학이십/여	0	83(99.6)	중간	73(100)	높음	62(89.7)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	51(63.6)	중간	48(49.6)	중간	57(79.5)	중간	80(99.4)	중간	56(77.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
21	학이일/남	0	51(70.1)	중간	20(0.7)	낮음	44(41.6)	중간	67(96.7)	중간	58(83.6)	중간	79(99.0)	높음	66(93.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	43(32.0)	중간	58(82.5)	중간	69(96.3)	중간	67(93.9)	중간
22	학이이/남	0	93(99.9)	중간	36(10.6)	중간	73(96.7)	중간	74(99.7)	중간	69(95.5)	중간	63(92.0)	중간	62(89.1)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	64(93.1)	중간	58(81.8)	중간	72(97.8)	중간	61(88.1)	중간	57(82.0)	중간
23	학이삼/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	49(63.8)	중간	54(70.6)	중간	65(93.1)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	52(67.6)	중간	67(93.8)	중간	48(50.7)	중간	64(91.4)	중간	62(88.1)	중간	69(96.3)	중간	61(88.1)	중간
24	학이사/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	54(77.3)	중간	71(98.9)	높음	69(95.5)	중간	59(87.3)	중간	42(28.9)	중간	52(67.6)	중간	57(79.5)	중간	54(75.7)	중간	47(46.0)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	중간	71(96.4)	중간
25	학이오/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	41(29.4)	중간	54(70.6)	중간	77(98.5)	높음	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	74(98.5)	중간	58(81.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	61(88.1)	중간
1반 평균			50.9		31.1		53.5		62.0		67.4		63.8		54.2		50.4		57.6		63.5		58(81.8)		54.1		59.5		69.8	

02 | 검사 해석 시 유의사항

- 1) 타당성척도를 의미 있게 해석하기 위해서는 먼저 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 수를 살펴보아야 합니다. 일반적으로 검사결과를 의미 있게 해석하기 위해서는 95% 이상의 문항에 대해 응답해야 하고 9개 이상(단축형의 경우 5개 이상)의 문항에 응답하지 않았을 경우에는 프로파일용 해석하기 어렵습니다.
- 2) 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70 이상 상승한 경우, 자이탄력성 및 임상척도 점수의 타당성에 대하여 매우 심하게 의심해 볼 수 있습니다. 점수의 해석을 보류할 수 있으며 신중을 기해서 해석하여야 합니다.
- 3) 자이탄력성척도(ERS)는 여러가지 심리적 문제에 대한 대처 능력이나 적응잠재력을 측정합니다. 타당성 척도, 임상 척도와는 달리 점수가 높을수록 피검자가 대처능력적 적응 잠재력이 높은 것을 의미합니다.

※ T점수 T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※ 백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

• 척도별 수준

T점수	수준
30점 이하	낮음
31~69점	중간
70점 이상	높음

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.insyut.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
1반 특별ID_000000_ , 비밀번호_00000000_를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

K·BASC-2 한국판 정서 - 행동 평가시스템

저자: Cecil R. Reynolds, Ph. D., Randy W. Kamphaus, Ph. D. 표준화: 안명희

자기보고형 문항: 139문항 대상: 3~6학년 가격: 4,500원

부모보고형 문항: 160문항 대상: 1~2학년 가격: 6,000원

K·BASC-2 한국판 정서 - 행동 평가시스템 목적 및 활용

본 검사는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 이들의 긍정적 성격특성, 사회적 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 검사입니다. 초등학교 1~2학년은 부모보고형, 3~6학년은 자기보고형으로 단체 실시가 가능합니다.

K·BASC-2 한국판 정서 - 행동 평가시스템 구성

학교 문제	학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도	주의력결핍/과잉행동	주의집중문제, 과잉행동
내면화 문제행동	비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감	개인적 적응	부모와의 관계, 대인관계, 자긍심, 자아신뢰감
정서증상지표	사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감		

MindFit 적응역량검사

활동지 제공

답안지 일체형

연구개발: 박동혁 문항수: 127문항 대상: 초등 3~6학년 가격: 4,500원

MindFit 마인드핏 적응역량검사 목적 및 활용

MindFit 마인드핏 적응역량검사는 학생들의 학교 적응도와 적응역량을 측정할 수 있으며 이를 토대로 적응 문제에 대한 사전 예방이 가능합니다. 또한 적응역량의 강약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량인 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인해 선별적인 상담 지원이 가능합니다.

- 일반 집단에서의 적응도 수준을 확인할 수 있습니다.
- 학교적응의 잠재적 위험성을 알 수 있는 변별(screening) 기능을 제공합니다.
- 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

MindFit 마인드핏 적응역량검사 구성

적응도 지수	현재적응도(TMQ), 미래적응도(FMQ), 심리적 안녕감, 심리적 불편감
적응역량	목표지향성, 자존감, 친사회성, 사회적 기술, 자기통제력, 가정내 지지, 친밀한 대인관계
스트레스	사회적 갈등, 가정내 갈등, 학업적 부담
* 전문가 Index	가출가능성, 왕따가능성, 자살가능성, 비행가능성, ADHD 가능성

* 전문가 Index는 교사용 결과에만 제공됩니다.

M-FIT 다요인 지능검사

음원파일 진행

저자: 이종구, 현성용, 최인수 문항: 134문항(2학년) · 137문항(3~4학년) · 136문항(5~6학년)

대상: 초등학교 2~6학년 가격: 5,000원

M-FIT 다요인 지능검사 목적 및 활용

최초로 지능의 다요인설을 제안한 Thurstone의 7요인 이론과 Gardner의 다중지능(Multiple Intelligence) 이론, Sternberg의 지능 3요인 이론(Triarchic Theory)을 근간으로 인지능력 중심의 6개 영역을 측정하고 능력을 각 영역별로 파악합니다. 학습 지도에 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

M-FIT 다요인 지능검사 구성

어휘적용력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력	단어 간의 인과관계와 의미간의 위계, 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
도식화능력	언어적인 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림들을 조합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
추리력	문제를 인식하고 자료를 토대로 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력

MIAA 다중지능검사

답안지 일체형

연구개발: 정태연, 송영선 문항수: 80문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 5,000원

MIAA 다중지능검사 목적 및 활용

MIAA 다중지능검사(Multiple Intelligence tests of for Aptitude Assessment)는 지능을 8가지 유형으로 구분하여 설명한 하워드 가드너(H. Gardner)의 이론을 바탕으로 개발된 검사입니다. 각 하위 영역별로 자신의 능력 수준을 파악하고 자신의 강점분야를 확인할 수 있으며 이를 통하여 학습지도 및 진로지도에 활용할 수 있도록 개발된 검사입니다. 학습방법, 관련이 높은 직업군 등을 통한 진로 지도가 가능합니다.

MIAA 다중지능검사 구성

언어지능	언어의 상징체계를 빠르게 배우고 관련 문제를 해결하며, 문법, 어휘, 논리적 맥락을 이해하는 능력
논리수학지능	숫자를 인식하고 부호화하며, 요소들을 분류하고 유추하며 논리적으로 가설을 풀어내는 능력
공간지능	원근, 방향, 길이 등의 공간 인식과 시각적 이미지를 재창조하는 능력
신체운동지능	운동 시 힘, 리듬, 속도를 적절히 활용하여 효과적으로 신체를 사용하고 도구를 다룰 수 있는 능력
대인지능	타인의 마음과 감정을 이해하고 적절히 대처하여 조화롭게 일할 수 있는 능력
음악지능	멜로디와 박자를 인식하고, 악기 연주 및 악보를 읽으며, 작곡과 곡의 장르를 이해하는 능력
개인내적지능	자신의 감정을 통제하고 적절히 조절하여, 행동을 관리하며 미래를 효율적으로 준비하는 능력
개인친화지능	종의 인식과 분류, 환경보호에 대한 관심, 문제에 적절히 대처할 수 있는 능력

MindFit

적응역량검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁

본 검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를 제공함으로써 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 학지초등학교
- 학년/반/번호 4학년 01반 01번
- 이름 인공일
- 성 별 여
- 검사일시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 인공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



01 신뢰성지표

요인	점수	설명
반응 일관성	높음	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	없음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 11개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우
사회적 바람직성	42	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. 별표(*)가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미
무응답수	0	응답하지 않은 문항의 수, 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있음

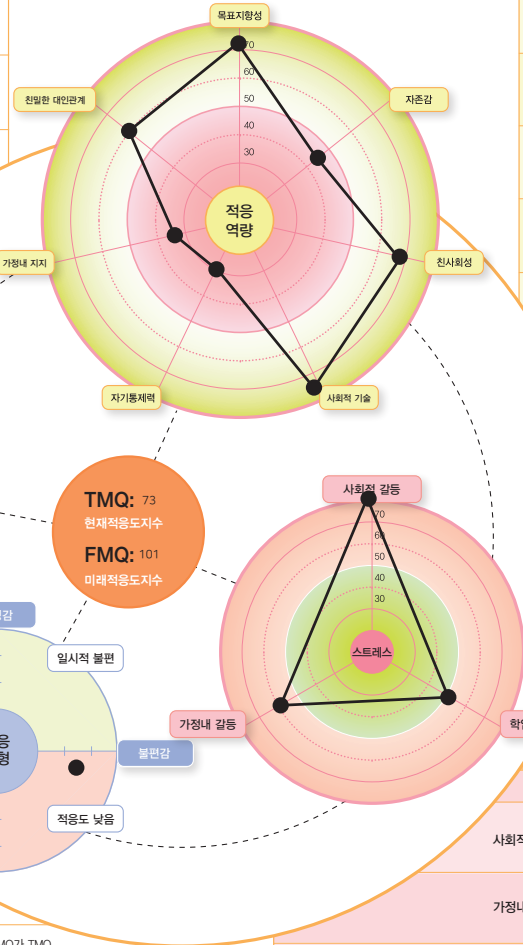
02 참고지표

행복감	-4	행복감에 대한 문항에 응답한 점수
친구의 수	20+	학생이 응답한 실제 친구의 수
스트레스 만성도	74.31	현재 경험하고 있는 스트레스의 만성도 여부

03 적응도지수와 유형설명

척도	T점수 (백분위)	수준	설명
심리적 안녕감	43.01 (24)	다소 낮음	현재 자신의 삶이 얼마나 즐겁고 만족스러우냐의 정도를 나타냅니다.
심리적 불편감	83.56 (100)	높음	현재 자신의 삶에서 일어나고 있는 힘들고 어렵고 고통스러운 경험의 정도를 의미하며, 적응도의 부정적 측면을 반영합니다.
척도	Q점수 (백분위)	수준	설명
TMQ	73 (5)	낮음	적응수준을 구성하고 있는 심리적 안녕감과 심리적 불편감의 비율을 나타냅니다. 100보다 점수가 높을 수록 심리적 불편감보다 심리적 안녕감이 크다는 것을 의미합니다.
FMQ	101 (52)	보통	현재 적응역량의 수준으로 예언한 향후의 적응도지수입니다. 만일 FMQ가 TMQ 보다 낮게 나왔다면 그 개인은 적응역량의 개발을 위해 더욱 노력해야 합니다.

인공일님의 심리적 안녕감은 43.01점으로 '다소 낮음' 수준에 해당되며, 일상 생활 속에서의 소소한 즐거움과 만족감을 비교적 덜 느끼는 편입니다. 그리고 심리적 불편감은 83.56점으로 '높음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 짜증이나 불안감, 혹은 우울한 느낌을 더 자주 경험하는 것으로 보입니다. 이상의 결과를 종합할 때, 인공일님은 '적응도 낮음' 상태(수준 4에 가까운 것으로 판단됩니다. 일부의 경우, 현재 심각한 사회적 갈등을 겪고 있을 가능성도 생각해볼 수 있습니다. 그렇지 않더라도 현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 스트레스가 될 만한 일들이 있다면 보다 적극적으로 대처해야 하며, 적응역량을 높이기 위한 노력이 병행되어야 합니다. 만일 스스로의 힘만으로 해결하기 어려운 문제가 있다면 주변 사람들(부모님, 선생님, 전문가)의 도움을 구해볼 것을 권합니다. 적응역량의 크기로 예측해본 인공일님의 미래적응도지수(FMQ)는 101점입니다. 현재적응도지수(TMQ)와 비교해서 '높다면' 현재보다 앞으로 더 적응도가 향상될 수 있다는 의미이고, '같다면' 앞으로도 지금 정도의 적응도가 유지되리라는 것입니다. 만일 '낮다면' 현재보다 더 적응도가 떨어질 수 있으므로 더욱 신경써야 합니다. 다음 페이지를 토대로 '적응역량'은 높이고 '스트레스'는 줄이기 위해 노력해 봅시다.



04 적응역량

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
목표지향성	69.5 (97)	높음	공부나 일을 하는데 있어 얼마나 인내심과 끈기를 가지고 지속적으로 노력할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
자존감	42.23 (22)	낮음	자신에 대해 얼마나 긍정적으로 생각하고 있는지의 정도를 나타냅니다.
친사회성	67.82 (96)	높음	보상이 주어지지 않아도 다른 사람을 돕고 배려하려는 태도의 정도를 나타냅니다.
사회적 기술	72.91 (99)	높음	다른 사람들과의 친밀한 관계를 유지하는데 필요하며 주어진 사회적 상황에 적합한 행동을 할 수 있는 능력의 정도를 나타냅니다.
자기통제력	22.49 (0)	낮음	부적절한 충동이나 욕구를 스스로의 힘으로 조절할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
가정내 지지	26.57 (1)	낮음	가족 구성원들과 친밀하고 원만한 관계의 정도를 나타냅니다.
친밀한 대인관계	56.66 (75)	다소 높음	주변 사람들과 깊이 있고 서로 신뢰할 수 있는 관계를 맺고 있는지의 정도를 나타냅니다.
총합점수	50 (50)	수준	보통

전반적인 적응역량이 '보통' 수준에 해당합니다. 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘의 크기가 남들과 비슷한 수준입니다. 7개의 적응역량이 모두 평균에 머무는 것이 아니라면 장단점이 더 분명하게 나타날 것으로 보입니다. 스트레스가 적다면 평소보다 별다른 어려움을 경험하지 않지만, 스트레스에 부딪히게 되면 약점 영역을 통해 어려움을 겪을 수 있습니다. 평균보다 낮은 요인이 있다면 개선을 위한 적극적인 노력을 기울이기 바랍니다.

05 스트레스

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
사회적 갈등	80.16 (100)	높음	대인관계(또래관계) 속에서 일어날 수 있는 스트레스 사건의 의미입니다.
가정내 갈등	57.83 (78)	다소 높음	가정 내에서 경험할 수 있는 스트레스 사건의 정도를 의미합니다.
학업적 부담	50.21 (51)	보통	학습 영역에서 경험하고 있는 스트레스의 정도를 나타냅니다.
총합점수	62 (89)	수준	높음

인공일님의 스트레스 총점은 62으로 '높음' 수준에 해당됩니다. 다른 사람들에 비해 상당히 많은 스트레스를 경험하고 있습니다. 정서적으로도 매우 불편할 것으로 생각되며, 공부할 때 집중력이 떨어질 가능성도 예상됩니다. 현재의 상황은 이제까지 해오던 방식으로는 스트레스를 줄이지 못하고 있음을 의미합니다. 스트레스의 원인을 다시 한번 정리하고 보다 효과적인 해결책을 찾아봅시다. 필요하다면 주변 사람들의 도움을 구해 보십시오. 시간이 해결해 줄 것이라는 인일태도를 버리고 적극적으로 스트레스에 대응할 것을 권합니다.

검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보제공으로서 개입의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 학지초등학교 • 학년 4 • 반 1 • 용도 교사용 • 검사실시일 2025년 03월 10일

01 결과표

적응도 유형 : 1. 적응도 높음 2. 일시적 불편 3. 잠재적 취약 4. 적응도 낮음 단위: T점수

번호	이름/성별	신뢰성지표				참고지표										적응역량										스트레스					
		반응 일관성	연속 동일 반응	사회적 바람직성	무응답 수	HP 행복감	FR 친구의 수	CS 스트레스 인식도	GR 성적	SC 자살 가능성	DO 비행 가능성	RA 가출 가능성	BL 왕따 가능성	AD ADHD 가능성	적응도 유형	TMQ 현재 적응도 지수	FMO 미래 적응도 지수	심리적 안녕감	심리적 불편감	목표 지향성	자존감	친 사회적	사회적 기술	자기 통제력	가정내 지지	친밀한 대인 관계	총점	사회적 갈등	가정내 갈등	학업적 부담	총점
01	인공일/여	높음	없음	42	0	-4	20.0	74.31*	5.0	88.4**	59.6	74.1**	68.0*	76.3**	4	73	101	43.01	83.56	69.56	42.23	67.82	72.91	22.49	26.57	56.66	50	80.16	57.83	50.21	62
02	인공이/남	높음	없음	37.1	3	4	15.	53.27	4.0	56.3	51.7	40.2	61.1	61.3	2	94	92	56.30	64.94	51.94	42.23	39.94	38.34	34.01	52.69	52.14	46	80.16	54.10	59.76	63
03	인공삼/남	보통	없음	46.8	0	-	0.0	65.87*	4.0	76.3**	55.7	57.2	61.1	63.4	4	74	87	31.62	64.94	44.24	42.23	39.94	35.96	60.09	52.69	38.59	44	56.14	42.92	43.91	48
04	인공사/여	높음	없음	39.7	0	4	3.5	49.11	5.0	48.2	55.7	48.7	57.	46.1	4	93	96	44.91	53.76	49.30	42.23	42.62	48.21	51.40	52.69	52.14	48	60.95	50.37	40.66	50
05	인공오/남	높음	없음	34.7	0	-4	0.0	61.71	5.0	72.3**	63.6	61.4	71.5**	61.3	4	65	63	27.82	68.66	26.61	29.51	31.47	33.40	37.04	32.32	34.07	731	65.75	65.29	72.55	66
06	인공육/여	높음	없음	58.6	9	5	20.0	49.11	5.0	52.3	47.7	57.2	50.8	50.4	4	96	99	46.80	51.90	26.61	54.74	51.09	48.21	54.23	49.73	45.28	49	51.34	54.10	50.21	51
07	인공칠/여	높음	없음	49.1	0	0	7.5	49.11	5.0	56.3	43.7	44.5	50.8	41.8	2	101	115	50.60	50.04	62.07	54.74	64.92	55.72	54.23	61.40	63.35	58	60.95	46.65	40.66	49
08	인공팔/남	높음	없음	27.6	1	-5	1.5	65.87*	4.0	76.3**	67.6*	91.0**	74.9**	63.4	4	71	60	33.51	68.66	26.61	54.74	23.22	35.96	34.01	20.82	34.07	29	75.36	72.74	75.60	72
09	인공구/여	높음	없음	46.8	0	2	1.5	53.27	4.0	40.2	55.7	44.5	43.8	50.4	1	114	99	56.30	40.72	44.24	57.37	42.62	50.78	51.40	52.69	58.83	49	46.54	42.92	34.36	42
10	인공십/남	높음	없음	49.1	1	1	3.5	49.11	2.0	48.2	47.7	52.9	50.8	56.8	4	89	89	44.91	59.35	46.87	37.18	53.77	50.78	42.70	43.99	47.63	45	51.34	50.37	56.51	52
11	인일일/남	보통	없음	58.6	0	4	20.0	49.11	5.0	52.3	39.8	61.4	37.0	50.4	1	109	95	50.60	40.72	51.94	54.74	42.62	53.15	45.53	43.99	49.79	47	41.73	50.37	34.36	43
12	인일이/남	높음	없음	32.3	0	-2	9.5	53.27	3.0	64.3	51.7	65.6*	64.6	61.3	2	104	103	56.30	51.90	51.94	54.74	42.62	60.66	54.23	43.99	58.83	51	51.34	54.10	50.21	51
13	인일삼/남	높음	없음	51.5	0	0	3.5	61.71	3.0	64.3	63.6	57.2	50.8	59.0	4	90	84	43.01	55.62	36.74	37.18	39.94	43.27	34.01	55.66	54.31	42	56.14	46.65	59.76	53
14	인일사/여	높음	없음	53.9	1	3	1.5	44.95	5.0	44.2	39.8	40.2	50.8	52.5	3	97	84	39.21	42.59	36.74	42.23	48.19	40.90	51.40	41.03	38.59	43	41.73	42.92	56.51	46
15	인일오/여	보통	없음	56.2	0	3	13.5	40.67	5.0	40.2	35.8	36.0	47.3	39.4	1	124	116	63.89	35.14	46.87	67.46	67.82	63.03	68.78	52.69	56.66	58	51.34	39.19	34.36	42

04 상담 및 지도가 필요한 학생

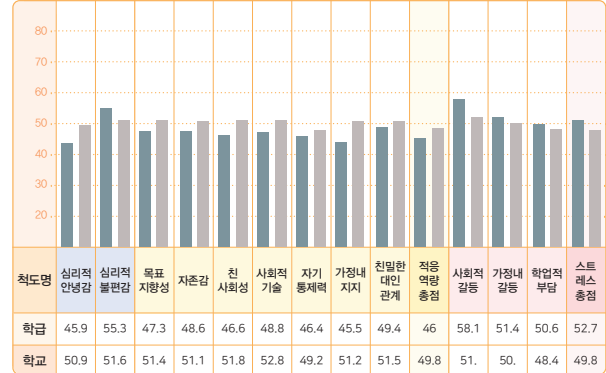
기술가능성	고위험:인공일(01),인공팔(08) 중위험:인일이(12)
비행가능성	고위험: 중위험:인공팔(08)
자살가능성	고위험:인공일(01),인공삼(03),인공오(05),인공팔(08) 중위험:

왕따가능성	고위험:인공오(05),인공팔(08) 중위험:인공일(01)
ADHD가능성	고위험:인공일(01)

※ 해당 학생에 대한 특별한 관심과 상담이 필요합니다.

02 척도별 평균 비교

단위: T점수



03 적응도 수준 유형

수준	설명	대상학생
수준1 적응도 높음	심리적 안녕감이 높고, 심리적 불편감은 낮은 매우 바람직한 상태를 의미합니다. 공부나 일을 할 때는 물론 대인관계에서도 더 생산적일 수 있습니다. 적응역량을 꾸준히 개발한다면 앞으로 더 건강하고 행복한 사람이 될 수 있습니다.	인공구(09),인일일(11),인일오(15)
수준2 일시적 불편	심리적 안녕감과 심리적 불편감이 동시에 높은 것으로 비교적 건강한 편이나 최근에 스트레스가 증가하여 일시적인 어려움을 겪고 있을 가능성이 있습니다. 공부, 가족관계, 친구관계 등에서 스트레스가 심해진 부분이 없는지 살펴 보시기 바랍니다.	인공이(02),인공칠(07),인일이(12)
수준3 잠재적 취약	현재 심각한 문제는 없지만 즐거움과 만족도가 별로 높지 않은 상태입니다. 이런 경우 스트레스나 역경에 처하게 되면 적응수준이 낮아질 가능성이 있습니다.	인일사(14)
수준4 적응도 낮음	현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 일부의 경우, 현재 심리적 갈등을 겪고 있을 가능성이 있습니다.	인공일(01),인공삼(03),인공사(04),인공오(05),인공육(06),인공팔(08),인공십(10),인일삼(13)

※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 01번 특별ID 0000 비밀번호 0000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

K·BASC-2

Korean Behavior Assessment System for Children-2
한국판 정서·행동 평가시스템

단체검사 결과표

자기보고형
초등용(SRP-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D
Randy W. Kamphaus, Ph.D
한국판 저자 | 안명희 교수

K·BASC-2 SRP-C는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 (multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다.

- 학교/소속 학지초등학교
- 학년/반/번호 6학년 01반 01번
- 이름 초영일
- 성 별 남
- 검사일 2025년 03월 10일

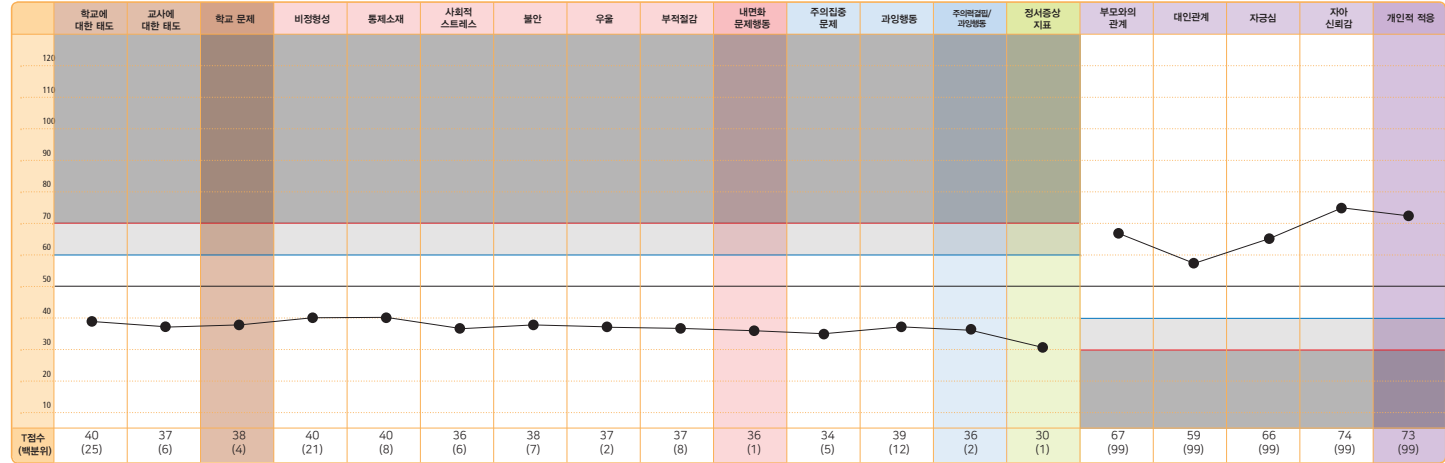


01 | 타당도 지표

* 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명	타당도 지표	점수	주의 (Caution-Low)	허용	주의 (Caution-High)	지표설명
F지표		0-3	4-6	7-15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)	응답유형 지표		0-50	51-101	102-139	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
L지표		0-9	10-12	13	공정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성	타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명
V지표		0-2	3-4	5-12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움	일관성 지표		0-16	17-25	26 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

02 | 척도 점수 프로파일



* T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
* 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 기형 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 78명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

03 | 척도 점수 해석

척도	T점수 (백분위)	해석
학교에 대한 태도	40 (25)	초영일의 학교에 대한태도 소척도 점수는 40점, 백분위는 25%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
교사에 대한 태도	37 (6)	초영일의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 37점, 백분위는 6%입니다. 선생님에 대한 태도가 문제시 되지 않습니다.
학교 문제	38 (4)	초영일의 학교문제 종합척도 점수는 38점이고, 90% 신뢰구간은 32~44, 백분위는 4%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 교사와의 관계를 포함한 학교생활 전반에 대한 만족도가 문제시 되지 않는 수준입니다.
비정형성	40 (21)	초영일의 비정형성 소척도 점수는 40점, 백분위는 21%입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제시 되지 않는 수준입니다.
통제소재	40 (8)	초영일의 통제소재 소척도 점수는 36점, 백분위는 8%입니다. 스스로 일상적인 일을 통제할 수 있는 능력이 있다고 믿는 편입니다.
사회적 스트레스	36 (6)	초영일의 사회적 스트레스 소척도 점수는 38점, 백분위는 6%입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제시 되지 않는 수준입니다.
불안	38 (7)	초영일의 불안 소척도 점수는 38점, 백분위는 7%입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.
우울	37 (2)	초영일의 우울 소척도 점수는 37점, 백분위는 2%입니다. 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.
부적절감	37 (8)	초영일의 부적절감 소척도 점수는 37점, 백분위는 8%입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.
내면화 문제행동	36 (1)	초영일의 내면화문제 종합척도 점수는 36점이고, 90% 신뢰구간은 33~39, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 삶에 대한 통제력 상실, 우울, 불안 등의 부정적 정서증상, 사회적 관계에서 느끼는 무능력 등의 문제가 없습니다.

척도	T점수 (백분위)	해석
주의집중문제	34 (5)	초영일의 학교에 대한태도 소척도 점수는 40점, 백분위는 25%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
과잉행동	39 (12)	초영일의 과잉행동 소척도 점수는 39점, 백분위는 12%입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.
주의력결핍/과잉행동	36 (2)	초영일의 주의력결핍/과잉행동 종합척도 점수는 36점이고, 90% 신뢰구간은 31~41, 백분위는 2%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력 문제가 되지 않는 수준입니다.
정서증상지표	30 (1)	초영일의 정서증상지표 종합척도 점수는 30점이고, 90% 신뢰구간은 25~35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부정적 정서증상이나 적응능력의 어려움이 문제시 되지 않는 수준입니다.
부모와의 관계	67 (99)	초영일의 부모와의관계 소척도 점수는 67점, 백분위는 99%입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받고 있다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.
대인관계	59 (99)	초영일의 대인관계 소척도 점수는 59점, 백분위는 99%입니다. 친구나 아성을 포함한 친밀한 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.
자긍심	66 (99)	초영일의 자긍심 소척도 점수는 66점, 백분위는 99%입니다. 긍정적인 신체상을 포함한 자기상이 긍정적이고 자기수용, 자아존중감 수준이 적절합니다.
자아신뢰감	74 (99)	초영일의 자아신뢰감 소척도 점수는 74점, 백분위는 99%입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.
개인적 적용	73 (99)	초영일의 개인적적용 종합척도 점수는 73점이고, 90% 신뢰구간은 67~79, 백분위는 99%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 자긍심, 자아 신뢰감, 자기수용 및 만족도가 문제시 되지 않는 수준입니다. 부모와의 관계, 대인관계에서 인정과 존중을 받고 있다고 느끼고, 적응 탄력성에 문제가 없습니다.

K·BASC-2

Korean Behavior Assessment System for Children-2
한국판 정서-행동 평가시스템

검사결과표 자기보고형 초등용(SRP-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D
한국판 저자 | 안영희 교수

K·BASC-2 SRP-C는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 (multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다.

• 학교/소속 학치초등학교 • 학년 6 • 반 1 • 용도 교사용 • 검사실시일 2025년 03월 10일



01 | 결과표

단위 : T점수

번호 (반)	이름/성별	타당도 지표					학교에 대한 태도	교사에 대한 태도	학교 문제	비정형성	통제 소재	사회적 스킬 레스	불안	우울	부적절감	내면화 문제 행동	주의 집중 문제	과잉 행동	주의력 결핍/과잉 행동	정서 증상 지표	부모와의 관계	대인 관계	자극성	자아 신뢰감	개인적 적응
		F지표	L지표	V지표	응답 유형 지표	일관성 지표																			
01	조영일/남	3	11	12	61	0	40	37	38	40	36	38	37	37	36	34	39	36	30	67	59	66	74	73	
02	조영이/남	3	3	0	67	27	44	49	46	40	40	70	58	61	40	52	60	39	49	58	40	39	66	27	40*
03	조영삼/남	8	3	0	54	16	47	55	51	60	56	50	43	43	56	51	50	50	50	57	40	39	34	27	29**
04	조영사/남	4	3	0	81	27	62	63	63*	70	69	70	67	64	40	65*	63	64	64*	68*	67	55	39	40	43
05	조영오/남	6	3	0	73	30	62	63	63*	70	69	70	67	64	44	66*	63	64	64*	64*	35	39	39	40	33*
06	조영욱/남	8	3	0	82	27	62	63	63*	70	69	70	67	64	40	65*	63	64	64*	68*	26	28	19	40	19**
07	조영철/남	5	3	0	60	11	78	78	78**	72	76	65	69	91	65	75**	75	72	75**	75**	67	59	39	37	51
08	조영팔/남	9	3	0	62	11	78	78	78**	72	76	73	69	91	59	75**	70	72	72**	71**	26	24	49	48	31*
09	조영구/남	12	0	0	60	1	81	81	80**	72	76	73	72	91	78	80**	75	72	75**	86**	26	24	19	27	13**
10	조일영/여	3	11	12	61	0	40	40	38	40	36	38	38	37	37	36	34	39	36	30	67	59	66	74	73
11	조일일/여	3	3	0	67	27	44	49	46	40	40	70	58	61	40	52	60	39	49	58	40	39	66	27	40*
12	조일이/여	8	3	0	54	16	47	55	51	60	56	50	43	43	56	51	50	50	57	40	39	34	27	29**	
13	조일삼/여	4	3	0	81	27	62	63	63*	70	69	70	67	64	40	65*	63	64	01	68*	67	55	19	40	43
14	조일사/여	6	3	0	73	30	62	63	63*	70	69	70	67	64	44	66*	63	64	64*	64*	35	39	39	40	33*
15	조일오/여	8	3	0	82	27	62	63	63*	70	69	70	67	64	40	65*	63	64	64*	68*	26	28	19	40	19**
16	조일욱/여	5	3	0	60	11	78	75	78**	72	76	65	69	91	65	75**	75	72	75**	75**	67	59	39	37	51
17	조일철/여	9	3	0	62	11	78	75	78**	72	76	73	69	91	59	75**	70	72	72**	71**	26	24	49	48	31*
18	조일팔/여	12	0	0	60	1	81	75	80**	72	76	73	72	91	78	80**	75	72	61.0	86**	26	24	19	27	13**
	1반 평균						62.0	62.0	62.0	63.0	63.0	64.0	61.0	67.0	51.0	63.0	63.0	60.0	61.0	64.0	44.0	41.0	39.0	40.0	37.0

02 | 상담 및 지도가 필요한 학생

특성	대상학생
학교 문제	조영사(04), 조영오(05), 조영욱(06), 조영철(07), 조영팔(08), 조영구(09), 조일삼(13), 조일사(14), 조일오(15), 조일욱(16), 조일철(17), 조일팔(18)
내면화 문제행동	조영사(04), 조영오(05), 조영욱(06), 조영철(07), 조영팔(08), 조영구(09), 조일삼(13), 조일사(14), 조일오(15), 조일욱(16), 조일철(17), 조일팔(18)
주의력결핍 / 과잉행동	조영사(04), 조영오(05), 조영욱(06), 조영철(07), 조영팔(08), 조영구(09), 조일삼(13), 조일사(14), 조일오(15), 조일욱(16), 조일철(17), 조일팔(18)
정서증상지표	조영사(04), 조영오(05), 조영욱(06), 조영철(07), 조영팔(08), 조영구(09), 조일삼(13), 조일사(14), 조일오(15), 조일욱(16), 조일철(17), 조일팔(18)
개인적 적응	조영이(02), 조영삼(03), 조영오(05), 조영욱(06), 조영팔(08), 조영구(09), 조일일(11), 조일이(12), 조일사(14), 조일오(15), 조일철(17), 조일팔(18)

03 | 검사결과 해석 시 유의사항

- ◆ T점수 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
- ◆ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다. *가 표기된 경우, 학생이 검사에 성실하게 응답했는지를 확인해주시기 바랍니다.
- ◆ 무응답이 3개 이상인 척도는 점수가 산출되지 않으며 '-'로 표기됩니다.

타당도 지표	허용	주의	요주의	지표설명
F지표	0-3	4-6	7-15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
L지표	0-9	10-12	13	공정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성
V지표	0-2	3-4	5-12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움
일관성지표	0-16	17-25	26이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

타당도 지표	주의(Caution-Low)	허용	주의(Caution-High)	지표설명
응답유형지표	0-50	51-101	102-139	연속적인 동일 응답, 순환적 응답

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 000000 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 학생별 상세 검사결과와 자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

※ 학생별 상세 검사결과 자료는 성별규준 적용 결과, 내용소척도, DSM-IV-TR 진단척도 고려사항, 주요 문항에 대한 결과를 포함하고 있습니다.

M-FIT

M-ulti-Factorial Intelligence Test

다요인 지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는데 유용한 정보를 제공합니다.

· 학교/소속	학지초등학교
· 학년/반/번호	5학년 01반 05번
· 이름	초일오
· 성별	남
· 검사실시일	2025년 03월 10일
· 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

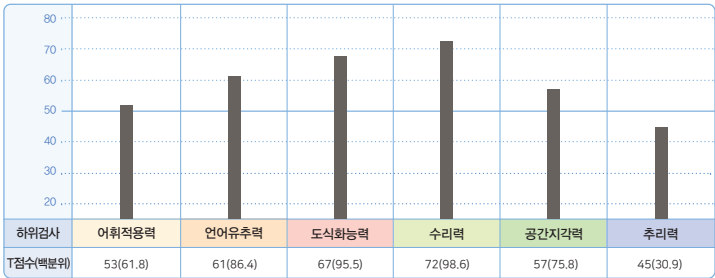
인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 초일오 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



● 지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위 검사의 점수대 **즉, 수준으로 해석하는 것이 좋습니다.** 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역 60점'으로 해석하기 보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

01 영역별 프로파일



※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.
 ※ 백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

02 영역별 결과해석

※ **두뇌 기능 설명**
 좌뇌 : 수리, 분석, 합리적 사고 능력 등과 관계가 있으며 추리력, 계산능력 등의 논리적 기능을 권장
 우뇌 : 직관, 시각발달 등과 관계가 있으며 집중력, 통찰력, 지각속도력 등의 직관적 기능을 권장

● 어휘적용력 53 T(61.8%) | 수준 보통

두뇌영역
주요 좌뇌

어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
자신의 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
일상적 대화에서는 정확하지 않은 문장이나 어휘를 사용해도 소통에는 지장을 주지 않습니다. 그러나 학업과 글쓰기에서는 추상적 어휘가 많이 사용되고 보다 정확한 표현이 강조되기 때문에 문장력과 어휘적용능력을 높여려면 발표나 토론 및 발표문 작성과제가 요구되며 문장에서 유사한 다른 어휘적용 연습이 필요합니다.

● 언어유추력 61 T(86.4%) | 수준 보통상

두뇌영역
주요 좌뇌

언어적인 유추과제를 통해 단어간의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기준관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
단어들 간의 인과관계, 범주화 위계관계의 파악이 빠릅니다. 연관성에 관한 추리는 창의성과도 밀접한 관계가 있습니다. 관계파악 뿐만 아니라 파악된 관계를 토대로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력도 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들 간의 인과성에 대한 학습이 필요합니다. 이와 함께 학습된 관계성과 유사한 관계에서 관계성 추론이 어려운 과제에 이르기까지 점진적으로 적용시켜 보는 연습이 필요합니다. 그렇게 되어야 학습된 내용이 실생활이나 다른 과목의 문제해결에도 잘 적용될 것입니다.

● 도식화능력 67 T(95.5%) | 수준 높음

두뇌영역
주요 좌뇌

도식화능력에서는 간단한 언어적 내용을 그림으로 전환하여 세부그림을 조정하고 시각화하는 능력을 측정합니다. 이는 제시되는 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 구성하는 능력과 심적인 이미지를 조작하는 능력과 밀접한 관계가 있습니다.

▶ 점수가 높은 경우
문제의 전반적인 이해를 위해서는 문제를 전체적인 그림으로 표현할 수 있는 능력이 필수적입니다. 그러므로 언어정보를 시각화(도식화)하고 도식을 심적으로 조작하며 세부도식들을 통합하여 문제를 전체적으로 파악하는 능력이 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
이해된 내용을 그림으로 표현하는 훈련이 필요합니다. 대상을 원으로, 관계를 화살표로 표현하는 단순한 훈련부터 시작하여 수치의 도표에서 전체적인 상황을 그림으로 나타내는 방향으로 훈련을 진행할 수 있습니다.

● 수리력 72 T(98.6%) | 수준 매우 높음

두뇌영역
주요 좌뇌

수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과제 등의 표상능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
현재 학년이 갖추어야 할 수와 연산 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양하게 표현된 문제들을 수학적 문제로 빠르게 전환하며 빠른 계산능력을 보유하고 있습니다. 빠른 연산능력은 지능과 관련성이 높습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
분수와 소수 등에 대한 개념과 도형 및 연산의 개념이해를 위한 지도가 필요하며 쉬운 계산 과제의 빠른 해결을 위한 연습을 통해 자동적 처리가 이루어져야 합니다. 수학적 개념의 현실적용과 현실의 문제를 수학적으로 표현하는 반복적 훈련이 요구됩니다.

● 공간지각력 72 T(75.8%) | 수준 보통상

두뇌영역
주요 우뇌

효율적인 활동을 위해서는 좁거나 넓은 공간에 대한 이해가 필요합니다. 이 검사에서는 공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
과학 기술 및 생활능력과 밀접한 연관성이 있는 비언어적 능력이 높습니다. 또한 공간 내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합 · 분배능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의의 용량과 집중력이 뛰어나다고 할 수 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
공간지각력을 기르기 위해서는 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와, 요소와 전체의 관계를 살펴보는 습관을 가져야 합니다. 대상을 해체하고 조립하는 과정을 머릿속에서 그려보는 연습과 주의집중 시간을 조금씩 늘리는 훈련이 필요합니다.

● 추리력 45 T(30.9%) | 수준 보통

두뇌영역
좌뇌와 우뇌

논리적 사고와 새로운 통찰을 통해 전후 맥락 파악과 숨어있는 규칙을 추리하고 도출해 내 전체적인 이해를 기반으로 한 문제해결 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우
논리적으로 사고하고 문제를 다시 구성함으로써 내포된 규칙을 발견해내는 능력이 뛰어납니다. 또 문제가 무엇인지를 파악하고 문제를 전체적으로 이해하고 다양한 해결책을 고려합니다. 따라서 이 영역의 점수는 전반적인 지능과 가장 관련이 높게 나타납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향
문제를 찾아내는 훈련, 즉 발생가능한 문제를 예견하고 극복방안을 찾거나 일상적 또는 사회적 상황에서 근본적인 문제를 찾아내거나 해결방안을 찾는 훈련이 필요합니다. 또 문제상황에 영향을 주는 변인이 무엇인지, 또는 그러한 변인이 하나인지 여럿인지 찾아내는 훈련이 필요합니다.

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 인사이트 • 학년 5 • 반 1 • 용도 교사용 • 검사실시일 2025년 03월 10일

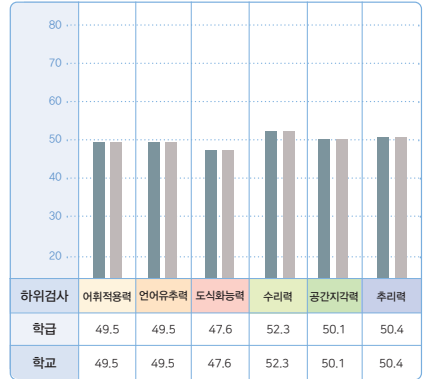
01 결과표

단위: T점수

번호	이름/성별	영역별 T점수												T점수 평균	지능지수	전국기준 지능지수 백분위		
		어휘적용력		언어유추력		도식화능력		수리력		공간지각력		추리력						
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준					
01	박지영/남	46	보통	37	낮음	46	보통	49	보통	51	보통	51	보통	34	낮음	39	86	13.6
02	박지일/남	57	보통 상	55	보통	49	보통	49	보통	매우 높음	62	보통 상	68	높음	63	122	90.	
03	박지이/남	36	낮음	37	낮음	42	보통 하	49	보통	42	보통 하	53	보통	38	84	11.5		
04	박지삼/남	39	보통 하	39	보통 하	46	보통	52	보통	49	보통	53	보통	42	89	21.2		
05	박지사/여	39	보통 하	55	낮음	38	보통 하	52	보통	51	보통	53	보통	41	88	18.4		
06	박지오/여	67	높음	57	보통 상	49	보통	55	보통	38	보통 하	45	보통	50	101	50.0		
07	박지욱/여	65	높음	57	보통 상	57	보통 상	52	보통	55	보통	45	보통	54	108	65.5		
08	박지철/여	61	보통 상	57	보통 상	53	보통	49	보통	55	보통	49	보통	53	106	61.		
09	박지팔/여	44	보통 하	37	낮음	49	보통	49	보통	보통01	40	보통 하	45	보통	39	86	13.6	
10	박지구/여	41	보통 하	42	보통 하	38	보통 하	46	보통	53	보통	45	보통	39	86	13.6		
11	학지실/1반 평균	49	보통	45	보통	57	보통 상	49	보통	55	보통	64	높음	51	103	54.0		
		49.5		45.5		47.6		52.3		50.1		50.4		46.3	96.	37.6		

02 영역별 평균 비교

단위: T점수

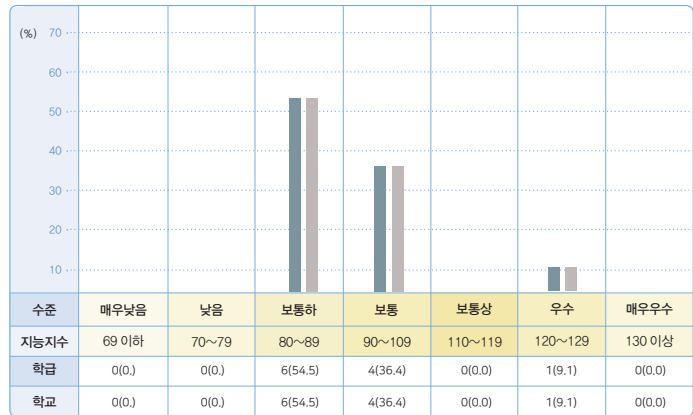


T 점수	수준	백분위
70점 이상	매우높음	97.5 이상
63~69점	높음	90.0~97.4
56~62점	보통상	70.1~89.9
45~55점	보통	30.0~70.0
38~44점	보통하	10.1~29.9
31~37점	낮음	2.6~10.0
30점이하	관심수준	2.5 이하

*T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포로 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점수보다 높고, 아래의 점수는 평균점수보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당 하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

03 지능지수 구성비 비교

단위: 명(%)



※지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일점수로서보다는 각 하위검사의 점수대 주, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역 60점'으로 해석하기 보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.insytl.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 00000, 비밀번호 0000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MIAA

Multiple Intelligence tests for Aptitude Assessment

진로 · 적성 진단을 위한 다중지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 정태연 · 송영선

본 검사는 H. Gardner의 다중 지능이론을 바탕으로 개인이 보유한 8가지 지능 영역에 대한 수준을 측정하는 검사입니다. 본 검사를 통하여 자신의 강점 지능 영역을 확인할 수 있으며 자기에 대한 정확한 이해와 관련 진로에 대한 유용한 정보를 제공받을 수 있습니다.

- 학교/소속 학치초등학교
- 학년/반/번호 5학년 01반 01번
- 이름 학지일
- 성 별 남
- 검사실시일 2025년 03월 10일
- 검사결과 조회번호 ddc9-9974-a0f2-4453-87a9

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

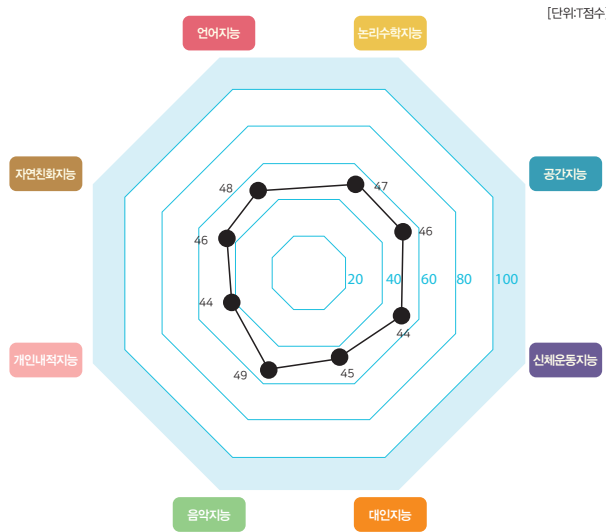
인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

01 | 검사 결과의 타당도

반응 일관성	문항의 내용이 유사하거나 문항간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하고 있는가를 나타냅니다.	높음
연속 동일반응	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.	있음
무응답	무응답이 10개 이상인 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.	0

*타당도 결과에서 "낮음" 혹은 "있음"이 나오면 결과해석에 주의하시기 바랍니다.

02 | MIAA 다중지능 영역별 프로파일



04 | MIAA 다중지능 영역별 해석

영역	T점수	수준	보통	영역	T점수	수준	보통	영역	T점수	수준	보통	영역	T점수	수준	보통				
언어지능	48	수준	보통	언어를 이해하고 글의 맥락과 논리적 흐름을 파악하는 능력과 다양한 단어를 활용하여 말을 하고 글로 표현하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 작가, 통역사 등 언어를 읽고 쓰고 읽기 하고 말하는 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.	논리수학지능	47	수준	보통	논리적 문제를 해결해가는 정신과정에 대한 능력과 분류, 범주화, 유추, 추론 등 체계적이고 과학적인 사고력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 과학자, 수학자 등 추리, 논리, 유희화 등의 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.	공간지능	46	수준	보통	원근, 방향, 길이 등 공간에 대한 인식능력과 사공간적 아이디어들을 도표, 지도, 그림 등으로 표현하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 화가, 건축가 등 그리기 및 영상화 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.	신체운동지능	44	수준	보통	힘, 리듬, 속도 등을 적절히 활용하여 효과적으로 신체를 활용할 수 있는 능력과 도구를 적절히 활용할 수 있는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 운동선수, 무용가, 조각가 등 신체와 도구를 활용하는 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.
개인내적지능	44	수준	보통	타인에게 영향을 미치거나 잘 파악하는 능력, 타인에 관심이 없고 집단의 문제를 잘 파악하여 해결을 위한 리더십을 발휘하는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 상담사, 정치 지도자 등 다른 사람을 이해하고 조직하고 대외하고 분쟁을 해결하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.	음악지능	49	수준	보통	노래부기에 필요한 멜로디와 박자를 인식하는 능력, 악보를 읽고 이해하는 능력, 작곡의 원리와 곡의 장르와 내용을 구분하는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 작곡가, 연주자, 가수 등 직업적 음악인이나 음악과 관련한 기획, 행정 등을 하는 직업 등이 있는데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.	대인지능	45	수준	보통	자신의 감정을 이해하고 조정하며 개발하는 능력, 계획을 잘 세우고 자신의 감정과 행동을 조절함으로써 효율적으로 미래를 준비하는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 심리치료사, 종교지도자 등 사람의 이해와 장단점 파악을 통한 목표달성이 필요한 직종들이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.	자연친화지능	46	수준	보통	동식물, 인체 및 자연에 대해 관심을 갖고 수집, 관찰, 분류하는 능력과 자연과 환경의 문제에 관심을 기울이는 경향이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 환경학자, 서식사, 생태학자, 수위사 등 자연물에 대한 조사, 분석 및 관찰을 통해 이루어지는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.

T점수 : 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치로, 50점을 기준으로 평균보다 높는지 또는 낮음을 알 수 있습니다.

03 | 강점 지능 영역의 특성 및 진로활동

1순위	2순위
음악지능	언어지능
특성 음악, 리듬, 곡조, 멜로디에 대한 인식과 민감성이 뛰어나다. 악기 연주 기술이 좋으며 좋은 목소리로 다른 사람에게 맞춰 노래 할 수 있다. 음악의 형태를 잘 감지하고, 잘 구별할 뿐 아니라 다른 음악 형태로 변형시켜 자신의 생각이나 감정을 잘 표현한다.	특성 단어의 소리, 리듬, 의미에 대한 감수성이나 언어의 여러 기능에서 민감성이 높다. 읽기, 토론, 유머, 말 잇기 게임, 낱말 맞추기 등을 잘하며 다양한 단어를 잘 활용하여 말을 하며 글로 표현하는 능력 우수하다.
학습활동 리듬잇기, 노래, 음악듣기, 악기 연주등을 통한 감정 표현활동	학습활동 어휘 읽기, 듣기, 알아맞히기, 발표, 작문, 토론, 논쟁 등
관련 직업군 가수, 공연예술제작관리자, 국악인, 라디오PD, 멀티미디어 정보전문가, 방송엔지니어, 뮤지컬배우, 작곡가, 음악치료사, 음향공학자, 게임음향기술자, 음향기사	관련 직업군 변호사, 사서, 광고홍보전문가, 대학교수, 국제기구종사자, 리포터, 방송PD, 번역가, 아나운서, 어학강사, 외교관, 인문학연구원, 출판기획전문가, 기자, 통역사, 평론가, 방송작가, 역사학자, 판검사

진로·적성 진단을 위한 다중지능검사 검사결과표

연구개발 | 정태연 · 송영선

본 검사는 H. Gardner의 다중 지능이론을 바탕으로 개인이 보유한 8가지 지능영역에 대한 수준을 측정하는 검사입니다. 본 검사를 통하여 자신의 강점 지능 영역을 확인할 수 있으며 자기에 대한 정확한 이해와 관련 진로에 대한 유용한 정보를 제공받을 수 있습니다.

• 학교/소속 학지초등학교 • 학년 5 • 반 1 • 용도 교사용 • 검사실시일 2025년 03월 10일



01 결과표

단위 : T점수

번호 (반)	이름/성별	반응 일관성	연속동일 반응	무응답	MIAA 다중지능 영역별 점수								1순위	2순위	1순위에 맞는 학습활동	1순위와 관련된 직업군
					언어지능	논리수학지능	공간지능	신체운동지능	대인지능	음악지능	개인내적지능	자연친화지능				
01	학지일/남	높음	없음	0	48	34	74	19	59	29	59	19	공간지능	대인지능	그림 그리기, 영상자료 학습, 시각자료 등	건축설계사, 건축공학기술사, 광고제작감독, 미디어아트디자이너, 미디어콘텐츠제작사, 미술감독, 사진작가, 스토리텔러, 사운드디자이너, 엔지니어, 영화감독, 멀티미디어, 캐릭터디자이너
02	학지이/여	높음	있음	0	24	20	19	19	19	29	16	19	음악지능	언어지능	리듬악기, 노래, 음악듣기, 악기 연주 등을 통한 감정 표현 활동	가수, 공연예술제작관리자, 국악인, 레디오편, 멀티미디어정보전문가, 방송연기자, 뮤지컬배우, 작곡가, 음악감독, 작곡가, 음악감독, 게임음악감독, 음악가
03	학지삼/남	높음	없음	0	24	21	33	70	32	29	73	73	자연친화	개인내적	관찰일기, 현장학습 등을 통한 탐구 위주의 활동 학습	의사, 간호사, 바이오인포메틱스전문가, 보건직공무원, 생명과학연구원, 수의사, 약사, 영양사, 조리사, 자연과학연구원, 체육학사연구원, 조형사, 지리학사, 지구공학사, 한의사
04	학지사/남	높음	없음	0	34	43	26	25	59	37	44	73	자연친화	대인지능	관찰일기, 현장학습 등을 통한 탐구 위주의 활동 학습	의사, 간호사, 바이오인포메틱스전문가, 보건직공무원, 생명과학연구원, 수의사, 약사, 영양사, 조리사, 자연과학연구원, 체육학사연구원, 조형사, 지리학사, 지구공학사, 한의사
05	학지오/남	양호	없음	0	52	46	46	39	39	50	42	43	언어지능	음악지능	어휘 읽기, 듣기, 읽어맞히기, 발표, 작문, 토론, 논쟁 등	번역사, 시서, 광고홍보전문가, 국제기구공무원, 방송기자, 번역가, 애널리스트, 어학강사, 외교관, 인문학연구원, 출판기획전문가, 통역사, 통번역사, 역사학자, 한문사
06	학지육/남	양호	없음	0	68	64	62	58	59	64	63	63	언어지능	음악지능	어휘 읽기, 듣기, 읽어맞히기, 발표, 작문, 토론, 논쟁 등	번역사, 시서, 광고홍보전문가, 국제기구공무원, 방송기자, 번역가, 애널리스트, 어학강사, 외교관, 인문학연구원, 출판기획전문가, 통역사, 통번역사, 역사학자, 한문사
07	학지칠/여	양호	없음	0	42	38	39	35	35	44	39	38	언어지능	언어지능	리듬악기, 노래, 음악듣기, 악기 연주 등을 통한 감정 표현 활동	가수, 공연예술제작관리자, 국악인, 레디오편, 멀티미디어정보전문가, 방송연기자, 뮤지컬배우, 작곡가, 음악감독, 작곡가, 음악감독, 게임음악감독, 음악가
08	학지팔/여	양호	없음	0	67	72	68	65	67	68	67	66	논리수학	공간지능	계산, 탐구, 관계분석, 분류, 유추, 추상적 사고 등을 통한 학습	IT보안전문가, 프로그래머, 건축설계사, 경영컨설턴트, 경제연구원, 법률사무소, 변호사, 변호사, 사회과학연구원, 세무사, 수석, 컨트롤팀, 품질관리전문가, 화학연구원, 회계사
09	학지구/여	양호	없음	0	36	27	49	25	68	38	27	26	대인지능	공간지능	읽어하기, 비교하기, 관련시키기, 인터뷰하기, 협동학습 등	교사, 기업인사담당자, 부동산개발사, 비서, 상담사, 사회복지사, 상담전문가, 여행가이드, 영업전문가, 유지관리사, 멀티미디어, 교사, 보험설계사, 사회복지사, 부동산중개인
10	학지영/남	양호	없음	0	55	58	26	28	25	38	27	27	논리수학	언어지능	계산, 탐구, 관계분석, 분류, 유추, 추상적 사고 등을 통한 학습	IT보안전문가, 프로그래머, 건축설계사, 경영컨설턴트, 경제연구원, 법률사무소, 변호사, 변호사, 사회과학연구원, 세무사, 수석, 컨트롤팀, 품질관리전문가, 화학연구원, 회계사
1반 평균					45.0	42.3	44.2	38.3	46.2	42.6	45.7	44.7				

02 | 강점 지능 영역별 분포현황

언어지능	학지오(05), 학지육(06)	대인지능	학지구(09)
논리수학지능	학지팔(08), 학지영(10)	음악지능	학지이(02), 학지칠(07)
공간지능	학지일(01)	개인내적지능	
신체운동지능		자연친화지능	학지삼(03), 학지사(04)

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsytt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 000000 비밀번호 000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과 보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

심리검사연구소 인사이트

선택에는 이유가 있습니다. 이유있는 선택, 인사이트는 선생님들께 항상 최우선적으로 “신뢰”를 기반으로 생각하며 선생님들과 함께 학생들의 미래를 생각하고자 합니다.



국내 최고 심리전문기업 인사이트

인사이트 심리검사연구소는 국내 심리학 분야에서 가장 권위 있고 대표적인 심리검사 및 상담도구를 개발, 보급하는 심리전문기업입니다. 심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 국내 250여 명으로 이루어진 저명한 연구개발진을 통해 지능, 성격, 진로, 학습, 창의성, 신경심리, 치매검사 등 260여 종의 표준화 심리검사와 심리치료, 인지치료, 언어치료 등 다양한 치료 도구들을 개발·보급하고 있습니다.

심리검사연구소 인사이트의 철학

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation)을 지향하며 최첨단 IT기술과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공하고자 합니다.
- INPSYT는 ‘심리콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)’와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 글로벌(Global) 기업으로 도약하고자 다양한 국제 교류와 협력을 진행해 가고 있습니다.

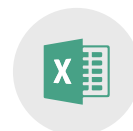
2025 인사이트가 제공하는 학교표준화심리검사 서비스



검사 진행 안내
동영상 제공



간편하게 진행가능한
온라인 검사



생활기록부 가이드
엑셀데이터 상세형·단축형 2종 제공

2025 학교 표준화 심리검사 신청서

지역(시/군) :	학교명 :
담당부서 :	성함 :
연락처(C.P) :	학교 주소 :

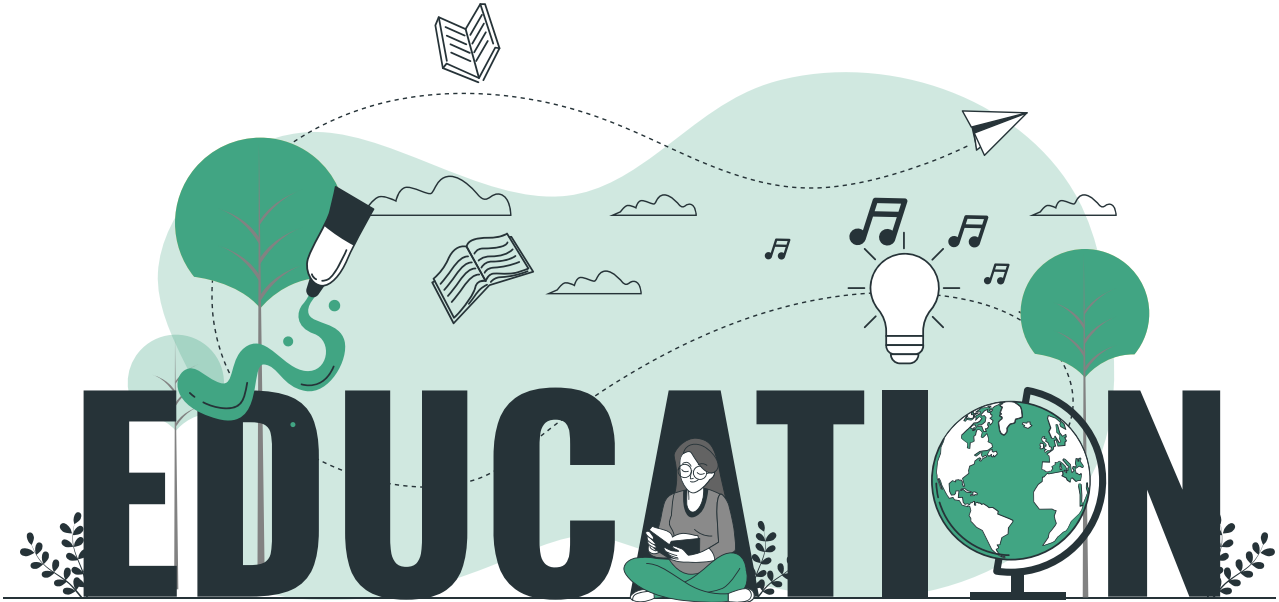
※ 검사 실시 안내문은 학급별 수량으로 보내드립니다.

분류	검사명	대상 학년	실시 학년	학급 수	총 부수	비고
학습	MLST- II 학습전략검사	4~6학년				
	WISE 학습종합검사	4~6학년				
	BLCT 기초학습역량검사	4~6학년				
진로	미래별 진로탐색검사	1~3학년				
	CAD 진로종합검사	3~6학년				
	Holland 진로발달검사	4~6학년				
	KICS-L 아동 진로성격강점검사	2~3학년				
	KICS 아동 진로성격강점검사	4~6학년				
성격	GOLDEN 성격유형검사	4~6학년				
	NEO 성격검사	4~6학년				
	SCF- II 자아개념검사	1~3학년				
		4~6학년				
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 - 표준형	4~6학년				
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 - 단축형					
부적응	MindFit 적응역량검사	3~6학년				
	K·BASC-2 한국판 정서-행동 평가 시스템 (부모보고용)	1~2학년				
	K·BASC-2 한국판 정서-행동 평가 시스템 (자기보고용)	3~6학년				
지능	M-FIT 다요인 지능검사	2학년				
		3~4학년				
		5~6학년				
	MIAA 다중지능검사	4~6학년				
종합검사	종합학습능력검사 (M - FIT 지능 + MLST - II 학습)	4학년				
		5~6학년				
	종합생활지도검사 (Holland 진로발달 + NEO 성격)	4~6학년				
	학습진로적성검사 (Holland 진로발달 + MLST - II 학습)	4~6학년				
	종합학습역량검사 (MLST - II 학습 + MindFit 역량)	4~6학년				
	종합학습성격검사 (NEO 성격 + MLST - II 학습)	4~6학년				

위와 같이 인사이트 학교 표준화 검사를 신청합니다.

학지사예듀 원격교육연수원

대한민국 유일 상담학, 심리학, 교육학의 전문교육의 요람이 되는것을 목표로 인간의 마음을 아름답고 풍요롭게 하는 종합적 학문 서비스를 위해 노력하고자 합니다. 학습자와 함께 성장하고 발전하는 기업. 학지사예듀를 소개합니다.



카운피아 온라인 과정 신청 안내

시간, 장소의 자유로움이 필요하신 분들께 심리 전문 출판사 학지사 H-MOOC! 국내유일 심리상담 전문 원격교육연수원! 도서, 심리검사를 활용한 온라인 강의 콘텐츠를 서비스 합니다.

교원연수: 교원직무연수 학점 인정 교육과정

아카데미: 심리·상담 종사자 전문성 상승 교육과정
(교육부 인가 제02-5호 카운피아원격교육연수원)

온라인 교육 신청방법 안내

1. www.counpia.com 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 아카데미/교원연수과정 클릭
3. 수강 원하는 과정 선택 후 신청하기 클릭
4. 최종신청내역 확인 및 결제 진행
5. 교육신청 완료 후 홈페이지 내 수강

오프라인 워크숍 신청 안내

생생한 현장감과 소통이 필요하신 분들께! 저자 직강 심리검사 도구 워크숍! 국내 최대규모의 심리상담 전문 교육 서비스! 실무에 바로 적용 가능한 현장중심 교육을 제공합니다.

심리검사: K-WISC-V, K-WPPSI-IV, LICA, PAI 등
심리검사 활용 교육

상담일반: 사례개념화, 아동상담, 놀이치료 등 상담 실무 교육

오프라인 워크숍 신청 안내

1. www.inpsyt.co.kr 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 교육 워크숍 클릭
3. 교육일정 및 신청 클릭
4. 신청하기 및 결제 진행
5. 교육신청 완료!

학지사 예듀 외부기관 위탁 교육 안내

외부기관 워크숍 이력

- 학회/협회/대학/교육청/Wee센터 등 기관에서 필요로 하는 상담·심리 관련 콘텐츠를 제공하여 원하는 목표에 효과적으로 달성할 수 있도록 지원합니다. 또한 오프라인교육 서비스를 통해 상담·심리 최고 전문가들을 교육현장에서 직접 만날 수 있습니다.

※ 학지사예듀에서는 연간 100회 이상의 외부기관 위탁교육을 진행합니다.

외부기관 워크숍 신청 안내

1. 외부 위탁교육 신청(전화 또는 이메일)
2. 내부검토 및 논의
3. 진행가능여부 안내
4. 위탁교육 진행

문의 Tel. 070-4270-8311 Email. edu@inpsyt.co.kr

인사이트 INPSYT

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며, 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation) 가치를 지향하며 당사의 최첨단 IT기술(Technology)과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공합니다.
- INPSYT는 '심리 콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 국내외 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하려는 큰 꿈을 펼치고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 국제적인(International) 글로벌 기업으로 도약하려는 의지를 가지고 있습니다.

유치원, 초/중/고/대학 총 5,700 기관 검사 시행

- ① 대학 : 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 한양대학교, 중앙대학교, 동국대학교, 홍익대학교, 건국대학교, 숭실대학교 외
- ② 기관 : 강원도교육청, 대전광역시교육청, 충청남도교육청, 서울특별시 성동구청, 서울특별시 도봉구청, 유아정책연구소, 한국교육개발원
- 차매선도기업 지정
- KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사 개발 및 서비스 탑재)



인사이트 History

2023

- 인사이트 플러스 심리 플랫폼 출시
- CAD 진로종합검사 외 40여종 심리검사 출시
- 평생교육 학점은행기관/HRD기관 등록 서비스 시작
- 비대면 간호임상실습 플랫폼 출시

2022

- 학지사 창립 30주년 기념
- Golden 성격유형검사 / OHSS 직업건강 직무 스트레스 검사 출시
- KAT 주의력검사, BeDevel 발달선별척도 등 40 여종 검사 출시
- 신규 비즈니스 플랫폼 기획 개발 시작 (인사이트 닥터)
- 성인용 검사 출시에 따른 EAP 시장 진입

2021

- RCMAS-2 아동불안척도, MHS 한국형정신건강 선별도구 등 30여종 검사 출시
- 코로나 블루/레드 온라인 비대면 심리검사 서비스 제휴 확대 (영유아 발달/우울불안/학습 등)
- 라이선스 구독방식 및 하드웨어 제공방식의 심리검사 서비스 체널 확대
- 2021년 A바우처 지원사업 "음성인식기반 심리검사 시스템" 개발 참여

2020

- KBIT2 카우프만 간편지능검사 출시
- K-MMSE~2 한국판 간이정신상태검사 2판 출시
- 강북삼성병원 심리검사 서비스 제휴
- 항공우주산업주식회사(KAI) 심리검사 서비스 제휴
- 초,중,고등학교 ASP(온라인연동시스템) 비대면 심리검사 서비스

2019

- K-WISC-V, K-Bayley-III 등 56종 신규 출시
- 인사이트 신규브랜드 WISEBOX 런칭
- 교원치유지원사업 검사 서비스 제휴 (강원도교육청, 충남교육청)
- 서울특별시 성동구청 진로프로그램 검사 서비스 제휴
- KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사)
- 초,중,고교 전문상담교사 표준화 심리검사/상담도구 교육 연수
- 서울특별시 도봉구청 부모교육 업무 제휴

1992

- 학지사 심리검사연구소 개소

연구개발진

심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 250여 명으로 이루어진 권위있는 연구개발 인프라 구축

곽금주 서울대학교 심리학과 교수

권석만 서울대학교 심리학과 교수

권정혜 고려대학교 심리학과 교수

김덕용 연세대학교 의과대학 재활의학교실 교수

김도관 성균관대학교 의과대학 정신과 교수

김동일 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

김봉환 숙명여자대학교 교육심리학과 교수

김지혜 성균관대학교 의과대학 교수

나덕렬 성균관대학교 의과대학 삼성서울병원 신경과 교수

문광수 중앙대학교 심리학과 교수

문수백 대구가톨릭대학교 아동학과 교수

성태제 이화여자대학교 교육학과 교수

신민섭 서울대학교 어린이병원 소아정신과 교수

안창규 부산교육대학교 명예교수

안현의 이화여자대학교 심리학과 교수

오상우 원광대병원 정신과 교수

이수정 경기대학교 범죄심리학 교수

이장호 서울대학교 심리학과 명예교수

이현수 중앙대학교 심리학과 명예교수

정경미 연세대학교 심리학과 교수

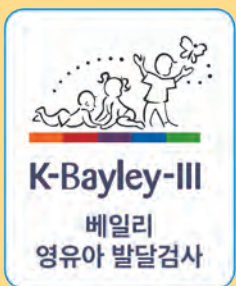
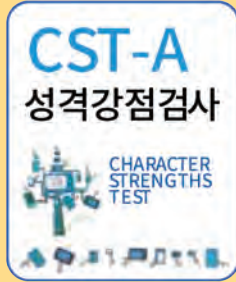
정태연 중앙대학교 심리학과 교수

한덕용 성균관대학교 심리학과 교수

홍상환 진주교육대학교 교육학과 교수

인사이트

심리검사연구소



인사이트 홈페이지 www.inpsyt.co.kr

서울시 마포구 동교로 18길 20 마인드포레스트 빌딩
Tel : 02-336-7133 (3번) | Fax : 02-324-8200