

# 인싸이트

## 심리검사 연구소

### 학교 표준화 심리검사 안내서

#### | 추천 검사

자유학기제  
**CAD** 진로종합검사

진로연계학기  
**MAJOR** 대학전공탐색검사

고교학점제  
**KCMII-2** 대학전공선택검사

자기주도적학습 실천  
**MLST-II** 학습전략검사

학기 초 성향 파악  
**GOLDEN** 성격유형검사

진로 방향성 점검  
**MCDT** 다차원 진로진단검사

2026  
청소년용



학지사

Inpsyit 인싸이트  
심리검사연구소

# 인사이트 학교 표준화 심리검사 안내

구분	검사명	가격	시간	활동지 제공	일체형 검사지*	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
진로	고등학교 전용 <b>KCMII-2</b> 대학전공선택검사	4,500원	50분	○		○	흥미와 적성을 반영한 성공가능성 높은 전공을 추천하며 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보 제시	16
	<b>CAD</b> 진로종합검사	4,000원	40분	○	○	○	학생들의 올바른 진로 탐색 및 설계를 위한 진로성숙도 평가	17
	중학교 전용 <b>MAJOR</b> 대학전공탐색검사	4,000원	40분	○	○	○	학생이 선호하는 활동과 직업을 바탕으로 적합한 대학 전공 계열과 학부(과)를 알아볼 수 있는 검사	26
	<b>MCDT</b> 다차원 진로 진단검사	4,000원	40분		○	○	학생들의 진로 문제를 효과적으로 진단하고, 맞춤형 상담 개입을 촉진하는 검사	27
	고등학교 전용 <b>Holland®</b> 계열적성검사	3,000원	45분	○	○	○		
	고등학교 전용 <b>Holland®</b> 전공적성검사	3,000원	45분	○		○		
	고등학교 전용 <b>Holland®</b> 진로적성검사 (특성화고)	3,500원	45분	○	○	○	Holland 직업적 성격 적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 적성에 맞는 계열선택, 전공선택, 직업 추천을 통해 진로유형을 생애관점에서 라이프 스타일을 결정하고 생애 만족과 삶의 질을 높일 수 있는 검사	36
	중학교 전용 <b>Holland®</b> 진로적성검사	3,000원	40분	○	○	○		
	중학교 전용 <b>Holland®</b> 진로성숙검사	3,000원	40분	○	○	○		
	<b>COI</b> 직무유형선후도 검사	4,000원	45분	○	○	○	선후하는 직무유형을 파악하여 직업과 진로 선택 시 중요하게 여겨야 할 기준을 확인	36
학습	<b>CACV</b> 종합진로직업 적성검사	4,000원	45분 (음원진행 필요)	○		○	기초적성 및 진로 흥미를 확인 후 관련 전공 및 직업분야에 대한 정보 제공	37
	<b>CATA</b> 적성검사	4,000원	50분 (음원진행 필요)			○	인지능력 중심의 7개 요인을 객관적으로 측정하여 전공 및 진로 결정에 유용한 자료를 제공	37
	<b>MLST-II</b> 학습전략검사	3,000원	45분	○	○	○	학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정	52
	<b>WISE</b> 학습종합검사	3,000원	45분		○	○	학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공	53
	<b>BLCT</b> 기초학습역량검사	6,000원	45분 (음원진행 필요)				기초학습역량을 파악하고 각 영역별 수준을 확인하고 분석	53

구분	검사명	가격	시간	활동지 제공	일체형 검사지*	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
성 격	<b>GOLDEN</b> 성격유형검사	4,500원	40분	○	○	○	4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형 파악	64
	<b>NEO</b> 성격검사	3,000원	40분	○	○	○	자신의 성격을 이해하여 적응적이며 성장할 수 있는 정보를 제공	65
	<b>CST-A</b> 성격강점검사	3,000원	40분	○	○	○	자신의 성격 강점을 파악하여 자기 이해와 자기계발 및 진로선택의 토대로 활용 가능	65
	<b>SCI-II</b> 자아개념검사	3,000원	40분		○		인지적, 정의적, 사회적, 신체적 자아개념을 다면적으로 측정하고 평가	74
	<b>KPRC</b> 한국 아동·청소년 인성평정척도	표준형 4,500원	45분		○		성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기 발견	74
		단축형 3,000원	35분		○			
적 응	<b>PAI-A</b> 청소년 성격평가 질문지 (증보판)	일반형 4,500원	45분				청소년기 여러 가지 부적응 요인을 종합적으로 진단	74
		단축형 3,000원	35분		○			
지 능	<b>MindFit</b> 적응역량검사	3,000원	40분	○	○		학교생활 적응 수준 및 적응역량 파악	75
	<b>K·BASC-3</b> 한국판 정서-행동 평가 시스템	4,000원	40분		○		청소년의 긍정성격, 사회성 기술, 적응탄력성, 문제행동 양상 등을 포괄적으로 파악	75
종합 검사	<b>M-FIT</b> 다요인 지능검사	4,000원	45분 (음원진행 필요)			○	6가지 지능 요인을 객관적으로 측정하여 각 요인 별 강점 파악	88
	<b>M-FAT</b> 다요인 능력검사	7,000원	90분 (음원진행 필요)			○	6가지 지능 요인과 전공 및 직업에 필요한 특정 능력 5가지 요인을 객관적으로 측정	89
신학기 학급 편성 검사	종합학습능력검사	6,000원	85분	M-FIT 다요인 지능검사 + MLST-II 학습전략검사				
	종합학습적성검사	5,000원	80분	Holland® 진로검사 + MLST-II 학습전략검사				
	종합학습탐색검사	5,000원	80분	Holland® 진로검사 + NEO 성격검사				
	종합학습성격검사	5,000원	80분	NEO 성격검사 + MLST-II 학습전략검사				
신학기 학급 편성 검사	종합학습역량검사	5,000원	80분	MLST-II 학습전략검사 + Mindfit 적응역량검사				
	진로학습학습검사	6,000원	85분	CACV 종합진로직업적성검사 + MLST-II 학습전략검사				
	진로학습역량검사	6,000원	85분	CACV 종합진로직업적성검사 + Mindfit 적응역량검사				
	진로직업성격검사	6,000원	85분	CACV 종합진로직업적성검사 + NEO 성격검사				
신학기 학급 편성 검사	종합진로적성검사	6,000원	95분	CATA 적성검사 + Holland® 진로검사				
	잠재능력진단검사 A type (능력)	3,500원	45분	- 진행 시기: 25년 10월부터 26년 2월까지 - 대상: 예비중1~예비고1				
	잠재능력진단검사 B type (인성)	3,500원	45분	- 1가지 단일검사 편성 가능 - 2가지 종합검사 혼합하여 학급편성 가능(A+B, B+C, A+C)				
	잠재능력진단검사 C type (학습)	3,500원	45분	- 검사 입고 3일 내 반편성 엑셀 자료 제공(NEIS 업로드 양식) - 무료 교사 출연수 가능				
	잠재능력진단검사 Compact type	5,000원	45분	* Compact type의 경우 1교시 내 능력+인성 혼합하여 편성 가능				94

# 학교 현장에서 먼저 찾는 인사이트 프로그램

검사 결과를 단순히 확인하는 데 그치지 않고 학생의 성장을 실질적인 변화로 이어가고 싶으신가요?  
인사이트의 후속 프로그램은 검사 결과를 바탕으로 자기이해, 감정 표현, 학습 동기 향상, 진로 탐색 등  
학생의 특성에 꼭 맞춘 활동 중심의 프로그램으로 구성되어 보다 깊이 있는 성장을 체계적으로 지원합니다.

\* 프로그램은 기본 2차시부터 진행 가능하며 운영 차시에 따라 진행 내용이 변동될 수 있습니다.

\* 학교에서 원하시는 내용으로도 진행 가능합니다.



## 프로그램 소개

### 나의 꿈을 찾아서

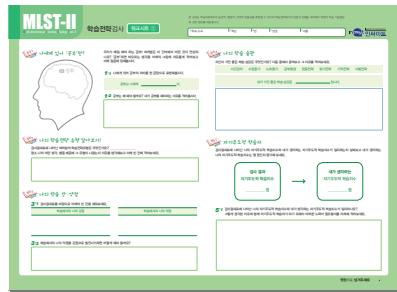
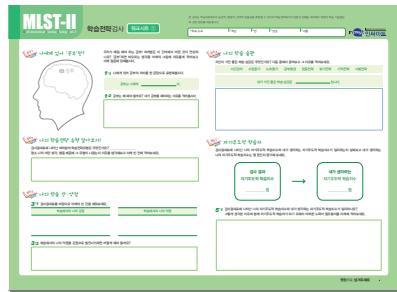
학생들의 진로 흥미 유형에 따른 직업 탐색을 도와주는 [진로 프로그램](#)입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	<ol style="list-style-type: none"><li>프로그램 안내</li><li>진로에 대한 동기부여 하기</li><li>진로 검사 결과 이해하고 해석하기<ul style="list-style-type: none"><li>결과 올바르게 해석하기</li><li>진로유형 알아보기</li></ul></li></ol>	
2차시	<ol style="list-style-type: none"><li>나 자신 이해하기<ul style="list-style-type: none"><li>활동지 작성을 통한 내 자신 파악하기</li><li>나의 성격을 나타내는 단어 찾기</li></ul></li><li>내가 흥미 있는 진로 유형은?<ul style="list-style-type: none"><li>흥미의 정의 이해 및 개인의 흥미 탐색하기</li><li>발표 및 게임을 통한 친구들 흥미 파악하기</li></ul></li></ol>	
3차시	<ol style="list-style-type: none"><li>진로의 방향성 잡기<ul style="list-style-type: none"><li>진로 탐색의 중요성 이해하기</li><li>내가 중요하게 생각하는 진로 선택 요소 고민하기</li></ul></li><li>4차 산업 직업 분야 탐색</li></ol>	
4차시	<ol style="list-style-type: none"><li>자기소개 돌림판 만들기<ul style="list-style-type: none"><li>자기소개, 희망 직업 등 나에 대한 소개를 적어 교구 만들기</li></ul></li><li>나 소개하기<ul style="list-style-type: none"><li>완성된 돌림판을 직접 돌려가며 친구들 앞에서 발표하고, 반 친구들에 대해서도 알아보기</li></ul></li></ol>	

진행 가능 검사 : Holland 진로검사, CAD 진로종합검사, GOLDEN 성격유형검사

## 스스로 학습하기

학생들의 학업성취를 위해 효과적인 학습법, 학습전략을 세울 수 있도록 도움을 주는 [학습 프로그램](#)입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 왜 공부해야 하지 - 나의 공부 동기 확인 2. 학습 검사 결과 이해 및 해석 - 학습 준비도 파악 및 나의 학습 태도 파악	
2차시	1. 나는 학습할 준비가 되어있을까? - 활동지 작성 (강약점 파악 및 학습 습관 파악) 2. 공부를 잘하는 방법 및 집중의 조건	
3차시	1. 학습 전략 - 효과적인 읽기 기술 및 기억술 배우기 - 시간관리 전략 및 목표 설정 방법 2. 학습 전략 나누기 - 나만의 학습 전략을 친구들과 나누기	
4차시	1. 자기주도학습 - 자기주도 학습이란? - 메타인지 높이기 2. DIY 학습 동기 교구 만들기 - 나만의 학습 계획 작성	

진행 가능 검사 : MLST-II 학습전략검사, WISE 학습종합검사

## 나는 누구 너는 누구?

나를 잘 이해하고 건강한 인성, 대인관계를 형성할 수 있도록 도움을 주는 [인성 및 사회성 프로그램](#)입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 성격검사 이해와 해석 - 나의 성격 이해하기 2. 나는 어떤 사람일까?	
2차시	1. 활동지 작성 - 나에 대해 생각해보기 - 스트레스 상황 다루어 보기 2. 성격특성 확인 - 나의 성격 특성과 친구들의 성격특성 확인 - 타인에 대해 이해하기	
3차시	1. 나의 강점 확인 - 나의 강점은 무엇일까? - 나를 사랑하는 방법 2. 효과적인 의사소통 방법 - 공감, 배려, 이해	
4차시	1. 스트레스 상황 대처하기 - 스트레스 상황 생각해보고 대처하는 방법에 대해 이야기 나누기 2. DIY 교구 만들기 - 서로의 감정에 대해 이야기 나누기 - 발전시키고 싶은 나의 모습 그리기	

진행 가능 검사 : NEO 성격검사, GOLDEN 성격유형검사, MindFit 적응역량검사, CST-A 성격강점검사

## 진로연계학기 프로그램 (2022 개정 교육과정 반영)

고교학점제에 대한 필요성 및 진로 방향성을 확인하고 준비하는 [중학생 전용 프로그램](#)입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. MAJOR 검사 결과 해석: 활동선호도, 직업선호도 알아보기 2. 고교학점제란 뭘까?: 고교학점제 알아보기, 고교학점제의 중요성	
2차시	1. 활동지 작성: 내가 자신 있는 전공과 나에게 적합한 전공 탐색하기 2. 고교학점제의 모든 것: 교과 편제에 대한 이해, 졸업요건에 맞는 이수학점 알아보기	
3차시	1. 선택 과목 알아보기: 계열별 권장 선택과목 알아보기 2. 활동지 작성: 학업 계획 작성하기, 학년 별 시간표 작성하기	
4차시	1. 대입 정보 탐색하기 2. 4차 산업 시대 특징: 융합전공 탐색하기	

진행 가능 검사 : MAJOR 대학전공탐색검사

## 고교학점제 프로그램

학생들의 관심과 흥미를 기초로 진학 선택의 로드맵을 도출할 수 있는 [고등학생 전용 프로그램](#)입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	KCMII-2 검사 결과 해석: 활동선호도, 직업선호도, 전공교과 선호도 알아보기	
2차시	1. 활동지 작성: 전공 선호도 5순위 알아보기, 희망 직업을 적고 관련 전공 적어보기 2. 고교학점제의 모든 것: 교과 편제에 대한 이해, 졸업요건에 맞는 이수학점 알아보기	
3차시	1. 선택 과목 알아보기: 계열별 권장 선택과목 알아보기 2. 대입정보 탐색하기	
4차시	시간표 작성하기: 각 학교 편제표에 따른 고교학점 선택과목 시간표 작성하기	

진행 가능 검사 : KCMII-2 대학전공선택검사

## 할 수 있다 취업!

특성화고 학생들의 진로 준비와 역량 향상에 도움을 주는 [취업역량개발 프로그램](#)입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	검사 결과 해석: 성격 강점 확인하기, 강점 개발을 위한 도움 요인 확인	
2차시	1. 취업역량 개발하기: 취업 로드맵 작성하기, 분야별 자격증 로드맵 탐색 2. 나의 진로 버킷리스트 작성하기	
3차시	사회 생활을 위한 커뮤니케이션 기본기 다지기: 첫인상을 좌우하는 이미지 메이킹, 상황별 말하기 스킬 향상 훈련	
4차시	모의 면접: 나의 강점을 담은 자기소개서 작성과 발표	

진행 가능 검사 : MCDT 다차원진로진단검사, Holland 진로검사, CAD 진로종합검사, CST-A 성격강점검사, COI 직무유형 선호도 검사

## 기초학력 향상 프로그램

학생 스스로 자신의 학습 습관을 이해하고 학습의 주도권을 가질 수 있도록 도움을 주는 **두드림 기초학력 & 학습동기 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 왜 공부해야 하지? - 나의 공부 동기 확인 2. 학습 검사 결과 이해 및 해석 - 학습 준비도 파악 및 나의 학습 태도 파악	
2차시	1. 나는 학습할 준비가 되어있을까? - 활동지 작성 (강약점 파악 및 학습 습관 파악) 2. 공부를 잘하는 방법 및 집중의 조건	
3차시	1. 학습 전략 - 효과적인 읽기 기술 및 기억술 배우기 - 시간관리 전략 및 목표 설정 방법 2. 학습 전략 나누기 - 나만의 학습 전략을 친구들과 나누기	
4차시	1. 자기주도학습 - 자기주도 학습이란? - 메타인지 높이기 2. DIY 학습 동기 교구 만들기 - 나만의 학습 계획 작성	
5차시	1. 진로는 학습동기의 나침반 - 진로탐색의 중요성 확인 2. 나의 강점 분석 - 나의 강점은 무엇인지 확인하기 - 강점을 활용한 나의 미래 직업은 무엇이 있을까?	
6차시	1. 나의 꿈은요 - 내가 잘할 수 있는 일 - 내가 되고 싶은 직업인 2. 직업 선택 요인 - 직업을 선택할 때 영향을 미치는 요인 (흥미, 가치관, 강점)	

진행 가능 검사 : MLST-II 학습전략검사

해당 프로그램은 기본 2차시부터 6차시까지 진행 가능하며 학교 운영에 따라 나눠서 진행도 가능합니다.

학생들의 생생한 이야기를 들어보세요!

### 학교가 다시 찾는 프로그램, 그래서 인사이트입니다.

- 무언가를 선택할 때 누군가의 추천보다 나의 성격을 통해 결정하는 것이 좋다는 걸 배웠습니다. (OO중학교\_인성 및 사회성 프로그램)
- 나도 학습 전략을 세울 때 무엇을 기준으로 세우면 좋은지 알게 되었고, 나의 강점과 약점을 알게되었다. (OO중학교\_ 스스로 학습하기 프로그램)
- 진로에 대해 막연했었는데 나의 직업 성향과 예시 직업 등을 잘 알 수 있게 되어서 유익했습니다. (OO중학교\_나의 꿈을 찾아서 프로그램)
- 결과지를 통해 내 성격에 대해 많이 알게 되었고, 어떻게 하면 내 성격에 따라 문제를 해결할 수 있는지, 긍정적인 생각으로 바꿀 수 있을지 알게되어 신기하고 재밌었다. (OO고등학교\_나는 누구 누구 프로그램)
- 고교학점에 대한 막연한 두려움이 있었는데 이번 수업을 통해 어떤 과목을 선택해야 될지 쑥쑥 이해가 됐어요 (OO고등학교\_고교학점제 프로그램)
- 이 수업을 듣고 공부가 조금은 덜 막막하게 느껴지는 것 같아요! (OO중학교\_두드림 프로그램)

# 검사지 문항과 OMR을 하나로 간편하게

인싸이트의 심리검사는 OMR 카드가 아닌 검사지에 직접 검사 응답을 할 수 있게 구성되어 있습니다.

문항지와 OMR 카드를 돌아보느라 번거롭지 않게 하나로 결합된 답안지에서 더욱 편리하게 시험을 진행해 보세요.

## 일체형 답안지의 장점

기존에는 검사지와 OMR 카드를 따로 사용하여 일일히 답안을 작성해야 했지만, 인싸이트의 심리검사는 OMR 카드가 하나로 결합된 일체형 답안지이기 때문에, 문항을 읽고 OMR 카드를 따로 사용해 답안을 표시할 필요가 없습니다.

검사지(문항지) + OMR 응답지	
문항	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
1 나는 친구들과의 약속 시간을 정확하게 지킨다.	① ② ③ ④ ⑤
2 새로운 모임을 만들기보다 항상	① ② ③ ④ ⑤
3 새로운 친구를 만들기보다 원래	① ② ③ ④ ⑤
4 용돈기입장을 쓴다.	① ② ③ ④ ⑤
5 놀러 갈 때는 계획을 세우고 꾸준히	① ② ③ ④ ⑤
6 웃어른과 약속한 것을 잘 지킨다.	① ② ③ ④ ⑤
7 교통법규를 잘 지킨다.	① ② ③ ④ ⑤

검사지와 OMR 응답지를 별도로 사용해 일일이 답안을 작성해야 하는 번거로운 기준 방식

답안일체형 검사지(문항지)	
문항	① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
1 나는 친구들과의 약속 시간을 정확하게 지킨다.	● ② ③ ④ ⑤
2 새로운 모임을 만들기보다 항상 나가던 모임에 나간다.	① ● ③ ④ ⑤
3 새로운 친구를 만들기보다 원래 알던 친구들과 논다.	① ② ● ④ ⑤
4 용돈기입장을 쓴다.	① ● ③ ④ ⑤
5 놀러 갈 때는 계획을 세우고 잘 지킨다.	① ② ● ④ ⑤
6 웃어른과 약속한 것을 잘 지킨다.	① ② ③ ● ⑤
7 교통법규를 잘 지킨다.	● ② ③ ④ ● ⑤
8 오늘에서 사람들에게 도움 받거나 빙려즈느 이유 하다.	① ② ③ ● ⑤

검사지와 OMR 카드가 하나로 결합되어 한 번에 검사 응답을 할 수 있는 일체형 방식

“ 학생들은 검사 진행을 빠르게, 문항 응답의 밀림을 최소화할 수 있으며, 선생님들께서도 검사지를 빠르게 수합하고 정돈하실 수 있습니다. ”

## 검사실시 유의사항

답안일체형 검사를 신청할 경우, 검사지(문항지)만 배송이 됩니다.

문항을 읽고 OMR 답안지에 따로 마킹하지 않기 때문에 더 간편하게 검사를 진행할 수 있습니다.

정확한 채점을 위해 검사지 마킹 시 반드시 컴퓨터용 사인펜을 사용해 주세요.

다른 필기구로 마킹 시 채점이 되지 않을 수 있습니다.

### 진행 불가능한 검사

KCMII-2 대학전공선택검사, Holland 전공적성검사, CACV 종합진로직업적성검사, CATA 적성검사,

BLCT 기초학습역량검사, PAI-A 청소년 성격평가질문지 일반형, M-FIT 다요인 지능검사, M-FAT 다요인 능력검사

# 다문화 학생도 함께 검사할 수 있어요

다양한 언어 환경을 고려해, 다문화 가정의 학생들도 편하게 검사를 받을 수 있도록 지원합니다  
학생들이 자신의 언어로 문항을 이해하고 응답할 수 있어, 모두가 동등한 조건에서 검사를 진행할 수 있습니다.

## 다국어 문항 제공으로 더욱 정확하게

단체검사용 문항은 영어, 중국어, 러시아어, 베트남어 총 4개 국어로 번역본을 제공합니다. 학생들이 익숙한 언어로 문항을 이해하고 응답할 수 있어, 다문화 환경에서도 검사 신뢰도를 높일 수 있습니다.

\* 문항을 해석할 수 있는 다국어 번역본 문항이 제공되며, OMR 답안지와 결과지 등은 모두 한글로 제공 됩니다.



## 번역본 신청 방법 안내

한국어보다 다른 언어가 더 편한 학생이 있다면, 번역본을 신청해 주세요.  
필요한 언어를 알려주시면, 해당 언어로 번역된 검사지 문항을 이메일로 보내드립니다.

### 제공 불가능 검사

CACV 종합진로직업적성검사, CATA 적성검사, WISE 학습종합검사, BLCT 기초학습역량검사, SCI-II 자아개념검사, PAI-A 성격평가질문지, KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도, K-BASC-3 한국판 정서-행동평가시스템, M-FIT 다요인 지능검사, M-FAT 다요인 능력검사

# MCDT 다차원 진로진단검사

저자: 박동혁, 허창구

대상: 중·고등학교

문항수: 169문항

소요 시간: 약 40분

## 진로에 대한 진단적 정보와 통합적 분석을 제공

진로를 결정했는지, 결정했다면, 타당한 결정인지, 결정하지 못했다면, 그 이유는 무엇인지, MCDT는 위 질문에 대한 객관적인 평가와 측정을 하는 검사입니다.

MCDT 다차원 진로진단검사는 청소년들의 진로 문제를 효과적으로 진단하고, 맞춤형 상담개입을 촉진하는 도구로 설계된 검사입니다. 본 검사는 학생들의 진로 선택 과정에서 나타나는 혼란과 어려움을 조기에 파악하고 분류하여, 합리적이고 주도적인 결정을 할 수 있도록 도움을 줍니다.

## ■ MCDT 검사 구성 요소

구분	설명	하위 척도
진로 결정	진로결정의 명확성과 진로결정 과정의 합리성을 진단하여 진로결정의 수준 및 진로결정 유형 제시	명확성, 합리성
진로 진학 흥미	진로대학전공 분야에 대한 흥미를 측정하여 대입 진로 결정에 대한 흥미의 발달정도 제시	진로지향 4유형, 진로성격 6유형, 진로진학 8유형
진로 역량	인지정보처리 이론에 근거한 자기이해, 직업이해, 의사결정기술을 측정하여 진로 의사결정을 위한 준비도를 보여주며, 계획된 우연이론에 근거한 우연기술을 측정하여 향후 다양한 진로기회에 대한 준비도 제시	자기이해, 직업이해, 의사결정기술, 우연기술
진로 장벽	진로의사결정 과정의 장애를 정서장벽, 신념장벽, 환경장벽으로 구분하여 측정	정서장벽, 신념장벽, 환경장벽

## ■ MCDT 검사의 특징

- 진로 상태를 결정형, 신중형, 직관형, 미결정으로 구분하여 진로 문제에 대한 진단적 정보를 제공합니다.
- ‘4-6-8 구조적 통합 모형’을 통해 진로 지향성, 진로 성격, 진학 유형에 대한 단계적 이해를 도와 성격과 흥미에 대한 통합적 정보를 제공합니다.
- 개인의 강약점 및 진로 역량 평가를 제공하여 학생들의 진로 탐색 능력을 강화할 수 있도록 돕습니다.

# COI 직무유형 선호도 검사

저자: Edgar H. Schein

한국판 표준화: 박수홍, 김진숙, 홍광표

대상: 고등학생

문항수: 85문항

소요 시간: 40분

## 진로와 관련된 경향성을 확인하여 전공 및 진로를 설정하는 데 도움을 줌

COI 직무유형 선호도 검사는 8가지 직무유형 중 가장 적합한 직무유형을 제공하여 직업과 진로 선택 시 중요하게 여겨야 할 기준을 확인할 수 있습니다.

## COI 검사의 8가지 직무유형

유형	특징
전문가형	각 분야의 전문성, 전문 지식을 추구하는 업무
관리자형	각 분야의 리더, 조직 관리 책임 완수 업무
자율·독립형	조직의 규칙이나 규율에 구애받지 않고 자신의 스타일로 일하려는 업무
보장·안정형	일, 보수, 창의성 등의 내용보다 자기의 자리를 안정적이고 지속적으로 지켜주는 업무
창업가형	기존의 제도, 체계, 제품 등을 벗어나 새로운 것을 만들고 그것을 시장상품화하여 다른 비즈니스(사업)를 만들 수 있는 업무
봉사·헌신형	조직이나 집단의 가치가 자신이 지향하는 가치관과 일치하고 다른 사람의 이익을 위하여 도움이 되는 업무
순수도전형	자신의 한계를 넘어설 수 있게 해 주거나 동료, 다른 집단 등과 경쟁할 수 있을 만한 도전거리가 있는 업무
사생활 존중형	개인 가정, 직업의 조화와 통합을 중요하게 여기며, 이에 지장을 주지 않는 융통성 있는 업무

## COI 검사의 특징

- 선호하는 직무특성에 따라 유형을 8가지로 분류하여, 유형별로 선호하는 일의 유형과 추천 직업/직무 등을 확인할 수 있습니다.
- 8가지 유형의 순위에 따라 직업 선택 시 어떤 유형과 관련된 직업을 고려하고 지양해야 하는지 알 수 있습니다.
- 나와 다른 유형에 대한 설명을 참고하여 갈등을 일으킬 수 있는 유형의 특성을 파악할 수 있으며, 대인관계에서는 어떤 점을 유의해야 하는지 확인할 수 있습니다.
- 유형별 순위를 통해 특정 직무 성향이 뚜렷하게 나타나는지를 확인할 수 있으며, 진로 선택의 어려움을 겪고 있는지, 어떤 유형의 특성이 부족한지를 파악할 수 있습니다.

# KCMII-2 대학전공선택검사

## 고교학점제 추천검사

진로에 따라 다양한 과목을 선택하여 수업을 듣는 고교학점제에 도움을 주는 인사이트 고교학점제 추천검사 KCMII-2를 소개합니다. KCMII-2 대학전공선택검사는 고등학생에게 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

KCMII-2 대학전공선택검사: 고교학점제 도입에 따른 2022 개정 교육과정 선택과목 반영

## I KCMII-2 소개

- KCMII-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공안내 검사입니다.
- 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 고교 선택과목, 전공 학과 및 관련 교과, 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

## I KCMII-2 특징

- 국내 최초로 개발된 전공선택검사로 최근의 트렌드를 반영한 전공 및 관련 직업 정보를 제공합니다.
- 3개의 하위 검사인 활동·직업·전공교과 선호도를 통해 대학 전공에 대한 흥미를 측정합니다.
- 개별 학생 중심의 시각화된 점수 보고와 함께 상세한 해석을 제공합니다.

## I KCMII-2 활용법

본인의 결과에 맞추어 후속 활동지를 작성해 보세요.

활동지를 활용하여 자기탐색 및 진로 설계에 활용할 수 있으며,

흥미, 적성 전공에 근거하여 고교학점제 시간표를 설계해 볼 수 있습니다.

### 3순위 전공 | 심리

실험, 관찰, 면접, 조사 등의 과학적 방법을 토대로 인간의 행동과 정신 과정, 개인 간 상호관계 형성에 관한 심층적 연구를 통해 개인이 가진 심리 문제를 해결하고 조화로운 인격 형성과 인성 회복 및 원활한 사회화를 돋기 위한 방안을 모색합니다

고등학교			대학		졸업 후
일반선택	일반선택	융합선택	관련학과	관련교과	관련직업
독서와 작문 활률과 통계 현대사회와 윤리 사회와 문학	직무 의사소통, 주제 탐구 독서 윤리와 사상, 인문학과 윤리 인간과 철학, 인간과 심리 교육의 이해	실용 통계 사회문제 탐구 윤리문제 탐구 생애 설계와 자립 이동발달과 부모	심리학, 상담심리학, 미술심리상담학, 아동상담심리학, 심리치료학, 사회심리학	상담심리학, 범죄심리학, 임상심리학, 인자심리학, 산업 및 조직심리학, 사회심리학, 성격심리학, 이상심리학, 심리연구방법	상담전문가, 심리치료사, 임상심리사, 전문상담교사, 정신보건임상심리사, 직업상담사, 청소년상담사, 범죄프로파일러(범죄심리전문가)

# 자유학기제 및 진로연계학기 추천 검사

진로 체험을 통해 학생들의 꿈을 키우자는 의도로 시험 기간 동안 진로 체험이나

다양한 현장 체험 활동 등으로 교육을 받는 자유학기제에 도움을 주는 인사이트의 추천검사를 소개합니다.

## 자유학기제 추천 검사

학생 스스로가 적성과 미래에 대해 탐색하고, 고민하며, 설계하는 과정을 통해 자기 성찰의 기회를 제공하고 미래지향적인 역량을 기를 수 있도록 돋는 자유학기제에 적합한 진로검사입니다.



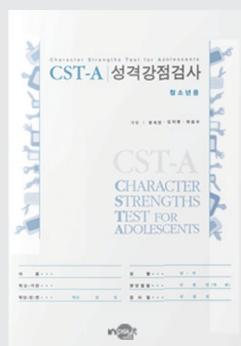
### CAD 진로종합검사

진로탐색과 진로계획 수립 사이의 과도기  
에 있는 중학생을 위해 학생의 진로 이해  
와 발달을 촉진시킬 수 있는 검사



### Holland 진로성숙검사

자신의 직업성격유형 파악하고 해당  
유형에 대한 진로, 직업 등을 탐색할  
수 있는 검사



### CST-A 성격강점검사

성격 강점 요인을 파악하고 자신의  
강점에 맞는 진로를 탐색하며 자기  
이해의 폭을 넓힐 수 있는 검사

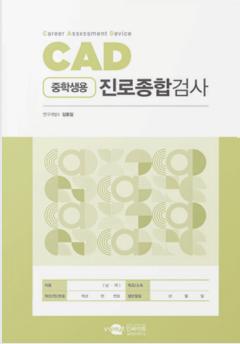
## 진로연계학기 추천 검사

상급 학교 진학을 앞둔 시점에서 안정적인 학교급 전환을 지원하기 위해, 학생들이 자기이해, 진로 탐색,  
진로 성숙도를 높일 수 있도록 돋는 진로연계학기 운영에 적합한 진로검사입니다.



### MAJOR 대학전공탐색검사

학생의 흥미와 적성에 적합한 대학  
전공 계열과 학부를 예측하고, 고교  
진학 후 선택 교과목을 탐색하는 데에  
도움을 주기 위해 개발된 검사



### CAD 진로종합검사

진로탐색과 진로계획 수립 사이의  
과도기에 있는 중학생을 위해 학생의  
진로 이해와 발달을 촉진시킬 수 있는  
검사



### CACV 종합진로직업적성검사

기초적성과 직업적성을 종합적으로  
측정하여 진로를 탐색하고 결정하며  
직업세계를 탐색하는데 도움을 줄 수  
있는 검사

# 검사 결과보다 올바른 활용이 중요합니다

단체 검사 후, 결과와 함께 A3 양면 컬러 활동 시트를 개인 별로 1부씩 무료 제공해 드립니다.

이 활동 시트는 학생들이 자신의 결과를 쉽게 이해하고, 검사 내용을 실제 생활에 적용해볼 수 있도록 도와줍니다.

## 활동시트 소개



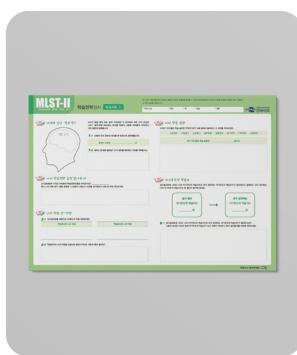
KCMII-2 대학전공선택검사



MAJOR 대학전공탐색검사



Holland 진로검사-중·고등용



MLST-II 학습전략검사



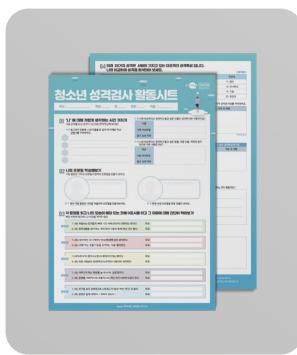
GOLDEN 성격유형검사



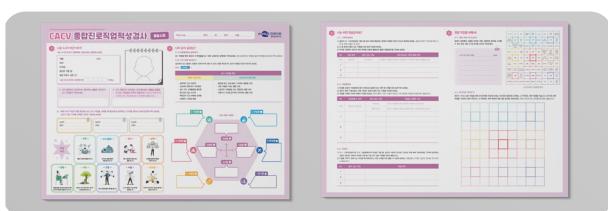
CST-A 성격강점검사



Mindfit 적응역량검사



NEO 성격검사



CACV 종합진로적성검사



CAD 진로종합검사 -중·고등용

## 후속 활동 시트는 왜 중요할까요?

검사의 궁극적인 목적은 스스로를 이해하고 새로운 시각을 갖게 되어, 그 변화를 통한 행동과 성장을 이끄는 것입니다. 후속 활동을 통해 자기에 대해 더 깊이 생각해 보고, 타인에 대한 이해와 개인의 내적인 목표 및 계획을 수립하도록 하는 것이 새로운 관점의 변화를 나타낼 수 있도록 하기 때문에 큰 도움을 줄 수 있습니다.

# 인싸이트 심리검사 진행 방법 설명 영상을 제공합니다.

## 표준화 심리검사를 왜 할까요?

자신의 흥미, 적성, 성격, 정서, 동기 등 심리적 요인을 알아보는 방법으로 표준화 심리검사를 통해 나를 더 자세히 탐구하는데 도움을 줄 수 있습니다. 자세한 설명은 QR 코드를 카메라로 찍어서 영상으로 확인해보세요.

선생님, 이 검사를 왜 해야 하나요?

선생님, 이 검사를 하면 뭐가 좋아요?



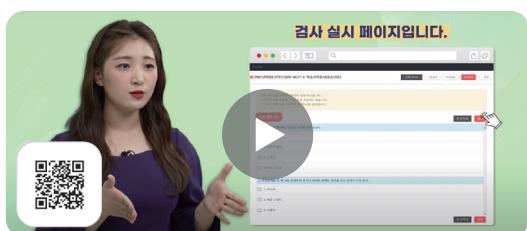
진행 안내 영상  
QR 코드

### 활용 Tip

- 1) 검사 실시 전 날에 집에서 각자 영상 시청
- 2) 검사 당일 아침 시간에 다같이 영상 시청

## 검사 진행은 어떤 방법으로 하나요?

온라인/오프라인 검사는 명확한 절차 안내와 단계별 설명을 통해 누구나 쉽게 따라 할 수 있도록 설계되었습니다. 자세한 방법은 QR코드를 통해 제공된 영상을 확인해보세요. 영상 가이드는 약 3~5분 분량입니다.



### 온라인 검사 진행

인싸이트 심리검사를 온라인으로 간편하고 빠르게 진행하는 방법을 확인해 보세요. 명확한 절차 안내로 누구나 쉽게 따라 할 수 있습니다.



### 오프라인 검사 진행

오프라인으로 검사를 진행할 때의 순서와 방법을 확인할 수 있는 영상을 준비했습니다. 검사의 모든 과정을 상세히 설명하여, 처음 진행하는 사람도 문제없이 수행할 수 있습니다.

# 학교 맞춤형으로 제공되는 간편·스마트 온라인 검사 절차

## 온라인 검사의 장점

1. 회원가입이나 로그인 없이 간편하게 검사 진행
2. 모바일 지원 및 실시간 진행 현황 확인 가능
3. 실시 직후 결과 및 해석 동영상 확인 가능
4. 단체 결과 처리를 제공하며 추가로 온라인 생기부 엑셀 자료 또한 제공

### 선생님

- 학교별 전용 링크 사용
- 실시간 검사 진행 현황 확인 가능
- 온라인 수업 활용 가능(출석확인)
- 검사 후 학생관리 엑셀자료 사용

### 학생

- 로그인, 회원가입이 필요없는 간편함
- 자신의 개인결과 즉시확인 가능
- 철저한 개인결과 보안성
- 검사 후속 활동 이용 가능

## 온라인 검사 절차



학교별 전용 페이지 개설  
인터넷 링크(URL) 제공

해당 링크 학생들에게 공지

검사 실시/완료  
검사 결과 실시간 확인 가능

결과지 배송 시, 필요 여부에 따라 아래 2가지 항목을 선택할 수 있습니다.

온라인 검사 완료 시 결과가 출력되어 학교로 배송됩니다. (학생 개인 결과표, 반별 통계표, 해석 지침서, 후속 활동시트)  
이때 필요 여부에 따라 아래 2가지 항목을 선택할 수 있습니다.

**선택 1** 결과 확인 가능 여부  
검사 결과를 학생들이 직접 확인할 수 있는지 여부를 선택할 수 있습니다.

**선택 2** 명렬표(학년/반/번호/이름) 제공 여부  
학년, 반, 번호, 이름이 포함된 명렬표를 제공할지 여부를 선택할 수 있습니다.

# 생활기록부 가이드 엑셀 데이터 2종 제공

학교표준화심리검사를 단체로 실시하시면, 생활기록부 작성 시 유용하게 참고할 수 있는 두 가지 종류의 엑셀 데이터를 제공합니다. 이 데이터는 생활기록부를 보다 정확하고 효율적으로 작성하는 데 큰 도움이 됩니다.

학년	반	번호	이름	성별	결과	담임 선생님용 생기부 참고자료 상세형	담임 선생님용 생기부 참고자료 단축형
2학년	1반	1번	박민서	남	보기	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 활동선후도에서는 미술 공예 디자인 전공, 직업선후도에서는 미술공예디자인 전공, 전공교과선후도에서는 미술공예 디자인 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 미술공예 디자인, 디지털콘텐츠, 건축·토목 전공의 선후도가 높게 나타나 시각디자이너, 공예가, 회화, 아트디렉터, 개인미디어콘텐츠 제작자, 게임테크니컬 아티스트, 건축기사, 건축감리기술자, 인테리어디자이너 등의 직업이 추천됨	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 미술·공예·디자인전공 선후도가 가장 높게 나타나 시각디자이너, 공예가 등의 직업이 추천됨
2학년	1반	2번	손홍민	남	보기	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 활동선후도에서는 정보통신 보안 전공, 직업선후도에서는 정보통신·보안 전공, 전공교과선후도에서는 컴퓨터 소프트웨어 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 정보·통신·보안, 컴퓨터 소프트웨어, 문현정보 전공의 선후도가 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가, 컴퓨터보안전문가, 컴퓨터프로그래머, 컴퓨터하드웨어 기술자, 인공지능전문가, 사서, 기록물관리사, 정보검색사 등의 직업이 추천됨	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 정보·통신·보안 전공선후도가 가장 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가 등의 직업이 추천됨
2학년	1반	3번	장원영	여	보기	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 활동선후도에서는 정보통신보안 전공, 직업선후도에서는 정보통신·보안 전공, 전공교과선후도에서는 컴퓨터소 프트웨어 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 정보·통신·보안, 컴퓨터 소프트웨어, 문현정보 전공의 선후도가 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가, 컴퓨터보안전문가, 컴퓨터프로그래머, 컴퓨터하드웨어 기술자, 인공지능전문가, 사서, 기록물관리사, 정보검색사 등의 직업이 추천됨	대학전공선택검사(2026.03.10) 결과 유아 교육 전공 선후도가 가장 높게 나타나 유치원교사, 보육교사, 아동생활전문가 등 의 직업이 추천됨
2학년	1반	4번	정해인	남	보기	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 활동선후도에서는 정보통신보안 전공, 직업선후도에서는 정보통신·보안 전공, 전공교과선후도에서는 컴퓨터소 프트웨어 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 정보·통신·보안, 컴퓨터 소프트웨어, 문현정보 전공의 선후도가 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가, 컴퓨터보안전문가, 컴퓨터프로그래머, 컴퓨터하드웨어 기술자, 인공지능전문가, 사서, 기록물관리사, 정보검색사 등의 직업이 추천됨	대학전공선택검사(2026.03.03) 결과 전기·전자 전공 선후도가 가장 높게 나타나 전기공학기술자, 전자공학기술자 등의 직업이 추천됨

\*예시 엑셀자료

## 엑셀 자료 제공 및 활용 안내

교사용 통계표 오른쪽 하단의 아이디와 비밀번호로 로그인 후, 제공되는 엑셀 자료 확인 가능합니다.

해당 ID로 로그인 후 '누락자 검사' 추가 실시 가능 하며 그 외 해석동영상, 후속활동지, 해석 지침서 등의 자료도 활용 가능 합니다.

### 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에서는 검사 결과 및 해석 동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰에서도 제공받을 수 있습니다. 결과지에 제공되는 아이디와 비밀번호를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사 결과 자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# KCMII-2 대학전공선택검사

활동지 제공

연구개발: 성태제, 시기자, 이경희, 권승아, 박산하, 이보람 문항수: 450문항 대상: 고등학생 가격: 4,500원

## KCMII-2 대학전공선택검사 목적 및 활용

학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공 안내 검사입니다. 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 고교 선택과목, 전공 학과 및 관련 교과, 직업 등의 정보를 제공합니다.

- 국내 최초로 개발된 전공선택검사로 최근의 트렌드를 반영한 전공 및 관련 직업 정보를 제공합니다.
- 3개의 하위 검사인 활동·직업·전공교과 선호도를 통해 대학 전공에 대한 흥미를 측정합니다.
- 개별 학생 중심의 시각화된 점수 보고와 함께 상세한 해석을 제공합니다.

### 2022 개정 교육과정 선택과목 반영

진로 로드맵 제공 고교학점제 대비 선택과목 가이드

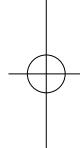
시대적 변화 요구 반영 융복합 직업 정보 제공

## KCMII-2 대학전공선택검사 구성

활동선호도	각 전공과 관련된 주요 활동에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공활동에 대한 적응 가능성을 예측
직업선호도	전공과 관련된 주요 직업에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당전공과 관련한 직업에 대한 성공 가능성을 예측
전공교과선호도	각 전공에서 다루어지는 주요 교과에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공교과에 대한 이수 가능성을 예측

## KCMII-2 대학전공선택검사 측정 전공

계열	전공
인문	어문학, 문화·인류·역사, 철학
사회	법학, 정치·국제관계, 행정, 사회, 심리, 사회복지, 문헌정보, 언론·홍보·미디어, 도시·지역, 군사·국방·안보, 경찰·소방·안전
상경	경영, 경제·금융·부동산, 무역·물류, 회계·세무, 관광
교육	교육, 유아교육, 초등교육, 중등교육, 특수교육
자연	수학, 통계, 물리·천문, 지질·대기·해양, 농림·축산·수산, 식품·영양
공학	기계, 전기·전자, 컴퓨터·소프트웨어, 정보·통신·보안, 산업공학, 건축·토목, 환경·에너지, 생명과학·생명공학, 화학·화학공학, 재료·신소재
의학	의학, 약학, 간호, 보건·임상
예체능	무용, 체육, 연예·영화·연극, 음악, 미술·공예·디자인, 디지털콘텐츠



# CAD 진로종합검사

활동지 제공

연구개발: 김동일 문항수: 중학생용 134문항 / 고등학생용 189문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

## CAD 진로종합검사는?

학생들이 진로에 대한 실질적인 준비를 할 수 있도록 돕고, 자신의 진로에 대한 올바른 방향을 설정하기 위해, 진로탐색 이전에 자신의 진로에 대한 자기이해와 성숙도를 확인할 수 있는 검사가 필요합니다. 이 검사는 아동이 자신의 흥미와 능력을 명확히 이해하고, 이를 바탕으로 진로를 구체적으로 설계할 수 있도록 지원합니다.

## 진로종합검사 구성

요인	하위 요인	내용
진로 자기 이해	자기이해	자신의 태도, 능력, 흥미 등 자신에 대한 명확한 이해를 바탕으로 진로에 대한 안정된 상을 가진 정도
	진로흥미	특정 진로 분야에 대해 호의적이고 수용적인 관심 및 태도를 보이고 있는 정도
	진로가치관	진로선택에 있어 중요하게 여기는 가치를 인지하고 있는 정도
진로 자신감	진로능력평가	진로와 관련된 자신의 장점과 단점을 정확하게 알고 있는 정도
	진로효능감	진로탐색 및 직업활동에 필요한 자신의 능력에 대한 자신감 수준
진로 긍정 정서	진로낙관성	진로 영역에서 자신의 미래가 긍정적인 방향으로 흘러갈 것이라는 기대 정도
	진로 미결정 불안	진로 선택 과정에서 불안, 좌절감 등 부정적인 감정으로 진로 결정을 어려워하며, 최종 결정을 내리는데 혼란감을 겪고 있는 정도
인지적 진로 탐색	진로 및 직업정보탐색	관심있는 진로에 관한 정보를 적극적으로 탐색하면서 진로 방향 및 선택에 적합한 정보를 수집하고 체계화하고 있는 정도
	대인관계 활용 직업 탐색	가까운 지인에게 진로에 관한 정보를 얻거나 주변 사람들과 자신의 진로에 대해 의논하고 조언을 구하는 등 대인관계를 활용하는 정도
	구체적 정보탐색*	취업정보나 채용조건과 같이 진로 행동을 위해 필요한 구체적인 직업정보를 탐색하고 있는 정도
구체적 진로 행동	진로 설계 및 계획 수립	자신의 진로를 결정하고 실현할 수 있도록 현실적인 계획을 세우고 있는 정도
	직업 능력 향상 행동*	직업에 필요한 능력을 개발하기 위한 활동을 실천하고 있는 정도

\*고등에만 해당

## 진로성숙도 유형

중등용: 진로 자기 이해 x 인지적 진로 탐색 x 구체적 진로 행동 요인 중 2가지 요인의 수준(낮음/보통/높음)을 조합한 3가지 유형을 확인할 수 있습니다.

- 가. [진로 자기 이해 - 구체적 진로 탐색] 고/저 쌍교차 유형 → 탐구형, 성찰형, 수집가형, 새싹형, 균형형
- 나. [구체적 진로 탐색 - 구체적 진로 행동] 고/저 쌍교차 유형 → 진취형, 나침반형, 솔선형, 첫걸음형, 중턱형
- 다. [진로 자기 이해 - 구체적 진로 행동] 고/저 쌍교차 유형 → 해결형, 신중형, 도전형, 대기만성형, 발전지향형

고등용: 진로 자기 이해 x 인지적 진로 탐색 x 구체적 진로 행동 요인의 수준(낮음/높음)을 조합한 8가지 유형  
→ 개화형, 출발형, 저울형, 첫걸음형, 숨고르기형, 나침반형, 정사진형, 새싹형

기존의 다른 진로 관련 심리 검사들과 비교할 때, 진로 및 학업 영역에서 더 효과적인 교육과 상담, 지도를 위해 사용될 수 있다는 점에서 큰 장점을 가지고 있습니다.



해석동영상을 확인하려면  
스마트폰으로 스캔하세요.

### ■ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교표준검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에  
학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

KCMII-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공 안내 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

• 학교/소속	• 학년/반/번호	• 이름	• 성별	• 검사실시일	• 검사결과 조회번호
인사이트 학교	1학년 01반 01번	학지일	남	2026년 03월 03일	G 000000000000000000000000

### ■ 검사결과 신뢰성 지표

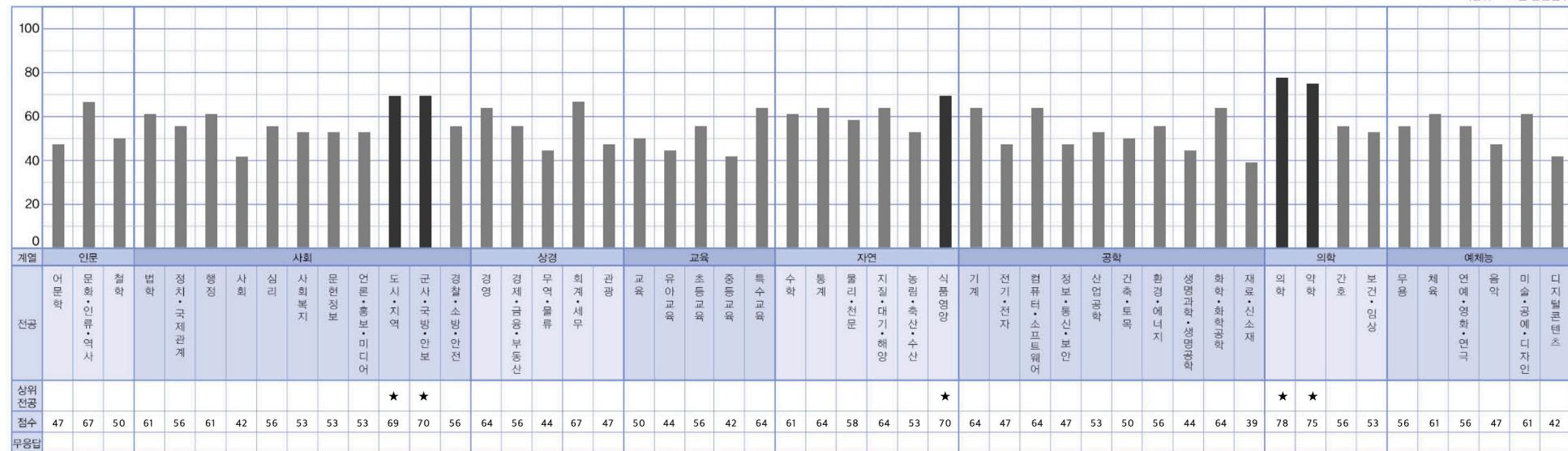
해석이 가능한 전공(개)	해석이 유의할 전공(개)	해석이 불가능한 전공(개)
전체 50개 중 50개	전체 50개 중 0개	전체 50개 중 0개

\* 위 결과는 전공별 무응답 문항 비율을 기준으로 산출됩니다.

연속동일반응	없음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10% 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다. '있음'인 경우 결과 해석에 유의하시기 바랍니다.
--------	----	---

**01 | 전공 종합선호도** 종합선호도는 50개의 전공에 대한 활동·직업·전공교과 선호도를 종합하여 보여줍니다. 이를 통해 전공별 선호 수준을 파악할 수 있습니다.

(단위: 100점 환산점수)



△ : 전공별 무응답 문항 비율이 10% 이상 30% 미만으로 해석에 유의해야 할 전공

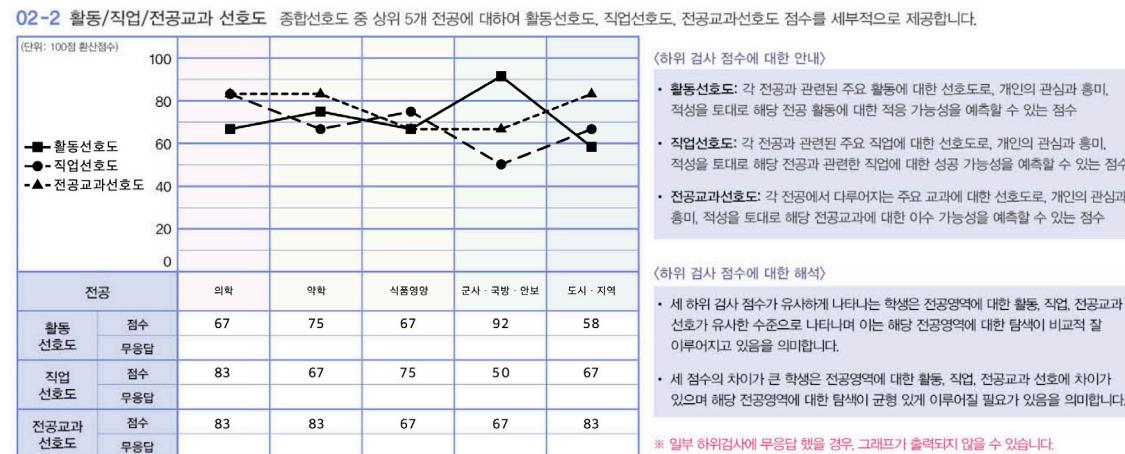
- : 전공별 무응답 문항 비율이 30% 이상으로 해석이 불가능한 전공

**02 | 상위 전공 선호도**

**02-1 | 전공 요약** 전공 요약에서는 종합선호도 중 상위 5개의 전공 및 관련 학과 정보를 제공합니다.

순위	계열	전공	관련 학과
1순위	의학	의학	의학, 치의학, 한의학, 수의학
2순위	의학	약학	약학, 제약학, 한약학, 의약공학, 산업제약학, 생의학화학, 제약자료학
3순위	자연	식품영양	식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과, 식품조리학, 식품과학, 식품생산가공학
4순위	사회	군사·국방·안보	국방안보학, 군사학, 해양군사학, 군사안보학
5순위	사회	도시·지역	도시계획학, 지역계획학, 지역개발학, 도시행정학, 도시개발학, 도시공학, 도시환경계획학

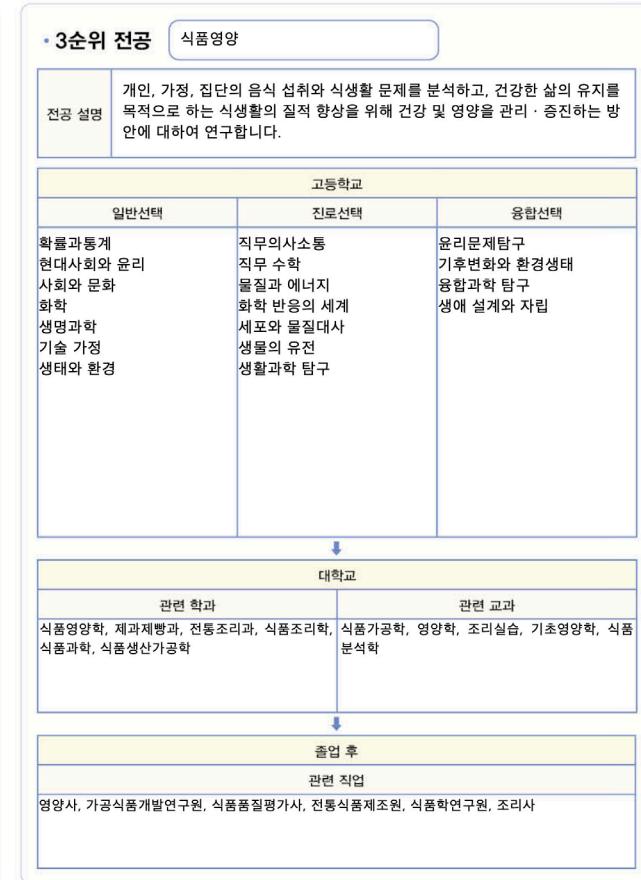
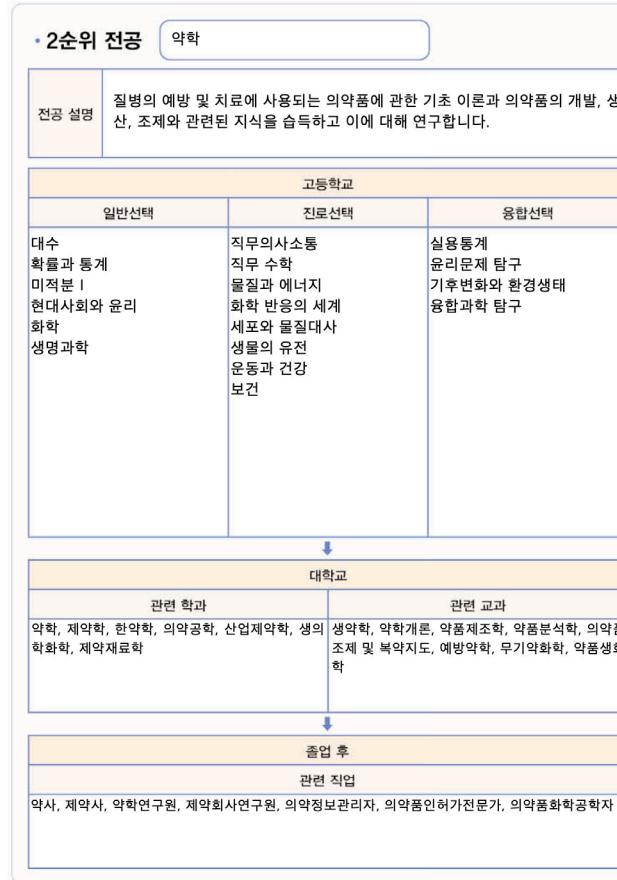
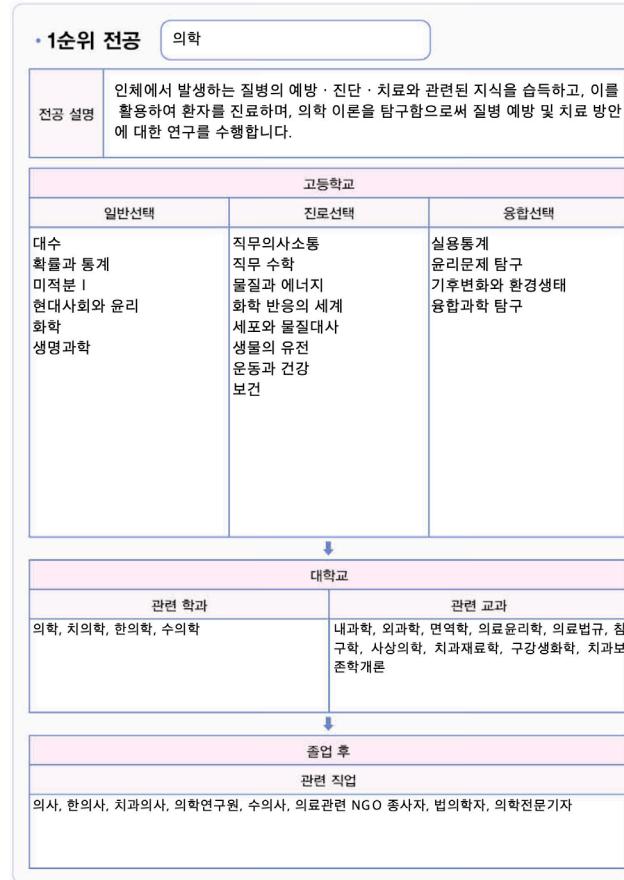
\* 전공에 동점이 있는 경우, 평균적인 전공별 선호를 고려하여 결과가 산출됩니다.



## 02-3 추천 로드맵

추천 로드맵에서는 종합선판도 상위 3순위 전공의 고등학교, 대학교, 대학 졸업 후의 진로에 대한 시기별 추천 로드맵을 제공합니다. 추천 로드맵은 각 전공에 대한 이해를 높기 위해 개략적인 방향을 제시한 것이며, 절대적 기준을 의미하지 않습니다. 진학과 진로가 구체화된다면 해당 대학 또는 학과를 통해 보다 상세한 정보를 확인하기를 권합니다.

※고등학교 선택과목 중 수능 공통과목은 미기재



## 03 | 종합 해설

학지일 학생의 대학전공선택검사 결과 의학, 약학, 식품영양에 많은 흥미를 가지고 있습니다.

1순위인 의학 전공은 화학 및 생명과학의 기초 지식과 과학적 사고방식, 의학적 진단과 치치를 위한 추론력이 필요하고, 환자의 고통을 이해하며 생명을 구하는 일에 보람을 느끼고, 인체의 구조와 기능에 관심이 있어야 합니다. 의학관련 학과는 의학, 치의학, 한의학 등이 있습니다. 의학 전공(을)을 선호하는 사람은 의사, 한의사, 치과의사 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

2순위인 약학 전공은 실험 및 실습에서의 침착함, 깊은 주의력 그리고 분석적인 사고력이 필요하고, 화학, 생명과학에 관심이 있어야 합니다. 약학관련 학과는 약학, 제약학, 한약학 등이 있습니다. 약학 전공(을)을 선호하는 사람은 약사, 제약사, 약학연구원 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

3순위인 식품영양 전공은 식품, 영양에 대한 중요성을 이해하고 제품 개발이나 첨단기술 적용을 위한 창의력, 응용력이 필요하며, 다양한 식품의 성분과 영양소에 대해 흥미가 있어야 합니다. 식품 영양관련 학과는 식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과 등이 있습니다. 식품영양 전공(을)을 선호하는 사람은 영양사, 가공식품개발연구원, 식품품질평가사 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

## 04 | 융합 직업

현대사회에는 기존에 별개로 여겨지던 전공이 결합되어 새로운 융합 전공 영역이 출현하고 있으며, 다양한 전공을 융합하는 추세는 점차 확대되고 있습니다. 본인의 상위 전공과 관심 분야를 결합하여 융합 전공과 융합 직업을 탐색해보세요.

### 01 | 교사용 검사결과표

번호	이름 / 성별	1순위			2순위		
		전공	관련 학과	추천 과목	전공	관련 학과	추천 과목
01	김진로/남	기계	기계시스템공학, 기계자동차공학, 기계ICT공학, 기계우주항공공학, 기계조선바이오공학, 기계제어공학, 스마트기계공학, 청밀기계공학, 로봇공학	일반 대수, 미적분 I, 물리학, 화학, 기술기상, 정보 진로 미적분 II, 기하, 인공지능 수학, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 고급 물리학, 화학 반응의 세계, 로봇과 공학세계, 인공지능 기초 융합 융합과학 팀구, 물리학 실험, 창의 공학 설계	컴퓨터&소프트웨어	컴퓨터정보공학, 소프트웨어공학, 스마트 IT, IT공학, 디자인사이언스융합, 전산학, 컴퓨터시스템공학, 인공지능융합, 전산정보공학, 계산공학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 물리학, 기술기상, 정보 진로 미적분 II, 기하, 인공지능 수학, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 로봇과 공학세계, 인공지능 기초, 데이터 과학, 논리와 사고 융합 융합 통계, 수학과제 팀구, 물리과학 팀구, 창의 공학 설계, 소프트웨어와 생활
02	학자이/남	사회	사회학, 정치사회학, 공공사회학	일반 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 세계사 진로 정치, 법학과 사회, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 도시의 미래 팀구, 인간과 심리, 논리와 사고 융합 세계 문화와 영어, 사회문제 팀구, 윤리문제 팀구, 역사로 탐구하는 현대 세계, 아동발달과 부모, 생애 설계와 자립	심리	심리학, 상담심리학, 심리치료학, 미술심리상담학, 아동상담심리학, 사회심리학	일반 도서와 직무, 학법과 언어, 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화 진로 직무 의사소통, 주제 팀구 팀구, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 인간과 철학, 인간과 심리, 교육의 이해 융합 융합 통계, 사회문제 팀구, 윤리문제 팀구, 생애 설계와 자립, 아동발달과 부모
03	학자삼/여	식품영양	식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과, 식품조리학, 식품과학, 식품생산기공학	일반 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 화학, 생명과학, 기술 기장, 생태와 환경 진로 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 생물과 생활 팀구 융합 융합과학 팀구, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 생애 설계와 자립	물리(현문)	물리학, 나노전자물리학, 천문우주학, 전자물리학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 물리학, 지구과학, 생태와 환경 진로 주제 팀구 팀구, 직무 미적분 II, 기하, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 지구시스템과학, 행성우주과학 융합 수학과 문화, 수학과제 팀구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 과학의 역사와 문화
04	물음표/여	의학	의학, 제약학, 한의학, 의약공학, 산업체약학, 생의학 화학, 제약재료학	일반 대수, 확률과 통계, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학 진로 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 운동과 건강, 보건 융합 융합 통계, 윤리문제 팀구, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구	무용	무용학, 철학 전공, 한국무용, 현대무용, 민속무용, 무용예술학, 생활무용, 댄스스포츠	일반 사회와 문화, 체육 I, 체육 II, 음악, 연극 진로 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합 스포츠 생활 I, 스포츠 생활 2
05	학자오/여	심리	심리학, 상담심리학, 심리치료학, 미술심리상담학, 아동상담심리학, 사회심리학	일반 도서와 직무, 학법과 언어, 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화 진로 직무 의사소통, 주제 팀구 팀구, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 인간과 철학, 인간과 심리, 교육의 이해 융합 융합 통계, 사회문제 팀구, 윤리문제 팀구, 생애 설계와 자립, 아동발달과 부모	경영	경영학, 경영정보학, e-비즈니스학, 마케팅학, IT경영학, 경영컨설팅학, 관광경영학, 호텔경영학, 의료영양학, 글로벌비즈니스학, 융합경영학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 영어 I, 사회와 문화, 제2외국어 진로 직무 의사소통, 기하, 경제 수학, 직무 수학, 영어 발표와 토론, 직무 영어, 경제, 국제 관계의 이해, 인간과 심리 융합 융합 통계, 생활 영양, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 지속가능한 세계, 저식 재산 일반, 인간과 경제활동
06	학자육/여	물리학원	물리학, 나노전자물리학, 천문우주학, 전자물리학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 물리학, 지구과학, 생태와 환경 진로 주제 팀구 팀구, 미적분 II, 기하, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 지구시스템과학, 행성우주과학 융합 수학과 문화, 수학과제 팀구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 과학의 역사와 문화	문화학(현문)	문화학, 인류학, 역사학, 문화인류학, 사회, 문화재보존학, 고고학, 고고미술사학, 민속학, 한글학, 역사문화학	일반 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 직무, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리, 한문 진로 한국어학 팀구, 동아시아 역사·기술, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 한문 고전 읽기, 삶과 종교 융합 세계 문화와 영어, 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 팀구, 제2외국어권 문화, 언어생활과 한자
07	학자칠/여	식품영양	식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과, 식품조리학, 식품과학, 식품생산기공학	일반 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 화학, 생명과학, 기술 기장, 생태와 환경 진로 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 생활과학 팀구 융합 융합과학 팀구, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 생애 설계와 자립	경제(금융)부산	경제학, 경제금융학, 금융보험학, 부동산학, 경제통상학, 산업경제학, 경제통증학, 디자인경제학, 금융마케팅학, 글로벌경제학, 자산관리학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 영어 I, 사회와 문화 진로 직무 의사소통, 기하, 미적분 II, 경제 수학, 직무 수학, 영어 발표와 토론, 직무 영어, 경제, 국제 관계의 이해 융합 융합 통계, 미영지리, 글로벌 경제학, 자산 관리
08	학자팔/여	식품영양	식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과, 식품조리학, 식품과학, 식품생산기공학	일반 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 화학, 생명과학, 기술 기장, 생태와 환경 진로 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 생활과학 팀구 융합 융합과학 팀구, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 생애 설계와 자립	물리(현문)	물리학, 나노전자물리학, 천문우주학, 전자물리학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 물리학, 지구과학, 생태와 환경 진로 주제 팀구 팀구, 미적분 II, 기하, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 지구시스템과학, 행성우주과학 융합 수학과 문화, 수학과제 팀구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 과학의 역사와 문화
09	학자구/여	식품영양	식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과, 식품조리학, 식품과학, 식품생산기공학	일반 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 화학, 생명과학, 기술 기장, 생태와 환경 진로 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 생활과학 팀구 융합 융합과학 팀구, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 생애 설계와 자립	물리(현문)	물리학, 나노전자물리학, 천문우주학, 전자물리학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 물리학, 지구과학, 생태와 환경 진로 주제 팀구 팀구, 미적분 II, 기하, 역학과 에너지, 전자기와 양자, 지구시스템과학, 행성우주과학 융합 수학과 문화, 수학과제 팀구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 과학의 역사와 문화
10	학자십/여	식품영양	식품영양학, 제과제빵과, 전통조리과, 식품조리학, 식품과학, 식품생산기공학	일반 확률과 통계, 현대사회와 윤리, 사회와 문화, 화학, 생명과학, 기술 기장, 생태와 환경 진로 직무 의사소통, 직무 수학, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 생활과학 팀구 융합 융합과학 팀구, 기후변화와 환경생태, 융합과학 팀구, 생애 설계와 자립	수학	수학과, 응용수학, 전산수학	일반 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 사회와 문화, 정보 진로 주제 팀구 팀구, 미적분 II, 기하, 경제 수학, 인공지능 수학, 경제, 논리와 사고, 인공지능 기초, 데이터 과학 융합 수학과 문화, 실용 통계 수학과제 팀구, 사회문제 팀구

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyte.co.kr](http://www.inpsyte.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1 번 특별ID 0\_00001 비밀번호 0\_0\_0\_0\_0\_0를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# KCMII-2

## 대학전공선택검사 활동시트

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 자신의 진로에 대해 생각해보며, 고교학점제 교과계획을 스스로 연습하여 작성해 볼 수 있습니다.
  - 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
  - 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.



중학생용

연구개발 | 김동일

CAD 진로종합검사는 진로 발달 단계에 따른 진로적응 준비도와 진로 과제 수행도를 검토하여, 학생이 스스로 진로를 이끌어나갈 수 있도록 촉진하기 위해 개발된 검사입니다.

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyd.co.kr)에 002 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

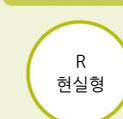
• 이름/성별  
002/남• 학년/반/번호  
1/01/02• 학교  
인싸이트 학교• 검사실시일  
2026년 03월 03일• 검사결과 조회번호  
00000000000000000000000000000000

## 01 | 타당도 및 흥미 유형

## ■ 검사 타당도

반응 일관성	양호	검사에 얼마나 일관적으로 응답 했는지를 살펴보는 지수
고정 반응성		
주의		연속적으로 같은 번호로 응답하는 경향성
응답 성실성		문항에 성실히 임한 정도를 주관적으로 평가한 결과

## ■ 나의 흥미 유형



성격특성 솔직하고 성실하며 지구력이 있다. 추상적인 것보다 직접 보고 경험하는 것을 좋아한다.

직업특성 물건이나 기계를 다루거나 운동과 같은 신체적 활동을 통한 일

대표직업 기술자, 정비사, 조종사, 엔지니어, 운동선수, 농업종사자, 목수, 경찰관, 소방관

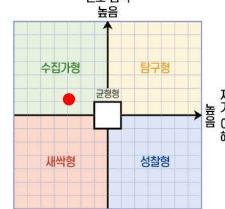
## 02 | 진로성숙도 유형

## 진로 자기 이해-진로 탐색

자신의 흥미, 능력, 가치관 등을 이해하고 그에 따라 적합한 진로를 탐색하는 방식에 대한 유형입니다.



새싹형



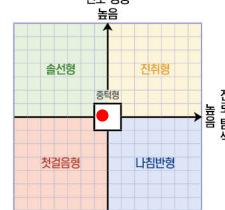
자기 이해와 진로 탐색 수준이 높은 유형으로, 진로와 관련한 자신의 능력과 흥미, 가치관에 대한 명확한 인식이 부족하며, 적극적인 진로 정보 탐색도 이루어지지 않았습니다. 이로 인해 자신의 적성과 흥미를 파악하기 어려울 수 있습니다. 우선, 자신의 흥미, 능력, 가치관을 탐색하고, 관심 있는 진로 분야에 대한 정보를 검색하고 주변 사람들과 대화해보는 것이 필요합니다.

## 진로 탐색-진로 행동

적합하고 생각하는 진로를 탐색한 후, 그를 위한 실제 행동을 취하는 방식에 대한 유형입니다.



첫걸음형



진로 선택과 진로 행동 수준이 낮아 직업에 대한 정보 탐색과 행동이 부족합니다. 진로 정보 탐색과 직업 능력 향상이 중요합니다. 진로 정보를 얻기 위해 가족, 지인, 진로 전문가와 의논하거나 진로 및 직업박람회에 참여할 것을 권장합니다. 관심 진로를 결정한 후, 진로 포트폴리오, 봉사활동, 성적 관리 등의 활동을 통해 능력을 향상시킬 필요가 있습니다.

## 진로 자기 이해-진로 행동

자신의 흥미나 능력에 대한 이해를 바탕으로 적합적인 진로 행동을 취하는 과정에 대한 유형입니다.



대기만성형

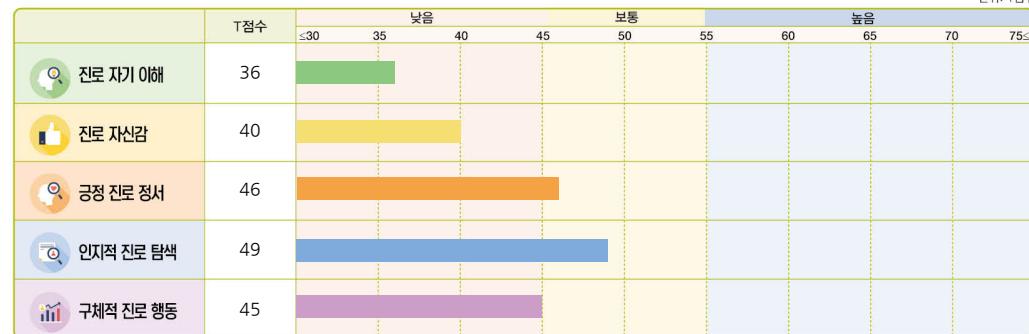


진로와 자기 이해 수준이 현재 낮은 유형입니다. 아직 자신의 흥미와 능력을 정확히 알지 못하며, 진로와 관련된 활동도 제한적일 수 있습니다. 자신의 적성과 원하는 것을 알아보기 위해 주변인의 의견을 듣거나 심리검사를 진행해 볼 수 있습니다. 또한, 진로 박람회나 직업 인터뷰와 같은 진로 경험을 통해 자신과 직업에 대한 이해를 높일 수 있으며, 이런 경험들은 적합한 진로 선택에 도움이 됩니다.

## 03 | 진로종합검사 결과

※T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

단위: T점수



\* 점수가 높을수록 진로 결정을 내리는 데 불안이 높은 것을 의미

- 진로 낙관성 수준 낮음 T점수 38 자신의 진로가 긍정적으로 흘러갈 것이라 예상하지 못하고 있습니다. 이는 성격적인 특성일 수도 있지만, 진로를 아직 결정하지 못했거나, 구체적인 진로 행동을 하지 못해서일 수도 있습니다. 진로에 대한 정보 탐색과 구체적 진로 행동이 필요합니다.
- 진로 흥미 수준 낮음 T점수 38 자신이 좋아하는 진로 분야를 잘 알지 못하며, 관심있는 것이 없다고 느낄 수 있습니다. 열린 태도를 가지고 다양한 진로활동에 참여하는 것이 진로 흥미 수준 증진에 도움이 될 수 있습니다.
- 진로 가치관 수준 낮음 T점수 22 진로 선택을 통해 충족하고자 하는 육구와 삶의 목표를 연결시키지 못하고 있습니다. 자신이 중요하게 여기는 가치의 우선순위를 파악하고, 그 가치와 조화를 이룰 수 있는 직업 환경을 고려해볼 필요가 있습니다.
- 진로 효능감 수준 낮음 T점수 43 진로 탐색에 대한 자신의 능력이 부족하다고 느끼며, 직업 장면에서의 성공에 대한 자신감이 저하되어 있습니다. 정보탐색, 자기계발, 진로 관련 활동 참여 등을 통해 진로 탐색에 필요한 기술을 습득하고 진로 효능감을 향상시킬 수 있습니다.
- 진로 능력 평가 수준 낮음 T점수 38 진로의 영역에서 나의 강점과 단점을 잘 알지 못하는 편입니다. 진로와 관련된 적성 평가, 주변인의 피드백, 전문가와의 상담을 통해 진로 능력 평가 능력을 향상시킬 수 있습니다.
- 대인관계 활용 직업 탐색 수준 보통 T점수 49 지인들과 진로에 대해 의논하거나 정보와 조언을 어느 정도 구하는 편입니다. 다만 진로 준비의 효율성을 더욱 높이기 위해서는 가까운 지인뿐 아니라 필요에 따라서 주변 사람들에게도 정보와 조언을 구하는 등 것이 효과적일 수 있습니다.
- 진로 설계 및 계획 수립 수준 낮음 T점수 45 진로를 결정하고 실현하는 데 필요한 현실적인 계획을 충분히 설계하고 있지 못한 상태로 보입니다. 보다 명료한 자기이해와 진로 탐색을 바탕으로 구체적인 진로 계획을 수립하는 것이 향후 진로목표 달성을 위해 필요할 것입니다.

## 01 | 결과표

번호 (반)	이름/성별	진로 자기 이해		자기 이해		진로 흥미		진로 가치판		진로 자신감		진로 효능감		진로 능력 평가		긍정 진로 정서		진로 낙관성		진로 미결정 불안*		인지적 진로 탐색		진로 및 직업 정보 탐색		대인관계 활용 작업 탐색		구체적 진로 행동	
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준
01(01)	001/남	28	낮음	48	보통	28	낮음	1	낮음	33	낮음	32	낮음	36	낮음	50	보통	52	보통	45	낮음	46	보통	44	낮음	51	보통	47	보통
02(01)	002/남	36	낮음	46	보통	38	낮음	22	낮음	40	낮음	43	낮음	38	낮음	46	보통	38	보통	41	낮음	49	보통	49	보통	49	보통	45	낮음
02(01)	ADFAFD/남	34	낮음	39	낮음	32	낮음	37	낮음	46	보통	43	낮음	49	보통	43	낮음	46	보통	52	보통	45	낮음	45	낮음	48	보통	49	보통
03(01)	003/남	38	낮음	41	낮음	42	낮음	33	낮음	44	낮음	46	보통	43	낮음	44	낮음	39	낮음	45	낮음	51	보통	48	보통	56	높음	42	낮음
04(01)	004/남	50	보통	46	보통	53	보통	54	보통	55	보통	57	높음	43	낮음	53	보통	58	높음	58	높음	56	높음	60	높음	59	높음	59	높음
05(01)	005/남	42	낮음	40	낮음	48	보통	40	낮음	66	높음	60	높음	70	높음	40	낮음	60	높음	70	높음	69	높음	66	높음	70	높음	72	높음
06(01)	006/남	9	낮음	18	낮음	15	낮음	1	낮음	16	낮음	17	낮음	19	낮음	46	보통	18	낮음	22	낮음	25	낮음	20	낮음	22	낮음	20	낮음
07(01)	007/남	44	낮음	45	낮음	44	낮음	45	낮음	45	낮음	45	낮음	45	낮음	46	보통	44	낮음	45	낮음	45	낮음	45	낮음	45	낮음	45	낮음
08(01)	008/남	45	낮음	46	보통	46	보통	47	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통	46	보통
09(01)	009/남	56	높음	55	보통	55	보통	54	보통	55	보통	55	보통	55	보통	46	보통	55	보통	55	보통	56	높음	55	보통	55	보통	55	보통
10(01)	010/남	57	높음	56	높음	57	높음	56	높음	56	높음	56	높음	56	높음	46	보통	56	높음	56	높음	56	높음	56	높음	56	높음	56	높음
11(01)	011/남	74	높음	73	높음	69	높음	72	높음	74	높음	75	높음	70	높음	46	보통	73	높음	70	높음	75	높음	71	높음	75	높음	72	높음
12(01)	012/남	51	보통	52	보통	54	보통	44	낮음	47	보통	52	보통	42	낮음	50	보통	46	보통	41	낮음	51	보통	51	보통	50	보통	48	보통
13(01)	013/남	52	보통	54	보통	48	보통	54	보통	44	낮음	45	낮음	43	낮음	40	낮음	38	낮음	51	보통	39	낮음	39	낮음	42	낮음	51	보통
14(01)	014/남	49	보통	47	보통	46	보통	58	높음	52	보통	58	높음	46	보통	52	보통	52	보통	43	낮음	67	높음	61	높음	74	높음	55	보통
15(01)	015/남	44	낮음	44	낮음	46	보통	45	낮음	51	보통	54	보통	47	보통	44	낮음	44	낮음	50	보통	33	낮음	33	낮음	40	낮음	33	낮음
16(01)	016/남	23	낮음	33	낮음	25	낮음	14	낮음	50	보통	51	보통	49	보통	46	보통	43	낮음	45	낮음	54	보통	52	보통	55	보통	52	보통
17(01)	017/남	38	낮음	45	낮음	37	낮음	35	낮음	48	보통	43	낮음	52	보통	48	보통	46	보통	44	낮음	70	높음	65	높음	73	높음	61	높음
18(01)	018/남	69	높음	70	높음	69	높음	59	높음	49	보통	53	보통	45	낮음	50	보통	47	보통	42	낮음	43	낮음	46	보통	68	높음	68	높음
19(01)	019/남	66	높음	65	높음	60	높음	68	높음	40	낮음	34	낮음	47	보통	49	보통	55	보통	50	보통	51	보통	52	보통	50	보통	58	높음
20(01)	020/남	63	높음	62	높음	63	높음	58	높음	50	보통	52	보통	46	보통	53	보통	53	보통	41	낮음	56	높음	57	높음	53	보통	66	높음

※T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

\* 점수가 높을수록 진로 결정을 내리는 데 불안이 높은 것을 의미

## 02 | 진로성숙도 유형 분포 현황

진로 자기 이해-진로 탐색		자신의 흥미, 능력, 가치관 등을 이해하고 그에 따라 적합한 진로를 탐색하는 방식에 대한 유형입니다.
새싹형		001(01),002(02),ADFAFD(02),006(06),007(07),008(08),015(15)
성찰형		013(13),018(18)
수집가형		003(03),004(04),005(05),014(14),016(16),017(17)
탐구형		009(09),010(10),011(11),019(19),020(20)
균형형		012(12)
진로 탐색-진로 행동		적합하다고 생각하는 진로를 탐색한 후, 그를 위한 실제 행동을 취하는 방식에 대한 유형입니다.
첫걸음형		002(02),ADFAFD(02),006(06),007(07),008(08),015(15)
나침반형		003(03)
솔선형		013(13),018(18)
진취형		004(04),005(05),009(09),010(10),011(11),014(14),017(17),019(19),020(20)
중택형		001(01),012(12),016(16)
진로 자기 이해-진로 행동		자신의 흥미나 능력에 대한 이해를 바탕으로 직접적인 진로 행동을 취하는 과정에 대한 유형입니다.
대기만성형		001(01),002(02),ADFAFD(02),003(03),006(06),007(07),008(08),015(15)
신중형		
도전형		004(04),005(05),016(16),017(17)
해결형		009(09),010(10),011(11),018(18),019(19),020(20)
발전지향형		012(12),013(13),014(14)

## ▶ 홈페이지 | MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 톨별ID 0000000, 비밀번호 00000000을 입력하여 MY 학교 페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# 진로종합검사

## 학생용 검사결과표

고등학생용

연구개발 | 김동일

CAD 진로종합검사는 진로 발달 단계에 따른 진로적성 준비도와 진로 과제 수행도를 검토하여, 학생이 스스로 진로를 이끌어나갈 수 있도록 촉진하기 위해 개발된 검사입니다.

### 01 | 진로 흥미 유형

**성격특성** 지적 호기심이 많고 개방적이다. 논리적·합리적이며 신중하다.

**직업특성** 과학적이고 학문적인 활동, 아이디어를 사용하고 정보를 분석하는 일

**대표직업** 과학자, 물리학자, 인류학자, 의료기술자, 의사, 수학자, 컴퓨터 프로그래머

### 02 | 진로성숙도 유형

**내 유형은?**

개화형

#### ● 특징

자기 이해와 진로 탐색, 진로 행동 수준이 모두 높은 유형입니다. 진로와 관련한 자신의 능력, 흥미, 가치관 등에 대해 이해도가 높을 뿐만 아니라 진로 선택이나 취업을 위한 정보를 비교적 적극적으로 탐색하고 있는 것으로 보입니다. 또한, 실무경험이나 아르바이트, 자격증 관리 등 향후 진로 발달 단계에 필요한 다양한 역량을 계발하고 있을 수 있습니다.

#### ● 제안점

그러나 자기에 대한 개념은 변화하고 발달하는 연속적인 특징이 있으며, 직업 정보 또한 급변하며 새로운 직업도 꾸준히 생겨나고 있습니다. 지금까지 잘 해왔듯이 앞으로도 꾸준히 자기성찰 및 심리검사 등을 통해 자기를 검증하는 것과 더불어 직업에 대한 최신 정보와 트렌드 또한 면밀히 파악할 필요가 있습니다.

\*T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

수준	낮음	보통	높음
T점수	45이하	46~55	56이상

### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에	학자질	님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.
• 이름/성별 학자질/여	• 학년/반/번호 1/01/07	• 학교 인사이트 학교

• 검사일자 2026년 03월 03일	• 검사결과 조회번호 00000000000000000000000000000000
-------------------------	---

### 검사 타당도

반응 일관성	양호	검사에 얼마나 일관적으로 응답했는지를 살펴보는 지수
고정 반응성	주의	연속적으로 같은 번호로 응답하는 경향성
응답 성실성	양호	문항에 성실히 입한 정도를 주관적으로 평가한 결과

### 03 | 진로종합점수

진로 자기 이해

진로 자신감

진로 행동

진로 탐색

### 진로 자신감

T점수	수준
진로 효능감	55 보통
진로 능력 평가	62 높음

진로의 영역에서 또래에 비해 자신의 장점과 단점을 잘 알고 있습니다. 진로와 관련된 적성 평가, 주변인의 피드백, 전문가와의 멘티 혹은 상담을 통해 자신의 진로 능력을 객관적으로 알고 더 향상 시킬 수 있습니다.

### 구체적 진로 행동

T점수	수준
직업 능력 향상 행동	68 높음
진로 설계 및 계획 수립	63 높음

진로를 결정하고 실행하는 데 있어서 현실적인 여건을 세심하게 고려하면서 진로를 구체적으로 계획하고 있습니다. 구체적인 진로 계획을 바탕으로 직업 능력 향상을 위해 노력한다면 진로 목표 실현에 가까워질 수 있을 것입니다.

### 진로 자기 이해

T점수	수준
자기 이해	43 낮음
진로 흥미	61 높음
진로 가치관	55 보통

자신의 태도, 능력, 흥미를 잘 알지 못하고 있으며 진로 방향성에 있어서도 혼란을 느낄 수 있습니다. 적극적으로 자기를 탐색하고 다양한 경험을 힘으로써 진로에 대한 방향성을 정하고 진로 자아개념을 명료화할 필요가 있습니다.

### 인지적 진로 탐색

T점수	수준
진로 및 직업 정보 탐색	54 보통
대인관계 활용 직업 탐색	62 높음
구체적 정보 탐색	71 높음

진로 선택에 관심 있는 직업 정보를 적극적 수준에서 탐색하고 진로 정보를 조직화하고 있습니다. 효과적인 진로 의사결정을 위해서는 보다 적극적인 방식으로 진로 정보를 수집하는 것이 도움이 될 것입니다.

### 긍정 진로 정서

T점수	수준
진로 낙관성	56 높음
진로 미결정 불안 *	58 높음

자신의 진로가 긍정적으로 흘러갈 것을 기대하고 있습니다. 그러나 자기 이해 및 직업적 이해가 선행되지 않은 진로 낙관성은 직업적인 곤란을 초래할 수도 있습니다. 따라서, 자기 자신과 직업현실을 점검하는 것이 도움이 됩니다.

현재 진로 결정을 내리는 데 불안, 죄걸감, 화, 우울감 등 부정적인 감정 등으로 어려움을 겪을 수 있습니다. 진로 선택 과정은 완벽한 결정을 내리기보다 직업세계를 탐색하는 실행 과정이라는 태도가 도울될 수 있습니다.

\* 점수가 높을수록 진로 결정을 내리는 데 불안이 높은 것을 의미

※ 양기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

## 01 | 결과표

번호 (반)	이름/성별	진로 종합 유형	진로종합점수																																			
			자기 이해		진로 흥미		진로 가치관		진로 자기 이해		진로 효능감		진로 능력 평가		진로 자신감		진로 낙관성		진로 미결정 불안*		긍정 진로 정서		진로 및 직업 정보		대인관계 활용 직업 탐색		구체적 정보 탐색		인지적 진로 탐색		직업 능력 향상 행동		진로 설계 및 계획 수립		구체적 진로 행동			
			T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준								
17(02)	학자이/남	A	42	낮음	54	보통	44	낮음	45	낮음	51	보통	56	높음	53	보통	49	보통	49	보통	43	낮음	48	보통	60	높음	62	높음	56	높음	61	높음	53	보통	57	높음		
18(02)	학자이/남	C	51	보통	30	낮음	28	낮음	37	낮음	37	낮음	35	낮음	35	낮음	48	보통	36	낮음	50	보통	36	낮음	37	낮음	35	낮음	34	낮음	33	낮음	34	낮음				
19(02)	학자이/여	E	48	보통	51	보통	50	보통	49	보통	50	보통	63	높음	56	높음	59	보통	58	높음	59	보통	49	보통	62	높음	66	높음	62	높음	64	높음	55	보통	52	보통		
20(02)	학자이/여	C	54	보통	41	낮음	56	높음	51	보통	48	보통	50	보통	47	보통	49	보통	42	낮음	50	보통	38	낮음	40	보통	54	보통	56	높음	55	보통	53	보통	52	보통		
21(02)	학자이/여	C	46	보통	49	보통	47	보통	46	보통	49	보통	45	낮음	47	보통	44	낮음	54	보통	38	낮음	40	보통	54	보통	56	높음	49	보통	52	보통	52	보통				
22(02)	학자이/남	S	43	낮음	52	보통	62	높음	51	보통	56	높음	61	높음	59	높음	52	보통	56	높음	40	높음	46	보통	57	높음	72	높음	58	높음	66	높음	58	높음	62	높음		
23(02)	학자이/남	C	46	보통	22	낮음	19	낮음	29	낮음	39	낮음	37	낮음	37	낮음	34	보통	32	낮음	36	낮음	30	낮음	44	보통	40	낮음	42	낮음	40	낮음	42	낮음	38	낮음		
24(02)	학자이/여	I	51	보통	27	낮음	16	낮음	32	낮음	34	낮음	36	낮음	34	낮음	39	낮음	35	낮음	37	낮음	45	보통	47	보통	45	낮음	37	낮음	38	낮음	30	낮음	33	낮음	32	낮음
25(02)	학자이/남	C	43	낮음	40	낮음	27	낮음	36	낮음	39	낮음	42	낮음	40	낮음	49	보통	39	낮음	49	보통	33	낮음	49	보통	51	보통	43	낮음	45	낮음	39	낮음	42	낮음	31	낮음
26(02)	학자이/남	C	51	보통	36	낮음	36	낮음	41	낮음	51	보통	49	보통	50	보통	40	낮음	42	낮음	43	낮음	37	낮음	55	보통	48	보통	45	낮음	59	높음	43	낮음	51	보통		
2반 평균			47.5		40.2		38.5		41.7		45.4		47.4		46.0		45.3		45.7		43.3		40.3		52.0		55.2		48.1		52.2		46.7		49.2			

## 02 | 진로성숙도 유형 분포 현황

<b>개화형</b>	학자이(02), 학자이(02)	<b>송고르기형</b>	학자이(02), 학자이(02)
<b>출발형</b>		<b>나침반형</b>	
<b>저울형</b>		<b>청사진형</b>	학자이(02), 학자이(02)
<b>첫걸음형</b>		<b>새싹형</b>	학자이(02), 학자이(02), 학자이(02), 학자이(02)

\*T점수 | 평균이 50. 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높은 것을 의미합니다.

### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyit.co.kr](http://www.inpsyit.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 2반 특별ID 0000000. 비밀번호 00000000을 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# MAJOR 대학전공탐색검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 성태제, 시기자, 이경희, 권승아, 박산하, 이보람 문항수: 264문항 대상: 중학생 가격: 4,000원

국내 최초로 개발된 전공탐색검사로써, 학생의 흥미와 선호도에 적합한 전공을 알아보는 검사로 학생의 적합 전공에 따른 고교 선택 교과목 탐색에도 도움을 줄 수 있는 검사입니다.

- 고교학점제 시행에 따른 고교 일반선택 및 진로선택 교과목, 대학 진학 시 계열. 전공 관련 정보를 제공합니다.
- 다양한 계열 및 전공(학과)을 제시하여 고교학점제 대비 뿐만 아니라 대학 진학 및 진로 분야를 제시합니다.
- 개별 학생 중심의 시각화된 점수 보고와 함께 상세한 해석을 제공합니다.

## 2022 개정 교육과정 선택과목 반영

진로 로드맵 제공 고교학점제 대비 선택과목 가이드

시대적 변화 요구 반영 융복합 직업 정보 제공

## MAJOR 대학전공탐색검사 구성

활동선후도	각 전공과 관련된 주요 활동에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당 전공활동에 대한 적응 가능성을 예측
직업선후도	각 전공과 관련된 주요 활동에 각 전공과 관련된 주요 직업에 대한 선호도로, 개인의 관심과 흥미, 적성을 토대로 해당전공과 관련한 직업에 대한 성공 가능성을 예측

## MAJOR 대학전공탐색검사 측정 전공

계열	전공
인문	어문학, 문화·인류·역사, 철학, 종교학
사회	법학, 도시·지역, 정치·국제관계, 사회, 언론·홍보·미디어, 심리학, 사회복지학, 문헌정보학, 행정학, 경영학, 경제·금융·회계, 무역·유통
교육	교육학, 특수교육학
자연	생명과학, 화학, 수학, 물리, 천문·지구화학, 농림·축산·수산
공학	건축·토목, 교통·운송, 기계·금속, 전기·전자·에너지, 신소재, 컴퓨터·정보시스템, 화학공학
의학	의학, 약학, 간호학, 보건·임상
생활과학	가정관리학, 식품영양학, 의류·의상학
예체능	디자인, 무용, 체육, 미술·조형·공예, 연극·영화, 음악

## MAJOR 대학전공탐색검사 후 완벽한 해석을 도와줄 후속활동지 제공

- 자신의 흥미, 적성에 근거하여 진로 및 학업을 설계할 수 있습니다.
- 학생의 적성과 흥미를 토대로 향후 성공 가능성이 높은 전공을 탐색할 수 있습니다.
- 진로를 탐색해 보고 그에 따라 고등학교 진학 시 이수할 선택과목을 미리 탐색해 볼 수 있습니다.

# MCDT 다차원 진로진단검사

연구개발: 박동혁, 허창구

문항수: 169문항

대상: 중/고등학생

가격: 4,000원

본 검사는 청소년들의 진로 문제를 효과적으로 진단하고, 맞춤형 상담 개입을 촉진하는 도구로 설계된 검사입니다. 본 검사는 학생들의 진로 선택 과정에서 나타나는 혼란과 어려움을 조기에 파악하고 분류하여, 합리적이고 주도적인 결정을 할 수 있도록 도움을 주는 검사입니다.

## MCDT 다차원 진로진단검사 구성

### 1) 진로결정 영역

진로결정의 명확성과 진로결정 과정의 합리성을 진단하여 진로결정의 수준(진로결정지수) 및 진로결정 유형(결정형, 신중형, 직관형, 미결정)을 제시합니다.

요인	설명
명확성	자신의 진로에 대해 구체적이고 확실한 목표를 가지고 있는지, 자신의 직업 선택에 대해 얼마나 확신을 가지고 있는지를 평가
합리성	진로결정을 내릴 때 폭넓은 정보를 수집하고, 자신의 흥미와 강점, 직업 전망 등을 합리적으로 분석했는지를 평가

### 2) 진로진학흥미 영역

대학전공 분야에 대한 흥미를 측정하여 대입 진로결정에 대한 흥미의 발달 정도를 제시합니다.

요인	설명
진로지향 유형	Prediger 연구에 따라 직업 환경에서 개인이 선호하는 활동과 직무 성향을 명확히 파악하여 진로 선택을 구체화하도록 도움(사람지향, 사물지향, 자료지향, 사고지향)
진로성격 유형	Holland 이론에 따라 여섯 가지 기본 진로흥미 유형을 제시(R 현장형, I 탐구형, A 예술형, S 사회형, E 진취형, C 사무형)
진로진학 유형	Roe의 욕구이론과 직업분류체계를 기반으로 학생의 흥미와 욕구에 맞는 직업군을 파악하여 적합한 진로를 추천(테크놀로지, 과학, 예술예능, 인문사회, 서비스, 비즈니스, 사무관리, 아웃도어)

### 3) 진로역량 영역

인지정보처리 이론에 근거하여 자기이해, 직업이해, 의사결정기술을 측정합니다. 진로 의사결정을 위한 준비도를 보여주며, 계획된 우연 이론에 근거한 우연기술을 측정하여 향후 다양한 진로 기회에 대한 활용 능력을 평가합니다.

요인	설명
자기이해	개인이 자신을 이해하고 자신의 강점과 약점을 파악하며, 이를 기반으로 진로를 선택하는 데 필수적인 요소로 개인이 자신의 성격, 능력, 가치 등을 명확히 인식하는 것
직업이해	개인이 다양한 직업에 대한 정보를 수집하고, 직업의 특성과 요구사항을 이해하는 것을 의미하며, 올바른 진로결정에 필수적인 요소
의사결정기술	개인이 진로를 결정하는 과정에서 논리적이고 체계적인 접근을 사용하는 능력을 의미하며, 합리적인 진로결정에 필수적인 요소
우연기술	예기치 않은 기회를 인식하고 이를 효과적으로 활용하며, 우연히 발생하는 상황을 긍정적으로 받아들이는 특성

### 4) 진로장벽 영역

대학전공 분야에 대한 흥미를 측정하여 대입 진로결정에 대한 흥미의 발달 정도를 제시합니다.

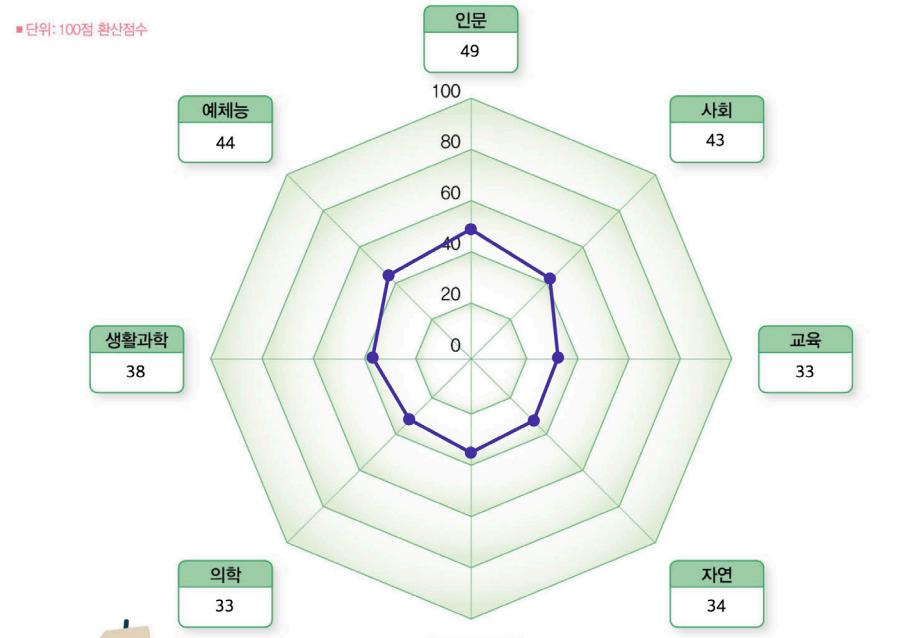
요인	설명
정서장벽	진로를 결정하고 추구하는 과정에서 겪는 정서적 어려움
신념장벽	자신과 자신의 능력에 대해 가지는 부정적인 신념과 태도
환경장벽	진로를 결정하고 추구하는 과정에서 겪는 외부적인 장애물

본 검사는 학생이 선호하는 활동, 직업으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공 계열과 학부(과)를 예측하고, 희망 전공으로 진학하기 위해 필요한 고교 선택 교과목을 탐색하는 데에 도움을 주기 위해 개발된 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공 학부(과)를 추천해 주고 해당 전공과 관련된 고교 선택과목, 세부 전공 및 관련 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

• 학교/소속  
인싸이트 학교 | • 학년/반/번호  
1학년 08반 02번 | • 이름  
학공오 | • 성별  
여 | • 검사일자  
2026년 03월 03일 | • 검사결과조회번호  
00000000000000000000

### 01 | 전공 계열 프로파일

대학전공탐색검사에서는 학생이 흥미를 가지는 계열을 인문, 사회, 교육, 자연, 공학, 의학, 생활과학, 예체능 8가지로 분류하여 학생에게 흥미로운 전공 계열 유형이 무엇인지 알려줍니다.



순위	주요 흥미 계열	100점 환산점수
1순위	인문계열	49
2순위	예체능계열	44

\* 전공 계열 팔각형 모형에 대한 설명

형태	넓음	좁음
팔각형 ○	모든 전공 계열에서 높은 흥미	모든 전공 계열에서 낮은 흥미
별표형 ✪	특정 전공 계열에서 높은 흥미	특정 전공 계열에서 낮은 흥미

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에 학공오 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면

PDF검사결과, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.



해석동영상을 확인하려면  
스마트폰으로 스캔하세요.

### 02 | 전공 계열 선호도 프로파일

본 검사에서는 학생이 흥미를 가지는 전공 계열을 보다 정확하게 예측하기 위해서 2가지 하위검사인 활동선호도, 직업선호도를 측정하였으며 각 하위검사에서 학생이 어느 계열에 관심과 흥미가 있는지 알려줍니다.



#### 전공 계열 해설

학공오 학생은 인문계열과 예체능계열에 관심이 많은 것으로 나타났습니다.

인문계열은 인간의 언어와 문화 및 역사에 대한 관심과 흥미를 토대로 자기의 내적외적 경험 및 생각과 의견을 명료하고 논리적으로 표현할 수 있는 능력과 삶, 문화, 세계에 대한 보편적 진리와 가치를 파악할 수 있는 비판적창의적 사고 능력이 요구됩니다.

예체능계열은 예술 영역(음악, 미술, 연극, 영화 및 영상, 애니메이션 등)과 체육영역에 대하여 기존의 것보다는 새로운 것으로의 변화와 다양성을 추구하는 활동에 대한 관심과 흥미가 요구됩니다. 또한 새 시대의 삶과 문화에 대한 통합적인 시각을 바탕으로 한 아이디어를 창조적이고 감성적으로 표현할 수 있는 능력을 필요로 합니다.

전공계열 하위요인 검사 결과 활동선호도에서는 인문계열, 예체능계열과 관련된 활동을 선호하는 것으로 나타났으며, 직업선호도에서는 의학계열, 공학계열과 관련된 직업을 선호하는 것으로 분석되었습니다.



8개의 전공 계열은 우리나라 단과 대학의 일반적인 구성에 따라 분류하였으며, 전공 계열 순위도 순위는 각 계열에 대한 학생의 흥미와 관심 정도를 알려줍니다. 등록 전공이나 학과에 관심이 있으면 이를 제공하는 대학이나 학과를 탐색하기 바랍니다.

본 검사는 학생이 선호하는 활동, 취업을 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공 계열과 학부(과)를 예측하고, 희망 전공으로 진학하기 위해 필요한 고교 선택 고과목을 탐색하는 데에 도움을 주기 위해 개발된 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공 학부(과)를 추천해 주고 해당 전공과 관련된 고교 선택과목, 세부 전공 및 관련 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

• 학교/소속  
인싸이트 학교

• 학년/반/번호  
1학년 08반 02번

• 이름  
학공오

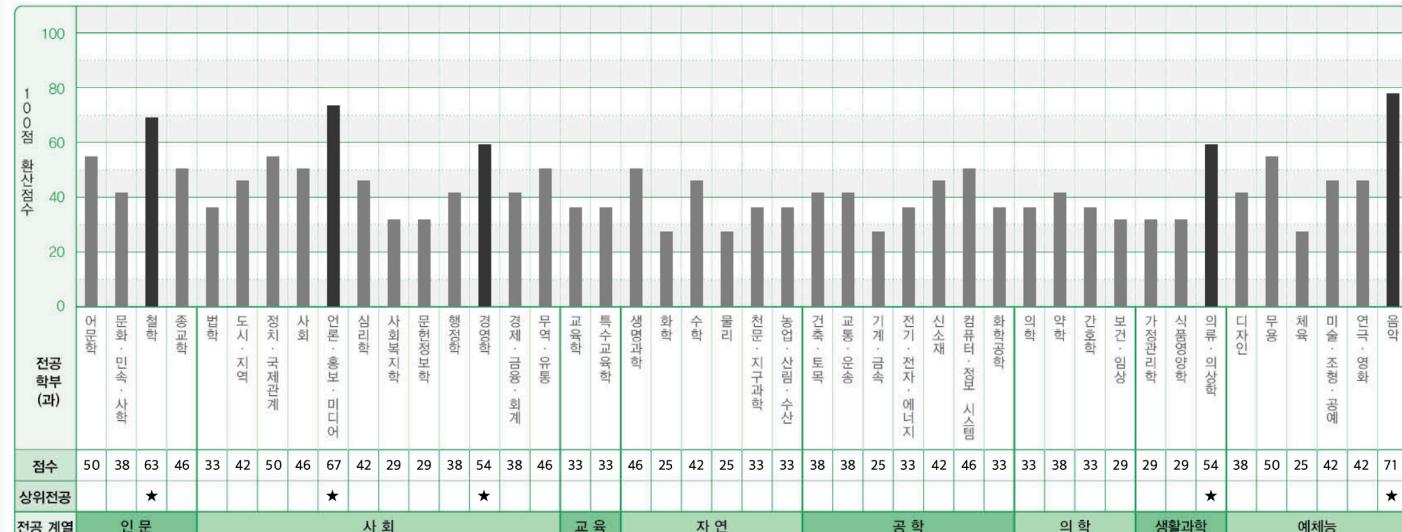
• 성별  
여

• 검사실시일  
2026년 03월 03일

• 검사결과조회번호  
00000000000000000000

### 03 | 전공 학부(과) 프로파일

대학전공탐색검사에서는 학생이 흥미를 가지는 구체적인 전공 학부(과)를 알려줍니다. 전체 44개 전공 학부(과) 중에서 상대적으로 선호도가 높은 학과에 대한 정보를 제공합니다.



\* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

### 전공 및 선택과목 추천

※ 4순위와 5순위에 해당하는 전공 학부(과)에 대한 설명은 뒷면을 참고하여 탐색하시기 바랍니다.  
※ 2022 개정 교육과정 공통과목은 미기재

1순위		• 전공 계열	예체능	• 전공 학부(과)	음악
고등학교	일반 선택	문학, 사회와 문학, 세계사, 음악			
고등학교	진로 선택	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 인간과 철학, 인간과 심리, 삶과 종교			
고등학교	융합 선택	음악과 미디어, 지식 재산 일반			
대학교	세부 전공	음악학, 국악과, 관현악과, 피아노과, 성악과, 작곡과			
졸업 후	관련 직업	연주자, 지휘자, 음악비평가			

2순위		• 전공 계열	사회	• 전공 학부(과)	언론·정보·미디어
고등학교	일반 선택	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문학, 음악, 미술, 연극, 한문			
고등학교	진로 선택	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통, 직무 수학, 영미 문학 읽기, 한국지리 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해, 인간과 심리, 논리와 사고			
고등학교	융합 선택	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구, 미디어 영어, 세계 문화와 영어, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 미술과 매체, 음악과 미디어, 언어생활과 한자, 논술			
대학교	세부 전공	광고홍보학, 언론홍보학, 언론광고학, 신문방송학, 미디어학, 디지털미디어전공			
졸업 후	관련 직업	기자, 방송기획자(PD), 홍보기획자			

3순위		• 전공 계열	인문	• 전공 학부(과)	철학
고등학교	일반 선택	독서와 작문, 영어 I, 영어 II, 세계사, 현대사회와 윤리, 사회와 문학, 한문			
고등학교	진로 선택	주제 탐구 독서, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 한문 고전 읽기, 인간과 철학, 논리와 사고, 삶과 종교			
고등학교	융합 선택	독서 토론과 글쓰기, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 언어생활과 한자, 논술			
대학교	세부 전공	동양철학, 유교철학전공, 철학윤리학, 예술철학, 여성철학, 분석철학, 형이상학			
졸업 후	관련 직업	문화예술 관련 연구원, 철학자, 철학연구원			

## 01 | 교사용 검사결과표

※ 주천 과목 안내는 대학에 따라 차이가 있을 수 있으니 참고용으로 활용하시기 바랍니다.  
※ 고등학교 선택과목 중 수능 공통과목은 미기재

번호	이름 / 성별	1순위				2순위			
		전공 학부(과)	관련 전공	추천 과목	전공 학부(과)	관련 전공	추천 과목		
01	학자일/남	체육	체육학, 사회체육학, 스포츠과학, 태권도학, 경호학, 경호정보학	일반선택: 사회와 문화, 생명과학, 체육1, 체육2 진로선택: 운동과 건강, 스포츠 문화, 스포츠 과학, 인간과 심리, 보건 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2	수학	수학과, 음용수학, 전산수학, 통계학, 음용통계학	일반선택: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 사회와 문화, 정보 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 기하, 경제·화학, 인공지능 수학, 경제·논리와 사고, 인공지능 기초, 데이터 과학 융합선택: 수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구, 사회문제 탐구		
02	학자이/남	교육학	교육학, 교육공학, 유아교육학, 초등교육학, 경이교육학, 영어교육학, 시학교육학, 과학교육학, 음악교육학, 체육교육학	일반선택: 독서와 직무, 영어 I, 사회와 문화, 현대사회와 윤리, 전문과 직업 진로선택: 주제 탐구 독서, 직무 의사소통, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해 융합선택: 독서토론과 글쓰기, 사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 생애 설계와 자립, 이동발달과 부모	무역유동	무역학, 무역유동학, 유통학, 물류유통학	일반선택: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 직문, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 제2외국어 진로선택: 직무 의사소통, 경제 수학, 직무 수학, 영어 발표와 토론, 직무 영어, 한국지역 탐구, 동아시아 역사 기행, 경제·국제 관계의 이해, 제2외국어 융합선택: 실용 통계, 실생활 영어 회화, 세계 문화와 영어, 여행지리, 금융과 경제생활, 지식 재산 일반, 인간과 경제활동		
03	학자삼/여	체육	체육학, 사회체육학, 스포츠과학, 태권도학, 경호학, 경호정보학	일반선택: 사회와 문화, 생명과학, 체육1, 체육2 진로선택: 운동과 건강, 스포츠 문화, 스포츠 과학, 인간과 심리, 보건 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	
04	물음표/여	정치국제관계	정치학, 외교학, 정치외교학, 국제관계학	일반선택: 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 직문, 사회와 문화, 현대사회와 윤리, 세계시민과 지리, 세계사, 제2외국어 진로선택: 직무 의사소통, 직무 영어, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 직문, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 윤리와 사상, 국제 관계의 이해, 인문학과 윤리, 논리와 사고 융합선택: 독서 토론과 글쓰기, 실생활 영어 회화, 사회문제 탐구, 역사로 탐구하는 현대 세계, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 제2외국어 국어 회화, 제2외국어 기관 문화	도시기지역	도시계획학, 지역개발학, 도시개발학, 지역학과	일반선택: 확률과 통계, 미적분 I, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 자구과학, 생태와 환경 진로선택: 기하, 직무 수학, 한국지역 탐구, 도시의 미래 탐구, 경제·지구시스템과학 융합선택: 사회문제 탐구, 동아시아, 글쓰기 경제생활, 기후변화와 환경생태		
05	학자오/여	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	무용	무용교사(강사), 무용기, 무용비평기	일반선택: 사회와 문화, 체육1, 체육2, 음악, 연극 진로선택: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2		
06	학자육/여	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	무용	무용교사(강사), 무용기, 무용비평기	일반선택: 사회와 문화, 체육1, 체육2, 음악, 연극 진로선택: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2		
07	학자칠/여	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	무용	무용교사(강사), 무용기, 무용비평기	일반선택: 사회와 문화, 체육1, 체육2, 음악, 연극 진로선택: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2		
08	학자팔/여	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	무용	무용교사(강사), 무용기, 무용비평기	일반선택: 사회와 문화, 체육1, 체육2, 음악, 연극 진로선택: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2		
09	학자구/여	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	무용	무용교사(강사), 무용기, 무용비평기	일반선택: 사회와 문화, 체육1, 체육2, 음악, 연극 진로선택: 문학과 영상, 운동과 건강, 스포츠 문화, 음악 감상과 비평 융합선택: 스포츠 생활1, 스포츠 생활2		
10	학자십/여	생명과학	생명과학부, 생명공학부, 식물생명공학부, 바이오학부, 생명분자공학부, 수의학	일반선택: 대수, 미적분 I, 현대사회와 윤리, 화학, 생명과학, 생태와 환경 진로선택: 주제 탐구 독서, 미적분 II, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전 융합선택: 수학과 문화, 수학과제 탐구, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구, 과학의 역사와 문화	무역유동	무역학, 무역유동학, 유통학, 물류유통학	일반선택: 대수, 미적분 I, 확률과 통계, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 직문, 세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 제2외국어 진로선택: 직무 의사소통, 경제 수학, 직무 수학, 영어 발표와 토론, 직무 영어, 한국지역 탐구, 동아시아 역사 기행, 경제·국제 관계의 이해, 제2외국어 융합선택: 실용 통계, 실생활 영어 회화, 세계 문화와 영어, 여행지리, 금융과 경제활동, 지식 재산 일반, 인간과 경제활동		

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyti.co.kr](http://www.inpsyti.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1 반 특별ID 0000000 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등을 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# MAJOR 대학전공탐색검사 활동시트

\* 활동 시트는 본인의 결과를 토대로 자신의 진로에 대해 생각해보며, 고교학점제 교과계획을 스스로 연습하여 작성해 볼 수 있습니다.

\* 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다

\* 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.

# 다차원 진로진단검사

## 학생용 검사결과표 1

연구개발 | 빅데이터·하청구

MCDT 다차원 진로진단검사는 진로 결정 과정에서의 문제를 진단하고, 강점과 제한점을 분석하여 보다 합리적인 결정을 내리도록 진로 설계를 돋는 검사입니다.

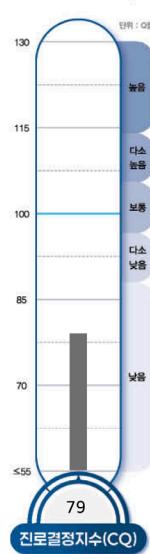
2026년 03월 03일

G9f4f-5725-0e6d-4be3-9568

• 이름/성별 C215/남	• 학년/반/번호 1 / 01 / 01	• 학교 인싸이트 학교	• 검사일시 2026년 03월 03일	• 검사결과 조회번호 G9f4f-5725-0e6d-4be3-9568
무응답 0	무응답이 15개 이상일 경우 해석 시 유의	반응 일관성 높음 유사문항 혹은 상관이 높은 문항에 일관성있게 응답하고 있는 정도	연속 동일반응 없음 15개 이상의 문항에 연속해서 동일한 반응을 한 경우	사회적 비밀적성 41 타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도, 65T 이상 시 신뢰도 낮음

## 1. 진로결정 영역

## I. 진로결정지수



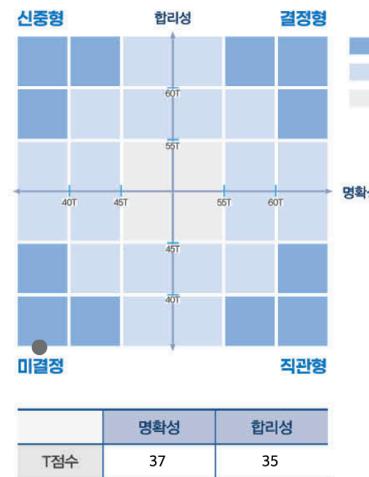
• Q점수: 평균 100, 표준편차 15로 환산한 점수

진로결정지수(CQ)는 진로에 대한 확신과 준비도를 보여주는 지수이며 명확성과 합리성으로 구성됩니다.  
현재, C215님의 진로결정에 대한 명확성은 '낮음' 수준에 해당합니다. 이는 또래에 비해 진로결정에 대한 확신의 정도가 매우 부족함을 의미합니다.

또한 진로결정에 대한 합리성은 '낮음' 수준에 해당합니다. 이는 또래에 비해 자신의 진로에 대한 이해와 심사숙고의 정도가 매우 부족함을 의미합니다.

종합하면 C215님의 진로결정지수(CQ)는 79점으로 또래에 비해 '낮음' 수준에 해당하며, 바람직한 진로결정을 위한 노력이 절실히 요구됩니다.

아래 이어지는 진로결정 유형을 통해 추가적인 이해를 높일 수 있습니다.



	명확성	합리성
T점수	37	35

## II. 진로결정 유형



C215 학생은 미결정(강) 유형입니다.

C215님의 진로결정 유형은 '미결정'입니다. 아직 진로 목표를 정하지 못했거나, 진로 탐색에 대한 관심과 노력이 부족할 수 있습니다. 원하는 직업이나 목표를 깊이 고민하기보다는 막연하게 생각하는 경향이 있으며, 진로에 대한 자신감이 낮아 쉽게 마음이 흔들리거나 목표가 바뀌기도 합니다.

현재의 고민과 혼란은 새로운 기회를 찾는 과정이므로 조급해하기보다 차분하게 탐색하는 태도가 중요합니다. 자신의 강점과 흥미를 살펴보며 다양한 진로 정보를 접하고, 관심 분야를 넓혀갈 수 있는 기회에 적극 참여하는 것을 권합니다. 또한, 실제 경험을 통해 직업의 현실을 이해하고 자신에게 맞는지를 점검해 보세요. 혼자 고민하기보다 부모님, 선생님, 진로상담전문가 등과 상담하며 조언을 얻는 것이 필요합니다. 지금의 탐색 과정이 더 나은 선택을 위한 준비라는 점을 기억하며 나아가길 바랍니다.

## 2. 진로진학종미 영역

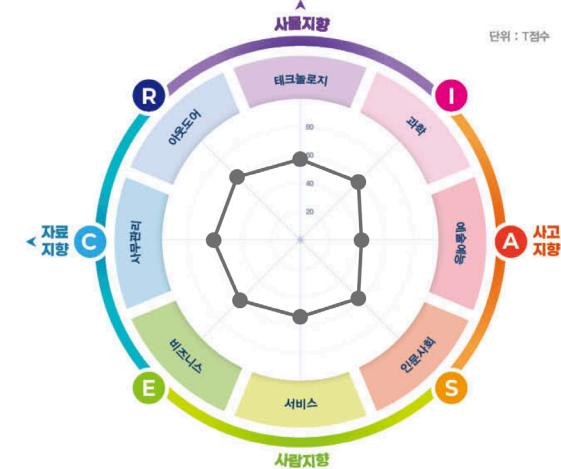
## I. 진로진학종미

	T점수(수준)	해석
총미변별	52(보통)	총미변별 수준이 '보통'에 해당합니다. 진학 영역 간 흥미의 차이가 선명하지는 않지만 구분은 가능한 수준으로 보입니다.
총미발달	60(높음)	총미발달 수준이 '높음'에 해당합니다. 다양한 직업 분야에 대해 폭넓은 흥미와 선호를 나타내고 있습니다.

• T점수: 평균 50, 표준편차 10인 표준점수  
• 백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치

## I. 진로지향 유형

사물지향 과 자료지향 이며,



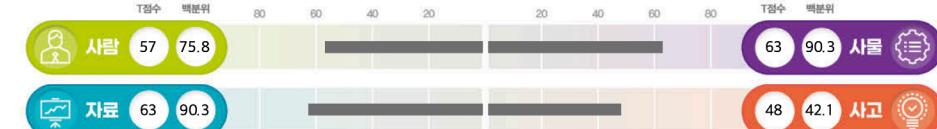
## II. 진로성격 유형

사무형(C) 과 진취형(E)이며,

## III. 진로진학 유형

아웃도어 , 사무관리 에 가깝습니다.

## I. 진로지향 유형



## II. 진로성격 유형

	현장형(R)	탐구형(I)	예술형(A)	사회형(S)	진취형(E)	사무형(C)
T점수	61	59	47	56	61	62
백분위	86.4	81.6	38.2	72.6	86.4	88.5

## III. 진로진학 유형

	테크놀로지	과학	예술예능	인문사회	서비스	비즈니스	사무관리	아웃도어
T점수	58	59	44	59	55	61	62	64
백분위	78.8	81.6	27.4	81.6	69.1	86.4	88.5	91.9

▶ 홈페이지 PDF 결과보기  
인싸이트 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 결과보고서를 제공받을 수 있습니다.

• 이름/성별  
C215/남

• 학년/반/번호  
1 / 01 / 01

• 학교  
인싸이트 학교

• 검사실시일  
2026년 03월 03일

• 검사결과 조회번호  
G9f4f-5725-0e6d-4be3-9568

• T점수: 평균 50, 표준편차 10인 표준점수

• 백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치

※ 요인별 수준은 백분위를 기준으로 산출됩니다.

### 3. 진로역량 및 진로장벽 영역

T점수 47 백분위 38.2 수준 다소 낮음

진로를 결정하고 추구하는 과정에서 겪는 외부적인 장애물을 의미합니다.



T점수 47 백분위 38.2 수준 다소 낮음

자신의 관심사, 강점, 성격, 진로 목표를 명확히 이해하고 이를 바탕으로 진로를 결정하는 역량을 진단합니다.

진로를 결정함에 있어 환경으로 인한 갈등과 어려움이 또래들에 비해 '다소 낮음' 수준으로 보입니다. 부모님과의 의견 차이가 있더라도 비교적 조율이 가능하며, 경제적 또는 지역적 제약으로 인해 진로 선택에 큰 어려움을 겪지는 않습니다. 현재의 안정적인 상태를 활용하여 다양한 진로 선택지를 탐색하고 목표를 구체화하는 노력이 필요합니다.

T점수 39 백분위 13.6 수준 낮음



정서/신념장벽은 '낮음' 수준입니다. 진로를 결정함에 있어 또래들에 비해 별다른 심리적 어려움이 관찰되지 않는 긍정적 상태로 보입니다. 스스로에 대한 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 대체로 낙관적이며 초조하거나 불안해하는 상황이 드뭅니다. 이러한 안정적인 상태를 토대로 보다 적극적으로 진로 목표를 구체화하고 실현해 보세요.

요인	T점수	백분위	수준	요인 설명
정서장벽	41	18.4	낮음	진로를 결정하고 추구하는 과정에서 겪는 정서적 어려움
신념장벽	37	9.7	낮음	자신과 자신의 능력에 대해 기지는 부정적인 신념과 태도

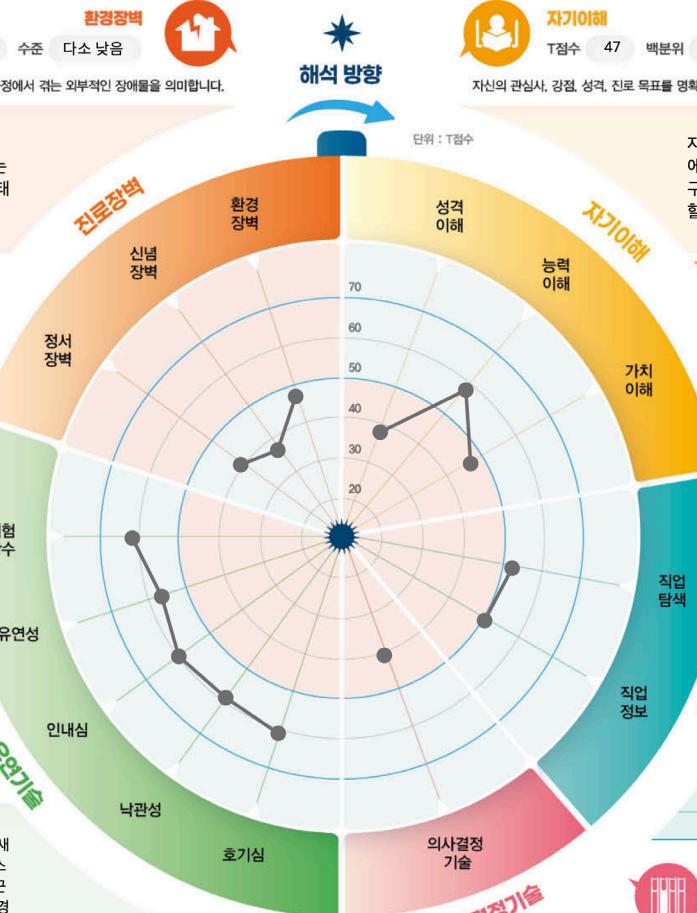
T점수 63 백분위 90.3 수준 높음



예기치 않은 기회와 상황에서 긍정적인 면을 발견하고, 이를 진로결정에 활용하는 역량을 진단합니다.

우연기술이 또래들에 비해 '높음' 수준입니다. 삶에서 마주치는 예상치 못한 기회와 경험을 유연하게 받아들이고 이를 자신의 성장과 진로 개척의 기회로 활용하는 역량을 잘 갖추고 있습니다. 새로운 상황에 대한 열린 태도로 다양한 가능성을 탐색하며, 환경이 변화하거나 어려움이 닥쳐도 스트레스를 덜 받고 오히려 이를 긍정적 경험으로 연결하여, 자신의 진로를 적극적으로 개척하는 끈기를 발휘할 수 있습니다. 진로에 대해 이러한 개방적이고 능동적인 태도를 유지한다면 더 많은 경험을 통해 폭넓은 진로 기회를 만들어 나갈 수 있을 것입니다.

요인	T점수	백분위	수준	요인 설명
호기심	61	86.4	높음	새로운 경험과 정보를 탐색하고, 다양한 활동에 참여해 지식과 이해를 확장하려는 태도
낙관성	59	81.6	높음	긍정적인 기대를 가지고 미래를 바라보는 태도
인내심	60	84.1	높음	목표 달성을 위해 지속적으로 노력하고, 어려움과 장애물을 극복하는 능력
유연성	57	75.8	다소 높음	변화하는 상황에 적응하고, 새로운 정보와 경험에 따라 계획을 조정하는 능력
위험감수	62	88.5	높음	불확실한 상황에서도 도전하고, 실패 가능성을 감수하며 새로운 기회를 탐색하는 태도



다양한 직업의 장단점과 발전 가능성을 비교하여 자신에게 적합한 진로를 선택하고, 이를 이루기 위한 구체적인 계획을 수립하는 역량을 진단합니다.

진로에 대한 의사결정기술은 또래들에 비해 '낮음' 수준입니다. 적합한 진로를 떠올리거나 선택의 기준을 정하지 못하며, 의사결정을 내리는 데 있어 혼란을 느끼는 경우가 많습니다. 다양한 직업의 정보를 탐구하고, 작은 결정부터 시작해 점진적으로 의사결정 능력을 연습하는 것이 필요합니다. 진로를 결정함에 있어 고민되는 부분이 많다면 다른 사람들의 조언도 적극적으로 구해보세요.

## 01 | 교사용 검사결과표

단위 : T점수

번호	이름/성별	해석 전 참고자료				진로결정성		진로 결정 유형	흥미변별	흥미발달	진로지향	진로 성격 코드	진로진학 1순위	진로진학 2순위	자기이해				직업이해				의사결정 기술	우연기술								
		무응답	반응 일관성	연속 동일반응	사회적 바람직성	성적	명확성								성격이해	능력이해	가치이해	종합	직업탐색	직업정보	종합	호기심	낙관성	인내심	유연성	위험감수	종합	정서장벽	신념장벽	환경장벽		
01	C215/남	0	높음	없음	41	중	37	35	미결정(?)	보통	높음	사람지향-자료지향	CE	아웃도어	사무관리	38	58	47	47	53	51	52	41	61	59	60	57	62	63	41	37	47
02	C216/남	0	높음	없음	35	중	41	54	신중형(중)	낮음	높음	사람지향-자료지향	CS	사무관리	비즈니스	49	39	39	41	41	63	52	46	32	42	39	61	40	41	45	42	51
03	C217/남	0	높음	없음	56	중하	48	52	신중형(?)	높음	낮음	사람지향-사고지향	AE	예술예능	인문사회	49	50	43	47	62	51	57	51	61	59	53	64	56	61	55	50	45
04	C218/남	0	낮음*	없음	51	중하	54	54	결정형(약)	높음	낮음	사람지향-자료지향	IR	테크놀로지	과학	56	54	50	54	56	51	54	51	50	52	49	50	53	51	37	46	43
05	C219/남	0	보통	없음	45	하	63	60	결정형(?)	낮음	다소 높음	사람지향-자료지향	SC	인문사회	아웃도어	59	46	65	58	65	57	63	65	68	63	67	50	62	66	48	51	54
06	C220/남	0	높음	있음*	39	하	58	68	결정형(강)	다소 낮음	낮음	사람지향-자료지향	RS	테크놀로지	서비스	63	58	61	62	62	60	63	56	68	63	49	43	62	59	36	33	45
07	C221/남	0	높음	없음	37	중상	65	60	결정형(강)	다소 높음	다소 낮음	사람지향-사고지향	RI	아웃도어	인문사회	56	58	58	58	62	54	59	61	68	59	60	47	59	61	41	41	41
08	C222/남	0	높음	없음	54	중	56	52	결정형(중)	높음	보통	사람지향-사고지향	AC	예술예능	비즈니스	49	50	47	48	50	45	47	43	46	45	46	47	50	50	53	38	38
09	C223/남	0	낮음*	없음	51	중하	58	60	결정형(중)	낮음	보통	사람지향-사고지향	SA	서비스	인문사회	56	54	54	55	62	54	59	56	54	56	53	47	59	55	52	51	47
10	C224/남	0	보통	없음	47	중하	54	60	결정형(강)	다소 낮음	다소 높음	사람지향-사고지향	IA	과학	예술예능	56	62	50	56	56	54	56	56	32	42	42	40	37	35	55	53	56
11	C225/남	0	높음	없음	37	중	54	52	결정형(약)	낮음	높음	사람지향-사고지향	RA	예술예능	아웃도어	56	54	50	54	62	60	63	61	50	49	46	57	46	50	60	61	69
12	C226/남	0	높음	없음	39	중	41	65	신중형(강)	낮음	높음	사람지향-사고지향	RA	예술예능	아웃도어	56	54	50	54	62	60	63	61	50	49	46	57	46	50	60	61	69
13	C227/남	0	높음	없음	45	중하	28	60	신중형(강)	다소 낮음	다소 낮음	사람지향-사고지향	RI	아웃도어	테크놀로지	34	35	21	28	47	45	46	31	68	52	60	36	56	56	54	52	54
14	C228/남	0	낮음*	없음	47	중하	39	52	신중형(중)	낮음	다소 높음	사람지향-자료지향	IS	서비스	과학	34	62	43	46	38	45	41	43	39	49	49	36	43	42	48	51	63
15	C229/남	0	높음	없음	49	중	41	57	신중형(중)	높음	다소 높음	사람지향-자료지향	SI	과학	아웃도어	45	58	58	54	59	60	61	58	50	31	49	67	30	44	55	55	36
16	C230/남	0	높음	없음	49	중	50	63	결정형(중)	높음	다소 높음	사람지향-자료지향	CA	인문사회	사무관리	52	66	58	59	65	66	68	56	46	49	42	54	46	47	68	65	54
17	C231/남	0	높음	없음	54	중하	50	54	결정형(약)	다소 높음	낮음	사람지향-자료지향	ES	비즈니스	서비스	49	54	65	56	38	48	42	58	36	56	53	61	50	51	47	40	38
18	C232/남	0	낮음*	없음	49	중	60	38	직관형(강)	보통	다소 낮음	사람지향-사고지향	SA	아웃도어	서비스	52	46	54	51	35	54	44	48	57	56	39	43	59	51	51	48	45
19	C233/남	0	낮음*	없음	47	중	65	43	직관형(약)	보통	다소 낮음	사람지향-사고지향	SA	아웃도어	서비스	52	46	54	51	35	54	44	48	57	56	39	43	59	51	51	48	45
20	C234/남	0	높음	없음	39	중상	56	46	직관형(중)	높음	다소 낮음	사람지향-사고지향	SA	인문사회	서비스	52	46	50	50	53	48	51	56	50	45	39	47	46	44	51	57	40

## 02 | 진로결정 유형 분포 현황

결정형	확신을 가지고 진로 의사결정을 하였으며 그 과정에서 자신과 직업에 대한 다양한 정보들을 비교분석 하기 위한 노력을 기울여 합리적 의사결정에 기여한 유형	신중형	자기이해 및 직업이해를 위한 지속적 노력을 기울여 왔지만 아직 의사결정에는 도달하지 못한 유형	
			C264(50), C226(12), C227(13), C229(15), C216(02), C217(03), C252(38), C228(14)	
직관형	명확한 진로 의사결정을 표현할 수 있는 상태. 하지만 그 결정에 도달한 과정에 대해 정보적 근거와 합리적 결정 과정이 다소 미흡한 상태	미결정	명확한 의사결정도 이뤄지지 않았으며 자기개념과 직업정보에 대한 탐색 수준도 또래 평균에 미치지 못해 진로 준비도가 부족한 상태	
			C239(25), C240(26), C251(37), C256(42), C241(27), C257(43), C238(24), C249(35), C215(01), C260(46), C254(40), C261(47), C259(45), C246(32)	

결정형	신중형	직관형	미결정
명확성	▲ 높음	▼ 낮음	▲ 높음
합리성	▲ 높음	▼ 낮음	▲ 높음

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기  
인싸이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID AD0001, 비밀번호 S1019145를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# MCĐT 다차원 진로진단검사

MCĐT 다차원 진로진단검사는 중·고등학생이 합리적이고 타당한 진로 의사결정을 할 수 있도록 돋는 검사입니다. 단순히 직업 유형을 분류하는 데 그치지 않고, 다음과 같은 다면적 진단을 통해 진로 문제를 깊이 있게 분석하고 개선 방향을 제시합니다.

- 진단적 정보: 학생 개개인의 진로 문제를 유형별로 파악합니다.
- 개선 방향 탐색: 결정 과정에서 드러난 문제점을 찾아내고 개선 및 개입 전략을 제안합니다.
- 통합 평가: 성격, 흥미 등 다양한 영역을 종합해 개인 특성에 맞는 진로 방향을 모색합니다.
- 역량 점검: 자기이해 능력, 직업정보 이해 및 탐색 능력, 의사결정 능력 등을 평가해 강점과 약점을 파악합니다.

이를 통해 진로 고민을 객관적으로 이해하고, 필요한 역량 강화나 향후 계획 수립에 참고할 구체적 정보를 얻을 수 있습니다. 궁극적으로 학생 맞춤형 진로 지도와 지원이 가능해집니다.

## MCĐT 해석 순서

검사 영역	설명
1. 진로결정 영역	청소년이 진로를 체계적이고 확신 있게 결정하고 유지하고 있는지 수준을 진단하는 지표
2. 진로진학흥미 영역	성격과 흥미에 대한 통합적 정보를 제공. '4-6-8 구조적 통합 모형'을 통해 4가지 진로지향 유형, 6가지 진로성격 유형, 8가지 진로진학 유형에 대한 단계적 이해를 도움
3. 진로역량 및 진로장벽 영역	1) 진로지향 4유형 2) 진로성격 6유형 3) 진로진학 8유형  1) 진로역량 영역: 진로결정 과정에 필요한 요소들의 상호작용과 최적의 진로를 선택할 수 있도록 돋기 위한 이해 제공 2) 진로장벽 영역: 진로를 결정하고 추구하는 과정에서 직면하는 다양한 어려움과 장애를 진단

### 해석의 제한점 인식

MCĐT 다차원 진로진단검사는 학생의 흥미, 성향, 능력 등을 파악하는 데 중점을 두며, 이 정보를 통해 진로 관련 문제를 파악하고 적합한 진로 방향을 제시하는 도구입니다. 그러나 이 검사는 학생의 모든 잠재력이나 발전 가능성을 완전히 포괄할 수 없으며, 선택한 직업군이 고정된 미래를 의미하는 것은 아닙니다. 결과를 참고 자료로 활용하되, 지속적인 탐색과 경험을 통해 진로결정을 보완해야 합니다.

### 부정적인 결과 해석의 유의성

검사 결과가 부정적으로 해석될 수 있는 경우, 학생이 그 결과에 낙담하거나 자존감에 영향을 받지 않도록 유의해야 합니다. 특히 '미결정' 유형의 학생들이 그럴 가능성이 높은데, 이런 경우 일반 청소년의 40%가 미결정 상태라는 조사 결과와 더불어 이것이 매우 자연스러운 발달 과정이고 본 검사를 통해 진로를 더 심사숙고할 좋은 기회가 될 수 있음을 전달해야 합니다.

### 해석 과정에서의 피드백 제공

심리검사 결과는 학생과의 상담을 통해 피드백을 제공하며, 학생이 결과를 수용할 수 있도록 설명하는 과정이 필요합니다. 검사의 해석은 학생의 운명을 '판단하거나 맞추는' 과정이 아님을 명심해야 합니다. 한계와 오류 가능성을 인식하고 상담적 질문을 통해 함께 가설을 검증해 나가야 합니다. 학생이 결과에 대해 어떻게 느끼는지 경청하고, 필요한 경우 추가적인 설명을 제공해야 합니다.

# Holland 진로검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 안현의, 안창규

Holland 직업적 성격적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 성격적성을 측정하는 검사

## Holland 진로검사 목적 및 활용

Holland 직업적 성격 적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 적성에 맞는 계열선택, 전공선택, 직업 추천을 통해 진로유형을 생애관점에서 라이프스타일을 결정하고 생애 만족과 삶의 질을 높일 수 있는 검사입니다.

중등용



Holland 진로적성검사

문항수: 192

가격: 3,000원



Holland 진로성숙검사

문항수: 222

가격: 3,000원

고등용



Holland 계열적성검사

문항수: 209

가격: 3,000원



Holland 전공적성검사

문항수: 330

가격: 3,000원



Holland 진로적성검사

문항수: 204

가격: 3,500원

# COI 직무유형 선호도 검사

활동지 제공

연구개발: Cecil R. Reynolds, Ph. D., Randy W. Kamphaus, Ph. D.

한국판 표준화: 박수홍, 김진숙, 흥광표

문항수: 85문항

대상: 고등학생

가격: 4,000원

COI 직무유형 선호도 검사는 8가지 직무유형 중 가장 적합한 직무유형을 제공하여 직업과 진로 선택 시 중요하게 여겨야 할 기준을 확인할 수 있습니다. 진로와 관련된 경향성을 확인하여 전공 및 진로를 설정하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

## COI 직무유형 선호도 검사 구성

유형	특징
전문가형	각 분야의 전문성, 전문 지식을 추구하는 업무
관리자형	각 분야의 리더, 조직 관리 책임 완수 업무
자율·독립형	조직의 규칙이나 규율에 구애받지 않고 자신의 스타일로 일하려는 업무
보장·안정형	일, 보수, 창의성 등의 내용보다 자신의 자리를 안정적이고 지속적으로 지켜주는 업무
창업가형	기존의 제도, 체계, 제품 등을 벗어나 새로운 것을 만들고 그것을 시장 상품화하여 다른 비즈니스(사업)를 만들 수 있는 업무
봉사·헌신형	조직이나 집단의 가치가 자신이 지향하는 가치관과 일치하고 다른 사람의 이익을 위하여 도움이 되는 업무
순수도전형	자신의 한계를 넘어설 수 있게 해 주거나 동료, 다른 집단 등과 경쟁할 수 있을 만한 도전거리가 있는 업무
사생활 존중형	개인 가정, 직업의 조화와 통합을 중요하게 여기며, 이에 지장을 주지 않는 융통성 있는 업무

직무유형에 대한 선호도와 가치관은 진로 및 직업 선택 시 중요한 기준을 제공합니다.

진로 선택 과정에 있어 지속적인 가치를 유지하는 경향성을 나타냅니다. 진로 선택 과정에 있어 방향을 결정하는 중요한 판단의 기준이 됩니다. 진로와 관련하여 어려운 선택에 직면할 때 포기하지 않는 행동으로 나타납니다.

# CACV 종합진로직업적성검사

활동지 제공

음원파일 진행

연구개발: 성태제 문항수: 172문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

## CACV 종합진로직업적성검사 목적 및 활용

중학생 또는 고등학생 집단에게 실시할 수 있는 표준화 검사로서, 직업적성과 학업적성을 종합적으로 측정하여 잠재된 다양한 적성을 발견하고 대학 전공 선택이나 졸업 후 종사할 분야에 대한 정보를 제공하는 검사입니다.

- 대부분의 적성검사에서 측정하지 않는 사회인지적성, 과학인지적성, 대인관계능력 구인이 기초적성검사에 포함되어 있습니다.
- 홀랜드의 6유형과 프레더레이저의 4유형을 연계하였습니다.
- 학생이 어떤 능력에서 뛰어나고 어떤 분야에 흥미를 보이는지 쉽게 이해할 수 있게 체계화된 결과 보고서를 제시합니다

## CACV 종합진로직업적성검사 구성

기초적성검사		직업선후도검사	
기초능력검사	언어적성, 수리적성, 사회인지적성, 과학인지적성, 사무적성, 공간적성	Holland 유형	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 기업형, 관습형
능력지각검사	수공능력, 신체운동능력, 예술능력, 대인관계능력	Prediger 4유형	자료형, 사물형, 아이디어형, 사람형



# CATA 적성검사

음원파일 진행

연구개발: 이종구, 현성용, 최인수 문항수: 중학생용 140문항 / 고등학생용 150문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

## CATA 적성검사 목적 및 활용

알맞은 직업이나 전공을 예측하기 위한 검사로 여러 분야에 일반적으로 필요한 능력분 아니라 전공 또는 직업 특정적 능력을 측정합니다. 총 7가지 영역 중 가장 우수한 적성 요인과 부족한 적성 요인이 도출되며, 전체 집단 내에서의 적성 수준을 확인할 수 있습니다.

- 효율적인 진학 지도를 위해 학생들의 진학 적성을 다각도에서 진단하고 분석합니다.
- 특정 학업에 대한 과정이나 계열에 대한 앞으로의 수행 능력과 적용도를 예측할 수 있습니다.
- 개인적 측면에서의 접근을 통해 개인 적성에 적합한 학업이나 직무군을 파악할 수 있는 기회를 제공합니다.

## CATA 적성검사 구성

어휘적응력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력	단어 간의 인과관계와 의미 간의 위계, 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산 개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적용력
수치이해력	표나 그림으로 제시된 수량적 자료를 이해하는 능력
공간활용력	공간에 대한 조망과 전체적인 공간배치 능력, 공간 이해력
기계이해력	물리적 힘의 원리와 기계조작의 기본적인 원리를 파악하는 능력



전공적성검사  
학생용 검사결과표



연구개발 | 안 현 의

이화여대 심리학과 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.

안창규

출판드진로상담연구소 소장, Washington State Univ, Ph.D.

본 검사는 진로에 대한 의사결정을 위하여 직업적 성격 유형인 RIASEC 진로코드를 제공합니다. RIASEC 진로 코드에 따른 다양한 정보를 제공하고 있으며, 행복하고 즐거운 삶을 살아가기 위한 지침을 마련해주고자 합니다.

• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	3학년 01반 04번
• 이 름	학공사
• 성 별	남
• 검사일자	2026년 03월 03일
• 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyt.co.kr](http://www.inpsyt.co.kr))에 학공사님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과, 검사결과 해석동양성을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

01 검사결과의 타당도

진로코드의 분화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률: 분화도가 높으면 하나의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 뚜렷이나고 말할 수 있으며, 2순위 코드의 긍정 응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하다고 할 수 있습니다.

진로코드의 분화도	1순위 진로코드의 긍정응답률(%)
보통	68

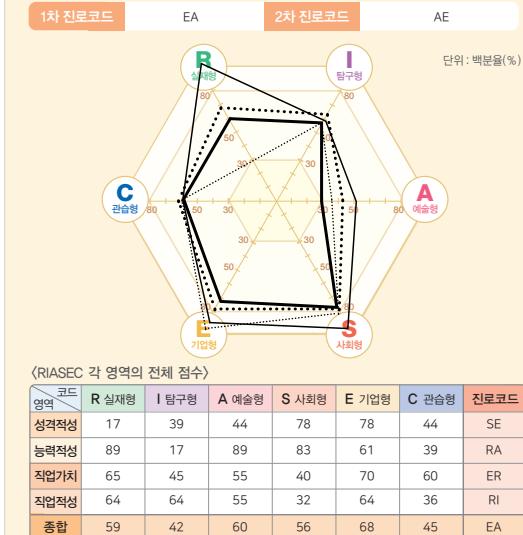
검사 영역간 진로코드의 일치도 수준: 진로속도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전제 총합 진로코드가 일치되며 나타납니다.

성격적성	능력적성	직업적성	종합	성격, 능력 및 직업적성의 영역에서 진로코드의 일치수준이 매우 낮습니다.
낮음	낮음	낮음	매우낮음	일치수준이 매우 낮습니다. S A E E A R자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 낮은 수준입니다. 검사결과 해석에서 주의하시기 바리며 필요하면 재검사를 요구합니다.

• 검사 결과의 타당도 총합

하위영역의 진로코드 중 직업영역코드보다는 성격영역과 능력영역의 진로코드를 우선하여 진로코드를 정하고 RIASEC 진로코드는 두엇하지는 않지만 어느 정도 잘 나타나는 편입니다. 당신이 정말로 모든 면에서 디제다능해서 이러한 결과가 나타날 수도 있지만 실제로는 재능이 없으면서 자신을 과장하여 생각하거나 자신의 적성을 고려하지 않고 문항에 응답했기 때문인지도 모릅니다. 진로상담선생님과 상담을 통해 진지하게 당신의 진로적성에 대해 고려해보고 적성에 맞는 진로준비를 하시기 바랍니다.

02 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)

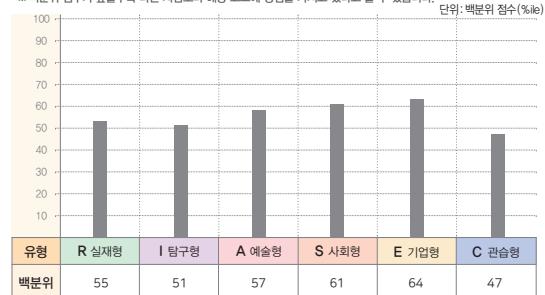


03 진로코드의 규준적 백분위

※ 진로점수별로 1순위 진로코드의 직업 또는 전공학과로 결정하는 것이 일반적이지만, 나의 또 다른 특기나 능력, 직업의 성취기회성 등을 고려하여 2순위 진로코드로 자신의 진로를 결정할 수 있습니다.

※ 다음의 백분위(Percentile) 그래프는 본인의 진로코드 점수의 상대적인 위치를 보여줍니다.

※ 백분위 점수가 높을수록 다른 사람보다 해당 코드에 강점을 가지고 있다고 볼 수 있습니다.



※ 본 검사결과표는 당신의 한정된 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학업성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발자료 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

06 SC 코드에 적합한 직업

※ 다음은 당신의 적성에 맞는 직업들 중 일부라고 할 수 있습니다.

- 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
- 직업선택과 인터넷을 통해 직업에 대해서 공부를 한 다음 관심 있는 1, 2, 3순위 직업을 선택하세요.
- 1, 2, 3순위에 있는 직업을 체험보고 자주하고 가장 적성에 맞는 직업을 하나 선택하세요.
- 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 기린 전문가를 멘토로 정해서 지도를 받으세요.
- 장래에 출중한 직업인이 될 수 있도록 지금부터 준비하시기 바랍니다.

<유망직업>

게임컨설턴트 광고그래픽디자이너 광고코디네이터 사이버저널리스트 선물딜러 애니메이션 기획자 웹방송연출가 컨텐션코디네이터 패션MD M&A딜러

<일반직업>

감독연출가(PD) 광고PD 매체제작자 멀티미디어기획자 방송PD 상품광고원 아나운서 영화감독 영화홍보기획자 특허제도사 파생상품개발원

04 SC 코드에 따른 성격 강점

※ 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문장의 번호에 ○ 표시를 해보세요.

1. 감수성이 풍부하고 감정이 풍부할 수 있습니다.
2. 기발한 생각을 잘하고 창의적인 생각을 잘 할 수 있습니다.
3. 말을 재치 있게 잘 할 수 있습니다.
4. 목표를 정해서 추진해가는 성취욕구가 강할 수 있습니다.
5. 사람들과 빨리 친해지는 사교적인 성격입니다.
6. 사람들을 설득하고 움직이는 리더십 능력이 있습니다.
7. 사람들의 인기를 얻기 위해 노력할 수 있습니다.
8. 상상력과 아이디어가 풍부한 편입니다.
9. 애심이 있고 경쟁심, 승부욕이 강할 수 있습니다.
10. 여러 사람들을 앞에서 발표를 잘하고 토론하는 것을 좋아합니다.
11. 예술에 대한 적성이 있는 편입니다.
12. 융통성이 있고 진취적입니다.
13. 자신만의 개성이 둘어나고 자신만의 언어가 있습니다.
14. 자신의 기분이나 감정에 충실히 할 수 있습니다.
15. 직관력이 뛰어난 것입니다.
16. 틀에 얹매이지 않고 자유롭게 사고할 수 있습니다.
17. 폭넓고 다양한 인간관계를 형성합니다.

● 성격은 대체로 사람들을 잘 설득하고 동송하여 이끌어 가며, 열성적, 경쟁심이 강한 편입니다. 한편으로는 감정적, 감수성이 있고 경쟁성이 있고 성취성이 있고 통제력입니다. 일에 관한 흥미는 사람들을 익스트림으로 통제하여 권력과 명예를 얻거나 경제적 보상을 추구하는 편입니다. 그러면서도 예술적경조와 표현, 변화와 다양성을 좋아하고 자유롭고 개성있는 활동을 좋아하는 경향이 있는 편입니다. 능력은 적극적 열성적인 지도능력과 설득력, 언어능력이 있고, 미적 감수성이거나 상상력, 창의력이 풍부하는 편입니다.

05 SC 코드에 적합한 직무분야



※ 자신의 진로코드에 맞는 더 많은 직업과 전공학과를 찾아보기 위해서 **홀랜드 진로코드집**을 참고하시기 바랍니다.



# Holland 진로검사 활동시트(고등용)

- Holland 진로검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW를 활용해 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력할 수 있습니다.

**나는 +4년 직업선택! 되고 싶나요?**

진로를 시험 해 나온 기초, 재능, 가치관과 비슷한 친구를 더 좋아하는 것과 반대친구로, 우리는 심리적으로 잘 맞는 직업을 찾을 때 더 높은 점수를 수 있습니다. 직업은 성별과 여권번호에 차이를 가장 중요하게 생각하나요?  
자신이 중요하게 여기는 가치 3가지를 아래에서 찾아 풀어보기 체크하세요.

가치	복기	기술	인문학	유능성	생각성	창작	자사	학문	자체	직무	지혜	합의성	봉사	예술	여행
행복	우호	번화	자유	개성	시간	행복	현실	인간존중	공익	윤리	관례	예언	예술	여행	
행복	우호	번화	자유	개성	시간	행복	현실	인간존중	공익	윤리	관례	예언	예술	여행	

이 가치들을 선택하는 이유는 무엇인가요?

+4년 직업선택 친구란 Holland® 성격검사에서 나온 '포도'에 직업선택 '자유'를 찾고자 했던 친구를 찾고자 했던 친구입니다.

A: 좋아하는 직업 (+4년 직업선택 친구)	B: 좋아하고, 잘 할 수 있다고 생각하는 직업 (+4년 직업선택 친구)
C: 싫어하고, 잘 할 수 있다고 생각하는 직업 (+4년 직업선택 친구)	D: 싫어하지만 잘 할 수 있다고 생각하는 직업 (+4년 직업선택 친구)

+4년 직업선택 친구들을 선택한 +4년 직업선택으로 첫 번째로.

선택한 이유

+4년 직업선택 친구들을 선택한 +4년 직업선택으로 첫 번째로.

최종 선택한 직업

**나의 진로 계획하기**

지금까지의 활동을 통해 나의 진로를 계획해봅시다.

질문	답변
1. 어떤 일을 하는 직업인가요?	
2. 이 직업의 전문은 어떤까요?	
3. 수입은 어떤가요?	
4. 이 직업과 같이 일하는 학생이 필요할까요? 필자에게는 학생이 필요합니다.	
5. 관련 자격증은 무엇이 있나요?	
6. 평화에서는 어떤 일인가요? 모든 사람 자녀 요원은 필요합니다.	
7. 이 직업과 같이 일하는 학생이 필요합니다. 평화에서는 학생이 필요합니다.	
8. 유사한 직업은 무엇이 있나요?	

+4년 직업선택 친구에게는 무엇인가요? 그 친구들은 내 진로설정에 어떤 영향을 미치고 있나요?

질문	답변
1. 나의 친구 중에 가장 잘 맞을 때는 것은 무엇인가요? 이유는 무엇인가요?	
2. 환경 한복을 입으시고, 환경과 잘 맞는 이유는 무엇인가요?	
3. 나의 친구 고양이를 좋아하는 사람과 영향을 미친 이유는 무엇인가요? 이유는 무엇인가요?	
4. 친구 사람으로서 나와 친구가 잘 맞을 때는 어떤 이유인가요?	
5. 나의 친구와 주변 사람의 친구로 일하는 이유는 무엇인가요?	
5-1. 환경 한복과 친구가 잘 맞을 수 있는 친구는 무엇인가요?	
5-2. 환경 한복과 친구가 잘 맞을 수 있는 친구는 무엇인가요?	

+4년 직업선택 친구에게는 어떤 영향을 미치고 있나요?

+4년 직업선택 친구에게는 어떤 영향을 미치고 있나요?



# 진로성숙검사

## 학생용 검사결과표



연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수, Univ. of Wisconsin, PhD)  
안창규(홀랜드진로상담연구소 소장, Washington State Univ. PhD)

### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

### 01 검사결과의 타당도

#### · 진로코드의 분화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률

· 분화도가 높으면 하나님의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 두렷다고 말할 수 있으며, 1순위 코드의 긍정 응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하고 할 수 있습니다.

진로코드의 분화도	1순위 진로코드의 긍정응답률(%)
높음	60

1순위 진로코드에 '예'라고 응답한 비율이 높고 분화도 또한 높아서 진로유형이 두렷하게 잘 나타납니다.

#### · 검사 전후 간 진로코드의 비교

· 평소 진로에 대한 자신의 생각과 검사결과로 나타난 진로코드를 비교함으로써 자신의 진로이해 수준을 알 수 있습니다.

전 · 후 비교	1순위	2순위	3순위
검사 전 진로코드	A	R	S
검사 후 진로코드	A	S	E

검사 전후의 진로코드 중 첫 번째 코드가 일치합니다.

#### · 검사 영역 간 진로코드의 일치도 수준

· 진로성숙도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전체 종합 진로코드가 일치되게 나타납니다.

성격적성	능력적성	직업적성	종합
보통	보통	보통	보통

성격, 능력 및 직업적성의 영역에서 진로코드의 일치수준이 중간 정도입니다.

#### · 검사 결과의 타당도

· 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준입니다. 검사결과를 타당하게 해석할 수 있습니다.

#### · 검사 결과의 타당도 종합

당신의 검사를 분석한 결과, 진로적성에 따른 진로코드가 두렷하게 잘 나타나는 편입니다. 당신은 평소에 자신의 적성을 대해서 잘 알고 있어서 어느 방향으로 진로를 정해야 할지 잘 알고 있습니다. 본 결과에서 제시하는 나의 강점, 나의 적성에 맞는 직업과 전공학과 등을 잘 읽어보고 검토하여 진로를 잘 결정하시기 바랍니다.

### 02 나의 진로코드

1차 진로코드	AS	2차 진로코드	AS
※ 평소 당신이 자신의 직업세계를 잘 이해하고 자기주도적이며 자존감이 높을 때 진로적성이 잘 나타날 수 있습니다. 하지만 학업적 열정감이 높거나 자존감이 낮은 경우, 혹은 자신에 대해서 진지하게 생각하지 않고 무작위 반응을 하거나 인기도에 따라서 답을 하는 경우엔 검사결과가 잘 나타나지 않을 수 있습니다.			

※ 확정된 진로코드는 RIASEC 종합 백분율 점수를 기준으로 산출됩니다.

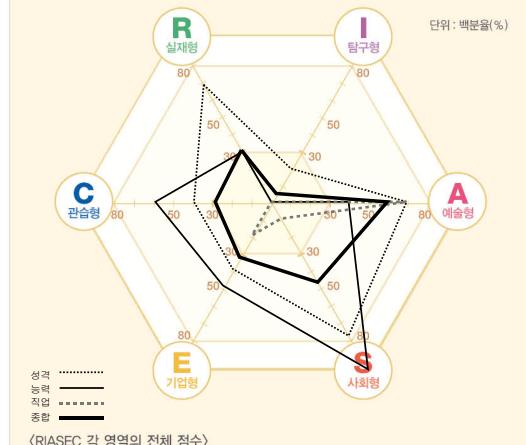
### 03 프로파일 분석을 통한 진로성숙도

구분	백분율	백분위
진로성숙도	0.58	64

진로성숙도가 또래들의 평균적인 수준입니다.

※ 진로성숙도란 자신에 대한 이해, 일과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 자율적으로 계획하고 합리적으로 선택하는 과정에서 나타나는 의식이나 행동을 말합니다. 진로성숙도의 백분위 점수는 자신의 진로성숙의 수준이 같은 연령대에 있는 사람들과 비교했을 때 상대적인 위치를 파악하게 해줌으로써 같은 또래에서 자신이 얼마나 준비되어 있는지를 확인해 줍니다.

### 04 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)



※ 본 검사결과표는 당신의 한정된 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학업성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발자료 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

본 검사는 진로에 대한 의사결정을 위하여 직업적 성격유형인 RIASEC 진로코드를 제공합니다. RIASEC 진로코드에 따른 다양한 정보를 제공하고 있으며, 행복하고 즐거운 삶을 살아가기 위한 지침을 마련해주시고 합니다.

• 학교 / 소속  
인사이트 학교  
• 학년 / 반 / 번호  
1학년 01반 01번  
• 이름  
학자일  
• 성별  
여  
• 검사실시일  
2026년 03월 03일  
• 검사결과 조회번호  
0000-0000-0000-0000

### 05 AS 코드에 적합한 직업

※ 다음은 당신의 적성에 맞는 직업들 중 일부라고 할 수 있습니다.  
 ① 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.  
 ② 직업선택에 있어서 직업에 대해서 공부를 힘 낼 때 관심 있는 1, 2, 3순위 직업을 선택하세요.  
 ③ 1, 2, 3순위에 있는 직업을 체험해보고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.  
 ④ 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 기준 전문가를 멘토로 정해서 지원을 받으세요.  
 ⑤ 경력에 출중한 직업인이 될 수 있도록 지금부터 준비하시기 바랍니다.

#### <유망직업>

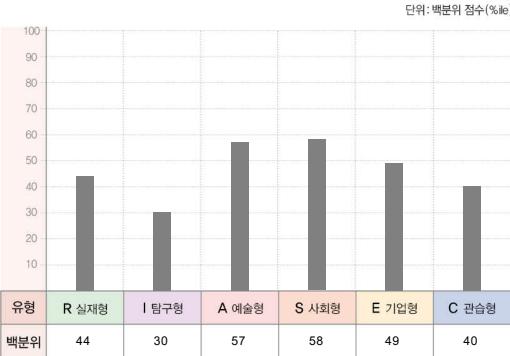
네이마이스트 동화작가 시나리오작가 악세사리디자이너 웨자키 음식풀로리스트 이미지컨설턴트 텐트 직작 큐레이터 패션디자이너 팬시캐릭터 홈패션디자이너

#### <일반직업>

교사(국어) 교사(미술) 교수(언어) 교수(예술) 디자이너 메뉴개발사 문화해설사 방송문장사 방송스크립터 세공사 심어송라이터 연기자 연주가 원주개발가 음악가

### 07 진로코드의 규준적 백분위

※ 진로결정방법은 1순위 진로코드의 직업 또는 전공학과로 결정하는 것이 일반적이지만, 나의 또 다른 특기나 능력, 직업의 성취가능성 등을 고려하여 2순위 진로코드로 자신의 진로를 결정할 수 있습니다.  
 ※ 다음의 백분위(Percentile) 그래프는 본인의 진로코드 점수의 상대적인 위치를 보여줍니다.  
 ※ 백분위 점수가 높을수록 다른 사람보다 해당 코드에 강점을 가지고 있다고 볼 수 있습니다.



### 08 AS 코드에 따른 성격 강점

※ 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문장의 번호에 ○표시해주세요.

1. 감수성이 풍부하고 감정이 풍부할 수 있습니다.
  2. 공감하는 능력이 뛰어나서 상대방의 마음을 잘 이해할 수 있습니다.
  3. 기발한 생각을 잘 하고 창의적인 생각을 잘 할 수 있습니다.
  4. 남을 배려할 줄 아는 사람입니다.
  5. 미적 감각이 있고 표현하는데 재주가 있습니다.
  6. 사람이 알고 다정다감한 스타일입니다.
  7. 상대방 입장장을 잘 헤아려서 배려해 줍니다.
  8. 상상력과 아이디어가 풍부한 편입니다.
  9. 예쁘고 독특한 액세서리나 소품들을 좋아합니다.
  10. 예술에 대한 적성이 있는 편입니다.
  11. 이타적이거나 동정심이 많아 불쌍한 사람들을 잘 도와준다.
  12. 자신만의 개성이 둘어나고 자신만의 언어가 있습니다.
  13. 자신의 기분이나 감정이 충실히 할 수 있습니다.
  14. 좋아하는 일에 매우 열정적입니다.
  15. 즉흥적인 여행을 좋아할 것입니다.
  16. 직관력이 뛰어날 것입니다.
  17. 들에 얹매이지 않고 자유롭게 사고할 수 있습니다.
  18. 평범한 것 보단 개성 있는 것을 좋아할 것입니다.
- 대체로 강정적, 감수성이 강하며, 개성이 있고 독창적이며 또한 사람들과 어울리기 좋아하고, 많아 남을 도와주려고 하는 편입니다. 일에 관한 흥미는 예술적 창조와 표현, 변화와 다양성을 좋아하고 자유롭고 개성있는 활동을 좋아하고, 남을 이해하고 듣고 통사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하는 경향이 있는 편입니다. 예술적 미적 감수성이나 상상력, 창의력이 풍부하여 사회적 대인관 계 기술과 능력이 있는 편입니다.



## 검사결과표

연구개발 | 안현의 이화여대 상담심리학 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.  
안창규 휴런드진로상담연구소장, Washington State Univ. Ph.D.

본 검사는 학생들의 진로 진로 의사 결정을 위하여 Holland 직업적 성격형성인 RIASEC 유형을 범주도 높게 찾아내고, 또한 진로성숙의 정도를 파악하여 진로 및 진학을 위한 진로지도의 지침이 되게 하였을 뿐만 아니라, 진로 자신의 적성에 맞는 직업인이 되는 꿈 키워기, 직업개발, 학습전략, 성격관리 등의 적성에 맞는 리아이프 스티일을 개발할 수 있게 하는데 목적이 있습니다.

Inpsyte **인싸이트**  
Insight of psychology  
심리검사연구소

### 01 | 결과표

번호	이름/성별	유형별 점수(RIASEC)						분야도 수준	검사전 진로 코드	검사후 진로 코드	영역별 수준	1차 진로 코드	2차 진로 코드	작성에 맞는 진학계열	작성에 맞는 직업분야	진로지도의 유의점	
		R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관습형										
01	학공일/여	17.0	62.0	30.0	15.0	71.0	63.0	높음	C	EC	보통	EC	C	법학계, 기사실인계, 상업계, 교육학계 (구수학적 경학성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	공인회계사, 구매담당원, 세관검열관, 은행원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
02	학공이/여	19.0	57.0	28.0	71.0	54.0	71.0	보통	SE	SC	보통	SC	SC	법학계, 사회과학계, 사무행정계, 의료보건계 (규칙적이고 정확성이 필요한 사회 분야적 직업)	경찰, 보건위생사, 보호관찰관, 행정사무원	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요	
03	학공상/여	17.0	49.0	21.0	40.0	33.0	35.0	보통	S	IS	보통	IS	IS	인문과학계, 사회과학계, 사무행정계, 의료보건계 (사회적, 친절 분야에서 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	교수, 사회과학자, 언어학자	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요	
04	학공사/남	29.0	45.0	15.0	33.0	13.0	48.0	보통	IC	C	높음	C	C	경상학계, 사무행정계, 상업계 (조직적인 합리적 사고와 책임감, 정확성이 필요한 회계관련 분야의 직업)	CAD설계원, 보험계리사, 차체분석사, 회계사	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요	
05	학공모/여	33.0	60.0	89.0	79.0	96.0	52.0	높음	EA	EA	높음	EA	EA	사회과학계, 어문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
06	학공숙/남	48.0	72.0	23.0	60.0	42.0	50.0	높음	IS	IS	높음	IS	IC	인문학계, 사회과학계, 정보과학계, 의료보건계 (사회적, 친절 분야에서 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	교수, 사회과학자, 언어학자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
07	학공철/남	52.0	64.0	40.0	77.0	67.0	21.0	높음	SR	SE	보통	SE	S	시병계, 사회과학계, 의료보건계 (간단하고 추진력이 강조되는 사회적, 친절 분야적 직업)	교사, 보건관리사, 작업치료사, 청소년지도자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
08	학공팔/여	21.0	38.0	62.0	88.0	65.0	25.0	높음	SA	SE	높음	SE	SA	시병계, 사회과학계, 의료보건계 (간단하고 추진력이 강조되는 사회적, 친절 분야적 직업)	교사, 보건관리사, 작업치료사, 청소년지도자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
09	학공구/여	35.0	40.0	83.0	81.0	85.0	52.0	높음	SA	EA	보통	EA	AS	사회과학계, 어문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
10	학일공/남	10.0	45.0	47.0	35.0	71.0	27.0	높음	AE	EA	보통	EA	B	사회과학계, 어문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요	
1반 평균		28.1	53.2	43.8	57.9	59.7	44.4										

#### RIASEC 유형별 분포현황

R 실재형	S 사회형	학공이(02), 학공철(07), 학공팔(08)
I 탐구형	E 기업형	학공일(01), 학공오(05), 학공구(09), 학일공(10)
A 예술형	C 관습형	학공사(04)

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyte.co.kr](http://www.inpsyte.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 00000 비밀번호 00000000을 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# Holland 진로검사 활동시트(중등용)

- Holland 진로검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.
  - 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
  - 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 활동시트 파일을 다운로드 받거나 출력하실 수 있습니다.



**HOLLAND 휠랜드**  
진로검사 활동지

목소리 반 면밀 이마

**활동 1. 나의 장래희망은?**  
나의 장래희망과 이유를 아래의 빈 칸에 적어보세요. (아래의 예시를 참고하여 작성해도 좋습니다.)

장래희망	이유
1순위	
2순위	
3순위	

**활동 2. 나는 누구일까?**  
내가 꿈꾸고 있는 나의 성격과 습관(비화)을 아래의 빈 칸에 적어보세요. 또 내가 잘하고 재미있어 하는 것은 어떤 것들이 있는지 적어보세요.

나의 성격은?	나의 습관(비화)은?
내가 잘하는 것은?	내가 재미있어 하는 것은?

**활동 3-1. 휠랜드 성격 유형 이해하기**  
휠랜드 성격 유형에 따라 어떤 성격특징과 있고 대표할 수 있는 직업은 무엇일지 선을 이어보세요.

성격 유형	R	I	A	S	E	C
실제형	당구형	예술형	사회형	기업형	관습형	
설득력이 있고 일상화	상상력이 용부하고 자유분방	일기 적고 신비활동 좋아함	탐구심이 있고 논리적	책임감이 있고 번역 실용	직장하고 이해심 이동	
대표 직업	운영팀 선생님	의사	운동선수	언예인	판사	

**활동 3-2. 나의 성격 유형은?**  
나의 진로검사 결과는 '나의 진로트로' 중, '자진코드를 확인하고 아래의 성격유형에 ✓ 표시 해보세요.  
망상에서 자주나온 한글을 보고 나의 진로코드'에 해당하는 성격특성을 각각 고치고 대표직업 층 채점을 해보고 싶은 직업과 이유는 아래의 빈 칸에 적어보세요.

R	I	A	S	E	C
실제형	당구형	예술형	사회형	기업형	관습형
성격특성	1.	2.			
재워하고 싶은 직업		이유			



COI 직무유형 선호도 검사는 고등학생을 대상으로 8가지 직무유형 중 가장 적합한 직무유형을 제공하여 직업과 진로 선택 시 중요하게 여겨야 할 기준을 확인할 수 있습니다.

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

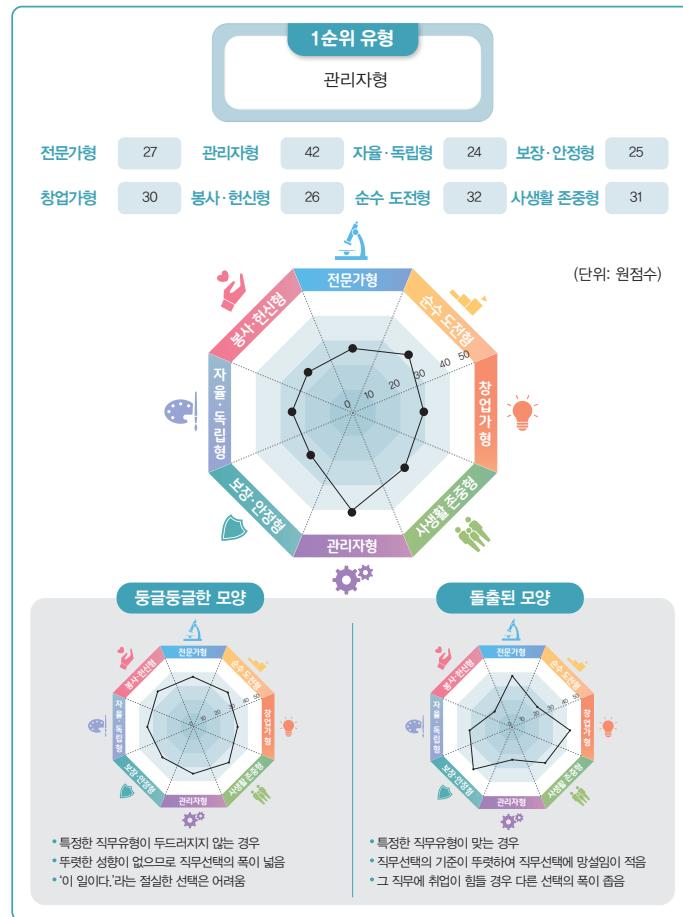
인사이트 홈페이지([www.inpsy.co.kr](http://www.inpsy.co.kr))에 학자일님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF 결과보고서를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

**inpsy** 인사이트  
심리검사연구소

## ⚓ 타당도 지표 분석 결과

타당도 지표	응답결과	설명
응답성실성	보통	문항에 성실히 응답한 정도를 의미합니다. 응답성실성이 '보통'인 경우 3순위 유형까지 실패를 것을 권하며, '낮음'인 경우 결과를 신뢰하기 어렵습니다.
연속동일반응	없음	문항에 연속으로 10문항 이상 동일한 응답반응을 한 정도를 나타냅니다. '있음'인 경우 결과 해석에 유의하시기 바랍니다.
무응답	0	무응답이 8개 이상인 경우 결과 해석에 유의하여야 하며, 16개 이상인 경우 결과 해석을 보류하여야 합니다.

## ⚓ 검사 결과



## ⚓ 유형별 프로파일

유형	원점수	T점수	순위	(단위: 원점수)				
				10	20	30	40	50
전문가형	27	45	5					
관리자형	42	51	1					
자율·독립형	24	42	8					
보장·안정형	25	44	7					
창업가형	30	47	4					
봉사·현신형	26	39	6					
순수 도전형	32	47	2					
사생활 존중형	31	48	3					

## ⚓ 1·2순위 유형 차이비교

1순위 유형	2순위 유형	차이점수
관리자형	순수 도전형	10

## 유형 해석 시 참고사항

- ✓ 1순위나 2순위가 자신에게 맞고, 8순위는 잘 맞지 않음
- ✓ 1순위의 점수를 해당 직무유형을 직업 선택 시 중요한 기준으로 고려할 것
- ✓ 1순위와 2순위의 점수차이가 많이 나지 않으면 직업선택 시 1순위와 2순위를 함께 고려함

## ⚓ 유형에 따른 국가직무능력표준 분류 매칭

NCS 직무	관리자형
사업관리	공적자원 원조 사업 관리, 프로젝트 관리, 해외법인설립관리
경영·회계·사무	경영기획, 경영평가, 총무, 인사조직, 일반사무, 생산관리, 품질관리, 무역유통관리
법률·경찰·소방·교도·국방	자산재산관리
보건·의료	개인병원, 종합병원 원장
이용·숙박·여행·오락·스포츠	스포츠시설관리
음식서비스	외식경영
건설	건설사업관리, 토목건축, 플랜트, 조경사업관리
기계	기계품질관리, 자동차시험평가, 선박생산품질관리, 항공기관리
섬유·의복	섬유관리, 세탁·수선
전기·전자	전기·전자, 발전 관련 감리 및 관리

## 결과표

번호	이름/성별	타당도 지표		1·2순위 유형		유형별 점수·순위																								
		무응답	응답 성실성	연속 동일 반응	1순위	2순위	전문가형		관리자형		자율·독립형		보장·안정형		창업가형		봉사·현신형		순수 도전형		사생활 존중형									
							원점수	T점수	순위	원점수	T점수	순위	원점수	T점수	순위	원점수	T점수	순위	원점수	T점수	순위	원점수	T점수	순위						
01	학자일/남	0	보통	없음	관리자형	순수 도전형	27	45	4	42	51	1	24	42	8	25	44	7	30	47	3	26	39	5	32	47	2	26	48	6
02	학자이/남	0	보통	없음	관리자형	순수 도전형	27	45	4	32	47	2	24	42	8	25	44	7	30	47	3	26	39	5	42	51	1	26	48	6
03	학자삼/남	0	보통	없음	자율·독립형	보장·안정형	27	45	4	25	44	6	42	51	1	32	47	2	30	47	3	26	39	5	24	42	7	24	42	7
04	학자사/남	0	보통	없음	전문가형	자율·독립형	43	68	1	40	65	3	41	66	2	38	63	4	30	55	6	28	53	7	35	60	5	29	54	8
05	학자오/남	0	보통	없음	관리자형	봉사·현신형	34	59	5	42	67	1	30	55	7	35	60	4	36	61	3	41	66	2	28	53	8	33	58	6
06	학자육/여	0	보통	없음	자율·독립형	순수 도전형	28	53	7	30	55	6	44	69	1	36	61	4	40	65	3	27	52	8	42	67	2	33	58	5
07	학자칠/여	0	보통	없음	보장·안정형	사생활존중형	31	56	4	29	54	5	26	51	7	44	69	1	25	50	8	40	65	3	27	52	6	42	67	2
08	학자팔/여	0	보통	없음	관리자형	창업가형	40	65	3	43	68	1	39	64	4	32	57	7	41	66	2	35	60	6	38	63	5	30	55	8
09	학자구/여	0	보통	없음	자율·독립형	사생활존중형	26	51	8	30	55	5	45	70	1	29	54	6	34	59	4	41	66	3	27	52	7	42	67	2
10	학자십/여	0	보통	없음	봉사·현신형	사생활존중형	39	64	3	36	61	5	35	60	6	37	62	4	32	57	7	44	69	1	30	55	8	42	67	2

## 锚 대표 추천 직업

전문가형	재무대표(CFO), 교수, 과학자, 전문 엔지니어, 금융분석가, 각종 개발자, 금융 및 보험관리자, 건설, 회계사, 통역사, 각종 재료 및 화학 공학 분야, 섬유 및 의복관련 분야, IT 정보통신업	창업가형	각종 개발자, 창업가, 디자이너, 공연 기획, 쉐프(요리연구가), 시인, 작가
관리자형	판검사, 정치인, 회사 경영자(CEO), 고위공무원, 각종 관리직, 교도관리자	봉사·현신형	의료, 간호, 소방관, 사회복지, 교사, 노동변호사, 신약개발사, 환경보호, 비영리 및 비정부기구 종사자, 경찰, 군인, 음식 서비스, 비서, 성직자, 기후 환경변화 연구
지율·독립형	프리랜서, 프로젝트 수행, 현장판매, 정보처리기사, 시장조사, 분석가, 헤드헌터	순수 도전형	전문 운동선수, 증권 판매원, 신약인, 난제를 해결하는 수학자, 과학자나 공학자, 각종 개발자, 발명가, 예술가
보장·안정형	공무원, 정년보장 직장, 부동산 임대, 농수임아업	사생활 존중형	여행가, 사진작가, 공무원, 숙박업, 호텔관리자, 오락시설 서비스, 레크레이션

## 닻 1·2순위 유형 분포 현황

전문가형	학지사(04)
관리자형	학지일(01), 학지오(05), 학지필(08)
자율·독립형	학지삼(03), 학지육(06), 학지구(09)
보장·안정형	학지칠(07)
창업가형	
봉사·헌신형	학지십(10)
순수 도전형	학지이(02)
사생활 존중형	

## 锚 해석 시 유의사항

- ✓ **무응답:** 무응답이 8개 이상인 경우 결과 해석에 유의하여야 하며, 16개 이상인 경우 결과 해석을 보류하여야 합니다.
  - ✓ **응답성실성:** 문항에 성실히 응답한 정도를 의미합니다. 문항에 성실히 응답한 정도를 의미합니다.  
응답성실성이 '보통'인 경우 3순위 유형까지 살펴볼 것을 권하며, '낮음'인 경우 결과를 신뢰하기 어렵습니다.
  - ✓ **연속동일반응:** 문항에 연속으로 10문항 이상 동일한 응답반응을 한 정도를 나타냅니다. '있음'인 경우 결과 해석에 유의하시기 바랍니다.
  - ✓ **T점수:** 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 점수입니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyco.kr](http://www.inpsyco.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. \_\_\_\_\_ 1번 \_\_\_\_\_ 특별ID \_\_\_\_\_ 00000 . 비밀번호 \_\_\_\_\_ 00000000 \_\_\_\_\_를 입력하여 MY 학  
페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층강의보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

해석돌연상을 확인하려면  
스마트폰으로 스캔하세요.

# CACV

Comprehensive Assessment for Career Development and Vocational Interest

인사이트 PDF 결과보기
인사이트
인사이트
인사이트
인사이트
인사이트

학교 / 소속
학년 / 반 / 번호
이름
성별
검사실시일
검사결과 조회번호

인사이트 학교
1학년 01반 01번
인사이트
여
2026년 03월 03일
0000-0000-0000-0000-0000

### 01 | 기초적성검사

변환점수

영역	언어	수리	사회 인지	과학 인지	사무	공간	수공	신체 운동	예술	대인 관계
변환점수	56.7	36.3	57.4	47.5	41.9	35.8	23.4	40.8	54.8	60.0
순위	3	8	2	5	6	9	10	7	4	1

\* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

### 02 | 직업선후도검사

변환점수

유형	팀구형	예술형	사회형	기업형	관습형	현실형	사물형	사람형	사고형	자료형
변환점수	42.6	38.7	61.0	53.0	56.8	30.9	30.3	57.2	41.2	54.5
순위	4	5	1	3	2	6	4	1	3	2

\* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

### 직업분류도

**홀랜드 6유형 해설**

Holland 이론에 의한 6유형(팀구형~현실형) 중에서 학생은 사회형(S), 관습형(C), 기업형(E) 관련 직업에 대한 흥미가 높은 편입니다.

사회형의 사람은 타인의 문제를 듣고 이해하고, 도와주고, 친해해주고, 봉사를 하는 활동을 선호합니다. 사회적/교육적 지도력, 대인관계 능력이 발달되어 있습니다. 학생의 사회형 점수는 상위 14.6%입니다.

관습형(C), 기업형(E)에 관한 설명은 뒷면을 참고하시기 바랍니다.

**프레디거 4유형 해설**

Prediger 이론에 의한 4유형(사물형~자료형) 중에서 학생은 사람형, 자료형 관련 직업에 대한 흥미가 높은 편입니다.

사람형의 사람은 둘보기, 교육, 오락, 설득 등 일반적으로 인간행동의 변화를 일으키는 활동을 선호합니다. 학생의 사람형 점수는 상위 22.6%입니다.

자료형에 관한 설명은 뒷면을 참고하시기 바랍니다.

**직업선후도검사 해설**

두 가지 직업선후도를 연계시킨 결과, 다음의 직업분류도에서 학생이 선호하는 구역은 1영역, 2영역, 3영역이며, 해당 구역에 속하는 직업 예시는 결과 표 뒷면 직업선후도 관련 직업군에 제시되어 있습니다.

변환점수
수준
백분위

57점 이상	높음	75% 이상
43점 이상~57점 미만	보통	25% 이상~75% 미만
43점 미만	낮음	25% 미만

※ 상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

## 종합진로직업적성검사 검사결과표

연구개발책임자 | 이화여대 교수 성태제  
공동연구개발자 | 시기자, 이경희, 박산하, 권승아

본 검사는 학생이 어떤 진로와 직업을 선택할 때 보다 더 성공적으로 수행해 나갈 수 있는지 알아보는 것을 목적으로 하는 진로직업적성검사입니다.

• 학교/소속 인사이트 학교	• 학년 1	• 반 1	• 용도 교사용	• 검사실시일 2026년 03월 03일
--------------------	-----------	----------	-------------	--------------------------

inpsyd Insight of psychology 인싸이트

번호	이름/성별	기초적성								직업선호도								기초적성	직업선호도								
										6유형				4유형					6유형		4유형						
		연 여	수 리	사 회 인 지	과 학 인 지	사 무	공 간	수 공	신 체 운 동	예 술	대 인 관 계	탈 구 형	예 술 형	사 회 형	기 업 형	관 습 형	현 실 형	사 물 형	사 람 형	사 고 형	자 료 형	1 순 위	2 순 위	1 순 위	2 순 위		
01	인싸일/여	56.7	36.3	57.4	47.5	41.9	35.8	23.4	40.8	54.8	60.0	42.6	38.7	61.0	53.0	56.8	30.9	30.3	57.2	41.2	54.5	대인관계 사무	사회인자 수리	사회형 관습형	관습형 기업형	사람형 자료형	1, 2, 3
02	인싸이/여	44.0	53.0	50.1	47.5	54.5	39.6	45.5	49.2	48.0	50.4	46.2	47.9	47.6	53.0	67.2	51.0	50.3	50.0	46.8	61.9	대인관계 사무	사회인자 수리	관습형 기업형	자료형 사물형	사고형 자료형	3, 4, 5
03	인싸삼/여	61.0	53.0	61.0	55.1	35.6	55.0	54.3	42.7	57.5	66.0	55.1	57.1	59.1	58.5	62.0	47.3	47.2	58.4	59.5	61.9	대인관계 사회인자 수리	사회형 관습형	사회형 자료형	사고형 자료형	사물형 사고형	2, 3, 4
04	인싸사/여	61.0	59.7	57.4	58.9	54.5	62.8	63.2	41.8	60.3	67.2	56.8	47.9	61.0	65.8	65.5	63.7	65.6	60.7	51.0	66.8	대인관계 수공	기업형 수공	관습형 기업형	자료형 수공	사물형 기업형	2, 3, 4
05	인싸오/여	44.0	22.9	39.1	43.7	29.2	43.5	49.9	45.5	53.5	43.3	53.3	64.5	64.8	51.2	60.3	49.1	51.8	60.7	59.5	58.2	대인관계 수공	사회형 수공	관습형 기업형	자료형 수공	사물형 기업형	11, 12, 1
06	인싸득/여	39.7	53.0	35.4	55.1	41.9	55.0	54.3	50.2	56.2	45.7	48.0	40.5	40.0	54.8	68.9	49.1	51.8	44.0	39.8	65.5	예술 과학인자 동	관습형 예술	기업형 예술	자료형 예술	사물형 기업형	3, 4, 5
07	인싸침/여	61.0	26.3	42.7	55.1	35.6	58.9	49.9	55.7	60.3	51.6	63.9	66.3	62.9	53.0	55.1	40.0	45.7	59.5	68.0	55.7	언어 신체운동	예술 수공	관습형 관습형	기업형 기업형	사물형 자료형	9, 10, 11
08	인싸팔/여	35.5	36.3	35.4	32.3	16.6	24.2	54.3	54.8	37.1	49.2	51.5	57.1	55.3	58.5	62.0	36.4	41.0	59.5	49.6	61.9	신체운동 예술	관습형 예술	기업형 기업형	자료형 기업형	사물형 자료형	3, 4, 5
09	인싸구/여	44.0	49.6	42.7	55.1	29.2	51.2	47.7	38.0	57.5	42.1	51.5	49.7	62.9	47.5	65.5	40.0	41.0	57.2	52.5	59.4	대인관계 예술	과학인자 과학인자	관습형 관습형	기업형 기업형	사물형 자료형	3, 4, 5
10	인싸십/여	31.2	53.0	50.1	55.1	48.2	35.8	58.7	45.5	45.3	58.8	67.5	53.4	53.4	58.5	62.0	67.4	68.7	57.2	63.7	58.2	대인관계 수공	기능형 수공	관습형 관습형	기업형 기업형	사물형 기능형	6, 7, 8

\* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

학급평균	47.8	44.3	47.1	50.5	38.7	46.2	50.1	46.4	53.0	53.4	53.6	52.3	56.8	55.4	62.5	47.5	49.3	56.4	53.2	60.4	대인 관계	예술	관습형	사회형	자료형	사람형
학교평균	47.8	44.3	47.1	50.5	38.7	46.2	50.1	46.4	53.0	53.4	53.6	52.3	56.8	55.4	62.5	47.5	49.3	56.4	53.2	60.4	대인 관계	예술	관습형	사회형	자료형	사람형

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 0000, 비밀번호 0000 를  
인력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 쇼크결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

## 적성검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 최인수 · 현성용 교수

본 검사는 인지능력 중심의 7개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 수리력, 공간지각력, 수치이해력, 공간활용력, 기계이해력)으로 학생의 능력과 적성을 파악함으로써 진로를 결정하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

해석동영상을 확인하려면  
스마트폰으로 스캔하세요



● 학교/소속	인싸이트 학교
● 학년/반/번호	1학년 01반 10번
● 이 름	학일구
● 성 별	남
● 검사실시일	2026년 03월 03일
● 경기경기 주최번호	0000-0000-0000-0000-0000

#### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지([www.inpsyts.co.kr](http://www.inpsyts.co.kr))에  
학일구 \_\_\_\_\_ 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과파일, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수  
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수  
있습니다.



## 01 | 적성계열

제1적성		어문	제2적성		인문		제3적성		법정
적성계열		T점수(백분위)	관심수준	낮음	보통하	보통	보통상	높음	매우높음
			20	30	40	50	60	70	80
문과계열	인문계열	어문	59.9(81.59)						
	인문계열	인문	58.9(78.81)						
	사회과학계열	사회과학	57.5(75.80)						
	사회과학계열	법정	58.4(78.81)						
이과계열	공학계열	경상	56.5(72.57)						
	공학계열	IT계열/수학	48.2(42.07)						
	공학계열	기계공학/건축	48.5(42.07)						
	공학계열	공학	48.5(42.07)						
자연과계열	보건/의학계열	보건/의학계열	52.1(57.93)						
	자연과계열	자연과계열	48.2(42.07)						

※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

※ 백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

## 02 | 대표학과 및 직업

제1적성 대표학과 및 직업		어문
학과	언어학과, 국어국문학과, 영어영문학과, 불어불문학과, 독어독문학과, 중어중문학과, 일어일문학과, 서어서문학과, 노어노문학과, 영어과, 독어과, 불어과, 중어과, 일어과, 스페인어과, 러시아어과, 이태리어과, 포르투갈어과, 회란어과, 스웨덴어과, 말레이시아어과, 아랍어과, 태국어과, 베트남어과, 인도어과, 터키어과, 이란어과, 한문학과, 문예창작학과, 국어교육과, 영어교육과, 독어교육과, 불어교육과, 일어교육과, 총국어교육과, 한글어교육과, 한문교육과, 관광통역과	
직업	문예가, 교사, 외국어대사관 근무, 외국어 통역가이드, 소설가, 수필가, 광고회사, 카피라이터, 통역가, 번역가, 통신사, 상사주재원, 외무공무원, 외국어관련 직무, 무역, 언론인, 방송계, 외교관, 출판·잡지사	

제2적성 대표학과 및 직업 인문

제2적성 대표학과 및 직업		인문
학과	사회학과, 국사학과, 고고미술사학과, 철학과, 신학과, 윤리학과, 러시아학과, 미국학과, 선교학과, 영미학과, 일본학과, 중국학과, 프랑스학과, 동양사학과, 서양사학과, 동양철학과, 종교학과, 불교학과, 교육학과, 교육공학과, 초등교육학과, 특수교육학과, 인류학과, 미학과	
직업	철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기관	

### 03 | 영역별 프로파일

단위: T점수

## 04 | 영역별 측정내용 및 해석

 어휘적용력	전체 T점수(백분위) 66.0(94.52) 수준 높음	
 결과해석	<p>어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.</p> <p>해당 영역의 점수가 높은 학생들은 동일 학년 수준에 비하여 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다. 반면, 낮은 점수를 득점하거나 독후강작 활동 등의 과제를 통하여 문법력과 다양한 어휘력을 능력으로 기우는 경우 필요합니다.</p> <p>본 영역은 어문, 인문, 사회과학, 법정, 경상 계열 적성과 연관성이 있습니다.</p>	 결과해석

수리력	전체 T점수(백분위) 43.0(24.20) 수준	보통
결과해석		
<ul style="list-style-type: none"> <li>수 및 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초개념능력, 생활에 필요한 읽고 쓰는 능력, 계산·정답·문제해결 능력 등에 대한 이해와 문제해석 능력, 계산·정답·문제해결 능력 등에 대한 이해와 문제해석 능력 등에 대한 이해를 평가합니다.</li> <li>점수구가 높은 학생들은 수와 연산에 대한 개념 및 계산·정답·문제해결 능력을 정확하게 이해하고 있으며 다양한 형태로 표현된 문제들을 수학적 문제로 인식하는 능력으로 높은 평점을 받습니다. 이러한 능력은 지능과 관련된 학생성과로 높습니다. 반면 점수가 낮은 학생들은 수학적 개념에 대한 이해가 필요로 하며, 연산에 대한 지식도 필요로 합니다. 또한 쉬운 계산문제를 빠른 해결 연습을 통하여 자동적 처리가 가능하게 연습해나야 합니다.</li> <li>본 영역은 수학, 천산, 건축, 공학, 자연과학, 경상, 사회과학계열 적성과 연관성이 있습니다.</li> </ul>		
결과해석		
<ul style="list-style-type: none"> <li>효율적인 활동을 위해서는 공간에 대한 이해가 필요합니다. 검사에서는 공간 내 부분적 요소와의 위치비교와 결합, 계산·정답·문제해결 능력과 부분 간의 관계 파악능력을 출제합니다.</li> <li>점수가 높은 학생들은 공간 내 부분적 요소와의 위치비교와 결합, 분배법칙과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어나습니다. 또한 이러한 문제의 해법을 위해서는 각 단계를 거쳐야 하므로 주제와 유형과 문제를 정확히 파악하고 잘 수 있습니다. 점수가 낮은 학생들은 시사이나 상황을 상상하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와 요소와 전체의 관계를 살피며 보는 습관을 기르도록 해야겠습니다.</li> <li>본 영역은 공학, 건축, 토목, 의학계열 적성과 연관성이 있습니다.</li> </ul>		

수지이해력	전체 T점수(백분위) 55.0(69.15) 수준	보통	공간활용력	전체 T점수(백분위) 56.0(72.57) 수준	보통 상
결과해석					
수량적 자료를 표나 그림으로 제시하고, 제시된 자료를 이해하는 능력은 사회나 자연현상을 이해하는 데 기본적인 능력이며 과학적 커뮤니케이션 기본적인 능력입니다.			공간에 대한 조망과 전체적인 공간把握 능력, 공간 이해력을 측정합니다. 시각적 상에 대한 신뢰성 있는 조망 능력을 과학적 분야의 일컬은 연관성이 있으며 세부적인 형태를 조작하는 능력까지 측정하는 기능입니다.		
결과해석					
본 영역의 점수는 높은 학년수준과 차이에 대한 이해가 그리고 이해한 차리를 다시 도표나 그림으로 그리는데 데워 뛰어난 능력을 보입니다. 모든 이학적인 이해력을 통해 각 종 자료 분석하는 능력을 향상하는 데 도움이 됩니다. 특히 점수는 낮은 학년은 단순한 자료들을 정리하고 이를 표시하는 능력을 향상하는 데 도움이 됩니다. 예상과 같은 차이를 찾고 표를 작성하는 것과 같은 연습이 필요합니다. 이전에는 그려온 예상과 차이를 찾고 표를 작성하는 능력을 향상하는 데 도움이 됩니다.			본 영역은 건축, 공학, 자연과학, 사회과학, 경제계열 학과는 물론이고 모든 학과에서 활용되는 기본적인 조망 능력을 기반으로 하는 학습 영역입니다. 예상과 같은 차이를 찾고 표를 작성하는 것과 같은 연습이 필요합니다.		
본 영역은 수학, 공학, 자연과학, 사회과학, 경제계열 학과는 물론이고 모든 학과에서 활용되는 기본적인 조망 능력을 기반으로 하는 학습 영역입니다.			본 영역은 건축, 공학, 자연과학, 사회과학, 경제계열 학과는 물론이고 모든 학과에서 활용되는 기본적인 조망 능력을 기반으로 하는 학습 영역입니다.		

기계이해력	전체 T점수(백분위) 52.0(57.93)수준	보통
결과해석		
본 영역의 점수가 높을 학생은 각종 물리적 원리와 기계의 작동원리를 잘 이해하고 있습니다.		
본 영역의 점수가 높을 학생은 각종 물리적 원리와 기계의 작동원리를 잘 이해하고 있습니다. 이를 위해서는 기본적으로 수학능력과 문제의 정확히 이해하기 필요하기 때문에 이러한 영역 까지 높은 수준이라고 볼 수 있습니다. 반면 낮은 점수의 학생들은 매우 단순한 물리적 특성 이해에서부터 기계 작동에 영향을 미치는 각종 원리를 차례로 학습하는 것이 필요합니다.	보통	보통
본 영역은 공학, 건축, 자연과학계열의 학생과 연관성이 있습니다.		

※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다

## 01 | 결과표

번호	이름/성별	적성계열 T점수										적성계열		
		어문	인문	사회과학	법정	경상	IT계열/ 수학	기계공학/ 건축	공학	보건/ 의학계열	자연과학 계열	제1적성	제2적성	제3적성
01	학공일/여	44.9	44.9	42.5	44.4	40.5	42.2	38.5	38.5	45.1	42.2	의학	어문	인문
02	학공이/여	57.9	55.9	54.5	54.4	51.5	35.2	36.5	36.5	40.1	35.2	어문	인문	사회과학
03	학공상/여	60.9	58.9	58.5	58.4	57.5	45.2	41.5	44.5	46.1	43.2	어문	인문	사회과학
04	학공사/여	56.9	57.9	58.5	58.4	59.5	57.2	52.5	54.5	55.1	56.2	경상	사회과학	법정
05	학공오/남	58.9	59.9	60.5	60.4	60.5	58.2	57.5	58.5	59.1	59.2	사회과학	경상	법정
06	학공육/여	62.9	61.9	62.5	61.4	62.5	57.2	58.5	58.5	61.1	59.2	어문	사회과학	경상
07	학공철/여	58.9	58.9	56.5	58.4	54.5	46.2	51.5	51.5	53.1	48.2	어문	인문	법정
08	학공팔/여	60.9	59.9	58.5	59.4	57.5	43.2	41.5	43.5	47.1	43.2	어문	인문	법정
09	학공구/여	51.9	51.9	50.5	51.4	49.5	40.2	40.5	41.5	43.1	40.2	어문	인문	법정
10	학일공/남	53.9	52.9	52.5	51.4	50.5	41.2	43.5	42.5	44.1	42.2	어문	인문	사회과학
11	학일일/남	66.9	67.9	68.5	68.4	68.5	73.2	78.5	77.5	75.1	73.2	건축/토목	공학	의학
12	학일이/여	41.9	42.9	42.5	43.4	41.5	39.2	41.5	40.5	42.1	41.2	법정	인문	사회과학
13	학일삼/여	54.9	54.9	56.5	55.4	56.5	64.2	66.5	66.5	64.1	64.2	건축/토목	공학	수학/전산
14	학일사/여	51.9	51.9	54.5	52.4	55.5	56.2	52.5	53.5	54.1	56.2	수학/전산	자연과학	경상
15	학일오/여	55.9	55.9	57.5	56.4	58.5	52.2	49.5	51.5	52.1	53.2	경상	사회과학	법정
16	학일육/여	46.9	44.9	46.5	45.4	46.5	41.2	42.5	42.5	42.1	42.2	어문	사회과학	경상
17	학일칠/남	47.9	47.9	48.5	48.4	48.5	45.2	46.5	47.5	46.1	45.2	사회과학	경상	법정
18	학일팔/여	47.9	47.9	49.5	48.4	50.5	46.2	44.5	45.5	46.1	47.2	경상	사회과학	법정
19	학일구/남	59.9	58.9	57.5	58.4	56.5	48.2	48.5	48.5	52.1	48.2	어문	인문	법정
20	학이공/여	46.9	48.9	50.5	50.4	50.5	61.2	62.5	62.5	61.1	61.2	건축/토목	공학	수학/전산
21	학이일/남	69.9	69.9	69.5	69.4	68.5	60.2	61.5	62.5	62.1	59.2	어문	인문	사회과학
22	학이이/남	57.9	56.9	56.5	56.4	55.5	41.2	40.5	42.5	43.1	40.2	어문	인문	사회과학
23	학이삼/남	44.9	45.9	47.5	47.4	48.5	45.2	43.5	45.5	44.1	46.2	경상	사회과학	법정
24	학이사/여	59.9	59.9	61.5	61.4	62.5	62.2	60.5	61.5	63.1	63.2	자연과학	의학	경상
25	학이오/여	52.9	52.9	54.5	53.4	54.5	50.2	46.5	48.5	50.1	51.2	사회과학	경상	법정
1반 평균		55.0	54.8	55.1	54.9	54.7	50.1	49.9	50.7	51.7	50.4			

## 02 | 영역별 평균 비교



## 03 | 적성계열별 구성비 비교



## ▣ 검사 해석시 유의사항

T점수	수준	백분위
70점 이상	매우높음	97.5 이상
63~69	높음	90.0~97.4
56~62	보통상	70.1~89.9
45~55	보통	30.0~70.0
38~44	보통하	10.1~29.9
31~37	낮음	2.6~10.0
30점 이하	관심수준	2.5 이하

\*T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 밑의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

\*백분위 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다. 가령 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

\* T점수와 백분위는 서로 성질이 다른 수치입니다. 즉, 백분위는 점수 간 긴격이 동일하지 않은데 반해 T점수는 동일한 긴격입니다. T점수 1점이 갖는 의미는 영국 단위에서나 평균치 부근에서나 같은 의미이지만 백분위의 경우는 그려지 않으므로 결과해석 시 유의하시기 바랍니다.

## ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 00000 . 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교 페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# MLST-II 학습전략검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 박동혁 문항수: 185문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정

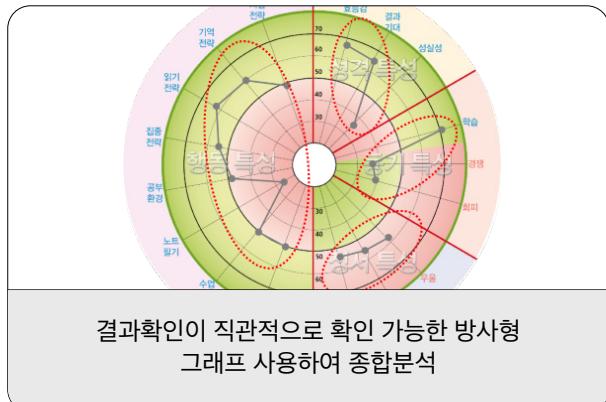
## MLST-II 학습전략검사 특징

학습전략이 학습에 얼마나 효과적인지 이해하고 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서 자신의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이고자 하는 검사입니다. 학습전략은 학습의 과정과 결과에 중요한 영향을 미치며, 좋은 학습전략을 많이 사용할수록 스스로 공부하는 능력, 즉 '자기 주도적 학습능력'이 높아지게 됩니다. 본 검사는 청소년들에게 자기 주도적 학습능력을 향상 시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.

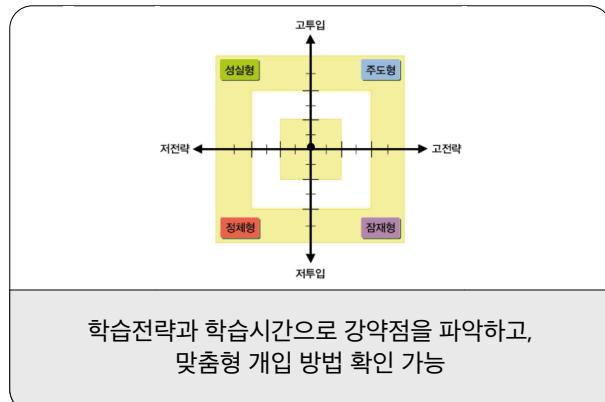
## MLST-II 학습전략검사 구성

하위척도	구성요인	하위척도	구성요인
성격특성	효능감, 결과기대, 성실성	행동특성	시간관리, 수업듣기, 노트필기, 공부환경, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
동기특성	학습동기, 경쟁동기, 회피동기		
정서특성	우울, 불안, 짜증		

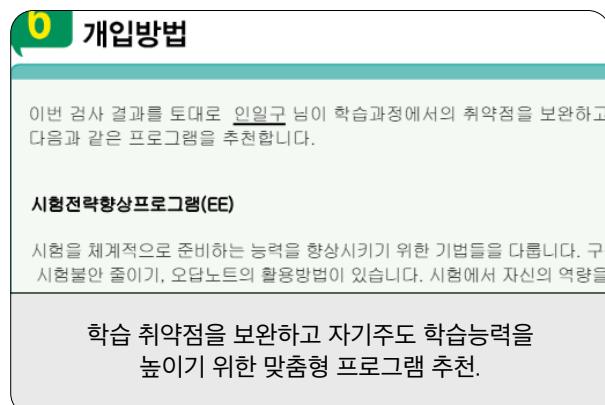
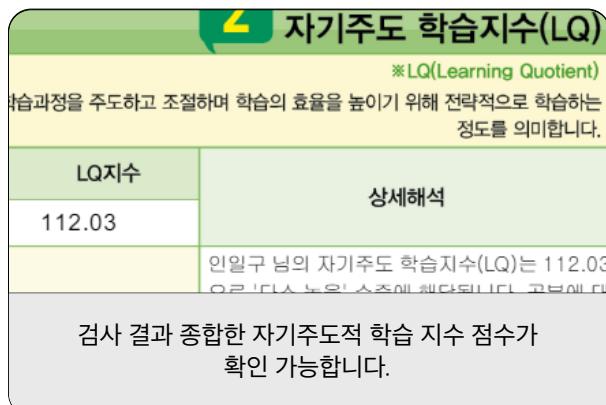
## MLST-II 학습전략검사 체크 포인트



결과확인이 직관적으로 확인 가능한 방사형  
그래프 사용하여 종합분석



학습전략과 학습시간으로 강약점을 파악하고,  
맞춤형 개입 방법 확인 가능



# WISE 학습종합검사

연구개발: 김태기 문항수: 중등 199문항 / 고등 200문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

## WISE 학습종합검사 목적 및 활용

공부 건강 검사로서, 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 맞춤형 정보를 제공합니다. 인지, 정서, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통한 진단과 처방 정보와 더불어 사교육, 선행학습, 학습방해요인, 학습도움요인 등 학습상황에 대한 다양하고 실제적인 정보를 확인할 수 있습니다.

- 방대한 학습 종합 정보와 다양한 학습 상태를 분석한 자료를 제공합니다.
- 적절한 학습 개선 처방 정보를 제공합니다.
- 수업, 상담, 경영, 연구를 위한 학습 분석, 교수학습 개선 등 다양한 교육 상황에 매우 유용하게 활용할 수 있습니다.

## WISE 학습종합검사 구성

측정	하위 요인	측정	하위 요인
인지적 영역	메타인지, 다중 지능	학습현황	• 학습 유형, 맞춤형 학습 종합 처방, 종합 결과 • 과목별 선호도, 학습도움요인, 학습방해요인, 심리적 불편감
행동적 영역	학습양식, 학습성향, 학습태도		
정의적 영역	학습동기, 성공귀인, 실패귀인, 학업스트레스, 학습된 무기력		

# BLCT 기초학습역량검사

음원파일 진행

연구개발: 김동일 문항수: 142문항 대상: 중/고등학생 가격: 6,000원

## BLCT 기초학습역량검사 목적 및 활용

언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다. 실제 수행을 기반으로 한 능력 검사 결과와 선호 경향성을 파악하는 흥미 검사의 결과를 비교 및 분석하여 개인의 잠재 능력과 교육적 지원을 설계하는 데 유용합니다.

## BLCT 기초학습역량검사 특징

- 언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다.
- 기존의 다중지능 측정이 아닌 자기보고식 검사와 다르게 실제 수행을 검사할 수 있는 평가 방식을 택하여 기초학습역량의 능력 영역을 객관적으로 측정합니다.
- 각 영역에서의 개인의 능력과 주관적 흥미를 개인 내적으로 비교하여 상대적인 강점과 약점을 파악하고, 이에 따른 효율적인 학습 방법을 제시합니다.

## BLCT 기초학습역량검사 구성

영역			
학습	능력	흥미	언어, 논리수학, 공간

# MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-2nd

## 학습전략검사

### 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁

본 검사는 학습과정에서의 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	3학년 01반 19번
• 이름	인일구
• 성별	남
• 검사실시일	2026년 03월 03일
• 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

#### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyte.co.kr](http://www.inpsyte.co.kr))에 \_\_\_\_\_ 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

## 1 해석 전 참고지표

### 신뢰성 지표

지표	결과	내용
반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응	없음	원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 *가 적힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮을 수 있습니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.

### 부가 정보

지표	결과	내용
성적	중상	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학업성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감 0(없음)	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 20상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.

※T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

※백분위 전체가 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는 값을 나타내는 수치입니다.

## 4 학습 강·약점 및 학습전략의 유형

### 학습에서의 강점

인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 읽기전략 (으로 나타났습니다.

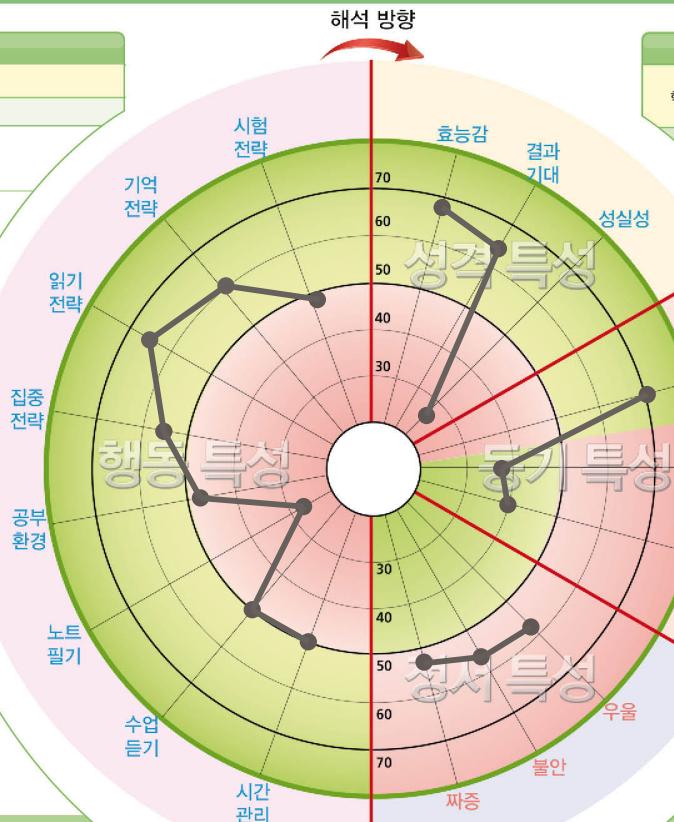
### 학습에서의 약점

인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성 (으로 나타났습니다.

#### (성실형) 유형 설명

인일구님의 학습유형은 '성실형'에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도학습은 평이한 수준으로 예상됩니다. 따라서, 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.

## 해석 방향



## 2 자기주도 학습지수(LQ)

※ LQ(Learning Quotient)

학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

LQ지수

112.03

상세해석

인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 '다소 높음' 수준에 해당됩니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도적 학습능력 지수로 추정한 현재의 성적대는 중~중상위(간접 가능성(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로 생각됩니다. 또한, 아래 몇 가지 사항을 참고해 노력하면 상위권으로의 향상도 기대됩니다. 지속적인 성적의 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도적 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상도 중요한 요소이므로 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 분량과 시간을 고려해서 번복학습 할 필요가 있습니다. 막연히 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.

## 3 하위척도별 점수

### 성적 특성

척도명

효능감

결과기대

성실성

총합

T점수 (백분위)

65.72(94.18)

63.82(91.62)

34.73(7.50)

53.06(62.17)

수준

높음

높음

낮음

다소 높음

수준

동기 특성

척도명

학습

경쟁

회피

우울

불안

짜증

총합

T점수 (백분위)

53.06(62.17)

36.20(8.38)

38.50(12.51)

57.31(76.73)

55.48(70.88)

57.31(64.43)

57.31(74.22)

수준

높음

낮음

다소 높음

다소 높음

다소 높음

다소 높음

다소 높음

보통

보통

낮음

보통

## 학습전략검사

### 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 박동혁

효과적인 학습이 일어나기 위해서는 다수의 전략적 행동이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 학습과정에 있어서 그러한 학습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정하는 것입니다. 이러한 요인들은 현재의 학업성취도에 직접적인 영향을 줄 수 있을 뿐만 아니라, 학년의 증가에 따라 지능 이상의 영향력을 발휘하여 자기주도적 학습능력의 근간을 이루합니다. 또한, 본인의 노력과 경험, 그리고 훈련에 의해 충분히 변화할 수 있는 부분이기 때문에 학습전략에서의 장점과 단점을 이해하는 것은 학생의 학업발달에 있어서 매우 실제적인 의미를 가지고 있습니다.

• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	3학년 01 반 19번
• 이 름	인일구
• 성 별	남
• 검사실시일	2026년 03월 03일
• 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지([www.inpsytc.kr](http://www.inpsytc.kr))에  
인일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF  
검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며,  
동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

## 5 하위척도별 상세 해석

▶ 성격 특성 종합 53.06 T (62.17%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
효능감	65.72(94.18)	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도를 측정합니다.
결과기대	63.82(91.62)	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도를 측정합니다.
성실성	34.73(7.50)	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성을 측정합니다.

## 성격 특성 상세 설명

다른 사람들에 비해 더 많이 노력하는 편이며 자신감과 실천력이 비교적 높은 학생입니다. 계획한 공부나 해야 할 일을 끝마치기 위해 애쓰지만 늘 마음먹은 대로 잘 실천되는 것은 아니기 때문에 간혹 실망감이 생길 수도 있습니다. 하지만, 그런 시행착오의 과정을 통해 스스로의 힘으로 계획을 세우고 공부할 수 있는 능력을 키워갈 수 있습니다. 비록 당장의 결과가 좋지 않더라도 할 수 있다는 자신감과 꾸준히 노력하고 실천하는 모습을 유지하면 며칠 않아 원하는 목표에 도달할 수 있습니다.

▶ 동기 특성 동기 특성을 구성하고 있는 3가지 하위 요인은 서로 상관의 방향이 다릅니다. 개념이 이질적이기 때문에 종합점수를 산출할 수 없습니다. 개별 요인의 점수를 이해하고 이를 조합해서 해석합니다.

척도	T점수(백분위)	설명
학습	69.88(97.67)	내재적 동기의 크기. 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도를 측정합니다.
경쟁	36.20(8.38)	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구. 남들보다 앞서려는 경쟁심. 인정받고자 하는 욕구를 측정합니다.
회피	38.50(12.51)	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구. 과제 및 수행 기회 등을 측정합니다.

## 동기 특성 상세 설명

학습동기가 매우 높습니다. 새로운 것을 배우거나 모르는 내용을 배울 때 관심을 가지고 공부하는 것을 즐기려고 노력하고 있습니다. 어려운 내용에 부딪히더라도 쉽게 포기하지 않고 이를 해결하고자 끝없이 노력하는 편입니다. 이러한 태도는 앞으로 좋은 공부습관과 학습의 효율성을 높이는 데 매우 큰 역할을 하게 됩니다. 한편 경쟁적인 태도가 적은 편이기 때문에 주변의 다른 사람들이 어떻게 하고 있는지에 대해서는 크게 개의치 않을 것으로 보입니다. 따라서 공부에 대해 스트레스를 받는 일은 많지 않습니다. 하지만, 때로는 다른 사람들이 어떻게 하는지 비교해 보는 것이 자신을 좀 더 발전시키기 위한 좋은 자극이 될 수 있습니다.

▶ 정서 특성 종합 56.50 T (74.22%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
우울	57.31(76.73)	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도를 측정합니다.
불안	55.48(70.88)	
짜증	53.74(64.43)	

## 정서 특성 상세 설명

김정이나 정서적인 면에 있어서 다소 불편한 상태에 있는 것으로 보입니다. 주변에서 일어나는 크고 작은 일들에 남들보다 더 큰 영향을 받을 수 있고, 다소 예민하게 반응할 수 있습니다. 만일 우울한 기분이나 짜증스러움을 자주 느끼게 된다면, 공부도 하기 싫을뿐더러 공부를 시작해도 집중이 잘되지 않는 것은 경험할 수 있습니다. 기분에 따라 공부가 잘되기도 하고 전혀 하기 싫을 수도 있는데, 이런 일이 반복되면 학년이 올라가면서 좋지 못한 공부습관을 가지게 됩니다. 스트레스를 받는다면 조용히 눈을 감고 지금 더 중요한 일이 무엇인지 마음을 정리하는 시간을 가져보기 바랍니다.

▶ 행동 특성 종합 49.78 T (49.20%) 보통

척도	T점수(백분위)	설명
시간관리	50.09(50.40)	시간을 얼마나 효율적이고 계획성 있게 사용하고 있는지의 정도를 측정합니다.
수업듣기	50.48(51.99)	수업에 대한 적극성. 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부를 측정합니다.
노트필기	26.57(0.96)	노트필기를 성실히 하는지의 여부와 노트필기 요청, 노트 활용 정도에 대해 측정합니다.
공부환경	48.82(45.22)	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도. 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력을 측정합니다.
집중력	54.98(69.15)	집중력의 정도. 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부. 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법에 대해 측정합니다.
읽기전략	62.37(89.25)	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도. 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용능력에 대해 측정합니다.
기억전략	59.41(82.64)	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간 동안 유지하는데 필요한 기억법과 오류의 정도를 측정합니다.
시험전략	47.75(41.29)	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용 여부를 측정합니다.

## 행동 특성 상세 설명

인일구 님의 행동 특성 종합점수는 '보통' 수준에 해당됩니다. 또래의 다른 친구들에 비해 암으로 바꿔야 할 공부습관이 많은 것으로 보입니다. 공부습관은 학습의 효율성을 같은 노력을 투자했을 때, 얼마나 더 좋은 결과를 얻을 수 있는지의 정도)과 직접적인 관련성을 가지고 있기 때문에 좋지 못한 습관이 있다면 되도록 빨리 바꿔갈 필요성이 있습니다. 위에서 볼 수 있듯이 공부습관은 여러 개의 영역으로 구분할 수 있으며 각 영역에서 요구되는 좋은 학습 행동이 많을수록, 그것을 자주 사용할수록 학습의 효율성이 더욱 높아집니다. 원활한 공부습관을 가진 사람은은 없으며 잘못된 습관 영역을 찾아 더 좋은 습관으로 바꾸기 위한 끊임없는 노력이 중요합니다. 특히, 공부습관은 학년이 높아질수록 성적과 더 밀접한 관련성을 가지게 되므로 지금부터 더 좋은 공부습관을 만들기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

## 6 개입방법

이번 검사 결과를 토대로 인일구 님이 학습과정에서의 취약점을 보완하고 향후 자기주도 학습능력을 높이기 위해 다음과 같은 프로그램을 추천합니다.

## 시험전략향상프로그램(EE)

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룹니다. 구성 내용에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기, 시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을 최대한 끌어올리기 위한 도움을 받을 수 있습니다.

## 정보처리향상프로그램(IE)

상위인지지각(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 주제별로 다루게 됩니다. 구성 내용에는 노트필기 기술, 책 읽기 기술, 기억전략, 기억술이 있습니다. 정교화와 유의미학습을 기반으로 한 학습기술을 통해 기억의 효율을 25% 이상 향상시킬 수 있습니다.

## 좋은 공부습관을 기르려면?

## 시간관리

- ▣ 한주가 시작되기 전에 미리 학습계획을 세운다.
- ▣ 해야 할 일들을 일정으로 우선순위를 따라 중요하고 급한 일부터 처리한다.
- ▣ 되도록 일정을 일정계획표를 만들어서 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓는다.
- ▣ 학습 계획에는 과목, 분량(과제수), 시작시간/끝시간을 모두 포함시킨다.
- ▣ 지킬 수 있는 만큼의 계획을 세운다.
- ▣ 하고 싶은 일은 되도록 공부를 마친 후에 한다.
- ▣ 적은 양이라도 매일 정해진 시간에 규칙적으로 공부한다.

## 집중전략

- ▣ 집중이 잘 되는 시간대를 이용해서 공부한다.
- ▣ 한 번에 많은 일을 하기보다는 적은 일이라도 짧은 시간 동안 집중한다.
- ▣ 공부하는 동안에는 음악을 듣지 않는다.
- ▣ 각 문단의 해설이어가 무엇인지 파악하고 표시한다.
- ▣ 시간계획을 통해 동안에 방해받지 않도록 유의한다.
- ▣ 시간을 이용해 학습을 하게 된다.

## 책읽기

- ▣ 본문을 읽기 전에 목차와 단원개요 등을 통해 전체적인 내용을 이해한다.
- ▣ 본문을 읽는 중간에는 궁금했거나 알지 못했던 내용의 딜을 찾으면서 읽는다.
- ▣ 각 문단의 해설이어가 무엇인지 파악하고 표시한다.
- ▣ 일정 부분을 읽은 후에는 책을 끝나고 이제까지 읽은 내용을 떠올려 본다.
- ▣ 읽고 이해한 내용은 책의 여백이나 노트에 기록한다.

## 기억전략

- ▣ 기억해야 할 내용을 요약 정리한다.
- ▣ 무조건 듣거나 반복해서 익히 말고, 암송을 한다.
- ▣ 최소한 3번 정도는 반복학습을 한다.
- ▣ 한 번에 물어온 내용은 공부하지 말고, 자주 나누어서 공부한다.

## 시험전략

- ▣ 시험에 다가온 불안해하기보다 꼼꼼하게 계획을 세운다.
- ▣ 시험 공부 초반에는 전반적인 내용을 요약 정리하고, 후반부에는 문제 풀이 등을 통해 잘 이해되지 않거나 자주 둘리는 부분만 집중적으로 공부한다.

## 자기주도적 학습이란?

자신의 힘으로 알아서 공부할 수 있는 사람들을 일컬어 자기-주도적 학습자라고 합니다. 학자들의 연구 결과, 스스로 공부하는 능력을 갖춘 사람일수록 성적도 더 좋고, 더 열심히 공부하며, 공부에 대한 재미를 느낄 수 있고, 자신의 삶에 대해서도 더 큰 만족감을 느낀다고 합니다. 반면, 누군가 지시하고, 도와주어야만 공부하는 '수동적인 학습자'들은 공부하는 과정 자체가 고통과 힘들게 느껴지며, 노력에 비해 성적이 좋지 않다고 느끼고, 삶에 대한 만족감도 낮아집니다.

## 자기-주도적 학습자들의 특징

첫째, 목표가 두렵습니다. 미래에 대한 분명한 목표의식이 있고, 그 목표로 인해서 오늘 해야 할 중요한 일은 무엇인지 잘 알고 있습니다. 둘째, 목표를 이루기 위해 시간을 잘 관리합니다. 미리 공부계획을 세우고 계획을 지키기 위해 최선을 다합니다. 셋째, 본인만의 학습전략을 가지고 있습니다. 학습전략이란 무조건 열심히 하는 것이 아니라 같은 시간을 투자했을 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 효과적인 방법을 말합니다. 넷째, 긍정적 사고방식을 가지고 있기 때문에 어렵고 힘든 상황에 부딪히더라도 그것을 실패가 아닌 성공의 기쁨으로 삼아 포기하지 않고 끝까지 노력합니다.

자기-주도적 학습능력은 지능과 달리 본인의 노력과 경험에 의해 일정도 변화가 가능합니다. 그 중에서 특히 학습전략은 효과적인 방법이 무엇인지 이해하고 습관이 될 수 있도록 꾸준히 적용하여 단기간 내에서도 학습의 효율성에 큰 도움을 줄 수 있습니다. 그러한 습관들이 모이고 쌓이면 부모님의 관심과 누군가의 도움 없이도 스스로 공부할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 됩니다. 본 검사의 결과를 토대로 스스로의 장점과 단점을 이해하고 변화를 위한 노력을 통해 공부는 물론 스스로의 삶을 개척해 나갈 수 있는 여러분이 되길 바랍니다.

## 01 | 결과표

번호 (반)	이름/성별	신뢰성 지표			부가 정보			성격 특성			동기 특성			정서 특성			행동 특성													
		반	여성여성	성적	학습시간	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균	성과평균								
01	인영일/남	보통	없음	15.1	0	중상	47.58	54.37	77.89	41.71	55.30	24.41	E	36.91	53.01	51.10	71.00	70.31	60.33	A	30.34	32.81	45.58	19.21	32.41	47.69	53.67	36.23	E	
02	인영이/남	높음	없음	28.4	0	중상	42.08	54.37	*	75.17	35.75	42.52	24.41	E	32.51	43.35	45.68	62.75	44.36	47.16	B	46.79	54.01	37.39	37.71	45.33	35.84	47.94	36.23	E
03	인영삼/남	보통	없음	33.8	1	중하	42.08	39.70	93.06	35.75	46.78	47.60	D	47.85	57.85	56.39	62.75	48.07	50.45	B	50.09	54.01	53.78	26.61	26.04	44.69	56.44	62.10	D	
04	인영사/여	보통	없음	42.0	0	중상	57.62	49.42	78.81	33.89	54.52	39.87	E	31.81	68.09	55.89	52.94	58.34	64.17	A	29.69	36.84	31.04	58.08	53.95	47.07	36.90	32.51	E	
05	인영오/여	높음	없음	39.5	0	중	63.27	44.62	101.09	52.56	54.52	50.53	C	46.05	39.02	39.16	45.40	40.75	35.52	E	57.69	51.89	51.25	54.29	53.95	56.48	48.29	50.44	B	
06	인영육/여	보통	없음	63.4	0	상	63.27	63.97	122.01	61.90	54.52	71.84	A	62.75	60.92	40.99	57.91	58.34	51.44	B	64.69	51.89	59.89	65.64	63.12	53.47	59.68	65.63	A	
08	인원월/남	보통	없음	49.9	0	중	53.08	54.37	88.51	38.64	51.04	45.06	D	34.62	48.18	49.21	46.26	44.36	47.16	D	66.54	57.55	34.76	45.11	45.33	32.84	56.44	64.93	C	
09	인영구/남	보통	없음	52.7	0	중상	36.59	49.53	92.42	50.73	42.52	47.60	D	39.03	36.20	34.85	38.02	33.25	53.74	E	46.79	36.34	31.98	56.22	70.99	44.69	62.18	50.58	C	
10	인원영/남	높음	없음	33.8	0	상	47.58	59.36	80.25	47.66	46.78	37.27	D	36.91	48.18	43.79	46.26	48.07	50.45	C	33.63	32.81	31.98	41.41	45.33	32.84	45.17	33.20	E	
11	인원월/여	높음	없음	36.7	0	중	51.98	49.42	***	84.32	43.23	54.52	39.87	D	36.56	51.23	61.51	78.12	68.89	73.72	A	43.69	40.60	45.55	35.38	41.66	37.67	51.09	38.42	E
12	인원이/여	보통	없음	42.0	0	중상	57.62	44.62	87.07	43.23	45.51	42.49	D	39.02	53.55	52.23	60.48	58.34	54.62	A	40.19	40.60	54.19	50.51	53.95	40.87	42.50	38.42	D	
14	인원사/여	보통	없음	50.1	0	중	51.98	49.42	109.01	61.90	50.02	55.77	B	50.79	41.54	46.61	68.02	61.85	60.99	A	57.69	63.19	56.96	58.08	50.83	62.87	53.89	56.56	A	
15	인원오/남	높음	없음	58.0	0	중하	42.08	54.37	75.6	32.68	34.00	47.60	E	32.51	41.03	43.79	51.70	44.36	60.33	B	36.92	46.94	34.76	45.11	32.41	21.17	50.90	33.20	E	
16	인원육/여	높음	없음	42.0	1	중	68.92	39.67	105.18	52.56	45.51	55.77	C	53.26	53.55	57.85	42.83	54.82	51.44	C	61.19	51.89	59.89	39.16	57.07	53.47	51.09	50.44	B	
18	인원팔/여	보통	없음	23.4	0	중상	74.56	63.97	**	104.66	58.72	63.53	61.19	A	39.02	43.86	48.44	72.99	58.34	51.44	A	57.69	59.42	65.60	61.86	57.07	40.87	56.88	50.44	B
19	인원구/남	보통	없음	36.6	1	중상	47.58	59.36	112.03	65.72	63.82	34.73	B	69.88	36.20	38.50	57.31	55.48	53.74	B	50.09	50.48	26.57	48.82	54.98	62.37	59.41	47.75	C	
20	인원이/남	높음	없음	55.2	1	상	58.58	64.20	131.7	68.78	63.82	68.26	A	69.88	48.18	43.79	46.26	40.66	43.87	D	66.54	68.15	64.76	56.22	58.26	71.21	73.46	67.96	A	
21	인원이/남	낮음	없음	39.2	0	상	47.58	59.36	97.27	47.66	46.78	52.86	C	45.73	57.85	43.79	51.70	44.36	57.03	C	50.09	50.48	51.15	56.22	54.98	41.68	50.90	44.72	C	
1 반 평균									48.5	50.9	47.1	48.3		44.7	49.0	47.4	56.3	51.8	53.8		49.5	48.9	46.5	47.5	49.9	46.0	53.2	47.8	48.3	

※ **선적** 학생이 응답한 선적정보를 나타냅니다.

※ 학습시간 하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.

※ 성적만족도 자신의 학업성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.

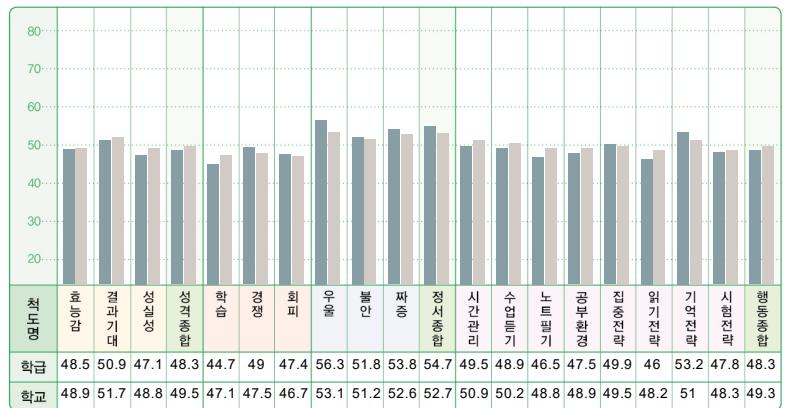
※ 심리적 불편감 “표시가 2개 이상인 경우 심리적 불편감이 예외적으로 높을 가능성이 있습니다. 따라서 추가 검사나 상담을 통한 지원이 필요해 보입니다.”

※T점수 평균이 50 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균

※ 1점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수에서 50점수를 기준으로 이보다 높은 점수는 1점수 점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

※ LQ(Learning Quotient) 학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높

## 02 | 하위 척도별 평균 비교



### 03 | 자기주도적 학습능력향상을 위하여 프로그램 개입이 필요한 학생

구분	대상학생
동기 및 목표형상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01), 인영이(02), 인영사(04), 인일팔(08), 인영구(09), 인일영(10), 인일일(11), 인윌이(12), 인윌오(15), 인윌팔(18)
시간관리 능력 형상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01), 인영사(04), 인일영(10), 인윌이(12), 인윌오(15)
집중력 형상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01), 인영삼(03), 인일영(10), 인일일(11)
정보처리 능력 형상 프로그램이 필요한 학생	인영이(02), 인영사(04), 인일영(10), 인윌오(15)
시험준비, 능력 형상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01), 인영이(02), 인영사(04), 인일영(10), 인일일(11), 인윌이(12), 인윌오(15)

#### ※ 상담 및 지도가 필요한 학생

일반적으로 긍정적 특성의 경우 T점수가 40점미만이거나 부정적 특성(정서적 특성-우울, 짜증, 불안, 경쟁 및 회피동기)의 경우 T점수가 60점 이상인 경우(대략 15%)

구분	A	B	C	D	E	정서적 특성(우수, 짜증, 불안)과 경영 및 회피동기의 경우에는 점수가 높을수록 부정적 특성이 높음을 의미합니다.
긍정적 특성	높음	다소 높음	보통	다소 낮음	낮음	
부정적 특성	높음	다소 높음	보통	다소 낮음	낮음	

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지([www.inpsvt.co.kr](http://www.inpsvt.co.kr))에서는 검사결과 및 해설동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며

증정받은 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. [\[인증\]](#) [\[다운로드\]](#) 000000 [\[미설정번호\]](#) 00000000

MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 짐증결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# MLST-II 학습전략검사 후속 활동지

- MLST-II 학습전략검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다
  - 활동시트는 활동동영상을 시청하며 작성하면 더욱 더 쉽게 활동시트를 활용하실 수 있습니다.
  - 활동동영상은 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 영상 시청 및 다운로드가 가능합니다.

# MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-II

## 학습전략검사

### 워크시트 ②

목표관련성검사

**6-1** 나의 학습전략은 앞으로 더 성장할 학습전략을 가지고 실제 학습에 적용하기 위해 목표를 설정하고 싶은 이유를 나와 상상해보라고 하면 목표를 설정하고 싶은 이유를 성직을 적어봅시다.

현재 성적

( )점 항상

미래 성적

목표설정을 위한 단계 1~3 단계  
1. 목표 설정 2. 목표 달성을 위한 계획 3. 목표 달성을 위한 행동  
여기서 목표는 학습전략을 적용해보려는 목표입니다.  
여기서 목표는 학습전략을 적용해보려는 목표입니다.  
여기서 목표는 학습전략을 적용해보려는 목표입니다.  
여기서 목표는 학습전략을 적용해보려는 목표입니다.

**6-2** 시험 목표를 이루려는 특별히 차중해야 할 과목을 정해 봐주시거나.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

어떤 방식으로 공부할지 구체적으로 적어보세요.

목표과목	원소에 할 수 있는 공부 방법
영어(수학)	복습은 기본 + 예시는 운용형 풀고 오답노트 정리
복습은 기본 +	복습은 기본 +
복습은 기본 +	복습은 기본 +
복습은 기본 +	복습은 기본 +

**6-3** 목표설정의 대상 시험은 적어봅시다.

성적 목표를  
제기 달성하겠다.

**6-4** 목표달성을 위해 자속적으로 노력하면서 반드시 자신이 잘하고 있는지 여부를 측정하고 판단할 수 있는 명확한 기준이 필요합니다. 결과와 경험의 성과를 측정할 기준을 세워봅시다.

결과를 측정

과정을 측정

계획 단계 시험 보기

**6-5** 자신의 성적 목표를 작성해보도록 합니다. 이렇게 작성된 목표문은 눈에 가장 잘 띠는 곳에 두어야 합니다. 목표를 이루기 위해 해야 할 가장 중요한 목표 중 하나는 목표 설정(끌어내리기)으로 그 다음 시도 할 계기를 만드는 것입니다. 어떤 목표에 대한 정보는 잊어버리지 마십시오. 때문에 목표를 눈에 보이게 가제트함으로써 매일 매일 목표를 살기시작하는 것 이 중요합니다.

```

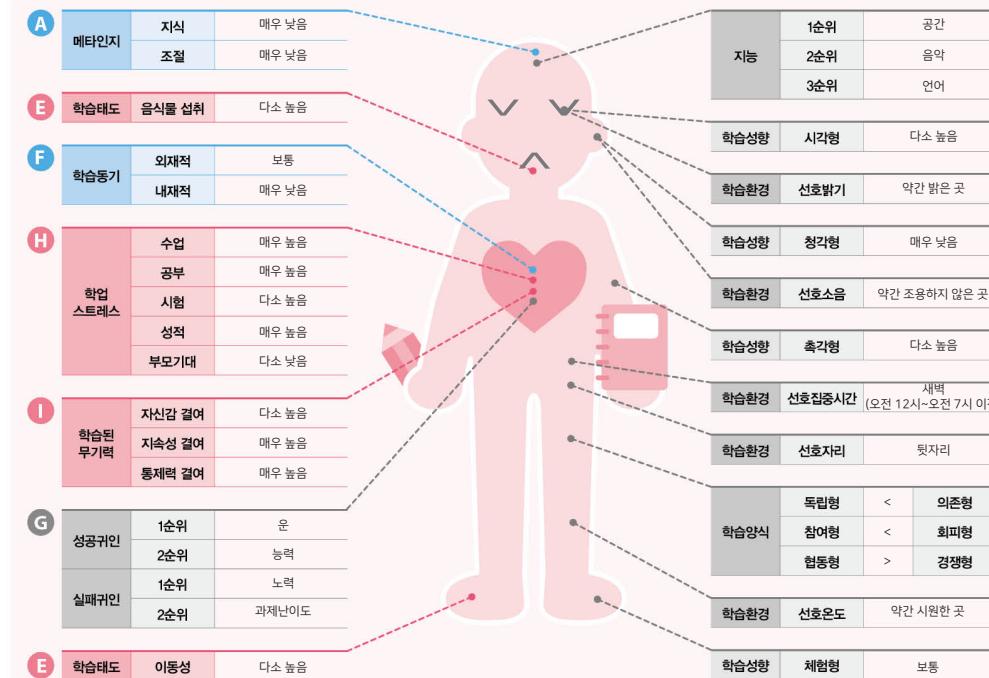
graph TD
    A[진로목표] --> B[진학목표]
    B --> C[성적목표]
    C --> D[목표과목]
    D --> E[목표과목]
    D --> F[목표과목]
    D --> G[목표과목]
    E --> H[중 달성목표]
    F --> I[중 달성목표]
    G --> J[중 달성목표]
    H --> K[공부방법]
    I --> L[공부방법]
    J --> M[공부방법]
  
```

본 검사는 학습자의 성공적인 학습을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.  
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용할 수 있습니다.

## 01 | 검사결과 신뢰성

지표	결과	설명
반응 일관성	양호	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '낮음'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
연속 동일반응	없음	문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '있음'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
사회적 바람직성	양호	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. '주의'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
무응답수	0	무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함

## 03 | 학습 종합 상황



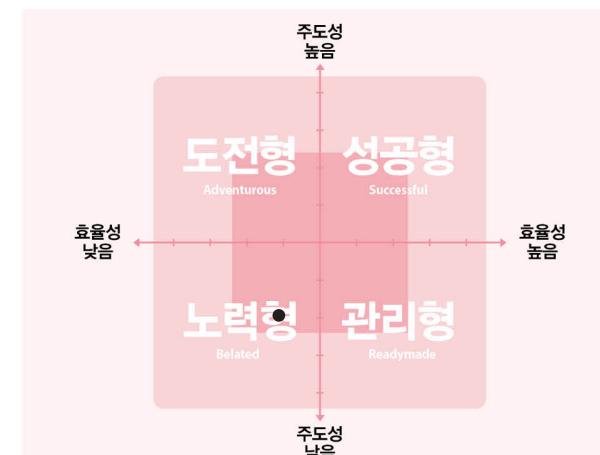
## 02 | 기초정보

학교 / 소속	학년/반/번호	이름	성별	검사실시일	검사결과 조회번호
인사이트 학교	3학년 01반 05번	샘플5	남	2026년 03월 03일	0000-0000-0000-0000-0000

지표	결과	설명
과목별 선호도	미술(영어)	본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보. 과학을 싫어하는 과목
학습도움요인	1순위: 7 2순위: 4 3순위: 3	① 나만의 학습 방법 ② 학원/공부방, 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 응원 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 두루兼顾 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 친구들이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
학습방해요인	1순위: 1 2순위: 3 3순위: 7	① 학습 방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등 ③ 하고 싶은 다른 활동들(애인, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
심리적 불편감	개입 필요	정의적 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태

## 05 | 학습유형

학습유형은 '03 | 학습 종합 상황' 분석 결과를 **효율성**과 **주도성**의 높고 낮음에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. **기운데의 음영** 부분은 해석주의 구간으로 해당유형 결과가 인정적이지 못하여 상황에 따라 변할 수 있음을 의미합니다.



결과해석방법		
• 캐릭터의 표정은 학습자의 학습유형 결과를 나타냅니다. (05   학습유형 결과 참고)		
Type S	Type R	Type A
Type B	Type Z	Type D
* Type Z 학습유형이 불분명한 경우 나타납니다.		
• <b>A</b> 처럼 알파벳으로 되어있는 각 항목의 상세한 설명과 학습방법은 다음장의 해당하는 항목을 보시기 바랍니다! (*는 설명생략)		
• <b>푸른색</b> 으로 되어있는 변수는 학습에 긍정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 <b>높을수록</b> <b>비록</b> <b>직립</b> 합니다. 반대로 <b>붉은색</b> 으로 되어있는 변수는 학습에 부정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 <b>낮을수록</b> <b>바람직합니다</b> . 회색은 상대와의 비교를 할 수 없는 절대평가지수로 학습자 고유의 특징을 나타냅니다.		
• <b>푸른색</b> 과 <b>붉은색</b> 으로 되어있는 상대평가지수는 남들과의 비교에 따른 결과를 나타냅니다.		
• 회색으로 나타나 있는 절대평가지수는 남들과의 비교가 아닌 개인만의 특성을 나타내는 것으로 학습에 긍정적이거나 부정적인 영향을 나타내는 변수는 아닙니다.		
(단, ① 학습지지 수준의 영향 상대평가 결과임 ② 귀인의 경우, 성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직)		
• 선호자리, 선호진증시간 등의 학습환경 변수를 고려할 경우 최적의 학습장소를 찾을 수 있습니다.		

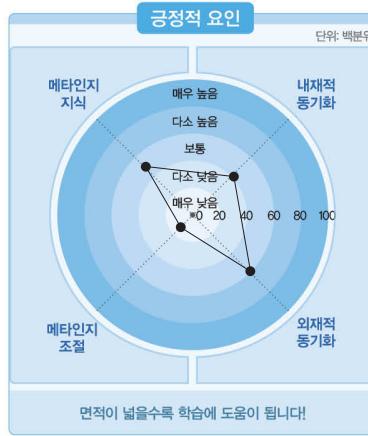
## 04 | 종합 결과

지표	잘 하고 있는 점	도움이 필요한 점
결과	샘플5님은 끝까지 잘하고 있는 점을 찾기가 어렵습니다. 하지만 이것이 공부를 잘할 가능성이 없거나 잘 못할 가능성이 있다면 의미로 해석할 필요는 없습니다. 나에게 맞는 방법대로 실천만 제대로 한다면 공부는 누구나 잘할 수 있는 것이기 때문에 특별한 장점이 없더라도 자신감을 갖도록 하고, 상세결과를 참고해서 내가 잘할 수 있는 부분이 무엇인지와 이를 어떻게 실천에 옮길 수 있을지 고민해 보기 바랍니다.	샘플5님은 메타인지(영역, 학습동기 영역, 학업스트레스 관리, 학습된 무기력 관리, 학습환경 관리)에 도움이 필요합니다. 특별히 메타인지(지식, 조절) 영역, 학습동기(내재적) 영역, 학업스트레스(수업, 공부, 성적) 관리, 학습된 무기력(지속성결여, 통제력결여) 관리에 대한 시급한 개선이 필요합니다. 올바르지 못한 방법으로 학습하는 것은 비효율적이기 때문에 열심히 노력해도 원하는 결과를 얻기가 어렵습니다. 뒷면의 상세결과를 통해 개선방법을 확인해 보고, 만약 혼자서 어려움을 극복하기 어렵다면 주변의 도움을 구하는 것 또한 지혜로운 학습방법인 만큼 문제 해결을 위해 최선을 다하기 바랍니다.

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

#### 06 | 학습유형의 주요 특징

학습에 긍정적 영향을 주는 요인과 부정적 영향을 주는 요인들의 특징은 다음과 같습니다.



#### 07 | 요인별 설명

##### A 메타인지

내가 무엇을 모르고 무엇을 아는지를 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라고 합니다. 이러한 메타인지란 학습의 효율성에 필수적인 요소로써 이에 대해 아는 것만으로도 학업성취도 향상에 도움이 될 수 있습니다. 점수가 높을수록 **비범적**하다고 볼 수 있습니다.

##### B 지능

새로운 과제를 성취하기 위해 기존의 지식과 경험을 적용할 수 있는 능력으로 학습을 하기 위한 필수적인 역할입니다. 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간친화, 자연친화 등 학습자의 다중 지능을 통해 학습자의 전반적인 지능 상태를 확인할 수 있습니다.

##### C 학습양식

학습을 할 때의 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동에 대한 개인의 특성을 알 수 있으며, **낮을수록 비범적**하다고 볼 수 있습니다.

##### D 학습성향

시각, 청각, 촉각, 체험 등 학습활동에 영향을 끼는 학습자의 감각유형에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습준비를 할 수 있습니다. 점수가 **낮을수록 비범적**하다고 볼 수 있습니다.

##### E 학습태도

학습상황에서 음식을 섭취나 학습활동 시 음식과 관련한 학습태도를 나타내며, 결과를 통해 학습에 방해되는 부정적인 태도를 확인 및 수정할 수 있습니다. 점수가 **낮을수록 비범적**하다고 볼 수 있습니다.

##### F 학습동기

학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려하여 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다. 점수가 **낮을수록 비범적**하다고 볼 수 있습니다.

T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

백분위 전체 점수를 100으로 보았을 때 한 개인의 점수를 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가는지를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 지나가보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

본 검사는 학습자의 성공적인 학습을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.  
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용할 수 있습니다.

#### 08 | 영역별 상세 분석 및 처방결과

##### • 인지적 영역

###### A 메타인지

매우 낮음	다소 낮음	보통	다소 높음	매우 높음
총합 백분위 23.65%▲				

하위요인	T점수	수준
인지에 대한 지식	48.62 (44.53)	보통
인지의 조절	39.80 (15.39)	매우 낮음

###### 해석 및 학습방법 설명

전반적인 메타인지 수준이 뛰어난 다른 친구들에 비해 낮은 편이라 학습방법에 개인화 필요합니다. 공부할 때 자신과 주변에 대해 파악하는 정도와 공부하는 방법에 대한 자식이 평균한 수준입니다. 나의 학습상황에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 나에게 맞는 학습방법을 찾는 노력을 한다면 보다 쉽게 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.

인식의 능력이 매우 부족합니다. 노력 없이 생각만으로는 공부를 결코 잘 할 수 없기 때문에 보다 좋은 학습태도를 위해서 어제와 비교해서 조금씩이라도 개선하는 노력부터 시작해보기 바랍니다.

###### B 지능

###### 하위요인 T점수 순위

하위요인	T점수	순위
언어	39.86	7
논리수학	36.86	8
공간	50.83	2
음악	47.98	4
신체운동	62.68	1
자기성찰	49.37	3
인간친화	47.92	5
자연친화	46.50	6

###### 해석 및 학습방법 설명

나의 여러 가지 지능 중 신체 운동지능이 가장 뛰어납니다. 신체를 활용하여 표현하거나 운동기능을 수행하는 능력이 특별합니다. 각종 체육 활동이나 체육학습, 축구 등등 등을 움직이면서 하는 활동이 학습에 도움이 됩니다. 특히 뛰어난 지능은 타고난 유전에 적절한 환경이 뛰어난점입니다. 훈련을 통해 노력한다면 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다. 두 번째로 높은 지능은 공간 지능입니다. 다양한 형태의 공간을 인지하고 활용하는 능력이 뛰어난 것입니다. 그 다음 세 번째로 높은 지능은 자각지능입니다. 자신을 이해하고 자신의 감정과 행동을 잘 조절하여 효율적으로 일할 수 있는 능력이 우수합니다. 자각지능은 타고난 유전에 적절한 환경이 뛰어난점입니다. 자신을 이해하고 자신의 감정과 행동을 잘 조절하여 학습에 적극 활용하기 위해 노력한다면 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.

##### • 행동적 영역

###### C 학습양식

###### 하위요인(T점수)

하위요인(T점수)	해석 및 학습방법 설명	
독립형	돌립과 의존 중 의존형 학습양식을 갖습니다. 최초인 것인 독립형은 개인화하고 다른 사람에게 의지하고 그들의 시지와 잘 따르는 편으로 선생님이나 친구에게도 도움이 필요합니다. 다음으로 경와 회피형입니다. 자각지능이 뛰어난 학습방법을 갖고 있습니다. 자각지능감이 자각지능에 최소화 될 수 있는 활동을 선호하는데도 불구하고 개인화된 편이 좋습니다. 그리고 경과형은 개인화된 행동을 통해 학습하는 것을 도울 수 있습니다. 친구들과 어울려는 집단 활동을 즐기며 친구관계 유지에 관심이 많습니다. 훈련을 통해 개인화된 행동을 통해 학습하는 것이 도움이 될 수 있습니다.	
참여형	돌립과 의존 중 의존형 학습양식을 갖습니다. 최초인 것인 독립형은 개인화하고 다른 사람에게 의지하고 그들의 시지와 잘 따르는 편으로 선생님이나 친구에게도 도움이 필요합니다. 다음으로 경와 회피형입니다. 자각지능이 뛰어난 학습방법을 갖고 있습니다.	
협동형	협동형은 개인화된 행동을 통해 학습하는 것을 도울 수 있습니다.	

###### 해석 및 학습방법 설명

돌립과 의존 중 의존형 학습양식을 갖습니다. 최초인 것인 독립형은 개인화하고 다른 사람에게 의지하고 그들의 시지와 잘 따르는 편으로 선생님이나 친구에게도 도움이 필요합니다. 다음으로 경와 회피형입니다. 자각지능이 뛰어난 학습방법을 갖고 있습니다. 자각지능감이 자각지능에 최소화 될 수 있는 활동을 선호하는데도 불구하고 개인화된 편이 좋습니다. 그리고 경과형은 개인화된 행동을 통해 학습하는 것을 도울 수 있습니다. 친구들과 어울려는 집단 활동을 즐기며 친구관계 유지에 관심이 많습니다. 훈련을 통해 개인화된 행동을 통해 학습하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

돌립과 의존 중 의존형 학습양식을 갖습니다.

## 학습종합검사 검사결과표 ①

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 인지, 정의, 행동 영역에 대한 학습상태를 분석하여 현재의 학습상황을 진단하고, 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.  
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용할 수 있습니다.

### 01 | 결과표

\* 학습도용요인 ① 나만의 학습 방법 ② 학습공부방법, 과외 학습지 등의 시학교 ③ 산물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 두렷한 목표 의식과 같은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타  
\*\* 학습방해요인 ① 학습방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동들(여행, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 고우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 체중 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타

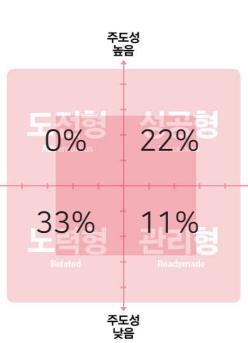
단위: T점수(백분위)

● 긍정적 상대평가지수 ● 부정적 상대평가지수 ● 절대평가지수(학습성향 하위요인 제외)

번호 (번)	이름/성별	검사결과의 신뢰성		기초정보				인지적 영역						정의적 영역						행동적 영역						학습 유형 결과																					
		반응 일관성	연속 통일 반응	사회적 비범 직성	우등급 수	선호 과목	비선호 과목	학습 도움 요인*	학습 방해 요인	지능			메타인지			학습동기		성공귀인		실패귀인		학업 스트레스		학습된 무기력		학습태도		학습양식		학습성향																	
										언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰	인간 친화	자연 친화	인지 지식	인지 조절	외재적	내재적	능력	노력	운	과제 난이도	능력	노력	운	과제 난이도	수업	공부	시험	성적	부모 기대	자신감 결여	지속성 선택	통제력 결여	음성 접수	이동성 독립형	의존형 참여형	회피형	협동형 경쟁형	시간형 청각형	촉각형 체형			
10	샘플1/여	양호	없음	양호	0	체육	과학	4,5,6	3,1,7	문제 없음	63.41 (91.00)	54.46 (67.22)	54.69 (68.04)	58.40 (79.96)	56.07 (72.81)	41.77 (20.53)	55.20 (69.85)	52.58 (60.17)	57.71 (77.97)	63.62 (91.34)	51.82 (57.23)	58.68 (68.83)	64.69 (80.72)	63.31 (91.12)	73.75 (95.86)	67.16 (30.22)	44.82 (33.48)	42.24 (31.48)	56.02 (75.14)	60.84 (64.09)	51.71 (64.09)	70.21 (75.49)	62.70 (74.59)	59.55 (74.38)	60.71 (65.79)	62.93 (65.13)	59.25 (71.06)	55.55 (61.52)	52.93 (59.26)	R							
11	샘플2/남	양호	없음	양호	0	과학	기타	6,5,8	1,3,2	문제 없음	46.53 (36.64)	42.73 (23.39)	54.69 (63.39)	68.87 (97.01)	38.46 (12.43)	45.67 (32.89)	55.20 (69.85)	64.74 (92.97)	39.54 (14.77)	46.96 (38.08)	60.33 (84.93)	62.25 (72.29)	58.38 (79.89)	45.10 (31.20)	60.40 (69.83)	63.31 (91.14)	65.65 (94.14)	63.57 (94.32)	68.40 (96.71)	71.26 (21.89)	51.08 (21.09)	42.24 (20.30)	74.32 (70.3)	67.13 (65.71)	66.27 (65.75)	64.55 (65.29)	65.74 (65.93)	62.01 (65.13)	63.15 (63.86)	60.19 (64.14)	68.39 (66.71)	65.14 (65.40)	59.25 (62.26)	B			
12	샘플3/여	양호	없음	양호	0	체육	기타	2,4,6	2,3,1	문제 없음	39.86 (19.52)	36.86 (9.44)	31.56 (3.26)	34.96 (6.63)	63.41 (91.00)	60.76 (28.36)	44.28 (48.15)	49.54 (44.53)	48.62 (0.71)	37.33 (10.25)	22.83 (2.33)	25.83 (7.50)	26.99 (1.07)	34.66 (6.26)	46.44 (36.09)	57.58 (77.58)	70.75 (98.10)	39.23 (14.07)	47.79 (41.27)	73.66 (99.10)	33.90 (5.37)	33.32 (4.77)	36.56 (8.95)	50.50 (51.99)	62.70 (69.89)	63.34 (60.89)	57.41 (77.06)	49.48 (99.01)	45.36 (32.12)	78.85 (98.80)	31.54 (12.05)	17.37 (3.25)	45.96 (34.30)	32.14 (3.71)	59.25 (62.26)	B	
13	샘플4/남	양호	없음	양호	0	체육	도덕	4,1,7	3,5,4	문제 없음	36.49 (8.84)	45.66 (33.21)	31.56 (23.50)	42.78 (65.06)	53.87 (16.89)	45.57 (2.53)	55.20 (64.65)	40.42 (4.13)	32.64 (4.13)	53.76 (64.65)	35.25 (7.01)	35.25 (7.01)	49.62 (21.84)	51.82 (48.50)	44.09 (48.50)	41.69 (38.08)	45.73 (34.48)	54.11 (51.99)	56.99 (65.93)	48.83 (75.77)	50.50 (51.99)	50.50 (51.99)	62.70 (69.89)	59.55 (64.00)	42.21 (28.13)	44.21 (63.01)	53.32 (63.01)	53.32 (63.01)	70.43 (79.95)	42.04 (21.29)	42.04 (34.30)	40.46 (7.00)	44.02 (27.48)	B			
14	샘플5/남	양호	없음	양호	0	영어	사회	3,5,7	5,3,1	문제 없음	56.68 (7.79)	48.59 (44.41)	54.69 (68.04)	54.69 (68.04)	53.16 (62.42)	53.16 (25.64)	43.46 (62.43)	53.17 (67.03)	61.28 (48.50)	61.28 (48.50)	49.62 (70.73)	49.62 (70.73)	64.69 (64.37)	64.69 (64.37)	64.69 (64.37)	64.69 (64.37)	64.69 (64.37)	64.69 (64.37)	52.81 (64.37)	58.68 (64.37)	47.95 (64.37)	52.81 (64.37)	56.21 (64.37)	60.84 (60.58)	56.99 (60.58)	53.68 (60.58)	58.63 (60.58)	47.51 (60.17)	47.51 (40.17)	42.51 (47.37)	42.51 (22.71)	42.51 (22.71)	53.79 (46.14)	49.03 (61.90)	59.12 (34.30)	45.96 (27.48)	-
15	샘플6/여	양호	없음	양호	0	체육	영어	1,3,7	3,1,5	관심 필요	49.95 (49.80)	42.73 (23.35)	43.13 (24.59)	47.98 (42.01)	53.87 (65.06)	49.37 (47.48)	49.37 (23.35)	40.42 (16.89)	57.71 (38.08)	49.66 (64.65)	52.76 (14.45)	39.40 (94.49)	65.97 (94.49)	63.31 (94.49)	73.75 (99.12)	63.44 (91.05)	63.41 (91.00)	56.21 (73.26)	42.51 (91.93)	-																	
16	샘플7/여	양호	없음	양호	0	체육	영어	1,3,7	3,1,5	관심 필요	49.95 (49.80)	42.73 (23.35)	43.13 (24.59)	45.87 (65.06)	49.37 (47.48)	49.37 (47.48)	49.37 (23.35)	40.42 (16.89)	57.71 (38.08)	49.66 (64.65)	52.76 (14.45)	39.40 (94.49)	65.97 (94.49)	63.31 (94.49)	73.75 (99.12)	63.44 (91.05)	63.41 (91.00)	56.21 (73.26)	42.51 (91.93)	S																	
17	샘플8/여	양호	없음	양호	0	사회	영어	1,2,8	1,3,2	문제 없음	60.04 (82.44)	57.99 (77.02)	54.69 (68.04)	40.17 (31.08)	45.06 (32.89)	45.57 (32.89)	51.56 (32.89)	37.38 (32.89)	57.71 (72.45)	57.70 (75.95)	55.96 (75.95)	46.99 (38.17)	63.20 (60.67)	51.82 (57.23)	50.66 (52.62)	49.49 (47.99)	38.46 (41.27)	53.81 (41.27)	47.79 (41.27)	42.24 (30.22)	40.63 (21.89)	46.85 (37.63)	57.11 (74.85)	57.41 (74.85)	30.51 (49.36)	63.02 (53.01)	49.84 (1.39)	27.99 (44.02)	S								
18	샘플9/남	양호	없음	양호	0	체육	영어	4,6,2	1,3,2	문제 없음	53.31 (62.98)	51.53 (56.07)	58.54 (50.35)	45.38 (32.20)	51.67 (56.63)	62.48 (69.94)	55.62 (69.94)	57.70 (72.45)	60.33 (72.45)	55.96 (72.45)	54.58 (67.66)	49.62 (48.50)	54.87 (66.70)	57.58 (67.60)	52.81 (67.60)	53.81 (64.95)	63.41 (69.01)	47.95 (41.89)	42.24 (31.89)	54.11 (65.93)	50.23 (64.37)	50.44 (61.51)	50.48 (61.51)	49.76 (61.51)	40.91 (48.94)	53.58 (64.00)	46.00 (64.00)	36.36 (6.64)	36.36 (8.64)	R							

### 02 | 학생유형별 분포

유형		학생 명단		전체분포	
S	성공형 (Successful)	올바른 학습방식으로 스스로 학습하는 자기주도적인 학습자	샘플8(17), 샘플9(18)	학급 인원(비율)	학교 인원(비율)
R	관리형 (Readymade)	학습방식이 상대적으로 비범직하거나 외부적인 도움이 필요한 학습자	샘플1(10)	1(11)	3(17)
A	도전형 (Adventurous)	스스로 학습하는 방식이 바람직하지 못하고 있지만 부정적인 요인이 많은 학습자		0(0)	1(6)
B	노력형 (Belated)	스스로 학습하는 방식이 바람직하지 못하고 외부의 도움이 많이 필요한 학습자	샘플2(11), 샘플3(12), 샘플4(13)	3(33)	6(33)

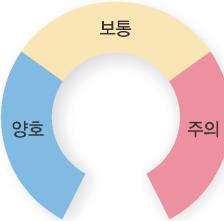


▶ 홈페이지 <http://www.inpsyut.co.kr> 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyut.co.kr](http://www.inpsyut.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번  특별D  .  
비밀번호  를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 신종결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

### 종합결과 및 처방내역

다음은 우리반 전체의 학습 결과를 분석한 결과로 우리반 학생들의 전반적인 학습 상태와 이에 따른 처방을 제시하고 있습니다. 아래의 결과를 참고해서 우리반 학생들에게 맞는 적절한 조치를 취해주시기 바랍니다.



### 맞춤형 학습 종합 처방

학습하는 방법을 바꿔보도록 안내해주세요	계획한 것을 하더라도 제대로 실천할 수 있도록 격려해주세요	보상이나 제거상 벌을 통해서 공부할 마음이 생기도록 도와주세요	수준높은 문제에 도전해보도록 격려해주세요
성공의 원인을 능력&노력이라고 생각하도록 알려주세요	실패의 원인을 노력이라고 생각하도록 격려해주세요	매일 허기지식 작은 성공경험을 해보도록 도와주세요	공부시간을 매일 단 5분이더라도 더 늘려보도록 도와주세요
주변친구를 비롯해서 학원이나 과외 등의 도움을 받도록 안내해주세요	마음을 불편하게 하는 것들에 대해 감사할 이유를 찾아보도록 도와주세요	학습환경 정보를 참고해서 집중이 잘 되는 공부환경을 만들어주세요	간식은 공부가 끝나고 임명되어 맛나게 먹도록 격려해주세요

### 기초성향

회색으로 되어있는 번수는 개인 내 차이를 나타내는 요인들로 **학습자들의 전반적인 특징**을 나타냅니다. 따라서 [성공/실패 귀인]을 제외하고 긍정적 또는 부정적 결과로 판단하지 않습니다.

### 다중지능

다중지능이론(multiple intelligence)을 통해 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 지지성장, 인간친화, 자연친화 등의 다양한 지능별로 학생 **개인에 맞는 학습방법** 설정과 이에 따른 진로교육 등에 도움을 줄 수 있습니다.

요인별 1순위 비율(%)						
하위 요인	언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성장
비율 (%)	33	0	0	11	0	44

### 성공/실패 귀인

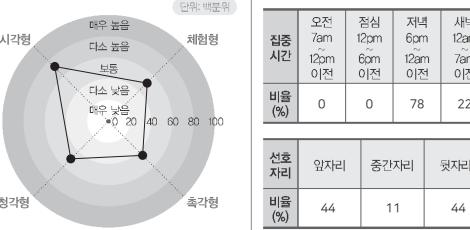
### 학습식

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾는지를 의미하며 이 귀인은 어떻게 하는가에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는** 것이 가장 바람직하고, 성공을 위한 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

요인별 1순위 비율(%)					
성공귀인		실패귀인			
하위 요인	비율 (%)	비율 (%)	결과	하위 요인	비율 (%)
능력	22	56	>	의존형	44
노력	11	11	<	회피형	89
운	44	11	>	경쟁형	44
과제 난이도	22	11	>	기여형	56

### 학습성향

시각, 청각, 촉각, 체험 등 학습활동에 영향을 끼치는 학습자의 **김김유형**에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습준비를 할 수 있습니다.



학습도움요인	설명
--------	----

1순위 1	① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 응원 등의 보상 ④ 학습에 대한 즐거미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 두루뭉실 목표 ⑦ 마음가짐 ⑧ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑨ 기력
-------	---

학습방해요인	설명
--------	----

1순위 3	① 학습 방법의 문제(공부방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 다툴림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 징, 질병 등) ⑥ 기정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기력
-------	---

2순위 3	② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 다툴림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 징, 질병 등) ⑥ 기정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기력
-------	--

3순위 2	④ 친구 문제(괴롭힘, 다툴림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 징, 질병 등) ⑥ 기정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기력
-------	--

WISE 학습종합검사는 학생들의 학습상태를 진단하고 분석한 후 개개인에 맞는 학습처방을 하여 학생의 학습개선과 더불어 교사의 수업개선에 필요한 정보를 알려주는 검사입니다. 따라서 본 검사는 학생들이 공부를 잘 할 수 있도록 도와주고, 선생님들이 잘 가르칠 수 있도록 필요한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속  
인사이트 학교

• 학년  
3

• 반  
2

• 용도  
교사용

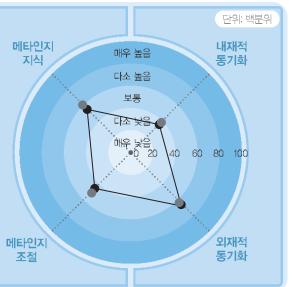
• 검사시작일  
2026년 03월 03일

Insight for psychology  
인사이트  
심리검사연구소

\*성기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

### 긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인들로 낮을수록 긍정적입니다. 오른쪽의 그레프는 **면적이 넓을수록 학습에 도움이 됩니다!**



### 부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인으로 낮을수록 긍정적입니다. 오른쪽의 그레프는 **면적이 넓을수록 학습에 방해가 되니 각별히 관리 바랍니다!**



### 학업 스트레스

학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 학업스트레스는 **낮을수록 바람직**하고 볼 수 있습니다.



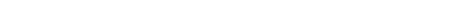
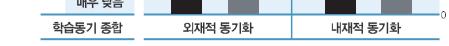
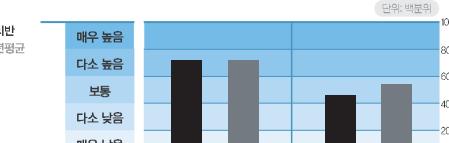
### 학습환경

학습자가 신호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.



### 학습동기

학습을 하자 하는 마음인 학습동기는 자속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 요구가 있는 상대인 무동기 성대한 아니면 내재/외재적 동기 모두 **높을수록 바람직**합니다. 무동기 대상인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하시면 좋고 특별히 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 제거상 벌을 활용하시는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 주실 수 있습니다.



## 01 | 결과 그래프



## 02 | 능력-총미 비교

	해석		
	능력 T점수	부등호	총미 T점수
언어	40	<	56
논리수학	38	<	39
공간	46	>	44

학습성향에 대한 흥미는 해당 영역에서의 능력에 비해 상대적으로 높은 편입니다. 학생은 언어영역에 대하여 흥미를 느끼고 있으므로, 이를 바탕으로 계속 노력한다면 해당영역의 능력 역시 개발될 수 있습니다. 언어영역의 능력을 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 책을 읽고 어필로그 쓰기, 단어카드를 활용하여 게임하기, 일기 쓰기, 연극을 하며 감정을 언어로 표현하는 연습하기, 글을 녹음하고 들어보기, 스피치 연습하기, 외국어 학습하기, 수업시간에 적극적으로 발표력하기

학습성향의 논리수학영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 논리수학영역의 흥미를 향상시키는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일상생활에서 일어나는 일들을 논리적으로 순서 매겨보기, 통계자료를 그래프로 그려보기, 수학문제의 답이 틀리지 않아도 해답을 보지 않고 끝까지 풀어보기, 과학실험에서 원인과 결과를 파악하고 실험일지 쓰기

학습성향의 공간영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 따라서 능력을 기반으로 흥미로운 활동을 제공하고 학습하는 것이 필요합니다. - 사람, 사물, 풍경을 조각, 그림 등을 그려보기, 방의 가구 배치, 인테리어 등에 변화를 주기, 공간 감각이 뛰어난 착각의 작품 감상해보기, 방에 있는 가구를 재배치해보기, 집안의 소품을 활용해서 공간 꾸며보기

\* 능력과 흥미의 T점수 차이가 10점 이하인 경우, 두 영역이 균형을 이루는 것으로 판단하여 해석이 제공됩니다.

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsydt.co.kr)에 학교상 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 이름/성별  
학초삼 / 남• 학년/반/번호  
3 학년 01 반 03 번• 학교  
인싸이트 학교• 검사실시일  
2026년 03월 03일• 검사결과 조회번호  
4862-6d63-734e-43eb-b0ed

## 03 | 능력 영역 기초학습역량

## 강점역량 :

학초삼학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 현저하게 높은 능력을 갖고 있는 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 학초삼학생은 언어영역에서 상대적으로 높은 능력을 보이고 있기 때문에 공간 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

언어	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석	
				언어영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 언어능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 언어능력은 향상될 것입니다. 언어 능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 글의 길이가 짧거나 관심이 가는 분야의 책을 읽고 독후감 써보거나 그림과 함께 일기를 쓰는 방법도 의미가 있습니다. 생활에서 경험하는 다양한 내용을 글감으로 활용해서 글을 쓰는 연습을 할 수도 있습니다.	
논리수학	4	38 (12)	낮음	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 논리수학능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 논리수학능력은 향상될 것입니다. 논리수학능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 수학 공부를 할 때 오답노트를 만들어서 틀린 문제를 다시 볼 수 있습니다. 질문법을 통해 나에게 질문도 해보고, 가능한 여러 가지 답을 생각해봄으로써 여러 가지 현상에 대해 궁금증을 가질 수 있습니다. 생각하며 노는 것도 수강각 향상에 도움이 됩니다. 또한 "왜?"라는 질문을 자주 하는 것도 논리수학능력 향상에 도움이 됩니다.	
공간	5	46 (35)	보통	학초삼학생의 공간영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 공간에 관심을 가지고 학습한다면 공간에 대한 흥미가 높아지고 능력도 향상할 것입니다. 공간능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 다양한 각도로 사진을 찍어보고, 사진에 제목을 붙여볼 수 있습니다. 내가 소개하고 싶은 공간을 설명하는 비디오를 촬영해볼 수도 있습니다. 수업시간 학습한 내용을 만화나 그림으로 표현해 볼 수 있습니다. 마인드맵을 활용하는 법을 배우고 연습한다면 공간능력이 더 확장될 수 있을 것입니다.	
능력 합	-	41 (19)	낮음	학초삼학생의 능력영역의 합은 '낮음' 수준입니다. 그러나 부족한 영역에 대한 능력을 향상한다면 이는 기초학습역량의 향상으로까지 이어질 수 있을 것입니다. 능력이 부족한 영역을 보완하거나, 능력이 높은 영역의 활동에 접목해보는 방법을 통해 전체적인 능력영역을 향상시킬 수 있습니다.	

## 04 | 흥미 영역 기초학습역량

## 강점역량 :

학초삼학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 크게 관심과 흥미를 갖고 있는 흥미 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 학초삼학생은 언어영역에서 상대적으로 높은 흥미를 보이고 있기 때문에 언어 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

언어	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석	
				학초삼학생의 언어영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 언어의 흥미를 높이기자 할 때는 최대한 언어 활용의 재미있는 활동을 통해 학습하는 것이 필요합니다. 또한 관심 분야의 글을 읽을 수 있는 기회를 다양하게 제공해줍니다. 더불어 백일장이나 시낭송대회와 참여할 수 있도록 하여 언어를 다양하게 활용할 수 있는 기회의 장을 제공할 수 있습니다.	
논리수학	33	39 (14)	낮음	학초삼학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 하지만 꾸준히 노력하다 보면 논리수학영역에 대한 흥미와 함께 실력 또한 향상할 것입니다. 수수께끼나 스무고개와 같은 논리적인 사고를 필요로 하는 놀이를 통해 흥미를 불이고, 더 나아가 새로운 규칙을 적용한 게임을 해볼 수 있습니다. 또한 수학적 지식을 활용한 게임을 해봄으로써 흥미를 불여울 수 있습니다. 이같이 다양한 전략을 활용하여 학초삼학생의 흥미를 증진 시켜준다면 논리수학지능을 강점화하는데 도움이 될 것 같습니다.	
공간	40	44 (28)	낮음	학초삼학생의 공간영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 그러나 꾸준히 흥미를 가지고 공간에 대한 관심을 갖는다면 공간영역에 대한 실력뿐만 아니라 흥미도 높아질 것입니다. 학습과정에서 그림이 많은 읽기자료를 활용할 수 있습니다. 이와 함께 영화나 비디오를 활용하여 학습을 제공할 수 있습니다. 이외에도 다양한 전략을 활용하여 학초삼학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간지능을 강점화하는데 도움이 될 것 같습니다.	
흥미 합	-	47 (40)	보통	학초삼학생의 흥미영역의 합은 '보통' 수준입니다. 이는 언어, 논리수학, 공간영역에 대한 흥미가 평균 수준으로 고르게 있거나 영역에 따라 높고 낮은 흥미가 다양하게 있다는 것을 의미합니다. 다양한 활동을 통해 전반적인 흥미를 높이거나, 높은 흥미 영역에 흥미가 부족한 영역을 접목하여 활동함으로써 기초학습 영역의 흥미를 높일 수 있습니다.	

## 01 | 결과표 \* 본 검사의 무응답 수는 흥미영역만 제공됩니다.

번호	이름/성별	응답 성실성 (무응답)	영역별 T점수																
			능력						흥미										
			언어		논리수학		공간		능력 합		언어		논리수학		공간		강점 역량		
			T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준			
01	학초일 / 여	5(0)	75	최우수	61	우수	74	최우수	70	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	46	보통	언어	
02	학초이 / 남	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	53	보통	공간	
03	학초삼 / 남	4(2)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	56	보통	39	낮음	44	보통	언어	
04	학초사 / 여	2(0)	72	최우수	59	우수	63	우수	65	우수	언어	48	보통	40	낮음	37	낮음	언어	
05	학초오 / 여	2(0)	70	매우 우수	55	보통	66	매우 우수	64	우수	언어	53	보통	57	우수	50	보통	논리수학	
06	학초육 / 남	2(0)	65	우수	59	우수	71	최우수	65	우수	공간	38	낮음	32	매우 낮음	37	낮음	36	
07	학초칠 / 남	4(6)	73	최우수	59	우수	68	매우 우수	67	우수	언어	59	우수	46	보통	47	보통	51	
08	학초팔 / 여	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	37	낮음	37	
09	학초구 / 남	4(5)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	51	보통	39	낮음	44	보통	45	
10	학초십 / 여	4(3)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	48	보통	39	낮음	46	보통	45	
			1반 평균			55.3			48.3			56.6			53.4				
															48.8				
															41.2				
															44.1				
															45.0				

# GOLDEN 성격유형검사

활동자 제공

저자: John P. Golden, Ed.D. 표준화: 오인수, 성태제, 손지향, 이보람 문항: 72문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,500원

## 골든 성격유형검사 목적 및 활용

기준 융의 이론에 기초한 성격유형검사의 취약점 보완  
4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형을 도출하는 검사로 학습스타일, 추천직업, 의사소통 방식, 성격특성 등을 확인 할 수 있습니다.

“It's GOLDEN TIME! 이제는 골든검사 입니다.”

골든 검사 단체로 진행 시, 현수막 1부 무료 제공!

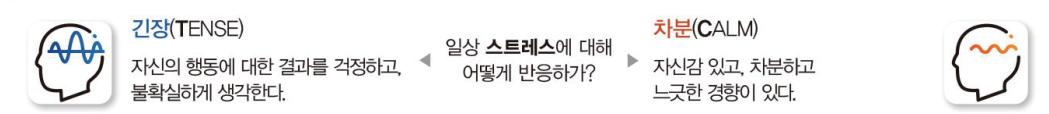
## 골든 성격유형검사 구성

GOLDEN 성격유형검사는 5가지 포괄적 차원으로 구성되어 있습니다. 포괄적 차원1부터 포괄적 차원4까지는 Jung의 유형 이론에 기반을 두고 있으며, 마지막 포괄적 차원5는 Big 5의 정서 안정성(Emotional Stability) 특성에 기반합니다.

### 성격유형 차원



### 일상 스트레스에 대한 반응 차원



## 골든 성격유형검사의 장점

- 정서적 안정성 확인: Big 5 이론에 기초하여 일상 스트레스에 대한 반응을 측정함으로써 정서적 안정성을 동시에 확인
- 36개의 세부 척도 세부: 세부 척도를 총 36개로 구성하여, 그 결과를 통해 같은 성격 유형 안에서 발생할 수 있는 다양한 성격을 보다 섬세하게 이해
- 중립응답 가능: 중립응답을 허용함으로써 측정오차를 줄여 유형 분류의 정확성을 높임

# NEO 성격검사

활동지 제공

연구개발: 안현의, 안창규 문항수: 211문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

## NEO 성격검사 목적 및 활용

기질적 성격구조와 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특징을 파악함으로써 예방적 및 치료적 상담의 효율성을 높이는데 목적이 있습니다. 기질적 정보는 개인의 대인관계 스타일, 창의적인 특성, 진로선택의 보조적 정보를 제공하며, 특히 여러 가지 행동장애들, 즉 불안, 공격성, 우울, 사회적 위축, 정서적 충격, 반사회적 행동 등의 예측과 예방적 지도 및 치료적 상담의 효율성을 위한 훌륭한 정보가 됩니다.

## NEO 성격검사 구성

**1. 외향성(E)** 사람들과 함께 어울려 일하길 좋아하며, 리더십과 설득력이 있고 활동적, 적극적인 성향을 측정

하위요인: 사회성, 지배성, 자극추구, 활동성

**2. 개방성(O)** 상상력과 창의성이 높고 아이디어가 풍부하며, 감정적, 정서적으로 풍부하고 예술적 감성이 높은 성향을 측정

하위요인: 창의성, 정서성, 사고유연성, 행동진취성

**3. 친화성(A)** 타인에게 따스한 감정을 가지고 신뢰하며 친밀한 관계를 맺고 남을 돋고자 하는 성향을 측정

하위요인: 온정성, 신뢰성, 공감성, 관용성

**4. 성실성(C)** 매사에 자신감 있고, 체계적, 계획적으로 일을 처리하고 책임감이 강하며 신중한 성향을 측정

하위요인: 유능감, 성취동기, 조직성, 책임감

**5. 신경증(C)** 정서적 불안정성이나 부적응의 수준으로 자신의 충동을 잘 조절하지 못하며, 스트레스에 대해 잘 대처하지 못하는 성향을 측정

하위요인: 불안, 적대감, 우울, 충동성, 사회적 위축, 정서충격, 심약, 특이성, 반사회성, 자손감

# CST-A 성격강점검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 권석만, 김지영, 하승수 문항수: 182문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

## CST-A 성격강점검사 목적 및 활용

긍정심리학에 근거하여 6개의 핵심 덕목과 관련된 24개의 성격강점과 주관적 행복도를 측정합니다. 가장 높은 점수를 나타낸 5개의 대표강점과 더불어 다양한 검사 결과를 자세한 설명과 함께 제시하고 있습니다.

- 자기 이해를 증진하는 동시에 자기계발과 진로 선택의 토대로 활용할 수 있습니다.
- 교사는 학생의 대표강점을 명료하게 인식함으로써 효과적으로 발휘하도록 도울 수 있습니다.
- 상담자는 내담자의 강점을 명료하게 이해함으로써 상담을 효과적으로 진행할 수 있습니다.

## CST-A 성격강점검사 구성

핵심덕목	성격강점	핵심덕목	성격강점
지혜 및 지식	창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 지혜	절제	관대성, 겸손, 신중성, 자기조절
인간애	사랑, 이타성, 사회지능	정의	책임감, 공정성, 리더십
용기	용감성, 끈기, 진실성, 활력	초월	감상력, 감사, 낙관성, 유머감각, 종교성

## 1) 검사결과의 신뢰성

신뢰도 지표	결과	설명
반응일관성	높음	문항에 대한 응답 일관성이 높아 결과를 매우 신뢰할 수 있습니다.
무응답지표	양호	무응답 없이 성실히 응답하여 모든 세부척도의 결과를 신뢰할 수 있습니다.

2) 나의 성격유형은? 당신은 ISFA 유형으로 내향, 감각, 감정, 적응-긴장 형입니다.



낭만적 이타주의자 스트레스 반응 긴장 스트레스로 인해 긴장을 관리하기 어렵거나 긴장을 관리하는 데 어려움을 겪는 경우

- 친절하고 부드럽게 이야기하며 다른 사람들의 요구에 민감하게 반응함
  - 따뜻하고 세심한 성격을 지니고 있음
  - 주변 사람들은(친구, 가족들)의 문제를 도와주기 위해 노력함
  - 패션, 인테리어 디자인 분야에서 뛰어난 감각을 가지고 있음
  - 현재의 순간에 집중하는 편으로 차분하게 리얼리티 캐릭터는 것을 좋아함
  - 다른 사람의 간접성이 없는 혼자만의 공간을 선호하여 개인적인 생각이나 의견을 중시함
  - 다른 사람을 즐겁게 해주려는 마음이 커서 친정을 잘함
  - 갈등을 싫어해서 사람들이 문제를 해결할 수 있도록 도움을 줌
  - 인간관계에 있어 세부적인 것을 잘 기억함- 가장 큰 관심사는 가족과 친구들
  - 이며 자신을 존중해주는 사람들은 매우 소중히 여김

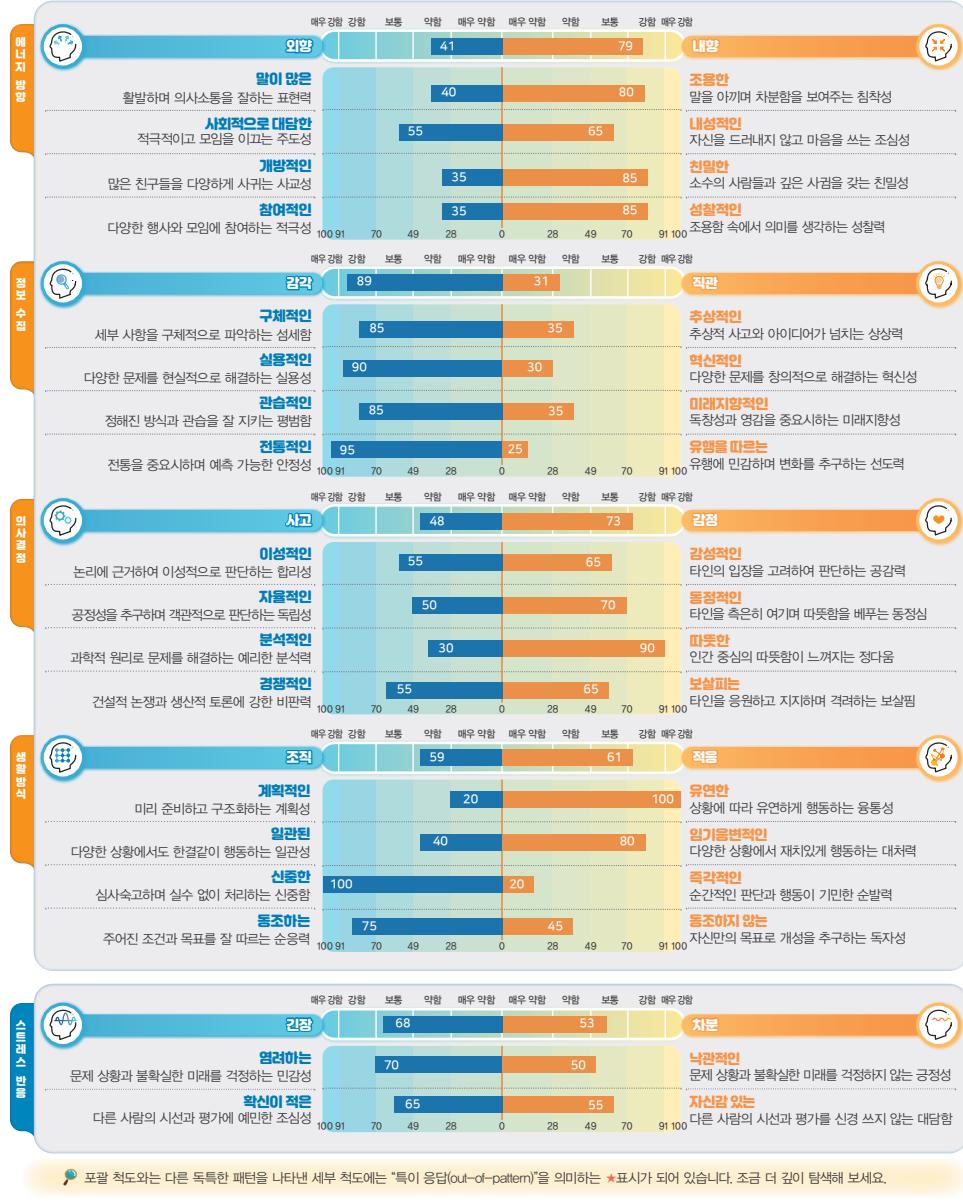
### 3) 나의 성격 기질은?

<b>ISTA</b> 논리적 실증주의자 <b>ESTA</b> 실리적인 수원가	<b>ISFA</b> 낭만적 이타주의자 <b>ESFA</b> 자유로운 사교가	<b>INFA</b> 열정적인 이상가 <b>ENFA</b> 재치있는 활동가	<b>INFZ</b> 이상적인 예언자 <b>ENFZ</b> 정의로운 멘토
<b>ESTZ</b> 효율적인 경영자 <b>ITZT</b> 한결같은 현실주의자	<b>ESFZ</b> 사교적인 봉사자 <b>ISFZ</b> 세속적인 보호자	<b>ENTA</b> 임기응변적 변론가 <b>INTA</b> 창의적인 비평가	<b>ENTZ</b> 선도적인 지도자 <b>INTZ</b> 주도면밀한 전략가
 <b>SA 예술가</b> 표방적이고 일기기록이나 뛰어난	 <b>SF 보호자</b> 책임감 있고 신뢰할 수 있는	 <b>NF 이상가</b> 상상력이 풍부하고 혁신적인	 <b>INFZ 예언자</b> 능숙하고 통찰력 있는



- 자유로운 영혼으로 자유를 만끽함- 예술적 심미 활동에 관심이 높음
  - 창의성을 요구하는 활동에 재능을 보임- 모험을 즐기며 충동적으로 행동하는 경향이 있음
  - 감각정보를 활용하여 순간적인 욕구에 따라 행동함- 위험 행동을 두려워하지 않는 용기가 많음
  - 관습과 규칙을 중요하게 생각하지 않음

#### 4) 나의 성격 강도는?





## 5) 나의 성격 강점은?

아래에 제시된 5가지 특성은 점수가 가장 높은 세부 척도로 여러분의 성격 강점입니다.

- |    |      |                        |
|----|------|------------------------|
| 1위 | 신중한  | 심사숙고하며 실수 없이 처리하는 신중함  |
| 2위 | 유연한  | 상황에 따라 유연하게 행동하는 융통성   |
| 3위 | 전통적인 | 전통을 중요시하며 예측 가능한 안정성   |
| 4위 | 따뜻한  | 인간 중심의 따뜻함이 느껴지는 정다움   |
| 5위 | 실용적인 | 다양한 문제를 현실적으로 해결하는 실용성 |

## 6) 실제생활에서 나타나는 특성과 조언

ISFA 성격유형을 가진 학생이 실제 생활에서 공통적으로 나타내는 특성들은 아래와 같습니다.

자신의 성격 강점을 자세히 살펴보고 이를 잘 활용하기 바랍니다.

## 학습 스타일

- 조용히 학습하는 편이며 뛰어난 지각력을 갖고 있음
  - 다른 사람들을에게 도움이 되는 주제를 좋아함
  - 실용적인 가치가 있는 주제를 선호함
  - 과거에 들은 말을 꼼꼼하게 기억할 수 있음- 개인적인 경험을 통해 가장 잘 배울 수 있음
  - 교사와 개인적인 친구는 맡는 것을 좋아함
  - 친한 친구와 함께 공부할 때 학습 효과가 가장 좋음
  - 텔레에서 뛰어난 수급과 주제를 좋아함
  - 애세이처럼 글로 작성하는 과제를 선호함- 친구를 따라서 수업을 선택하고 결정하기도 함

## 가족 및 친구 관계

- 친구들 사이에서 일어난 문제를 해결하는 것을 좋아함
  - 혼자 시간을 보내거나 가장 친한 친구 몇 명과 함께 시간을 보내는 것을 좋아함
  - 친구와 친밀하면서도 동시에 독립적인 관계를 맺음
  - 형제자매를 둘보고 그들에게 애정 표현하는 것을 좋아함
  - 부모와 일대일로 함께 시간을 보내는 것을 좋아함

취미 및 여가생활

- 댄스, 수영, 무예 등 정확한 동작을 요구하는 개인 스포츠
  - 패션에 관심이 많고 깔끔하게 잘 차려입음
  - 동물 및 반려동물을 도와주고 함께 할 수 있는 활동
  - 하이킹, 캠핑, 자연 관찰 등의 야외 활동
  - 다양한 사람들을 관찰하기

## 성취를 위한 조언

- 관계가 끝났다면 자연스럽게 받아들이고 새롭게 친하게 지낼 누군가를 찾아보세요.
  - 건설적인 피드백이나 부정적인 피드백에 비단 나치기로 만만하지 않도록 노력하세요.
  - 다른 사람이 하는 일에 신경 쓰기보다 자신의 관심사에 따라 나만의 목표를 세우세요.
  - 충동적으로 경감과 결과를 끌어내기 어렵도록 주의하세요.
  - 하고 싶지 않은 일을 할 때에는 그 일을 빠리 마치 수 있는 방법을 배우세요.

## 7) 성격에 맞는 전공과 직업은?

학생의 성격유형인 ISFA의 특징은 다음과 같습니다.

당신은 맑은 일을 즐기며 즐거움을 찾아내는 능력이 좋습니다. 또한 창의적이며 사람들을 은화하게 대하고 잘 협력하는 장점이 있습니다. 개방적이며 응통성 있게 문제에 접근하고, 열정적이고 자유롭게 할 수 있는 일을 좋아하기 때문에 예술을 통해 자신을 표현하는 능력을 활용할 수 있는 전공과 직업을 추구하는 편입니다.

아래의 5가지 핵심 성격특성을 잘 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

## # 공감을 잘하는 # 창의적인 # 협력적인 # 적응을 연상하는 # 표현을 잘하는

## 주천 전골 분야

- **예술학:** 창의적이고 유연한 사고방식을 가지고 있어 음악, 미술, 문학 등의 작품을 통해 자신을 표현할 수 있는 분야에 적합합니다.
  - **연극영화학:** 예술적인 방식으로 자신의 생각이나 감정을 창의적으로 표현할 수 있어 연극과 영화 제작 과정에서 능력을 발휘할 수 있습니다.
  - **교육학:** 열린 마음과 온화한 태도로 학생과 긍정적 상호작용을 할 수 있으며, 유연하고 열정적인 학습 지원이 가능하기 때문에 교육학 분야에 적합합니다.
  - **사회학:** 다양한 사회적 상황에 대해 개방적 태도를 보이며 사회 문제를 탐구하고 해결책을 모색하는 데에 능력을 발휘할 수 있어 사회학 분야에 적합합니다.
  - **언론정보학:** 열정적이고 자주를 통해 자신을 표현하고 소통하는 능력을 가지고 있어 언론이나 미디어 분야에 잘 어울립니다.

### 추가 전공 분야

패션학	환경과학	수의학	예술치료학	항공운항학
어문학	사회복지학	생리학	물리학	공학
간호학	건축학	광고홍보학	미용학	관광학

## 조천 직업

예술가	디자이너	연예인	영화 감독	방송 프로듀서
교사	도서관 사서	사육사	수의사	사회복지사
예술치료사	간호사	승무원	상담심리사	호텔리어

## ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyit.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

08번 특별ID 00000 비밀번호 00000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층질의보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

인사이트 Inpsyit insight of psychology 심리검사연구소

• 학교/소속 인사이트 학교	• 학년 1	• 반 01	• 용도 교사용	• 검사실시일 2026년 03월 03일
--------------------	-----------	-----------	-------------	--------------------------

## 01 | 결과표

번호	이름/성별	신뢰도 지표		성격유형	성격 기질	성격강도									추천 전공 분야	추천 직업				
		반응 일관성	무응답 지표			에너지 방향		정보 수집		의사결정		생활방식		스트레스 반응						
						외향	내향	감각	직관	사고	감정	조직	적응	긴장	차분					
01	학지침/남자	높음	양호	ESTZ-C	SZ	63	58	60	60	69	44	63	50	35	85	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가			
02	학지필/남자	높음	양호	ENTA-T	NT	75	45	51	69	84	29	48	73	80	40	경영학, 경제학, 공학, 법학, 사회/조직심리학	경제학자, 평론가, 벤처 사업가, 인사 담당자, 자산 관리자			
03	학지구/여자	높음	양호	ESTZ-C	SZ	94	26	93	28	78	43	99	21	43	78	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가			
04	학지심/여자	높음	양호	ENTZ-C	NT	93	28	38	83	76	44	70	50	33	88	경영학, 정치학, 산업공학/시스템공학, 법학, 컴퓨터공학	경제학자, 변호사, 벤리사, 재무분석가, 마케팅관리자			
05	학지필/여자	높음	양호	INFA-T	NF	40	80	59	61	34	86	34	79	73	48	철학, 예술학, 인문학, 문학, 교육학	철학자, 예술가, 디자이너, 음악가, 인문학자			
06	학지이/여자	높음	양호	INTZ-T	NT	51	69	59	61	76	36	61	51	68	53	공학, 정치학, 경제학, 경영학, 물리학	경영전략인, 경제학자, 투자분석가, 보험계리사, 제약회사 연구원			
07	학지심/남자	높음	양호	ESTZ-T	SZ	78	43	66	54	61	59	90	30	65	53	경영학, 회계학, 법학, 정치학/행정학, 보건관리학	기업경영인, 회계사, 경영 컨설턴트, 변호사, 인재개발전문가			
08	학지사/여자	높음	양호	ENFA-T	NF	90	30	50	70	56	64	49	71	68	55	언론/미디어학, 심리학/상담학, 예술/창작학, 사회학, 국제학	방송 PD, 상담심리사, 마케팅 전문가, 심리학자, 카피라이터			
09	학지오/남자	높음	양호	ISFA-T	SA	34	86	96	24	41	79	58	63	100	53	예술학, 연극영화학, 교육학, 사회학, 언론정보학	예술가, 디자이너, 연예인, 영화 감독, 방송 프로듀서			
10	학지유/남자	높음	양호	INTA-T	NT	36	84	46	74	63	58	45	75	68	20	컴퓨터 공학, 물리학, 수학, 철학, 심리학	심리학자, 정신건강의사, 투자분석가, 벤리사, 프로그래머			
11	학지침/남자	높음	양호	ISTA-C	SA	28	93	100	20	65	55	58	63	45	75	공학, 컴퓨터, 정보 기술(IT), 기계/자동화 기술, 건축	기계공학자, 전기공학자, 프로그래머, 앱 개발자, 법의학자			

## 02 | 학급 내 성격유형 분포

S A 기 질	ISTA 논리적 실용주의자	학지침(11)	N F 기 질	INFA 열정적인 이상가	학지일(05)
	ISFA 낭만적 이타주의자	학지오(09)		INFZ 이상적인 예언자	
	ESTA 실리적인 수완가			ENFA 재치있는 활동가	학지사(08)
	ESFA 자유로운 사교가			ENFZ 정의로운 멘토	
S T 기 질	ISTZ 한결같은 현실주의자		N T 기 질	INTA 참의적인 비평가	학지육(10)
	ISFZ 세심한 보호자			INTZ 주도면밀한 전략가	학지이(06)
	ESTZ 효율적인 경영자	학지침(01), 학지구(03), 학지심(07)		ENTA 임기응변적 변론가	학지필(02)
	ESFZ 사교적인 봉사자			ENTZ 선도적인 지도자	학지심(04)

※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

# GOLDEN 성격유형검사 활동시트

- GOLDEN 성격유형검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.



NEO Adolescent Personality Assessment System

## 성격검사 학생용 검사결과표

청소년용

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수)  
인천규(홀랜드진로상담연구소 소장)

## 01 | 검사결과의 신뢰성

신뢰도 지표	결과	해석
반응 일관성	보통	당신은 문항 반응에서 솔직하고 성실하게 응답하였습니다. 따라서 검사결과를 신뢰할 수 있으며 나타난 검사 결과를 통해 자신의 성격특성을 이해하면서 많은 도움이 되었으면 합니다.
응답성실도	양호	
무응답수	0	* 반응일관성은 문항이 서로 비슷한 문항에 대해 일관성 있게 응답했음을 나타냅니다. 반응 일관성이 높을수록 검사결과를 신뢰할 수 있습니다. * 응답성실도는 모든 문항에 대해 신뢰하고 성실성이 반응했는지를 나타냅니다. 응답 성실도가 높을 때 검사 결과를 신뢰할 수 있습니다.

## 02 | 프로파일 분석

E 외향성(신체심리적 에너지)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	54.0
	35	45	55	65		
E1 사회성	47.9	호자 지내기를 좋아함/친구가 없는	◆			어울리기 좋아함/친구가 많은
E2 지배성	50.9	자기 주장 안하는/나서지 않는	◆			자기 주장 잘하는/파시적인
E3 자극추구	52.5	단조로운/안정 지향적인	◆			대담한/모험적인
E4 활동성	60.8	신체활동을 인하는/쉽게 피로해지는	◆			신체활동이 많은/원기왕성한

O 개방성(새로운 경험과 변화에 대한 수용력)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	59.9
	35	45	55	65		
O1 창의성	64.9	구체적 또는 실제적인 상상력이 없는	◆			관찰적이고 생각이 다양한 상상력이 풍부한
O2 정서성	57.4	정서적으로 둔감한/미적 관심이 없는	◆			정서적으로 민감한/미적 관심이 높은
O3 사고유연성	42.7	호기심이 없는/생각의 융통성이 없는	◆			호기심 많은/생각이 열려있는
O4 행동전환성	60.1	변화를 싫어하는/전통적인	◆			변화를 주구하는/자유분방한

A 친화성(대인관계 성향)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	61.0
	35	45	55	65		
A1 온정성	46.1	냉정한/사람들과 거리를 두는	◆			친절한/사람을 좋아하는
A2 신뢰성	53.7	냉소적인/의심이 많은	◆			수용적인/사람을 잘 믿는
A3 공감성	69.6	자기 중심적인/이해심이 적은	◆			배려를 잘 하는/이해심이 많은
A4 관용성	59.3	엄격한/원서를 잘 하지 않는	◆			너그러운/원서를 잘 하는

C 성실성(일과 학업을 수행하는 방식)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	54.6
	35	45	55	65		
C1 유능감	45.2	비효율적인/자신감이 없는	◆			효율적인/자신감이 높은
C2 성취동기	50.7	아랑곳 없는/목표가 없는	◆			아상적인/목표지향적인
C3 조직성	51.8	즉흥적인/꼼꼼하지 않은	◆			계획을 세우는/주의깊은
C4 책임감	67.7	쉽게 포기하는/책임감이 없는	◆			의무를 다하는/책임감이 강한

N 신경증(정서적인 반응 성향)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	68.8
	35	45	55	65		
N1 불안	72.6	편안하고 침착한/걱정이 적은	◆			초조하고 민감한/걱정이 많은
N2 적대감	54.6	화를 잘 내지 않는/참을성이 많은	◆			화를 잘 내는/참을성이 적은
N3 우울	81.7	만족하는/낙관적인	◆			불만족스러운/비관적인
N4 충동성	51.9	자제력이 있는/집중할 수 있는	◆			충동적인/산만해지는
N5 사회적외로움	70.3	사람들과 편안히 대화하는	◆			사람들 앞에서 불편한
N6 정서동경	76.0	트라우마의 가능성 낮은	◆			트라우마의 가능성 높은
N7 심약	65.4	쉽게 상처받지 않는/스트레스 회복력이 높은	◆			쉽게 상처받는/스트레스 회복력이 낮은
N8 특이성	65.3	현상과 잘 연결된	◆			현상과 동떨어진
N9 반사회성	43.6	법이나 규칙을 잘 지키는/벗사람의 의견을 존중하는	◆			법이나 규칙에서 벗어나려는/벗사람의 의견을 무시하는
N10 자존감	77.2	자신을 존중하는	◆			자신을 낮게 평가하는

※ T점수: 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점은 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

본 검사는 현대 성격이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big five이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로써 대인관계, 학습성향 및 생활지도에 매우 유용한 검사입니다.

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지([www.inpsyit.co.kr](http://www.inpsyit.co.kr))에 고영일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

**inpsyit** 인사이트  
심리검사연구소

• 학교 / 소속  
인사이트 학교

• 학년 / 반 / 번호  
1학년 / 01반 / 01번

• 이름  
고영일

• 성별  
여

• 검사일시  
2026년 03월 03일

• 검사결과 조회번호  
0000-0000-0000-0000

## 03 | 성격 프로파일

다음의 결과 해석은 당신의 성격을 확정적으로 진단하려는 것이 아니라 대체적인 경향성을 말하는 것입니다.

경향성으로서 결과를 검토해보고 일상생활에서 본인 자신의 장점과 단점을 잘 살려서 더욱 성장할 수 있도록 해 주는 데 도움이 될 것입니다.

## ▶ 대인관계 스타일

- 주위 사람들은 당신을 마음이 따뜻하고 친절한 사람이라고 느낌니다.
- 사람들을 만나는 것을 즐기고 새로운 사람들을 사귀는 것을 잘 할 수 있지만, 혼자서 지내는 것도 즐길 줄 암니다.
- 더불어 생기면 상대방의 기분을 해야하고 풀어주려고 노력합니다.
- 남들에게 베푸는 것을 좋아하고 불쌍한 사람이나 동물을 보면 함께 마음 아파합니다.
- 상대방의 생각과 감정을 공감을 잘 하며, 자기 생각과 감정도 표현하기 좋아합니다.
- 사람들과 잘 지내는 것을 중요하게 생각하기 때문에 상대방으로부터 쉽게 상처를 받는 편입니다.
- 누구에게 화가 나거나 서운하면 그런 마음이 오래 지속됩니다. 하지만 상대방에게 화를 터트리기보다는 자신을 탓하거나 우울해지는 경향이 있습니다.

## ▶ 학습 스타일

- 경쟁하기보다는 상호협력적인 분위기에서 학습하는 것을 선호합니다.
- 사람들을 같은 것을 일으키는 것을 싫어하므로 학습 방법이나 학습 환경이 자신에게 맞지 않더라도 불만을 외부로 드러내지 않고 참는 경향이 있습니다.
- 학습에 도움이 되는 자신의 주장과 표현을 하고, 선의의 경쟁에 익숙해지는 노력이 필요합니다.
- 학습할 때 스스로 목표를 세워서 성실히 노력하는 성격입니다.
- 예전 적절한 성취 목표들을 설정하는 것이 중요합니다.
- 일단 정하고 끝까지 도울하기 위해 노력하는 스타일이므로 목표가 바arend실적일 경우 노력을 비해 충분한 성과를 얻지 못할 수 있습니다.
- 구체적인 규칙과 기아드라인이 있는 학습 환경에서 더욱 능력을 발휘할 수 있습니다.
- 성적 점수, 등급, 수상, 지위상승, 기록 깨기, 인센티브 등과 같은 구체적인 성취 지표들이 있을 때 더욱 성취동기가 발휘됩니다.
- 훈련적 자극이 많은 곳에서도 잘 참여하고 학습할 수 있지만, 중간중간에 혼자만의 조용한 시간이 필요합니다.
- 너무 시끄럽거나 고요한 환경보다는 적당한 자극이 있는 곳에서 학습 능률이 올라갑니다.
- 그 활동에 잘 참여하는 편이지만, 사람들은 너무 많은 것보다는 소집단 활동을 선호하는 편입니다.
- 스트레스를 많이 느끼게 하는 환경에서는 학습에 쉽게 방해를 받습니다.
- 대화, 신체 활동, 글쓰기 등을 통해서 스트레스를 표현하고 마음의 어려움을 먼저 해결하는 것이 중요합니다.
- 구체적인 학습 지침을 제시해주고 정해주는 사람이 있는 것을 선호합니다.
- 학습 효과가 나타나지 않거나 실패경험을 할 경우 자신의 무능함으로 덜어거나 학습 동기가 떨어지지 않도록 누군가가 함께 원인을 분석해주는 것이 도움됩니다.
- 소리나 운동 등의 환경적 자극에 민감할 수 있으므로 조용한 학습 환경을 만들어주는 것이 필요합니다.
- 주상적인 사고를 잘 하므로 다른 사람들을보다도 이론적인 개념을 이해하는 것이 뛰어난 편입니다.
- 상상력이 풍부하기에 머릿속에 이미지를 그려보거나 여러 가지 관련된 사례를 생각해 낼 수 있는 장점이 있습니다.
- 호기심이 많고 새로운 것을 배우는 것을 즐기지만 지루하고 반복적인 활동을 오랫동안 지속하기 어려울 수 있습니다.
- 남들보다 독특하고 기발한 꼴부 방법을 찾는 것을 좋아합니다.
- 자신에게 도움이 되는 학습 방법을 몇 가지 정한 후 바꾸어가면서 시도하는 것이 집중하는 데 도움이 될 수 있습니다.
- 그렇게 하여 집중하는 시간을 조금씩 늘리는 연습을 하는 것이 좋습니다.

## ▶ 과제수행 및 문제대처 스타일

- 문제를 생기면 회피하기보다는 정의하고 열린 태도로 해결하려 합니다.
- 문제 상황을 예인하게 알아차리고 새로운 방법들로 풀어나가려는 시도를 잘 합니다.
- 하지만 생각이 많고 상상력이 높아서 나쁜 결과를 미리 머릿속에 생생히 떠올리기 때문에 쉽게 불안하고 우울해질 수 있습니다.
- 일반적인 사람들을 비슷한 수준의 훨씬가 있어서 상황에 따라서 외향적으로 보일 수도 있고 내향적으로 보일 수도 있습니다.
- 정서적으로 예인하여 스트레스나 갈등이 있으면 남들보다 더 오랫동안 고로리를 느끼는 편입니다.
- 일상생활에서 사람들을 만나거나 활동을 피하는 것은 아니지만, 전반적으로 옥구 불안이나 스트레스를 많이 느끼고 있을 수 있습니다.
- 어떤 일을 성취하고자 하는 열망이 크고 열심히 노력하지만 결과가 뜻대로 되지 않을까 봐 불안해하고 전전긍긍하는 편입니다.
- 노력한 목표에 도달하지 못하면 쉽게 좌절하거나 분노하는 경향이 있습니다.
- 결과로는 원본주의적이고 자신에 대해 높은 기대를 갖고 있지만, 그 이전에는 자신의 능력이 남들보다 부족하다고 느낄 때가 있습니다.
- 일에 집중을 잘하고 꼼꼼하고 체계적으로 합니다.
- 경쟁적이며 누구에게 지는 것을 싫어합니다.

검사점수를 이해하는 방법 02 프로파일 분석의 점수는 당신의 성격이 우리나라의 전체 청소년들과 비교했을 때 어디에 속하는지를 알해줍니다.

매우 낮음(7%) 낮음(24%) 보통(38%) 높음(24%) 매우 높음(7%)

※ 양의 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

## 성격검사 검사결과표

### 청소년용

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수), 안창규(홀랜드진로상담연구소 소장)

본 검사는 현대 성격이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big five이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로써 건강한 성격을 나타내는 심리적 에너지와 대인관계, 학습상담 및 생활지도에 매우 유용한 검사입니다.

inpsyd Insight of psychology 인싸이드

※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다

\* 반응일관성이 29점 이하일 경우 '높음', 30~54점일 경우 '보통', 55점 이상일 경우 '낮음'에 해당합니다

\* 응답성실도가 1점 이상일 경우, 결과 해석에 주의하시기 바랍니다.

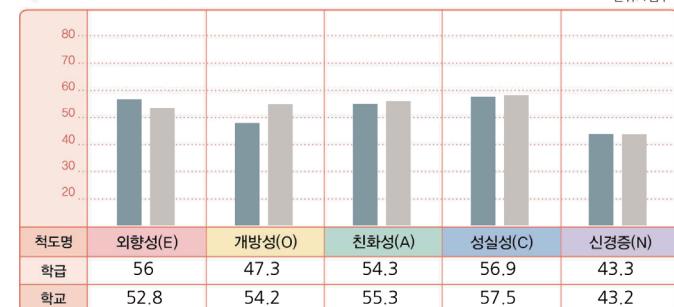
\* 무응답수가 20문항 이상일 경우, 결과 해석에 주의하시기 바랍니다.

## 01 | 결교

Page 10 of 10

번호	이름/성별	신뢰도		5요인				외향성(E)				개방성(O)				친화성(A)				성실성(C)				신경증(N)												
		반응형성	응답형성	외향성	개방성	친화성	성실성	신뢰성	지배성	자기주구	활동성	친의성	전서성	사고유연성	행동자제성	신뢰성	공감성	관용성	우정감	성취동기	조직성	책임감	불안	직대감	우울	불안정	사회적외조	점서총점	심회성	특이성	반사회성	자신감				
01	학영일/여	39	0	0	64.3	51.7	58.2	58.1	37.2	72.0	59.9	59.1	55.5	51.5	48.6	60.1	44.9	60.2	65.6	56.9	39.9	58.1	65.2	44.4	56.3	39.1	43.3	32.6	43.6	34.2	39.1	41.5	36.8	38.8	38.8	
02	학영이/여	69	0	0	53.2	44.4	60.1	57.4	37.8	57.0	50.9	56.9	45.1	53.8	33.2	48.5	51.0	68.6	49.0	44.3	66.6	62.4	61.0	41.9	56.3	37.3	33.8	41.5	49.8	30.2	40.9	35.0	40.9	36.4	44.9	
03	학영삼/여	40	0	0	39.7	45.3	77.0	65.2	51.5	50.9	44.2	30.8	45.1	56.0	55.2	54.3	14.5	74.2	51.3	79.7	69.0	66.7	59.0	51.8	70.0	77.8	35.7	61.6	27.1	78.3	53.8	63.2	67.4	36.4	57.0	
04	학영사/여	43	0	0	65.1	48.9	54.5	63.1	29.8	72.0	66.6	54.7	55.5	44.9	39.8	62.9	50.4	57.4	65.6	49.4	39.9	68.9	69.3	44.4	56.3	28.5	41.4	41.5	25.0	55.7	35.0	34.8	41.2	32.8		
05	학영오/여	37	0	0	50.8	31.5	47.9	65.9	35.4	44.9	53.1	46.0	58.2	27.1	24.4	60.1	44.9	46.1	53.7	34.2	59.3	58.1	65.2	66.6	60.8	33.8	37.6	37.0	45.7	40.2	33.5	41.5	32.7	34.0	36.8	
06	학영육/여	40	0	0	61.9	54.4	75.1	77.8	34.1	63.0	62.1	41.7	73.9	44.9	48.6	65.8	57.1	77.0	65.6	74.6	52.0	66.7	73.4	73.9	74.6	39.1	35.7	34.8	39.5	48.3	44.6	37.2	44.9	34.0	36.8	
07	학영칠/여	37	0	0	23.0	29.7	31.0	23.0	58.9	23.8	35.2	30.8	24.1	42.6	33.2	34.0	32.7	26.5	27.5	44.3	49.6	19.3	38.3	27.1	28.8	51.4	48.9	79.4	51.9	48.3	59.4	52.4	59.2	65.4	61.1	
08	학영팔/여	42	0	0	58.8	31.5	35.7	46.2	46.5	60.0	59.9	50.4	58.2	38.2	28.8	34.0	51.0	51.7	44.2	29.2	37.4	60.3	44.5	37.0	44.8	33.8	50.8	54.9	51.9	40.2	48.3	43.7	34.8	53.3	57.0	
09	학영구/여	51	0	0	76.3	73.6	59.2	61.7	44.6	72.0	71.1	70.0	68.6	69.3	68.4	62.9	63.1	68.6	53.7	61.0	51.8	54.0	47.9	47.0	39.3	47.8	30.2	57.5	41.5	65.3	55.7	42.9				
10	학일공/여	41	0	0	59.5	48.0	61.0	60.9	31.6	72.0	57.6	50.4	52.9	29.3	53.0	54.3	63.1	57.4	60.9	54.4	56.8	53.8	65.2	51.8	63.1	32.1	35.7	34.8	39.5	28.2	33.5	32.8	28.7	24.3	34.8	
11	학일일/여	30	0	0	81.8	81.9	73.2	89.1	29.2	84.1	84.5	65.6	66.0	62.6	72.7	94.7	60.1	68.6	56.1	79.7	59.3	79.7	83.8	81.3	79.2	40.9	26.3	37.0	29.1	42.2	31.7	17.7	47.0	24.3	48.5	
12	학일이/여	33	0	0	57.2	48.0	47.9	42.0	46.5	53.9	55.4	54.7	58.2	49.3	46.4	42.7	57.1	43.3	51.3	49.4	49.6	38.7	44.5	34.5	56.3	40.9	43.3	50.4	56.0	48.3	53.8	54.5	51.1	48.5	59.1	
13	학일삼/여	32	0	0	50.0	36.1	45.1	41.3	58.9	60.0	39.7	52.5	50.3	40.4	39.8	34.0	47.9	37.7	49.0	51.9	47.1	38.7	44.5	41.9	47.1	53.2	50.8	68.3	58.1	50.3	63.0	45.9	57.2	58.1	61.1	
14	학일사/여	46	0	0	42.8	29.7	37.6	41.3	54.6	50.9	48.7	41.7	37.2	38.2	26.6	36.9	44.9	37.7	49.0	39.3	39.9	43.0	48.6	37.0	42.5	58.5	56.4	52.7	45.7	40.2	53.8	50.2	55.1	58.1	57.0	
15	학일오/여	44	0	0	55.6	55.3	51.6	60.9	53.3	63.0	55.4	52.5	47.7	60.4	48.6	54.3	51.0	54.6	58.5	51.9	39.9	62.4	59.0	49.3	63.1	58.5	47.0	43.7	60.2	60.3	48.3	43.7	55.1	55.7	46.9	
		1번 평균				56.0	47.3	54.3	56.9	43.3	60.0	56.3	50.5	53.1	47.2	44.5	53.3	49.2	55.3	53.4	53.4	49.9	56.4	58.8	49.0	56.9	44.9	42.2	47.3	44.7	43.3	47.8	42.4	47.4	44.3	47.7

## 02 | 척도별 평균 비교



### 03 | 상담을 위한 특징적인 구분

아래 검사 결과에 따른 진단은 하나의 가능성일 뿐이며, 검사자의 개인적 성장을 위하여 상담을 권장하기 위한 것입니다. 단순히 본 결과를 누설하거나 전문적 상담절차 없이 본인에게 잘못 전달하여 심리적인 큰 상처를 주지 않도록 해야 합니다.

심리적 특징	대상 학생
대인관계가 좋은 학생	학영일(01), 학영육(06), 학영구(09), 학일공(10), 학일일(11)
대인관계가 매우 힘든 학생	학영칠(07)
소수의 깊은 친밀감을 가진 학생	학영삼(03)
매우 행복하다고 느끼는 학생	학영일(01), 학영사(04), 학영육(06), 학일공(10), 학일일(11)
매우 불행하다고 느끼는 학생	
대인관계 및 학업생활에 민족하는 학생	학영일(01), 학영이(02), 학영삼(03), 학영육(06), 학영구(09), 학일공(10), 학일일(11)
자긍심이 매우 낮은 학생	
매우 사회적으로 고립된 학생	
심리적 충격을 심하게 겪고 있는 학생	
폭력 경향성이 있는 학생	
반사회적 성향이 있는 학생	
매우 심한 우울증을 보이는 학생	
ADHD의 가능성성을 다소 보이는 학생	

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsytc.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1부별D 0000000, 비밀번호 00000000을 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# CST-A

Character Strengths Test for Adolescent

## 성격강점검사

### 학생용 검사결과표

연구개발 | 권석만·김지영·하승수

본 검사는 학생이 지니고 있는 긍정적 성품과 성격적 강점을 알아보기 위한 자기 보고형 심리검사입니다.

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| • 학교/소속     | 인싸이트 학교                  |
| • 학년/반/번호   | 1 학년 01 반 01번            |
| • 이 름       | 학공일                      |
| • 성 별       | 남                        |
| • 검사실시일     | 2026년 03월 03일            |
| • 검사결과 조회번호 | 0000-0000-0000-0000-0000 |

### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지([www.inpsytc.com.kr](http://www.inpsytc.com.kr))에  
학공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수  
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수  
있습니다

## 01 | 원점수 프로파일

이 그래프는 당신의 24개 강점별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. 점수가 높을수록 해당 강점의 특성이 자신에게 많음을 의미합니다. (점수범위 0~3점)

이 때 점수가 낮은 성적강점을 악적으로 이해하지 않도록 유의하십시오. 중요한 것은 자신의 강점에 주목하는 것입니다.

이 때 점수가 높은 성격강점을 학습으로 오해아시 않도록 유의하십시오. 중요한 것은 자신의 성격에 주목하여 이를 일상생활에 발휘하는 것입니다.



※주관적 행복도 점수 및 해석(점수범위 0~21점)

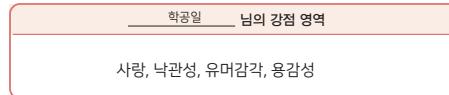
## 02 | 핵심덕목별 프로파일

24개 성격강점은 6개의 핵심덕목으로 분류됩니다. 이 그래프는 본인의 핵심덕목별 원점수 평균을 나타낸 것입니다 (점수범위 0~3점).



### 03 | 2차원 구조상 대표강점의 위치

성격 강점은 자기지향적 강점 – 타인지향적 강점, 지성적 강점 – 감성적 강점의 2차원 구조로 나타낼 수 있습니다. 이러한 2차원 구조에서 피검자의 대표 강점은 아래에 ★로 표시되어 있습니다. 2차원 구조에서 서로 가까이 있는 강점들은 한 사람�이 함께 지닐 가능성이 높지만, 거리가 멀수록 함께 지닐 가능성이 낮아집니다.



※ 학생의 대표 강점이 우측 그래프에 ★로 표시됩니다.

대표 강점에 해당되지 않은 강점들을 개인적인 약점이나 결함으로 간주하지 않도록 주의하시기 바랍니다. CST-A를 통해 자신의 대표 강점을 인식하고, 자신에 대한 긍정적 인식과 자기존중감을 증진시켜 성공적인 성취와 자기성장을 촉진할 수 있습니다.

## 04 | 대표강점 결과해석

대표강점(signature strengths)은 24개 성격강점 가운데 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개 강점을 의미합니다.

순위	대표강점	해석
1	사랑	당신의 첫 번째 강점은 사랑입니다. 당신은 다른 사람과의 친밀한 관계를 소중하게 여기고 실천하여 깊이 있는 애정을 주고받는 탁월한 능력을 지니고 있습니다. 대인관계 상황에서 다른 사람에 대해 따뜻한 긍정적 관점을 지니며 깊이 있는 우정과 애정을 나눌 수 있는 사랑의 능력은 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.
2	낙관성	당신의 두 번째 강점은 낙관성입니다. 당신은 미래를 긍정적으로 바라보고 희망 속에서 최선을 예상하여 그것을 성취하기 위해 노력하는 낙관적인 태도를 탁월하게 지니고 있습니다. 낙관성은 행복의 가장 중요핚 요소로서 긍정 정서와 활기찬 행동을 통해서 목표를 달성하게 만드는 긍정적인 강점을으로 당신의 대표강점으로 발전시키기 바랍니다.
3	호기심	당신의 세 번째 강점은 호기심입니다. 당신은 다양한 현상에 대해서 강한 흥미와 관심을 지니며 그것에 매료되어 자세하게 탐색하고 추구하는 탁월한 강점을 가지고 있습니다. 이러한 호기심은 삶을 활기차게 만들뿐만 아니라 새로운 것을 배우고 숙달하는 데 커다란 도움을 주는 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.
4	유머감각	당신의 네 번째 강점은 유머감각입니다. 당신은 웃고 장난치는 것을 좋아하여 다른 사람에게 웃음을 선사할 뿐만 아니라 재미있는 촉면을 절묘하게 유쾌한 즐거움으로 전환시키는 탁월한 능력을 지니고 있습니다. 유머감각은 다른 사람과 부드럽고 원활한 관계를 증진하고 고난과민관을 극복하는데 커다란 도움이 되므로 당신의 대표강점으로 발전시키기 바랍니다.
5	용감성	당신의 다섯 번째 강점은 용감성입니다. 당신은 어떤 위험이나 난관에도 위축되지 않고 자신의 신념과 의지에 따라 용기 있게 행동하는 탁월한 강점을 지니고 있습니다. 어려움을 회피하지 않고 당당하게 직면하여 자신의 신념을 소신 있게 실천하는 용감성은 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.

## 05 | 대표강점 활용방안

본인의 대표강점을 확인하여 이를 학업(또는 직업), 인간관계, 예기활동과 같은 인생의 중요한 영역에 적극적으로 활용하면, 삶이 더욱 행복하고 성공적인 것으로 변화될 수 있습니다. 아래의 대표강점 활용방법을 참고하여 일상생활에 적용해보시기 바랍니다.

순위	대표강점	해석
1	사랑	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 좋아하는 사람(가족이나 친구)의 강점을 찾아내어 칭찬해준다.</li> <li>- 서로에게 중요한 남녀거나 좋은 일이 있으면 항상 칭찬해준다.</li> <li>- 좋아하는 사람과 영화, 코스터, 연극과 함께 보거나 취미 활동을 함께 즐긴다.</li> <li>- 누군가 나를 칭찬하거나 어색하거나 저지하지 말고 “고맙다”고 말하며 칭찬을 받아들인다.</li> <li>- 어깨동무, 하이파이브, 팔짱끼기와 같은 친밀한 신체적 동작을 통해서 애정을 표현해본다.</li> </ul>
2	낙관성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 예상과는 달리 성과를 달리기이며 이를 기반으로 미래에 성공한 모습을 떠올려본다.</li> <li>- 나의 성과를 인정해주시면서 이를 기반으로 미래에 성공한 모습을 떠올려본다.</li> <li>- 다음 주, 다음 달 그리고 내년에 이루고 싶은 것을 적어둔다. 그러한 목표를 실현할 수 있는 구체적인 계획을 세워본다.</li> <li>- 나의 부정적이고 비관적인 생각들을 알아차리고 반복한다.</li> <li>- 예상과 좌우를 닦고 성공한 사람들에게 관심을 갖는다.</li> </ul>
3	호기심	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 매주 세 차례로 30분 정도 책, 잡지, 인터넷을 통해 관심 분야의 지식을 확장시킨다.</li> <li>- 잘 모르는 낯선 주제에 대한 특강이나 행사에 참석한다.</li> <li>- 탐방이나 도전적인 활동으로 유익한 인생에 관한 지식을 익어보고 그들의 특성을 살펴본다.</li> <li>- 다른 문화권에 있는 사람과 연락하고 지지받거나 그 문화권에 대해 배워본다.</li> <li>- 매일 적어 한 번은 새로운 내용을 장고를 계획한다.</li> </ul>
4	유머감각	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 예상 적어도 한 사람을 찾거나 즐겁게 만들어보다.</li> <li>- 책이나 인터넷을 통해서 재미있는 유머나 이야기를 수집하여 즐긴다.</li> <li>- 대부분의 상황에서 재미있고 유익한 죽임을 찾으려 노력한다.</li> <li>- 유머감각이 탁월한 사람들을 가까이 지지하고 노력한다.</li> <li>- 재미있게 한 사람을 찾기 위하여 다른 사람에게 전달해준다. 이 경우에 꾸준히 노력하는 것이 중요하다.</li> </ul>
5	용감성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 다른 사람들을에게 인기가 없더라도 나만의 독특한 생각을 알리운다.</li> <li>- 분명하게 풀어 입을 것을 나에게 지어도록 요구하는 사람이나 기관에 항의한다.</li> <li>- 도루기 때문에 내가 행운에 하지 않았던 일을 예보한다.</li> <li>- 스스로를 방어할 수 없는 누군가를 보호하거나 변호해준다.</li> <li>- 두려워서 회피하는 것을 찾아내고, 그것을 잘 해결할 수 있는 방법을 생각해보고 연습한다.</li> </ul>

## 01 | 결과표

### 단위: 원점수

## 02 | 해석 시 유의사항

※**대표강점5** 대표강점은 24개 성격강점 가운데 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개 장점을 의미합니다.

※6개의 핵심덕목 학생의 24개 강점을 6개 영역의 덕목으로 요약하여 피악할 수 있습니다.

※사회적 선호도를 보정한 T점수의 프로파일 학생이 자신을 긍정적으로 나타내려는 경향성(사회적 선호도)을

보정하고 또래집단과의 상대적 비교점수(T점수)에 근거한 성격강점의 분포가 제시됩니다.

※T점수 원점수를 평균 50, 표준 편차 10인 표준점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사

점수 간의 비교가 용이합니다. 본 검사결과표의 T점수는 사회적 선호도를 보정한 원점수로 변환한 T점수입니다.

**주관적 행복도** 점수는 자신이 생각하기에 현재 자신의 삶을 얼마나 행복하고 만족스럽게 생각하고 있는지를 알아보는 지표입니다.

주관적 행복지도 점수가 0~5점인 경우 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행복지감은 비교적 낮은 수준입니다

주관적 행 복도 점수가 6~13점이 경우 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행 복감은 보통 수준입니다.

증과 저해 복도 전술가 14~21점이 겪은 현재 자신이 삶에 대해서 느끼는 해복가는 삶다움 높은 수준입니다.

1년 48주차 금요일 14:21 현재 시장의 금값은 대체로 2015년 8월 28일 이후로는 1000달러를

#### ▶ 투데이지 MV / 힙코레이지 힙유리

이사이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyt.co.kr](http://www.inpsyt.co.kr))에서는 검사결과 및 해설동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며

증정받은 서비스를 즐마드온으로도 제공받을 수 있습니다. [기준] [특집ID] [AE3331] [마일단호] [52076323] [증정]

입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과차료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# SCI-II 자아개념검사

연구개발: 이경화, 고진영 문항수: 143문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

## SCI-II 자아개념검사 목적 및 활용

자아개념(self concept)이란 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며, 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요 한 심리 기제입니다. SCI-II는 2006년 개발되어 표준화된 SCI-I (자아개념검사)의 문항을 수정 및 보완하여 발전시킨 최신 자아개념 검사로, 4개의 자아 영역을 측정하여 인성교육 및 상담, 생활지도에 유용한 기초자료로 활용될 수 있습니다.

## SCI-II 자아개념검사 구성

인지적 자아	학업적 자아, 문제해결자아, 언어적 자아, 논리/수학적 자아	사회적 자아	친구관계 자아, 부모관계 자아
정의적 자아	성격/정서 자아, 도덕 자아(정직·신뢰), 종교영혼자아	신체적 자아	신체능력 자아, 신체외모 자아
총 자아	자신에 대한 전반적인 평가와 태도를 의미		

# KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도

연구개발: 황순택, 김지혜, 조선미, 홍창희, 안이환, 한태희, 홍상황 대상: 중/고등학생

문항수: 164문항(표준형) 89문항(단축형) 가격: 4,500원(표준형), 3,000원(단축형)

## KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 목적 및 활용

아동 및 청소년의 올바른 성장을 위해서는 이를 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 매우 중요합니다. KPRC는 아동 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가 과정을 거쳐 문제의 여부 및 해결 방법을 효과적으로 모색할 수 있습니다.

## KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 구성

타당도척도	비일관성, 하위, 저빈도	임상척도	언어발달지연, 운동발달지연, 불안, 우울, 신체화 문제, 비행, 과잉행동, 가족관계 문제, 사회관계 문제, 정신증
자아탄력성 척도			

# PAI-A 청소년 성격평가질문지

연구개발: 황순택, 김영환, 권해수, 김지혜, 박은영, 박중규, 오상우, 이수정, 이은호, 조은경, 홍상황 대상: 중/고등학생

문항수: 264문항(일반형), 136문항(단축형) 가격: 4,500원(일반형), 3,000원(단축형)

## PAI-A 청소년 성격평가질문지 목적 및 활용

연구와 선별이나 전형 또는 특이한 임상적 상황에서 완전한 자료가 없을 경우 검사 결과에서 도출된 추정치를 유용하게 사용할 수 있습니다.

## PAI-A 청소년 성격평가질문지 구성

척도	하위 요인
타당도 척도	비일관성척도, 저빈도척도, 부정적 인상, 긍정적 인상
임상척도	신체적 호소, 불안, 불안관련 장애, 우울, 조증, 망상, 조현병, 경계선적 특징, 반사회적 특징, 알코올 문제, 약물사용
치료고려척도	공격성, 자살관념, 스트레스, 비지지, 치료거부
대인관계척도	지배성, 온정성

# MindFit 적응역량검사

활동지 제공

연구개발: 박동혁 문항수: 152문항 대상: 중/고등학생 가격: 3,000원

## MindFit 마인드핏 적응역량검사 목적 및 활용

MindFit 마인드핏 적응역량검사는 학생들의 학교 적응도와 적응역량을 측정할 수 있으며 이를 토대로 적응 문제에 대한 사전 예방이 가능합니다. 또한 적응역량의 강약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량인 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인해 선별적인 상담 지원이 가능합니다.

- 일반 집단에서의 적응도 수준을 확인할 수 있습니다.
- 학교적응의 잠재적 위험성을 알 수 있는 변별(screening) 기능을 제공합니다.
- 개입의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

## MindFit 마인드핏 적응역량검사 구성

적응도 지수	현재적응도(TMQ), 미래적응도(FMQ), 심리적 안녕감, 심리적 불편감
적응역량	목표지향성, 자존감, 친사회성, 사회적 기술, 자기통제력, 가정내 지지, 친밀한 대인관계
스트레스	사회적 갈등, 가정내 갈등, 학업적 부담
* 전문가 Index	가출가능성, 왕따가능성, 자살가능성, 비행가능성, ADHD 가능성

\* 전문가 Index는 교사용 결과에만 제공됩니다.

# K·BASC-3 한국판 정서 - 행동 평가시스템

저자: Cecil R. Reynolds, Ph. D., Randy W. Kamphaus, Ph. D. 표준화: 안명희

문항수: 176문항 대상: 중/고등학생 가격: 4,000원

## K·BASC-3 한국판 정서 - 행동 평가시스템 목적 및 활용

본 검사는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 이들의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 검사입니다.

## K·BASC-3 한국판 정서 - 행동 평가시스템 구성

학교 문제	학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도	주의력결핍/과잉행동	주의집중문제, 과잉행동
내면화 문제행동	비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감	개인적 적응	부모와의 관계, 대인관계, 자긍심, 자아신뢰감
정서증상지표	사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감		

SCI-II  
Self-Concept Inventory-II자아개념검사  
학생용 검사결과표

청소년용

연구개발 | 이경화 · 고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 문제해결, 정의적 자아 영역에서는 성격, 도덕, 종교/영혼, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 이성친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 형상을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

해석동영상 확인하기  
스마트폰으로 스캔하세요



• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	1학년 01 반 01번
• 이름	학지일
• 성별	남
• 검사실시일	2026년 03월 03일
• 검사결과 조회번호	00000-00000-00000-00000

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지([www.inpsy.co.kr](http://www.inpsy.co.kr))에  
고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상과 검사결과상담  
서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰  
으로도 제공 받을 수 있습니다.

**inpsy** insight of psychology  
인사이트

## 01 | 영역별 프로파일



## 02 | 자아개념 총점 및 총평

총점 및 수준	전체적으로 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 전반적으로 자아개념에 관한 특별한 특성을 보이지 않습니다. 즉, 자신에 대한 긍정적 신뢰감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 이러한 자신에 대한 명확하지 않은 자기지각으로 인해 적응 상의 문제를 경험할 수도 있으므로 자신의 장점을 발견하여 이를 발전시켜서 긍정적 자아상을 형성하도록 노력할 필요가 있습니다.
47.4 중간	

## 03 | 영역별 결과해석

영역	결과해석
인지적 자아	인지적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신이 학문을 성취할 수 있다는 느낌과 흥미 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 인지적 영역에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 자신의 학문적 능력과 흥미에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 학습방법에 대한 관심과 노력이 요구됩니다.
정의적 자아	정의적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 자신의 정의적 성격과 자신의 강점을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력에 대한 명확하고 긍정적인 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 정의적 가치를 더 확고히 하는 노력이 필요합니다.
사회적 자아	종교·영혼 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 종교·영혼·경직·정직·친절·동등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 얼마나 도덕적인 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 종교·영적 가치에 대한 자아발달에 대한 관심을 갖고 노력하여 긍정적인 도덕적 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
신체적 자아	신체적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 신체적 건강, 운동능력 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 자신의 다른 사람과의 관계방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토하고 개선하여 좀 더 긍정적인 신체적 자아개념을 형성해 나갈 필요가 있습니다.

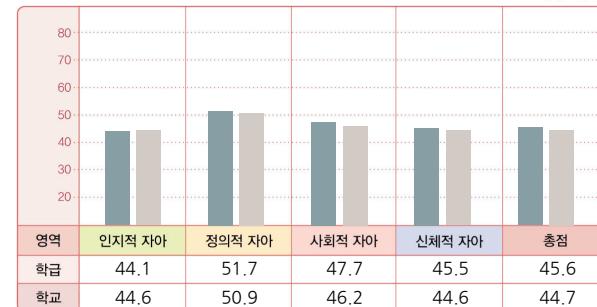
## 04 | 하위요인별 결과 해석

영역	하위요인	수준	결과해석
인지적 자아	학업적 자아	중간	학업적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 학교일반, 학업능력, 수업상황, 학업성취 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 학업적 자아개념이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 스스로 학습에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 학습에 대한 태도와 학습방법 등을 적극적으로 개선하고 변화시키려는 노력이 필요합니다.
	문제해결 자아	중간	문제해결 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 다양한 문제에 대해 보다 효과적인 방법을 발견하여 문제를 해결하는데 대한 자기지각이 부정적으로 문제해결의 효율성과 창의적 사고를 발휘하는 데 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 문제해결 자아개념이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 좀 더 확고한 자아개념의 문제해결 자아개념 발달을 위해 문제해결 과정에 대해 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	언어적 자아	중간	언어적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 언어·능력·영어·중국어에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 언어 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 분석하여 보고 언어 과제에 대한 효율적인 학습방법과 흥미를 유발할 수 있는 학습계획을 통해 언어적 자아개념을 좀 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
	논리·수리적 자아	중간	논리·수리적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 논리·수리적 능력과 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 논리·수리적 과제에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 분석하여 보고 논리·수리적 과제에 대한 효율적인 학습방법과 흥미를 유발할 수 있는 논리·수리적 과제에 대한 구체적인 학습계획을 통해 논리·수리적 자아개념을 좀 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
정의적 자아	성격/정서 자아	높음	성격·정서 자아개념점수는 높은 수준입니다. 즉, 자신의 성격과 자신의 강점을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력에 대해 긍정적으로 지각하고 있으므로 좀 더 확고한 성격·정서능력에 대한 자아개념 형상을 위해 자신의 성격과 정서발달에 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	도덕자아 (정직·신뢰)	낮음	도덕적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 공정함·경직·친절·동등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 얼마나 도덕적인 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 도덕적 가치를 더 확고히 하는 노력이 필요합니다.
사회적 자아	종교·영혼 자아	중간	종교·영혼 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 종교·영혼·경직·정직·친절·동등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 얼마나 도덕적인 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 종교·영적 가치에 대한 자아발달에 대한 관심을 갖고 노력하여 긍정적인 종교·영혼 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
	친구관계 자아	중간	친구관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 친구에 대한 호감, 지지와 수용, 협동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 친구와의 상호관계성에 대한 자기지각 등에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 친구관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 자신의 친구관계에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 자신의 사회적 관계 방식에 대하여 생각해보고, 사회적 발달을 위해 노력하는 노력이 필요합니다.
	이성친구 관계자아	중간	이성친구 관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 이성친구에 대한 호감, 지지와 수용, 협동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 이성친구와의 상호관계성에 대한 자기지각 등에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 이성친구관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 이성친구와의 사회적 관계 방식에 대하여 생각해보고, 자신의 사회적 발달을 위해 노력하는 노력이 필요합니다.
	부모관계 자아	중간	부모관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 부모와의 애착, 이해, 수용 및 의사소통, 상호관계 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 부모와의 관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 자신의 부모관계에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 자신과 부모의 특성을 파악하여 부모님과 함께 부모-자녀 애착유형, 상호작용 방식, 양육방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토하고 개선해 나갈 필요가 있습니다.
신체적 자아	신체능력 자아	낮음	신체능력 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 자신의 몸 전체 또는 부분을 사용하는 신체능력 전반에 대한 능력 감과 스트레스 유동감 및 신체적 건강에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 신체능력에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 운동, 건강 등에 관심을 갖고 지속적으로 노력할 필요가 있습니다.
	신체외모 자아	중간	신체외모 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 자각을 나타내지는 않습니다. 자신의 외모·신체에 대한 자기지각에 관심을 갖고 노력하여 자신만의 개성과 매력을 발견하여 좀 더 확고한 긍정적인 신체외모 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.

## 01 | 결과표

번호 (반)	이름/성별	인지적 자아						정의적 자아						사회적 자아						신체적 자아				총점			
		학업		문제해결		언어		논리/수리		성격/정서		도덕		종교/영혼		친구관계		이성친구관계		부모관계		신체능력		신체외모			
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준		
01	고일경/여	50.8	중간	51.3	중간	50.7	중간	54.4	중간	59.6	높음	43.2	낮음	50.1	중간	45.1	중간	47.1	중간	46.8	중간	43.1	낮음	51.2	중간	47.4	중간
02	고일이/여	39.1	낮음	38.6	낮음	32.7	매우 낮음	32.0	매우 낮음	53.3	중간	52.8	중간	55.3	높음	45.1	중간	48.6	중간	59.5	높음	38.8	낮음	49.3	중간	42.0	낮음
03	고일삼/남	42.4	낮음	46.0	중간	43.1	낮음	44.1	낮음	36.4	낮음	54.6	높음	37.9	매우 낮음	36.0	낮음	32.3	매우 낮음	39.3	낮음	49.5	중간	35.3	낮음	34.4	매우 낮음
04	고일사/남	47.3	중간	34.9	낮음	35.0	낮음	39.4	낮음	53.3	중간	43.2	낮음	42.8	낮음	45.1	중간	48.6	중간	45.7	중간	49.5	중간	40.6	낮음	39.8	낮음
05	고일오/여	37.6	낮음	31.4	매우 낮음	45.2	중간	37.0	낮음	39.6	낮음	52.8	중간	52.1	중간	34.4	매우 낮음	49.5	중간	42.0	낮음	27.1	매우 낮음	33.7	매우 낮음		
06	고일육/여	54.3	중간	46.0	중간	37.3	낮음	59.0	높음	42.5	낮음	56.6	높음	57.3	높음	38.2	낮음	44.1	낮음	34.2	매우 낮음	50.8	중간	44.2	낮음	42.4	낮음
07	고일칠/여	52.4	중간	56.8	높음	46.3	중간	46.5	중간	59.6	높음	48.8	중간	74.3	매우 높음	54.5	높음	62.8	높음	65.4	매우 높음	52.1	중간	71.4	매우 높음	62.2	높음
08	고일팔/여	52.4	중간	71.4	매우 높음	66.1	매우 높음	56.6	높음	67.6	매우 높음	67.2	매우 높음	70.6	매우 높음	61.3	높음	71.6	매우 높음	66.4	매우 높음	49.5	중간	69.2	매우 높음	70.8	매우 높음
09	고일구/남	42.4	낮음	51.3	중간	47.5	중간	39.4	낮음	51.4	중간	46.8	중간	41.6	낮음	52.7	중간	42.7	낮음	52.9	중간	40.1	낮음	57.3	높음	44.1	중간
10	고일십/여	37.6	낮음	38.6	낮음	45.2	중간	42.9	낮음	43.8	낮음	46.8	중간	46.3	중간	36.7	낮음	50.1	중간	50.8	중간	40.7	낮음	44.2	낮음	38.7	낮음
1반 평균		46.0		47.0		45.0		45.0		51.0		51.0		53.0		45.0		48.0		51.0		46.0		49.0		46.0	

## 02 | 영역별 점수 분포 현황



## 03 | 학급별 자아개념 수준 분포현황

낮음 (매우낮음+낮음)	T점수 440이하	보통 (중간)	T점수 45~54	높음 (높음+매우높음)	T점수 55이상
단위: 명(%)					
학급	인원	수준			
		낮은 자아개념 점수	보통 자아개념 점수	높은 자아개념 점수	
1반	10	6 (60)	2 (20)	2 (20)	고일이(02), 고일삼(03), 고일사(04), 고일오(05), 고일육(06), 고일십(10)
					고일일(01), 고일구(09), 고일칠(07), 고일팔(08)

### ※ 해석시 유의사항

- 본 검사에서 얻어지는 자아개념 총점은 각각의 개별 영역 척도의 합계입니다. 이는 다면적 자아개념의 구분된 측면의 종합이므로 절대적인 값이 아니기 때문에 자아개념 총점에 대한 결과 해석시 세심한 주의가 필요합니다.
- 본 검사에서 영역 간 원점수에 대한 단순비교는 바람직하지 않습니다. 결코 원점수가 높다고 긍정적 이거나 혹은 원점수가 낮다고 부정적인 것은 아닙니다. 정직한 평가를 위해서는 원점수를 규준집단에 근거하여 변환한 T점수의 입각하여 평가해야 합니다.
- T점수는 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
- 백분위 점수는 전체를 100으로 봄 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는 기를 나타내는 수치입니다.

### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsy.co.kr](http://www.inpsy.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.  
1반      특별ID  
AE0001      비밀번호 S3017372      를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사 결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.



Korean Personality Rating Scale for Children &amp; Adolescents

## 한국 아동·청소년 인성평정척도

### 학생용 검사결과표

연구개발 | 황순택 · 김지혜 · 조선미 · 홍창희 ·  
안이환 · 한태희 · 홍상황

본 검사는 아동·청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현  
실접촉 등의 임상적인 부분에서 문제를 파악하고 이를 대  
처할 수 있는 적응잔재력을 평가할 수 있도록 개발되었  
습니다.

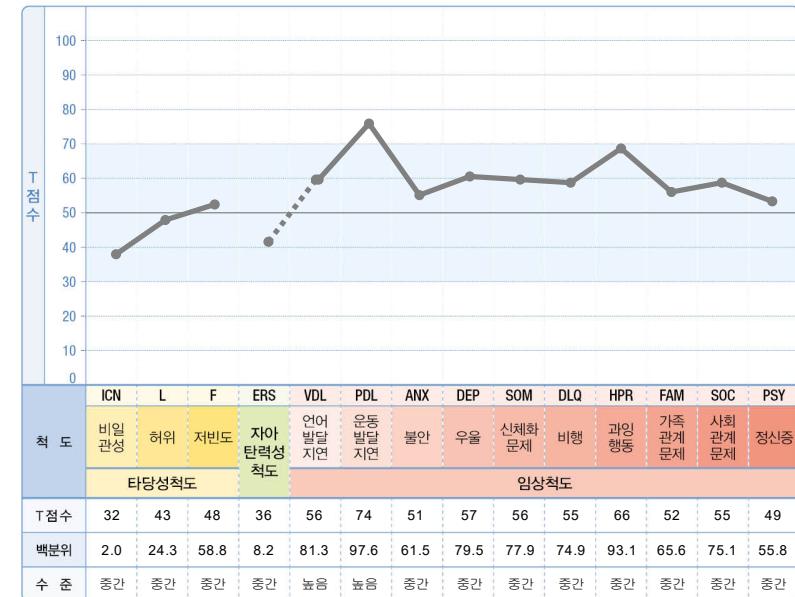
• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	1학년 01반 01번
• 이 름	학영일
• 성 별	남
• 검사실시일	2026년 03월 03일

#### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지([www.ipsyl.co.kr](http://www.ipsyl.co.kr))에  
학영일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과표를 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를  
스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.



### 01 | 프로파일



\* T점수 = IT점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

\* 백분위 = 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생은 79명, 높은 학생은 20명이라는 뜻입니다.

\* 타당성척도 점수의 해석 | 타당성척도의 각 하위인도 점수가 70T 이상 상승한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 해석을 보류하거나 신증을 기여해 해석하여야 합니다.

### 무응답 수 0

\* 수검자가 응답하지 않았거나 이중으로 응답한 문항의 개수입니다. 이러한 문항이 9개 이상일 경우 해석을 보류하고 문항에 대한 반응을 확인하거나 검토할 필요가 있습니다.

#### ※ 종합해석

비슷한 내용을 묻는 문항에 대해 비교적 일관되게 반응하였습니다. 검사에 대해 주의를 기울여 반응하였으며, 자신을 바탕적하게 포장하거나, 문제를 의도적으로 과장하는 등의 모습을 보이지 않고 비교적 솔직하게 응답하였습니다.

전반적으로 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 자신에 대한 신뢰감을 가지고 있습니다. 이를 통해 자신의 감정과 행동을 조절하여 노력하고 비교적 효과적으로 자신의 능력을 발휘하는 편입니다. 드agma와 집중력도 있는 편으로 앞으로 더욱 성숙하고 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.

연령에 적합하게 언어적인 발달이 이루어져 있습니다. 신체를 활용하는 운동발달에 비해, 비교적 언어적인 발달이 잘 이루어진 만큼 “몸으로 표현하기” 같은 언어를 활용한 신체 게임 등에 참여하여, 신체적인 발달을 이끌어 낼 수 있도록 도와준다면 운동 능력이 발달할 수 있습니다.

정서적으로 건강하며 에너지가 풍부하고 활기애 넘치는 아동(청소년)으로 보입니다. 성격은 일반적으로 밝고 낙천적이고 활동적으로, 시험 등의 특수한 상황에서 불안을 느낄 수도 있지만, 적절히 대처하며 정서적 고통은 없는 것으로 보입니다.

다양한 집단에서의 규칙을 잘 지키고, 집중이 필요한 상황에서 주의력을 발휘하여 과제를 수행할 수 있습니다. 기분이나 상황에 따라서 산만하거나, 무책임한 행동을 보일 수 있어, 아동(청소년)에게 사회적 기술 발달을 위한 지도나 안정감을 형성할 수 있도록 칭찬 및 격려를 하는 것을 권장합니다.

가족 구성원이나 친구 등의 주변 사람들과의 대인관계에서 비교적 어려움을 겪지 않는 편입니다. 아동(청소년)이 대인관계에서 편안함을 느끼고 이를 통해 긍정적인 성격을 형성할 수 있도록 응원한다면, 아동(청소년)이 가진 능력을 발휘할 수 있습니다.

### 02 | 영역별 결과 해석

비밀관성 ICN	T점수	32	아동(청소년)이 비교적 적절한 주의를 기울여서, 검사 문항에 대해서 일관되게 응답하였습니다.
	백분위	2.0	
	수준	중간	
허위 L	T점수	43	아동(청소년)에게 흔히 있을 수 있는 가벼운 문제를 부인하지 않고, 비교적 솔직하게 문항에 응답하였습니다.
	백분위	24.3	
	수준	중간	
저빈도 F	T점수	48	적응상의 어려움이나 심리적 불편감으로 인해 고통을 겪지 않는 편입니다. 임상척도의 점수와 함께 고려하여 검사를 해석하시기 바랍니다.
	백분위	58.8	
	수준	중간	
자아탄력성 ERS	T점수	36	스스로에 대해서 긍정적인 태도와 자신감을 가지고 있지만, 때때로 자신의 감정을 조절하기 어려워하는 경우도 있습니다. 드agma 있고, 다양한 능력을 가지고 있어 노력한다면 앞으로 더욱 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.
	백분위	8.2	
	수준	중간	
언어발달지연 VDL	T점수	56	비교적 언행에 맞는 언어발달을 이루었으며, 언어표현이나 이해력도 일반적인 수준을 보이고 있습니다. 아동(청소년)이 가진 능력을 더욱 발전시킬 수 있도록 힘들다면 발전한 언어능력을 통해 학업 성취를 기울 수 있습니다.
	백분위	81.3	
	수준	중간	
운동발달지연 PDL	T점수	74	신체발달과 운동발달이 또래에 비해 늦었고, 이 때문에 환경에 대한 적극적인 탐색행동이 부족하여 또래에게 이해하기 어렵거나 이해하기 못했을 가능성이 있습니다. 또한 이러한 면으로 인해 자신감이 부족하고 의존적인 경향이 형성되었을 가능성이 있습니다.
	백분위	97.6	
	수준	높음	
불안 ANX	T점수	51	특정 상황이나 환경에서는 불안이나 공포를 느끼는 경우도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 불안을 경험하게 하는 걱정과 두려움에 대해서 아동(청소년)의 불안을 이해하고 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	61.5	
	수준	중간	
우울 DEP	T점수	57	때로는 우울하거나 좌절감을 느낄 수도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 느끼는 우울한 감정을 이해하고, 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	79.5	
	수준	중간	
신체화문제 SOM	T점수	56	심한 스트레스 상황에서 두통이나 복통 등의 증상을 호소할 수 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 현재 겪고 있는 불편함을 이해하고, 해결을 위해 함께 고민하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	77.9	
	수준	중간	
비행 DLQ	T점수	55	학교 등 환경에서 비교적 규칙을 잘 지키는 편입니다. 때로는 비행 행동이나 품행상의 문제를 보이기도 하지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)의 마음을 이해하는 노력을 문제 행동이나 비행 행동을 막는 데 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	74.9	
	수준	중간	
과잉행동 HPR	T점수	66	때로는 충동적으로 빛일을 생각하거나 행동할 수 있지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 상황이나 환경에 따라서 감정을 통제하고 적절하게 행동할 수 있도록 도와준다면, 학업 성취나 교우 관계에 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	93.1	
	수준	중간	
가족관계문제 FAM	T점수	52	가족간의 관계에서 길드으로 인해 긴장감과 불편감을 느낀 경험이 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 가족 구성원 간에 서로를 이해하는 노력을 한다면 가족 안에서 더욱 안정감을 얻을 수 있습니다.
	백분위	65.6	
	수준	중간	
사회관계문제 SOC	T점수	55	다른 사람들과 어울리는 데 어려움을 느낀 경험이 있을 수 있지만, 많은 사람이 경험하는 일반적인 수준입니다. 사회적 관계 맷기와 관계 향상을 위해서 다양한 방안을 시도해보다면 아동(청소년)의 대인관계 능력을 더욱 발전할 수 있습니다.
	백분위	75.1	
	수준	중간	
정신증 PSY	T점수	49	기발한 상상력과 독특한 관점, 창의적인 사고와 같은 긍정적인 면을 가지고 있지만, 일정한 행동을 하는 경우도 있습니다. 일정한 행동을 할 경우 주변 사람과의 관계나 적응에 부정적인 영향을 줄 수 있어, 상황에 맞는 행동을 할 수 있도록 지도해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	55.8	
	수준	중간	

## 01 | 결과표

번호	이름/성별	타당성 척도					자아탄력성 척도					임상 척도																				
		비일관성		허위		저빈도	자아탄력성		언어발달지연		운동발달지연		불안		우울		신체화문제		비행		과잉행동		가족관계문제		사회관계문제		정신증					
		무응답 수	ICN	L	F	ERS	VDL	PDL	ANX	DEP	SOM	DLQ	HPR	FAM	SOC	PSY																
		T점수 (백분위)	수준																													
01	학령일/남	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	44(37.9)	중간	77(99.7)	높음	81(99.3)	높음	57(84.4)	중간	55(76.4)	중간	59(84.9)	중간	58(83.7)	중간	63(92.8)	중간	63(90.4)	중간	52(69.8)	중간	67(94.5)	중간				
02	학령일/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	49(66.0)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	61(89.6)	중간	53(68.9)	중간	47(47.1)	중간	67(93.9)	중간	60(88.3)	중간	65(92.6)	중간	59(84.3)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간		
03	학령성/남	0	34(6.5)	중간	35(9.1)	중간	55(79.5)	중간	63(92.0)	중간	69(95.6)	중간	65(93.2)	중간	50(60.9)	중간	54(72.8)	중간	56(78.9)	중간	74(98.5)	높음	38(13.7)	중간	59(84.3)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간		
04	학령성/여	0	86(99.8)	높음	72(99.5)	높음	61(87.8)	중간	55(76.3)	중간	57(82.6)	중간	54(76.8)	중간	60(85.2)	중간	52(65.3)	중간	58(83.7)	중간	71(97.5)	높음	54(73.8)	중간	59(84.3)	중간	72(97.6)	높음	57(81.4)	중간		
05	학령모/남	0	51(69.8)	중간	22(1.3)	낮음	49(66.0)	중간	59(85.2)	중간	70(98.4)	높음	85(97.9)	높음	57(84.4)	중간	62(89.4)	중간	54(72.8)	중간	60(65.0)	중간	63(92.8)	중간	44(36.2)	중간	54(74.3)	중간	82(99.3)	높음	65(92.2)	중간
06	학령모/남	0	97(99.9)	중간	32(5.7)	중간	80(98.4)	높음	70(98.4)	높음	85(97.9)	높음	57(84.4)	중간	62(89.4)	중간	67(95.9)	중간	74(98.5)	높음	59(84.0)	중간	52(69.8)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간				
07	학령성/남	0	34(6.5)	중간	25(2.2)	낮음	46(53.4)	중간	70(98.4)	높음	65(93.3)	중간	54(76.8)	중간	53(68.9)	중간	49(56.3)	중간	65(92.4)	중간	63(90.0)	중간	57(81.2)	중간	59(85.4)	중간	61(87.4)	중간	63(89.9)	중간		
08	학령성/여	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	63(90.8)	중간	59(85.2)	중간	69(95.6)	중간	57(84.4)	중간	55(76.4)	중간	47(47.1)	중간	71(97.5)	높음	48(52.9)	중간	67(92.9)	중간	72(97.6)	높음	63(89.9)	중간				
09	학령구/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	46(53.4)	중간	66(96.0)	중간	69(95.6)	중간	61(88.6)	중간	43(32.7)	중간	49(56.3)	중간	54(73.8)	중간	85(99.7)	높음	61(87.3)	중간	61(87.2)	중간	75(98.4)	높음	55(76.9)	중간		
10	학령구/여	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	46(53.4)	중간	63(92.0)	중간	61(88.4)	중간	72(96.7)	높음	64(92.5)	중간	52(65.3)	중간	54(73.8)	중간	60(88.3)	중간	48(52.9)	중간	56(78.0)	중간	69(96.5)	중간	63(89.9)	중간		
11	학실일/남	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	46(53.4)	중간	66(96.0)	중간	81(99.3)	높음	69(95.2)	중간	55(76.4)	중간	57(79.4)	중간	61(87.1)	중간	63(92.8)	중간	54(73.8)	중간	61(87.2)	중간	82(99.3)	높음	65(92.2)	중간		
12	학실일/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	41(25.1)	중간	66(96.0)	중간	57(82.6)	중간	61(89.6)	중간	43(32.7)	중간	49(56.3)	중간	65(92.6)	중간	52(69.7)	중간	65(92.6)	중간	52(69.8)	중간	65(94.4)	중간	57(81.4)	중간		
13	학실성/남	0	34(6.5)	중간	35(9.1)	중간	55(79.5)	중간	63(92.0)	중간	77(98.5)	높음	65(93.2)	중간	48(52.2)	중간	49(56.3)	중간	58(83.7)	중간	78(99.1)	높음	42(28.8)	중간	65(91.0)	중간	75(98.4)	높음	65(92.2)	중간		
14	학실성/여	0	86(99.8)	높음	72(99.5)	높음	63(90.8)	중간	59(85.2)	중간	61(88.4)	중간	61(89.6)	중간	53(68.9)	중간	44(35.2)	중간	58(83.7)	중간	78(99.1)	높음	61(87.3)	중간	59(84.3)	중간	82(99.3)	높음	57(81.4)	중간		
15	학실모/남	0	51(69.8)	중간	28(3.4)	낮음	41(25.1)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	61(88.4)	중간	67(94.5)	중간	65(93.2)	중간	49(56.3)	중간	50(60.5)	중간	56(81.1)	중간	40(21.0)	중간	69(95.7)	중간	69(95.7)	중간		
16	학실모/남	0	97(99.9)	높음	32(5.7)	중간	80(98.4)	높음	63(92.0)	중간	85(99.7)	높음	61(89.6)	중간	64(92.5)	중간	49(56.3)	중간	50(60.5)	중간	56(81.1)	중간	63(90.4)	중간	57(81.2)	중간	75(98.4)	높음	59(84.8)	중간		
17	학실성/남	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	52(73.1)	중간	51(64.0)	중간	53(74.3)	중간	50(65.0)	중간	48(52.2)	중간	47(47.1)	중간	67(93.9)	중간	56(81.1)	중간	61(87.3)	중간	59(84.3)	중간	59(85.4)	중간	61(87.4)	중간		
18	학실성/여	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	61(87.8)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	65(93.2)	중간	53(68.9)	중간	54(72.8)	중간	58(83.7)	중간	78(99.1)	높음	46(44.2)	중간	67(92.9)	중간	75(98.4)	중간	61(87.4)	중간		
19	학실구/남	0	34(6.5)	중간	22(1.3)	낮음	46(53.4)	중간	63(92.0)	중간	69(95.6)	중간	65(93.2)	중간	39(15.3)	중간	49(56.3)	중간	52(66.9)	중간	67(95.9)	중간	54(73.8)	중간	65(91.0)	중간	75(98.4)	높음	57(81.4)	중간		
20	학실성/여	0	86(99.8)	높음	75(100)	낮음	63(90.8)	중간	66(96.0)	중간	61(88.4)	중간	50(60.9)	중간	47(47.1)	중간	56(78.9)	중간	85(99.7)	높음	56(79.2)	중간	59(84.3)	중간	82(99.3)	높음	65(92.2)	중간				
21	학이일/남	0	51(69.8)	중간	22(1.3)	낮음	44(37.9)	중간	70(98.4)	높음	61(88.4)	중간	76(98.3)	높음	67(94.5)	중간	49(56.3)	중간	50(60.5)	중간	56(81.1)	중간	42(28.8)	중간	57(81.2)	중간	72(97.6)	높음	67(94.5)	중간		
22	학이일/남	0	97(99.9)	높음	38(13.8)	중간	75(97.5)	중간	77(99.7)	높음	69(95.6)	중간	61(89.6)	중간	62(89.4)	중간	52(65.3)	중간	54(73.8)	중간	67(95.9)	중간	59(84.0)	중간	52(69.8)	중간	75(98.4)	중간	61(87.4)	중간		
23	학이성/남	0	34(6.5)	중간	25(2.2)	낮음	49(66.0)	중간	55(76.3)	중간	65(93.3)	중간	61(89.6)	중간	43(32.7)	중간	49(56.3)	중간	67(93.9)	중간	49(55.7)	중간	65(92.6)	중간	61(87.2)	중간	72(97.6)	높음	57(81.4)	중간		
24	학이성/여	0	34(6.5)	중간	28(3.4)	낮음	55(79.5)	중간	74(99.2)	높음	69(95.6)	중간	57(84.4)	중간	41(23.7)	중간	42(25.7)	중간	56(78.9)	중간	56(81.1)	중간	46(44.2)	중간	65(91.0)	중간	75(98.4)	높음	71(96.6)	높음		
25	학이모/남	0	34(6.5)	중간	25(2.2)	낮음	41(25.1)	중간	55(76.3)	중간	77(98.5)	높음	61(89.6)	중간	53(68.9)	중간	52(65.3)	중간	54(73.8)	중간	78(99.1)	높음	59(84.0)	중간	82(99.3)	높음	61(87.4)	중간				
1번 평균		50.5		32.8		54.0	64.3	67.4	61.8		53.6		49.6	57.0		66.5	54.2	59.0	72.9		62.1											

## 02 | 검사 해석 시 유의사항



※T점수 T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

\***백분위** 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 위다는 뜻입니다.

* 척도별 수준	
T점수	수준
30점 이하	낮음
31~69점	중간
70점 이상	높음

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyd.co.kr](http://www.inpsyd.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 도입한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1반 특별ID 000001, 비밀번호 00000000를 입력하여 MY 학교페이지에 접속하세요.

로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# PAI-A 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescent

## 청소년 성격평가질문지 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 황수택 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 ·  
박은영 · 박중규 · 오상우 · 이수정 ·  
이은호 · 조은경 · 흥상황

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(알코올, 자살, 성형, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 인싸이트 학교
- 학년/반/번호 1학년 01반 01번
- 이 름 고일일
- 성 별 여
- 검사실시일 2026년 03월 03일
- 검사결과 조회번호 9275-8d47-c595-4566-ad39

### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsytc.co.kr)에 고입일 \_\_\_\_\_ 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

### 01 | 지표 점수

구분	점수	T점수	해석
반응 지표	무선반응 지표 HRDF	-2.549	52
	부정적 인상 지표 HNDF	-1.606	51
	긍정적 인상 지표 HPDF	-1.827	47

- 1) 무선반응 지표 점수가 -0.50 이상일 경우에는 수검자가 무작위로 검사에 응답했을 가능성이 큽니다. 따라서 검사 결과 해석을 보류해 주시기 바랍니다.
- 2) 부정적 인상 지표 이 값이 0.07보다 높으면 검사 결과를 통해 부정적 인상을 주려고 시도했을 가능성이 높습니다. 따라서 검사 결과 해석에 각별히 유의해 주시기 바랍니다.
- 3) 긍정적 인상 지표 이 값이 0.07보다 높으면 긍정적/호의적 인상을 주려고 시도한 것입니다. 따라서 검사 결과 해석을 각별히 유의해 주시기 바랍니다.

※ 3가지 반응지표의 점수가 동반 상승할 경우 : 자자자신 왜곡

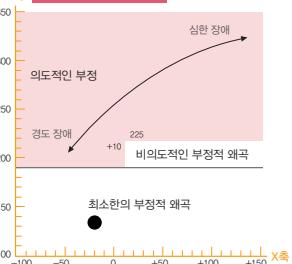
### 02 | 타당성 척도

구분	척도	규준	해석	점수
비일관성 척도 ICN	0~68	일관성 있는 반응		63
	69~77	비일관적		
저반도 척도 INF	780이상	매우 비일관적		60
	0~65	정상		
부정적 인상 NIM	66~78	무선반응 의심		43
	790이상	무선반응		
긍정적 인상 PIM	0~64	정상		59
	65~74	부정적 인상 또는 도움요청		
	75 이상	부정적 인상 또는 정신병리 의심		
	0~45	정상 또는 도움요청		
	46~63	정상		
	64~71	긍정적 인상 의심 또는 방어적 반응		
	720이상	긍정적 인상		

※ 타당성 척도 상승, 빙동 지표가 정상일 경우 : 무의식적 왜곡

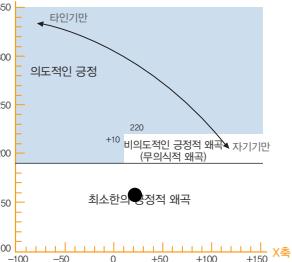
※ 타당성 척도 ( 반응 지표일 경우 : 의도적 왜곡 )

### Y축 부정적 왜곡 형태 분석 X축과 Y축 좌표에 의한 부정적 왜곡 반응형태 분석



점수	척도	T점수
부정적 인상 척도	-비방형지표	-1
부정적 인상 척도	-부정적 인상 척도	-8
비방형지표	-부정적 인상 지표	-7
합계		-16
부정적 인상 척도 NIM		43
비방형지표 MAL		44
부정적 인상 지표 HNDF		51
합계		138

### Y축 긍정적 왜곡 형태 분석 X축과 Y축 좌표에 의한 긍정적 왜곡 반응형태 분석

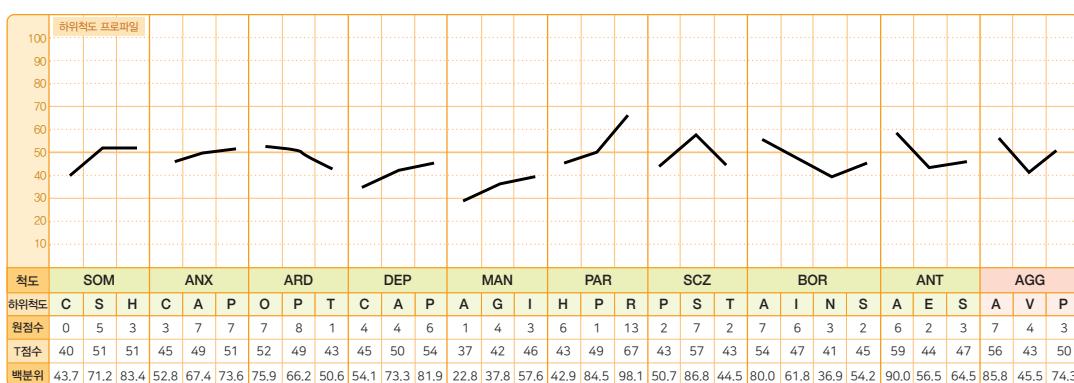
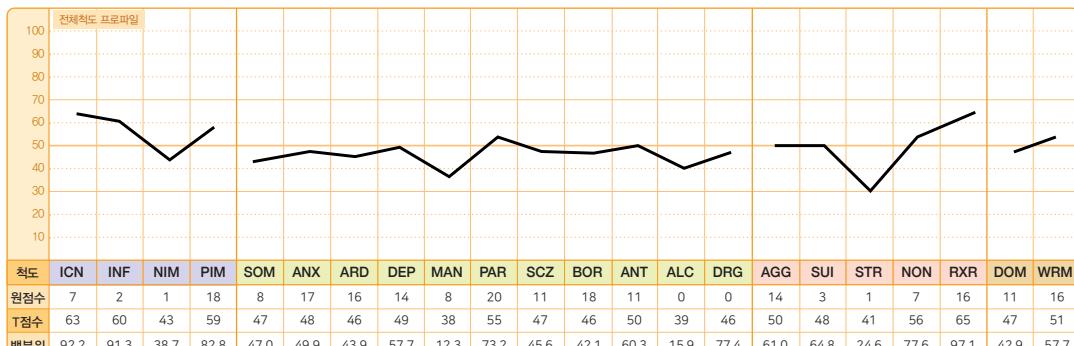


점수	척도	T점수
긍정적 인상 척도	-방어형지표	8
긍정적 인상 척도	-긍정적 인상 지표	12
방어형지표	-긍정적 인상 지표	4
합계		24
긍정적 인상 척도 HPDF		59
방어형지표 DEF		51
긍정적 인상 지표 HPDF		47
합계		157

### 03 | 프로파일

※ 척도명은 검사결과표2의 앞면에서 확인하실 수 있습니다.

단위: T점수



### 04 | 결정적 문항

3=매우 그렇다 2=중간이다 1=약간 그렇다 0=전혀 그렇지 않다

※ PAI-A 결정적 문항은 총 17개입니다. 이 문항들은 잠재적 위기상황의 지표에 관한 중요한 내용으로 구성되어 있으며 일상적으로 중요한 부가적인 정보를 얻을 수 있습니다.

문항	척도	점수	문항 내용
망상과 환각			
35	SCZ-T	1	내 생각은 너무 혼란스럽다.
128	SCZ-P	0	나는 다른 사람의 들플이 들플이 들을 적이 있다.
222	PAR-P	0	누군가 나에게 음모를 꾸미고 있다.
지해기능성			
79	BOR-S	0	화가 나면 나에게 해로운 짓도 저지른다.
165	DEP-A	0	삶에 대한 즐미가 전혀 없다.
262	SUI	0	구체적인 자살계획을 세운 적이 있다.
공격기능성			
58	AGG-P	0	내가 화를 내면 사람들이 겁을 낸다.
138	AGG-P	0	매우 폭력적인 때가 있다.
물질남용			
60	DRG	0	악물에 중독되었다는 말을 들은 적이 있다.
217	ALC	0	술 때문에 가정생활에 문제가 생긴다.

※ T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※ 백분위 해당 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분율을 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 점수를 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적 위치 파악이 가능합니다.

# PAI-A

## 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescent

### 청소년 성격평가질문지

#### 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 황순택 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 ·  
박은영 · 박중규 · 오상우 · 이수정 ·  
이은호 · 조은경 · 흥상황

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(알코올, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 인싸이트 학교
- 학년/반/번호 1 학년 01 반 01번
- 이 름 고일일
- 성 별 여
- 검사실시일 2026년 03월 03일
- 검사결과 조회번호 9275-8d47-c595-4566-ad39

#### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에  
고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수  
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수  
있습니다.

**inpsytc** Insight of psychology  
심리검사연구소

### 05 | 하위척도별 범위

구분	척도	수준
	신체적 호소(SOM)	낮음
	전환(SOM-C)	낮음
	신체적(SOM-S)	낮음
	건강영역(SOM-H)	낮음
	불안(ANX)	낮음
	인지적(ANX-C)	낮음
	정서적(ANX-A)	낮음
	신체생리적(ANX-P)	낮음
	불안관련 장애(ARD)	낮음
	강박장애(ARD-O)	낮음
	공포증(ARD-P)	낮음
	외상적 스트레스(ARD-T)	낮음
	우울(DEP)	낮음
	인지적(DEP-C)	낮음
	정서적(DEP-A)	낮음
	신체생리적(DEP-P)	낮음
	조증(MAN)	낮음
	활동수준(MAN-A)	중간 범위
	과대성(MAN-G)	낮음
	초조성(MAN-I)	중간 범위
	망상(PAR)	낮음
	과경계(PAR-H)	낮음
	피해망상(PAR-P)	낮음
	원한(PAR-R)	중간 범위
	조현병(SCZ)	낮음
	정신병적 경험(SCZ-P)	낮음
	사회적 위축(SCZ-S)	낮음
	사고장애(SCZ-T)	낮음
	경계선적 특징(BOR)	낮음
	정서적 불안장성(BOR-A)	중간 범위
	정체감 문제(BOR-I)	중간 범위
	부정적 관계(BOR-N)	낮음
	자기손상(BOR-S)	낮음
	반사회적 특징(ANT)	낮음
	반사회적 행동(ANT-A)	중간 범위
	자기중심성(ANT-E)	낮음
	자극주구(ANT-S)	중간 범위
	알코올문제(ALC)	낮음
	악물문제(DRG)	낮음
	공격성(AGG)	낮음
	공격적 태도(AGG-A)	낮음
	언어적 공격(AGG-V)	중간 범위
	신체적 공격(AGG-P)	낮음
	자살관념(SU)	낮음
	스트레스(STR)	낮음
	비지지(NON)	낮음
	치료거부(RXR)	매우 높음
	대인 관계 척도	
	지배성(DOM)	중간 범위
	온정성(WRM)	중간 범위

### 06 | 척도별 해석

구분	척도	T점수	해석
타당성 척도	비일관성(ICN)	63	검사 문항에 대해 적절한 주의를 기울여서, 유사한 문항방에 대해 일관되게 반응했다고 할 수 있습니다.
	저빈도(INF)	60	문항을 읽으면서 적절한 주의를 기울이며, 일반인들이 생각하는 방향으로 반응했다고 할 수 있습니다.
	부정적 인상(NIM)	43	임상척도에서 부정적인 방향으로 응酬했을 가능성성이 거의 없다고 보여지며, 실제적인 임상 양상보다 더 부정적인 인상형성을 시도하지 않았다고 볼 수 있습니다.
	긍정적 인상(PIM)	59	검사 상황에서 호의적 인상을 주려고 시도하지 않았다는 것을 의미합니다. 즉, 수검자가 긍정적인 인상을 심어주기 위해 반응을 응酬했을 가능성은 낮다고 보여집니다.
임상 척도	신체적 호소(SOM)	47	신체적으로 아무런 불편이 없다는 것을 의미합니다. 이 경우 대체로 낙천적인 경향이 있습니다.
	불안(ANX)	48	두려움이 없고 어떤 상황에서는 무모하게 행동할 정도로 신중하지 못한 경향이 있을 수 있습니다. 불안과 긴장을 거의 호소하지 않으며, 이 경우 침착하고 낙천적으로 스트레스를 효과적으로 처리할 수 있습니다.
	불안관련 장애(ARD)	46	다양한 상황에서 불편을 거의 경험하지 않는다는 것을 시사합니다. 이런 사람들은 대체로 정서적으로 안정되어 있고 잘 적응하고 있으며, 위기에 직면하더라도 침착하게 대응하는 경향이 있습니다.
	우울(DEP)	49	불행감이나 불편감에 대한 호소는 거의 없다고 보입니다. 정서적으로 안정되어 있어 자신감 있고 활동적이며 이원되어 있다고 할 수 있습니다.
	조증(MAN)	38	조증 또는 경조증적 특징은 거의 찾아볼 수 없습니다. 이 경우 자신의 욕구나 생각을 잘 관리하는 편입니다.
	망상(PAR)	55	다른 사람과의 관계에서 개방적이고 다른 사람을 잘 용서할 수 있는 관대한 사람이라는 것을 시사합니다.
	조현병(SCZ)	47	효율적인 사회적 관계를 형성, 유지할 수 있고 특별히 주의력이나 집중력에 장애가 없다는 것을 의미합니다.
	경계선적 특징(BOR)	46	정서적으로 안정되어 있고 안정적인 대인관계를 유지하고 있다고 볼 수 있습니다.
	반사회적 특징(ANT)	50	다른 사람과의 관계에서 사려 깊으며 상당히 따뜻하고 공감적인 대인관계를 형성할 수 있는 사람이라고 볼 수 있습니다. 이 경우 자신의 충동과 행동을 비교적 합리적으로 통제할 수 있습니다.
	알코올문제(ALC)	39	보통 술을 마시긴 하더라도 술로 인한 문제는 거의 없다는 것을 의미합니다.
	악물문제(DRG)	46	악물을 거의 사용하지 않거나 전혀 사용하지 않는다는 것을 의미합니다.
치료 고려 척도	공격성(AGG)	50	분노와 적개심을 합리적으로 통제하고 있다고 볼 수 있습니다.
	자살관념(SU)	48	죽음이나 자살에 대한 생각은 거의 없고 있다고 하더라도 크게 문제시되는 범위는 아닙니다.
	스트레스(STR)	41	일상생활이 안정적이고 예측이 가능하며, 스트레스를 경험할 수는 있지만 일상생활을 방해할 정도는 아님을 시사합니다.
	비지지(NON)	56	일반적으로 가족이나 친한 친구들과 친밀하고 지지적인 관계를 맺고 있다고 볼 수 있습니다.
	치료거부(RXR)	65	어려움이나 개인적 문제가 없다고 생각하며 변화의 필요성도 느끼고 있지 않은 것으로 보입니다. 이 경우 자발적으로 치료를 받을 가능성이 매우 낮으며, 치료를 시작하더라도 저항할 가능성이 매우 높습니다. 이 척도의 점수가 높을수록 PIM 척도의 점수가 높고 임상 척도와 치료 고려 척도 점수가 전반적으로 낮을 가능성이 있습니다.
대인 관계 척도	지배성(DOM)	47	다양한 대인관계 상황에 잘 적응할 수 있고 필요한 경우 다른 사람을 통제하거나 관계에서 철회할 수 있습니다.
	온정성(WRM)	51	다양한 대인관계 상황에 잘 적응합니다. 다른 사람과의 관계에서 애착을 유지하면서 자신이 필요하다고 생각되면 일정한 거리를 유지할 가능성이 있습니다.

# PAI-A 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescent

## 청소년 성격평가질문지 학생용 검사결과표

단축형

연구개발 | 황순태 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 ·  
박은영 · 박중규 · 오상우 · 이수정 ·  
이은호 · 조은경 · 흥상황

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(알코올, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 인싸이트 학교
- 학년/반/번호 1학년 01반 01번
- 이름 고일일
- 성별 여
- 검사실시일 2026년 03월 03일
- 검사결과 조회번호 ea64-490f-fe04-4116-ade7

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

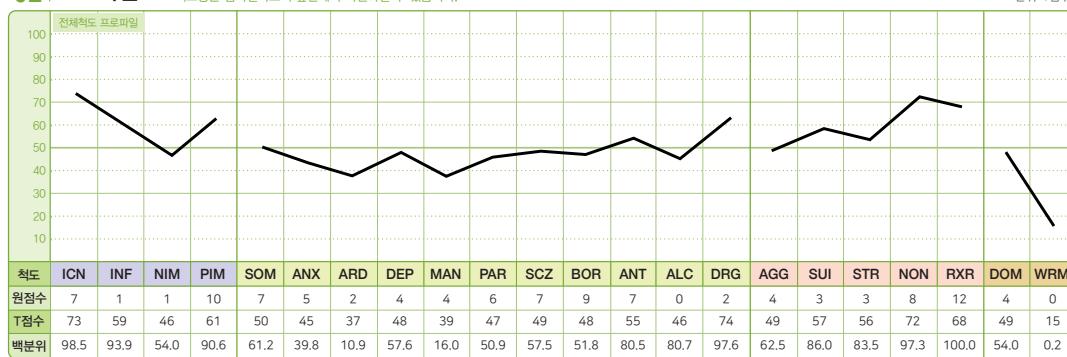
인싸이트 표준화검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에  
고일일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수  
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수  
있습니다.

## 01 | 타당성 척도

구분	척도	규준	해석	점수
타당성 척도	비일관성 척도 ICN	0~68 69~77	일관성 있는 반응 비일관적	73
	자반도 척도 INF	0~65 66~78	정상 무선반응 의심	59
	부정적 인상 NIM	0~64 65~74 750 이상	정상 부정적 인상 또는 도움요청 부정적 인상 또는 정신병리 의심	46
긍정적 인상 PIM	0~45 46~63 64~71	정상 또는 도움요청 정상 긍정적 인상 의심 또는 방어적 반응	61	
	720 이상	긍정적 인상		

## 02 | 프로파일

※ 척도명은 검사결과표의 앞면에서 확인하실 수 있습니다.



## 03 | 척도별 해석

구분	척도	T 점수	수준	해석
타당성 척도	비일관성(ICN)	73	높음	유사한 문항상에 대해 일관되게 반응하는 정도가 낮습니다. 이 경우 검사에 대한 높기와 검사에 대한 이해 부족, 부주의나 정신적 혼란 등과 같은 원인이 작용했을 수 있으므로 다른 척도 점수를 해석할 때 유의해야 합니다.
	자반도(INF)	59	중간 범위	문항을 읽으면서 적절한 주의를 기울이며, 일반인들이 생각하는 방향으로 반응했다고 할 수 있습니다.
	부정적 인상(NIM)	46	중간 범위	임상척도에서 부정적인 방향으로 왜곡했을 가능성이 거의 없다고 보여지며, 실제적인 임상 양상보다 더 부정적인 인상형성을 시도하지 않았다고 볼 수 있습니다.
	긍정적 인상(PIM)	61	중간 범위	검사 상황에서 호의적 인상을 주려고 시도하지 않았다는 것을 의미합니다. 즉, 수검자가 긍정적인 인상을 섬어주기 위해 반응을 왜곡했을 가능성은 낮다고 보여집니다.
임상 척도	신체적 호소(SOM)	50	낮음	신체적으로 아무런 불편이 없다는 것을 의미합니다. 이 경우 대체로 낙천적인 경향이 있습니다.
	불안(ANX)	45	낮음	두려움이 없고 어떤 상황에서는 무모하게 행동할 정도로 신중하지 못한 경향이 있을 수 있습니다. 불안과 긴장을 거의 호소하지 않으며, 이 경우 침착하고 낙천적으로 스트레스를 효과적으로 처리할 수 있습니다.
	불안관련 경색(ARD)	37	낮음	다양한 상황에서 불편을 거의 경험하지 않는다는 것을 시사합니다. 이런 사람들은 대체로 정서적으로 안정되어 있고 잘 적응하고 있으며, 위기에 직면하더라도 침착하게 대응하는 경향이 있습니다.
	우울(DEP)	48	낮음	불행감이나 불편감에 대한 호소는 거의 없다고 보입니다. 정서적으로 안정되어 있어 자신감 있고 활동적이며 이완되어 있다고 할 수 있습니다.
	조증(MAN)	39	낮음	조증 또는 경조증적 특징은 거의 찾아볼 수 없습니다. 이 경우 자신의 욕구나 생각을 잘 관리하는 편입니다.
	망상(PAR)	47	낮음	다른 사람과의 관계에서 개방적이고 다른 사람을 잘 용서할 수 있는 관대한 사람이라는 것을 시사합니다.
	조현병(SCZ)	49	낮음	효율적인 사회적 관계를 형성, 유지할 수 있고 특별히 주의력이나 집중력에 장애가 없다는 것을 의미합니다.
	경계선적 특징(BOR)	48	낮음	정서적으로 안정되어 있고 안정적인 대인관계를 유지하고 있다고 볼 수 있습니다.
	반사회적 특징(ANT)	55	낮음	다른 사람과의 관계에서 사려 깊으로 상당히 따뜻하고 공감적인 대인관계를 형성할 수 있는 사람이라고 볼 수 있습니다. 이 경우 자신의 충동과 행동을 비교적 합리적으로 통제할 수 있습니다.
	알코올문제(ALC)	46	낮음	보통 술을 마시긴 하더라도 술로 인한 문제는 거의 없다는 것을 의미합니다.
치료고려 척도	약물문제(DRG)	74	높음	약물남용의 진단준거에 부합할 가능성이 높습니다. 이럴 경우 약물사용으로 인해 대인관계나 사회적 수행에 문제가 나타나고 최근 생활기능이 상당히 저하될 수 있습니다.
	공격성(AGG)	49	낮음	분노와 적개심을 합리적으로 통제하고 있다고 볼 수 있습니다.
	자살관념(SUI)	57	낮음	죽음이나 자살에 대한 생각은 거의 없고 있다고 하더라도 크게 문제시되는 범위는 아닙니다.
	스트레스(STR)	56	낮음	일상생활이 안정적이고 예측이 가능하며, 스트레스를 경험할 수는 있지만 일상생활을 방해할 정도는 아님을 시사합니다.
대인관계 척도	비지지(NON)	72	낮음	사회적 지지가 거의 없다고 지각할 수 있습니다. 가족관계는 소원하거나 갈등적일 수 있고, 친구들은 필요로 할 때 도움이 되지 않거나 도와주지 않을 것이라고 생각할 수 있습니다.
	치료거부(RXR)	68	높음	여러증이나 개인적 문제가 없다고 생각하며 변화의 필요성도 느끼고 있지 않은 것으로 보입니다. 이 경우 자발적으로 치료를 받을 가능성이 매우 낮으며, 치료를 시작하더라도 저항할 가능성이 매우 높습니다. 이 척도의 점수가 높을수록 PIM척도의 점수가 높고 임상 척도와 치료 고려 척도 점수가 전반적으로 낮을 가능성이 있습니다.
	지배성(DOM)	49	중간 범위	다양한 대인관계적 상황에 잘 적응할 수 있고 필요한 경우 다른 사람을 통제하거나, 관계에서 철회할 수 있습니다.
온정성(WRM)	온정성(WRM)	15	매우 낮음	사회적 상호작용에 대해 거의 관심이 없고 친애욕구가 낮을 가능성이 있습니다. 내향적으로 위축되어 타인과의 관계욕구가 낮을 수 있습니다.

※ T점수 = 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수는 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※ 백분위 = 해당 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분율을 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 점단을 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적 위치 파악이 가능합니다.

## 01 | 결과표

## 02 | 검사 해석 시 유의사항

- 1) 터당도에 의심이 가는 경우 해당 척도의 점수 옆에 (\*) 가 표시 됩니다. 이런 경우 검사결과의 해석에 각별히 주의하시기 바랍니다. 검사자의 판단에 따라 결과 판정과 해석을 보류 할 수 있습니다.
  - 2) 임상적학적(치료적)내인과계도로의 경우 해당 척도의 점수가 일반적으로 범주를 벗어나는 경우(높은 혹은 매우 높은 수준 이나 낮을때(RXRX척도의 경우, 낮을 혹은 매우 낮을 수준) 점수 옆에 \*\* 가 표시되어 상당대상 학생으로 분류 됩니다.
  - 3) 상담 및 지도가 필요한 학생은 상담대상 랭킹에 (V) 표기됩니다.
  - 4) 나타난 척도에 학생은 일제히 나온 학생이 개인이 견디거나 개인이 견디거나 혹은 첨부가 지침서를 참고 하거나 그다음에

※T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치입니다.  
원점수를T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※ **백분위** 해당 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분율을 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 집단을 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적인 위치 파악이 가능합니다.

* 척도별 수준	
	수준
척도	매우 낮음
	낮음
	중간 범위
	높음
	매우 높음

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyt.co.kr](http://www.inpsyt.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.  
    01. 특별인증 00000000, 비밀번호 00000000을 입력하여 MY 학교페이지에  
로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# MindFit

## 적응역량검사

### 학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁

본 검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를 제공함으로서 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 인싸이트 학교
- 학년/반/번호 3학년 01반 01번
- 이 름 인공일
- 성 별 여
- 검사실시일 2026년 03월 03일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

## ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준검사 홈페이지([www.inpsytc.co.kr](http://www.inpsytc.co.kr))에  
인공일 님의 검사결과 조회번호를  
입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을  
제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도  
제공받을 수 있습니다.

## 01 | 신뢰성지표

요인	점수	설명
반응 일관성	높음	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	없음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 11개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우
사회적 비捩적성	42	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. 별표(*)가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미
무응답수	0	응답하지 않은 문항의 수. 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있음

## 02 | 참고지표

행복감	-4	행복감에 대한 문항에 응답한 점수
친구의 수	20+	학생이 응답한 실제 친구의 수
스트레스 만성도	74.31	현재 경험하고 있는 스트레스의 만성도 여부

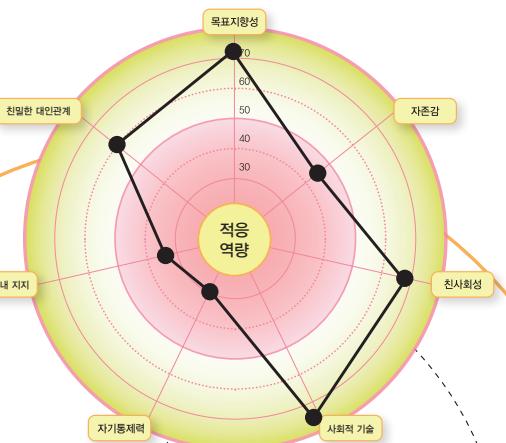
## 03 | 적응도지수와 유형설명

척도	T점수 (백분위)	수준	설명
심리적 안녕감	43.01 (24)	다소 낮음	현재 자신의 삶이 얼마나 즐겁고 만족 스러운지의 정도를 나타냅니다.
심리적 불편감	83.56 (100)	높음	현재 자신의 삶에서 일어나고 있는 힘들고 어렵고 고통스러운 경험의 정도를 의미하며, 적응도의 부정적 충면을 반영합니다.
척도	O점수 (백분위)	수준	설명

TMQ 73 (5) 낮음 적응도지수를 구성하고 있는 심리적 안녕감과 심리적 불편감의 비율을 나타냅니다. 100보다 점수가 높을 수록 심리적 불편감보다 심리적 안녕감이 크다는 것을 의미합니다.

FMQ 101 (52) 보통 현재 적응역량의 수준으로 예언한 향후의 적응도지수입니다. 만일 FMQ가 TMQ 보다 낮게 나왔다면 그 개인은 적응역량의 개발을 위해 더욱 노력해야 합니다.

인공일님의 심리적 안녕감은 43.01점으로 '다소 낮음' 수준에 해당되며, 일상 생활 속에서의 소소한 즐거움과 만족감을 비교적 덜 느끼는 편입니다. 그리고 심리적 불편감은 83.56점으로 '높음' 수준에 해당되며, 다른 사람들을 비해 자신이나 불안감, 혹은 우울한 느낌을 더 자주 경험하는 것으로 보입니다. 이상의 결과를 종합하면, 인공일님은 적은 낮은 상태(수준 4)에 가까운 것으로 판단됩니다. 일본의 경우, 현재 심각한 심리적 갈등을 겪고 있을 가능성을 대체로 낮습니다. 그렇지만 그렇더라도 현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 스트레스가 될 만한 일들이 있다면 보다 적극적으로 대처해야 하며, 적응역량을 높이기 위한 노력이 필요합니다. 만일 스스로의 힘만으로 해결하기 어려운 문제가 있다면 주변 사람들(부모님, 선생님, 전문가)의 도움을 구해보는 것을 권합니다. 적응역량의 크기는 예측해본 인공일님의 미래적응도지수(FMQ)는 101점입니다. 현재적응도지수(TMQ)와 비교해보면 높다면 인체보다 더 적응도가 향상될 수 있다는 의미이고, 같다면 앞으로도 지금 정도의 적응도가 유지되리라는 것입니다. 만일 낮다면 현재보다 더 적응도가 떨어질 수 있으므로 더욱 신경써야 합니다. 다음 페이지를 토대로 '적응역량'은 둘리고 '스트레스'는 줄이기 위해 노력해 봅시다.



## 04 | 적응역량

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
목표지향성	69.5 (97)	높음	공부나 일을 하는데 있어 얼마나 안내심과 관심 가지고 지속적으로 노력할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
자존감	42.23 (22)	낮음	자신에 대해 얼마나 긍정적으로 생각하고 있는지의 정도를 나타냅니다.
친사회성	67.82 (96)	높음	보상이 주어지지 않아도 다른 사람을 돋고 배려하는 태도의 정도를 나타냅니다.
사회적 기술	72.91 (99)	높음	다른 사람들과의 친밀한 관계를 유지하는데 필요하며 주어진 사회적 상황에 적합한 행동을 할 수 있는 능력의 정도를 나타냅니다.
자기통제력	22.49 (0)	낮음	부적절한 충동이나 욕구를 스스로의 힘으로 조절할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
가정내 지지	26.57 (1)	낮음	가족 구성원들과의 친밀하고 원만한 관계의 정도를 나타냅니다.
친밀한 대인관계	56.66 (75)	다소 높음	주변 사람들과 길이 있고 서로 신뢰할 수 있는 관계를 맺고 있는지의 정도를 나타냅니다.
종합점수	50 (50)	수준	보통

전반적인 적응역량이 '보통' 수준에 해당합니다. 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘의 크기가 남들과 비슷한 수준입니다. 7개의 적응역량이 모두 평균에 머무는 것이 아니라면 장단점이 더 분명하게 나뉠 것으로 보입니다. 스트레스가 적다면 평소에 벌드는 어려움을 경험하지 않지만, 스트레스에 부딪히게 되면 악정 영역을 통해 어려움을 겪을 수 있습니다. 평균보다 낮은 요인이 있다면 개선을 위한 적극적인 노력을 기울이기 바랍니다.

## 05 | 스트레스

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
사회적 갈등	80.16 (100)	높음	대인관계(또래관계) 속에서 일어날 수 있는 스트레스 사건을 의미합니다.
가정내 갈등	57.83 (78)	다소 높음	가정 내에서 경험할 수 있는 스트레스 사건의 정도를 의미합니다.
학업적 부담	50.21 (51)	보통	학습 영역에서 경험하고 있는 스트레스의 정도를 나타냅니다.
종합점수	62 (89)	수준	높음

인공일님의 스트레스 총점은 62으로 '높음' 수준에 해당됩니다. 다른 사람들은 비해 상당히 많은 스트레스를 경험하고 있습니다. 정서적으로 매우 불편한 것으로 생각되며, 공부할 때 집중력이 떨어질 가능성도 예상됩니다. 현재 상황은 이제까지 해온 방식으로는 스트레스를 줄이지 못하고 있음을 의미합니다. 스트레스의 원인을 다시 한번 정리하고 보다 효과적인 해결책을 찾아보시길. 필요하다면 주변 사람들의 도움을 구해보시기 바랍니다. 시간이 해결해 줄 것이라는 안일한 태도를 버리고 적극적으로 스트레스에 대응할 것을 권합니다.

## 01 | 결과표

번호	이름/성별	신뢰성지표			참고지표										적응도 유형	TMQ 현재 적응도 지수	FMQ 미래 적응도 지수	적응역량					스트레스								
		반응 일관성	연속 반응	사회적 바람직성	무응답 수	HP 행복감	FR 친구의 수	CS 스트레스 만성도	GR 성적	SC 자살 가능성	DQ 비행 가능성	RA 기출 가능성	BL 월파 가능성	AD ADHD 가능성				자존감	친 사회성	사회적 기술	자기 통제력	가정내 지지	친밀한 대인 관계	총점	사회적 갈등	가정내 갈등	학업적 부담	총점			
01	인공일/여	높음	없음	42	0	-4	20.0	74.31*	5.0	88.4**	59.6	74.1**	68.0*	76.3**	4	73	101	43.01	83.56	69.56	42.23	67.82	72.91	22.49	26.57	56.66	50	80.16	57.83	50.21	62
02	인공인/남	높음	없음	37.1	3	4	15	53.27	4.0	56.3	51.7	40.2	61.1	61.3	2	94	92	56.30	64.94	51.94	42.23	39.94	38.34	34.01	52.69	52.14	46	80.16	54.10	59.76	63
03	인공설/남	보통	없음	46.8	0	-	0.0	65.87*	4.0	76.3**	55.7	57.2	61.1	63.4	4	74	87	31.62	64.94	44.24	42.23	39.94	35.96	60.09	52.69	38.59	44	56.14	42.92	43.91	48
04	인공사/여	높음	없음	39.7	0	4	3.5	49.11	5.0	48.2	55.7	48.7	57.	46.1	4	93	96	44.91	53.76	49.30	42.23	42.62	48.21	51.40	52.69	52.14	48	60.95	40.57	40.66	50
05	인공오/남	높음	없음	34.7	0	-4	0.0	61.71	5.0	72.3**	63.6	61.4	71.5**	61.3	4	65	63	27.82	68.66	26.61	29.51	31.47	33.40	32.32	34.07	731	65.75	65.29	72.55	66	
06	인공육/여	높음	없음	58.6	9	5	20.0	49.11	5.0	52.3	47.7	57.2	50.8	50.4	4	96	99	46.80	51.90	26.61	54.74	51.09	48.21	54.23	49.73	45.28	49	51.34	54.10	50.21	51
07	인공칠/여	높음	없음	49.1	0	0	7.5	49.11	5.0	56.3	43.7	44.5	50.8	41.8	2	101	115	50.60	50.04	62.07	54.74	64.92	55.72	54.23	61.40	63.35	58	60.95	46.65	40.66	49
08	인공팔/남	높음	없음	27.6	1	-5	1.5	65.87*	4.0	76.3**	67.6*	91.0**	74.9**	63.4	4	71	60	33.51	68.66	26.61	54.74	23.22	35.96	34.01	20.82	34.07	29	75.36	72.74	75.60	72
09	인공구/여	높음	없음	46.8	0	2	1.5	53.27	4.0	40.2	55.7	44.5	43.8	50.4	1	114	99	56.30	40.72	44.24	57.37	42.62	50.78	51.40	52.69	58.83	49	46.54	42.92	34.36	42
10	인공십/남	높음	없음	49.1	1	1	3.5	49.11	2.0	48.2	47.7	52.9	50.8	56.8	4	89	89	44.91	59.35	46.87	37.18	53.77	50.78	42.70	43.99	47.63	45	51.34	50.37	56.51	52
11	인일일/남	보통	없음	58.6	0	4	20.0	49.11	5.0	52.3	39.8	61.4	37.0	50.4	1	109	95	50.60	40.72	51.94	54.74	42.62	53.15	45.53	43.99	49.79	47	41.73	50.37	34.36	43
12	인일이/남	높음	없음	32.3	0	-2	9.5	53.27	3.0	64.3	51.7	65.6*	64.6	61.3	2	104	103	56.30	51.90	51.94	54.74	42.62	60.66	54.23	43.99	58.83	51	51.34	54.10	50.21	51
13	인일설/남	높음	없음	51.5	0	0	3.5	61.71	3.0	64.3	63.6	57.2	50.8	59.0	4	90	84	43.01	55.62	36.74	37.18	39.94	43.27	34.01	55.66	54.31	42	56.14	46.65	59.76	53
14	인일사/여	높음	없음	53.9	1	3	1.5	44.95	5.0	44.2	39.8	40.2	50.8	52.5	3	97	84	39.21	42.59	36.74	42.23	48.19	40.90	51.40	41.03	38.59	43	41.73	42.92	56.51	46
15	인일오/여	보통	없음	56.2	0	3	13.5	40.67	5.0	40.2	35.8	36.0	47.3	39.4	1	124	116	63.89	35.14	46.87	67.46	67.82	63.03	68.78	52.69	56.66	58	51.34	39.19	34.36	42

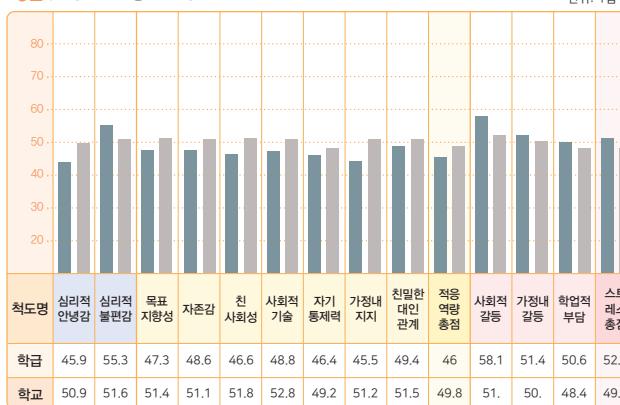
## 04 | 상담 및 지도가 필요한 학생

가출가능성	고위험:인공일(01),인공팔(08) 중위험:인일이(12)
비행가능성	고위험: 중위험:인공팔(08)
자살가능성	고위험:인공일(01),인공삼(03),인공오(05),인공팔(08) 중위험:

※ 해당 학생에 대한 특별한 관심과 상담이 필요합니다.

왕따가능성	고위험:인공오(05),인공팔(08) 중위험:인공일(01)
ADHD가능성	고위험:인공일(01)

## 02 | 척도별 평균 비교



## 03 | 적응도 수준 유형

수준	설명	대상학생
수준1 적응도 높음	심리적 안녕감이 높고, 심리적 불편감은 낮은 매우 바람직한 상태를 의미합니다. 공부나 일을 할 때는 물론 대인관계에서도 더 생산적일 수 있습니다. 적응역량을 꾸준히 개발한다면 앞으로 더 건강하고 행복한 사람이 될 수 있습니다.	인공구(09),인일일(11),인일오(15)
수준2 일시적 불편	심리적 안녕감과 심리적 불편감이 동시에 높은 것으로 비교적 건강한 편이나 최근에 스트레스가 증가하여 일시적인 어려움을 겪고 있을 가능성이 있습니다. 공부, 기족관계, 친구관계 등에서 스트레스나 심리적 부담이 있는지 살펴보시기 바랍니다.	인공이(02),인공칠(07),인일이(12)
수준3 잠재적 취약	현재 실시한 문제는 임시만족을 자아내고 있는 상태입니다. 이런 경우 스트레스나 역경에 처하게 되면 적응수준이 낮아질 가능성이 있습니다.	인일사(14)
수준4 적응도 낮음	현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행위하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 일부의 경우, 현재 심리적 갈등을 겪고 있을 가능성이 있습니다.	인공일(01),인공삼(03),인공사(04),인공오(05),인공육(06),인공팔(08),인공심(10),인일설(13)

## ※ T점수

평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

## ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsytr.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 01번 특별ID

00000 비밀번호 00000을 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동

영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# K-BASC-3

Korean Behavior Assessment System for Children-3

한국판 정서-행동 평가시스템

## 단체검사 결과표

### 자기보고형 청소년용(SRP-A)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D  
Randy W. Kamphaus, Ph.D  
한국판 저자 | 안명희 교수

K-BASC-3 SRP-A는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신 건강 선별검사입니다.

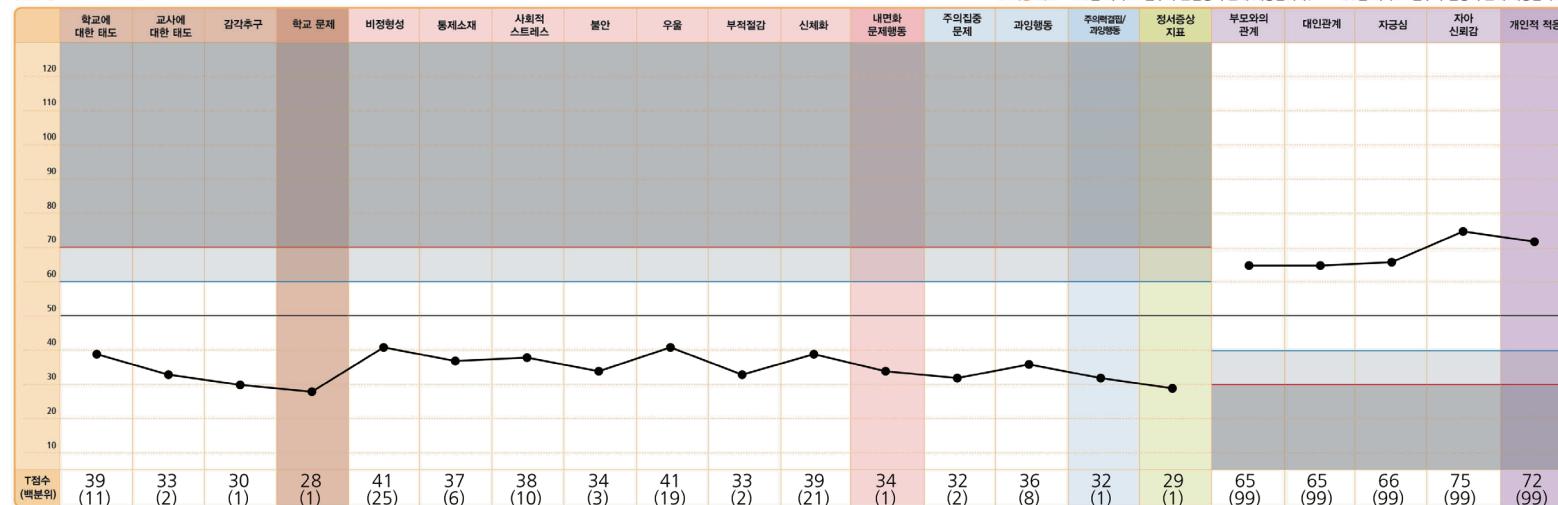
학교/소속	인사이트 학교
학년/반/번호	1학년 01반 01번
이름	고영일
성별	남
검사실시일	2026년 03월 03일

### 01 | 타당도 지표

\* 타당도 지표는 검사에 성실히 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

타당도 지표	점수	하용	주의	요주의	지표설명	타당도 지표	점수	주의(Caution-Low)	하용	주의(Caution-High)	지표설명
F지표	4	0~3	4~6	7~15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)	응답유형 지표	65	0~57	58~123	124~176	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
L지표	11	0~8	9~11	12~15	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성	타당도 지표	점수	하용	주의	요주의	지표설명
V지표	12	0~2	3	4~12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움	일관성 지표	0	0~14	15~20	21 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

### 02 | 척도 점수 프로파일



\* 입상 척도 - 60점 이상: T점수가 준입상 수준에 해당합니다. - 70점 이상: T점수가 입상 수준에 해당합니다.

※ 적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준입상 수준에 해당합니다. - 30점 이하: T점수가 입상 수준에 해당합니다.

### 03 | 척도 점수 해석

척도	T점수(백분위)	해석
학교에 대한 태도	39 (11)	고영일의 학교에 대한 태도 소척도 점수는 39점, 백분위는 11%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
교사에 대한 태도	33 (2)	고영일의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 33점, 백분위는 2%입니다. 선생님에 대한 태도가 문제로 되지 않습니다.
김각추구	30 (1)	고영일의 김각추구 소척도 점수는 30점, 백분위는 1%입니다. 위험부담을 감수하는 행동을 하려는 경향이 문제로 되지 않습니다.
학교 문제	28 (1)	고영일의 학교문제 종합척도 점수는 28점이고, 90% 신뢰구간은 21~35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 교사와의 관계를 포함한 학교생활 전반에 대한 인식과 만족도, 그리고 위험 부담이 큰 저극을 선호하는 경향이 문제로 되지 않는 수준입니다.
비정형성	41 (25)	고영일의 비정형성 소척도 점수는 41점, 백분위는 25%입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제로 되지 않는 수준입니다.
통제소재	37 (6)	고영일의 통제소재 소척도 점수는 37점, 백분위는 6%입니다. 스스로 일상적인 일을 통제할 수 있는 능력이 있다고 믿는 경향입니다.
사회적 스트레스	38 (10)	고영일의 사회적 스트레스 소척도 점수는 38점, 백분위는 10%입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제로 되지 않는 수준입니다.
불안	34 (3)	고영일의 불안 소척도 점수는 34점, 백분위는 3%입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제로 되지 않습니다.
우울	41 (19)	고영일의 우울 소척도 점수는 41점, 백분위는 19%입니다. 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 수준이 문제로 되지 않습니다.
부적절감	33 (2)	고영일의 부적절감 소척도 점수는 33점, 백분위는 2%입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.
신체화	39 (21)	고영일의 신체화 소척도 점수는 39점, 백분위는 21%입니다. 신체적 증상이나 불편감을 느끼는 수준이 문제로 되지 않습니다.

척도	T점수(백분위)	해석
내면화 문제행동	34 (1)	고영일의 내면화문제 종합척도 점수는 34점이고, 90% 신뢰구간은 30~38, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 삶에 대한 통제력 상실, 우울, 불안 등의 부정적 정서증상, 신체화 경향 혹은 사회적 관계에서 느끼는 무능감 등의 문제로 없습니다.
주의집중문제	32 (2)	고영일의 주의집중문제 소척도 점수는 32점, 백분위는 2%입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.
과잉행동	36 (8)	고영일의 과잉행동 소척도 점수는 36점, 백분위는 8%입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.
주의력결핍/과잉행동	32 (1)	고영일의 주의력결핍/과잉행동 종합척도 점수는 32점이고, 90% 신뢰구간은 26~38, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제로 되지 않는 수준입니다.
정서증상지표	29 (1)	고영일의 정서증상지표 종합척도 점수는 29점이고, 90% 신뢰구간은 23~35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부정적 정서증상이나 적응능력의 어려움이 문제로 되지 않는 수준입니다.
부모와의 관계	65 (99)	고영일의 부모와의관계 소척도 점수는 65점, 백분위는 99%입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받는다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.
대인관계	65 (99)	고영일의 대인관계 소척도 점수는 65점, 백분위는 99%입니다. 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.
자긍심	66 (99)	고영일의 자긍심 소척도 점수는 66점, 백분위는 99%입니다. 긍정적인 신체상을 포함한 자기상이 긍정적이고 자기수용, 자아존중감 수준이 적절합니다.
자아신뢰감	75 (99)	고영일의 자아신뢰감 소척도 점수는 75점, 백분위는 99%입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.
개인적 적응	72 (99)	고영일의 개인적 적응 종합척도 점수는 72점이고, 90% 신뢰구간은 67~77, 백분위는 99%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 자긍심, 자아신뢰감, 자기수용 및 만족도가 문제로 되지 않는 수준입니다. 부모와의 관계, 대인관계에서 인정과 존중을 받는다고 느낍니다. 사회성 기술과 적응 탄력성에 문제로 없습니다.

※ 상기 이미지는 변경될 수 있습니다.

※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다

## 01 | 결과표

## 02 | 상담 및 지도가 필요한 학생

특성	대상학생
학교 문제	학공육(08)
내면화 문제행동	학공상(04), 학공구(11), 학일오(22)
주의력결핍 / 과잉행동	학공일(01), 학공구(11), 학일오(22)
정서증상지표	학공상(04), 학공구(11), 학일오(22)
개인적 적응	학공상(04), 학일일(15), 학일상(18)

### 03 | 검사결과 해석 시 유의사항

- ◆ **T점수** 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
  - ◆ 탑답도 지표는 검사에 성실히 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다. 범표(?)가 표기된 경우, 학생이 검사에 성실히 응답했는지를 확인해주시기 바랍니다.
  - ◆ 무응답이 3개 이상인 척도는 점수가 산출되지 않으며 '-'로 표기됩니다.

타당도 지표	허용	주의	요주의	지표설명
F지표	0~3	4~6	7~15	자빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
L지표	0~8	9~11	12~15	긍정적 편향성(Faking good)
V지표	0~2	3	4~12	무작위 응답, 격차내용 숙지의 어려움
일관성지표	0~14	15~20	21이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우
타당도 지표	주의(Caution-Low)	허용	주의(Caution-High)	지표설명
응답유형지표	0~57	58~123	124~176	여소정의 일부 응답 수화점 응답

#### ▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 00000 비밀번호 0000000000을 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 학생별 상세 검사결과 및 자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

※ 학생별 상세 검사결과 자료는 성별규준 적용 결과, 내용소척도, DSM-V 진단적 고려사항, 주요 문항에 대한 결과를 포함하고 있습니다.  
※ 삽화 이미지는 벽면에 될 수 있습니다.

# M-FIT 다요인 지능검사

음원파일 진행

저자: 이종구, 현성용, 최인수      문항: 중등: 140문항, 고등 150문항      진행시간: 중등 45분, 고등 50분  
대상: 중/고등학교      가격: 4,000원

## M-FIT 다요인 지능검사 목적 및 활용

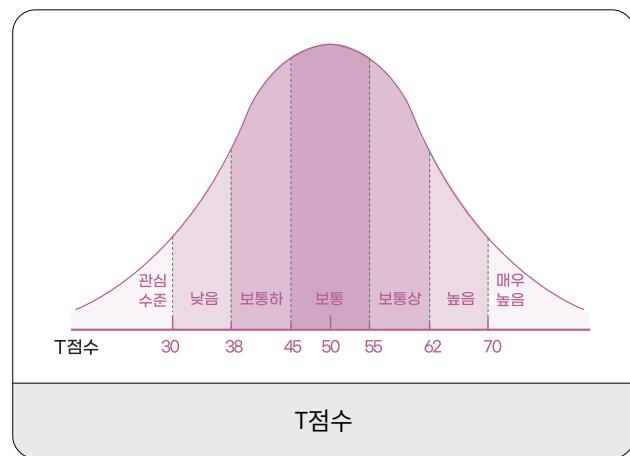
최초로 지능의 다요인설을 제안한 Thurstone의 7요인 이론과 Gardner의 다중지능(Multiple Intelligence) 이론, Sternberg의 지능 3요인 이론(Triarchic Theory)을 근간으로 인지능력 중심의 6개 영역을 측정하고 능력을 각 영역별로 파악합니다. 학습 지도에 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

## M-FIT 다요인 지능검사 구성

어휘적용력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력*	단어 간의 인과관계와 의미간의 위계, 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
이해력*	글 이해에 있어서 어휘력과 문장이해를 바탕으로 글쓴이의 의도와 동일한 문장의 다른 표현의 이해 및 글 전체의 요지 파악 능력
도식화능력	언어적인 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림들을 조작하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
추리력	문제를 인식하고 자료를 토대로 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력

\* 언어유추력은 고등학생, 이해력은 중학생에게만 해당됩니다.

## 각 영역별 T점수, 백분위 기준에 따른 수준 제시



수준	%	T 점수	백분위 점수
매우높음	2.5	70점 이상	97.5 이상
높음	7.5	63 ~ 69점	90.0 ~ 97.4
보통상	20.0	56 ~ 62점	70.1 ~ 89.9
보통	40.0	45 ~ 55점	30.0 ~ 70.0
보통하	20.0	38 ~ 44점	10.1 ~ 29.9
낮음	7.5	31 ~ 37점	2.6 ~ 10.0
관심수준	2.5	30점 이하	2.5 이하

- T점수:** 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 밑의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.
- 백분위 점수:** 백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 따라서 한 개인의 점수가 어느 정도에 위치하는지를 판단할 때 유용한 점수입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

# M-FAT 다요인 능력검사

음원파일 진행

저자: 이종구, 현성용, 최인수

문항: 중등: 240문항, 고등 250문항

진행시간: 중등 80분, 고등 90분

대상: 중/고등학교

가격: 7,000원

## M-FAT 다요인 능력검사 목적 및 활용

개인별로 전체 집단 내에서의 적성과 일반 지적능력을 동시에 측정한다. 기대 성적 파악이 가능하며, 부진에 대한 판단 및 이유를 확인할 수 있습니다. 적합한 학습 계획을 세우고 추후 선택해야 할 학과 또는 직업을 결정하는 데 필요한 정보를 제공합니다.

- 전반적 학습능력, 문제해결력, 새로운 환경에서의 적응능력 등을 종합적으로 제시하는 환산점수와 11개 하위 영역별 개인 간 혹은 개인 내 비교가 가능한 정보를 제공합니다.
- 종합적 정보를 통해 전반적인 능력과 학업성취에 대한 기대치를 제공하며, 학업지도 및 진로, 진학지도에 유용한 참고 자료로 활용될 수 있습니다.

## M-FAT 다요인 능력검사 구성

어휘적용력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력	단어간의 인과관계와 의미간의 위계 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해내는 능력
도식화능력	언어적인 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림들을 조작하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
추리력	문제를 인식하고 자료를 토대로 문제해결을 위한 규칙을 주론하는 귀납주론 능력
수치이해력	주어진 자료부터 요약된 정보를 빠르고 정확하게 보고 그 의미를 파악하는 능력
기계이해력	기계적, 기술적인 사물의 작동원리를 파악하는 능력
공간활용력	공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치, 방향, 크기 파악 등 시각적 사고와 공간 환경에서의 적응능력
수열추리력	수에 대한 연속성을 논리적으로 사고하여 숨어있는 규칙을 추리하고 전체적인 이해를 기반으로 문제를 해결하는 능력
도형유추력	도형 간의 인과관계, 의미간 위계, 범주 및 새로운 관계성을 도출해내는 능력

## M-FAT 다요인 능력검사 검사 후 지도 방안

### 학습지도

학생들의 지적 능력 파악은 영재나 지체의 판별에 도움이 되며 능력별 학급구성은 물론 이에 따른 교육계획을 세우는 데 도움이 됩니다. 학생들에 대한 기대성적을 파악할 수 있고 지능-학업성취 간의 차이와 학습노력 정도에 대한 파악을 통해 부진에 대한 판단과 이유를 확인할 수 있습니다. 또한 하위검사별 지능의 발달정도를 파악 함으로써 개인별로 중점을 두어야 할 교육과 훈련의 내용을 확인할 수 있습니다.

### 학습부진아 지도

지능은 정상인데 학업성취가 현저히 떨어지거나 지능과 학업성취 간의 괴리가 클 경우를 학습부진이라고 합니다.

학습부진은 지능이 80이하인 경우입니다. 본 검사는 학습지진과 부진의 판별에 도움이 되며, 하위영역의 점수를 검토하여 지진과 부진의 원인을 부분적으로 이해할 수 있습니다.



## 다요인 지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 인사이트 학교  
 • 학년/반/번호 1학년 01반 05번  
 • 이름 초일오  
 • 성별 남  
 • 검사실시일 2026년 03월 03일  
 • 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지([www.inpsytl.co.kr](http://www.inpsytl.co.kr))에  
초일오 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
 PDF검사결과표, 검사결과 해석도형을 제공 받을 수 있  
 으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있  
 습니다.

### ● 지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위 검사의 점수대 즉, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 ' 해당 영역 60점'으로 해석하기보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

## 01 | 영역별 프로파일

단위: T점수

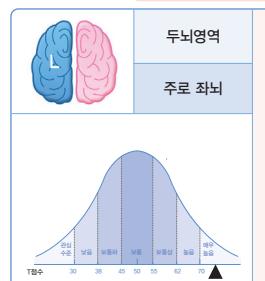


※T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

※백분위 전체 점수를 100으로 보았을 때, 한 개의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

### ● 도식화능력

67 T( 95.5 % ) | 수준 높음



도식화능력에서는 간단한 언어적 내용을 그림으로 전환하여 세부그림을 조직하고 시각화하는 능력을 측정합니다. 이는 제시되는 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 구성하는 능력과 심적인 이미지를 조직하는 능력과 밀접한 관계가 있습니다.

#### ▶ 점수가 높은 경우

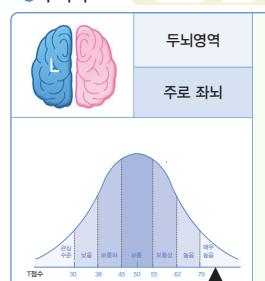
문제의 전반적인 이해를 위해서는 문제를 전체적인 그림으로 표현할 수 있는 능력이 필수적입니다. 그러므로 언어정보를 시각화하고 도식을 심적으로 조직하여 세부도식들을 통합하여 문제를 전제적으로 파악하는 능력이 뛰어납니다.

#### ▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

이해된 내용을 그림으로 표현하는 훈련이 필요합니다. 대상을 원으로, 관계를 회상표로 표현하는 단순한 훈련부터 시작하여 수치의 도표화에서 전제적인 상황을 그림으로 나타내는 방향으로 훈련을 진행할 수 있습니다.

### ● 수리력

72 T( 98.6 % ) | 수준 매우 높음



수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제에 해석, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과제 등의 표상 능력을 측정합니다.

#### ▶ 점수가 높은 경우

현재 학년이 갖추어야 할 수와 연산 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양하게 표현된 문제들을 수학적 문제로 빠르게 진학하여 빠른 계산능력을 보유하고 있습니다. 빠른 연산능력은 지능과 관련성이 높습니다.

#### ▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

분수와 소수 등에 대한 개념과 도형 및 연산의 개념이 이해를 위한 지도가 필요하며 쉬운 계산과제의 빠른 해결을 위한 연습을 통해 자동화 처리가 이루어져야 합니다. 수학적 개념의 현실적용과 현실의 문제를 수학적으로 표현하는 반복적 훈련이 요구됩니다.

### ● 어휘적용력

53 T( 61.8 % ) | 수준 보통



어휘 보유능력과 기본적 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.

#### ▶ 점수가 높은 경우

자신의 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다.

#### ▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

일상적 대화에서는 정확하지 않은 문장이나 어휘를 사용해도 소통에는 지장을 주지 않습니다. 그러나 학업과 글쓰기에서는 추상적 어휘가 많이 사용되고 보다 정확한 표현이 강조되기 때문에 문장력과 어휘적용능력을 높이려면 발표나 토론 및 발표문 작성과제가 요구되는 문장에서 유사한 다른 어휘적용 연습이 필요합니다.

### ● 공간지각력

57 T( 75.8 % ) | 수준 보통 상



효율적인 활동을 위해서는 좁거나 넓은 공간에 대한 이해가 필요합니다. 이 검사에서는 공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다.

#### ▶ 점수가 높은 경우

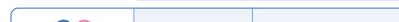
과학 기술 및 생활능력과 밀접한 연관성이 있는 비언어적 능력이 높습니다. 또한 공간 내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합·분배능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해 힌트로 주의의 용량과 집중력이 뛰어나다는 할 수 있습니다.

#### ▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

공간지각력을 기르기 위해서는 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와 요소와 전체의 관계를 살펴보는 습관을 기져야 합니다. 대상을 해체하고 조립하는 과정을 머릿속에서 그려보는 연습과 주의집중 시간을 조금씩 늘리는 훈련이 필요합니다.

### ● 추리력

45 T( 30.9 % ) | 수준 보통



논리적 사고와 새로운 통찰을 통해 전후 맥락 파악과 습어인 규칙을 추리하고 도출해 내며 전제적인 이해를 기반으로 한 문제해결 능력을 측정합니다.

#### ▶ 점수가 높은 경우

논리적으로 사고하고 문제를 다시 구성함으로써 나포된 규칙을 발견해내는 능력이 뛰어납니다. 또 문제의 무엇인지를 파악하고 문제를 전체적으로 이해하고 다양한 해결책을 고려합니다. 따라서 이 영역의 점수는 전반적인 지능과 가장 관련이 높게 나타납니다.

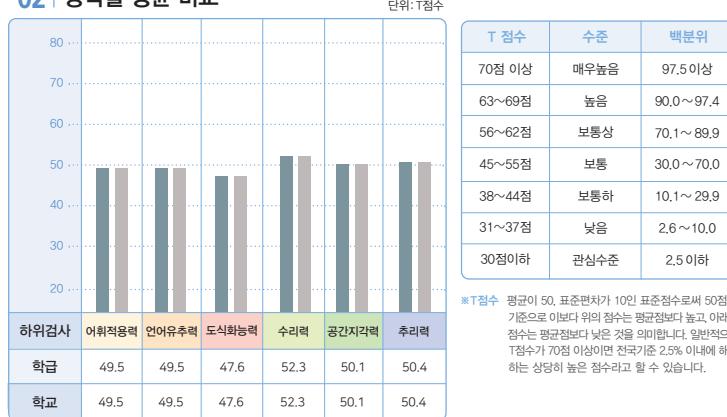
#### ▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

문제를 찾아내는 훈련, 즉 발생 가능한 문제를 예전하고 국복방안을 찾거나 일상적 또는 사회적 상황에서 근본적인 문제를 찾거나 허가방안을 찾는 훈련이 필요합니다. 또 문제상황에 영향을 주는 변인이 무엇인지, 또는 그려낸 변인이 하나인지 여럿인지 찾아내는 훈련이 필요합니다.

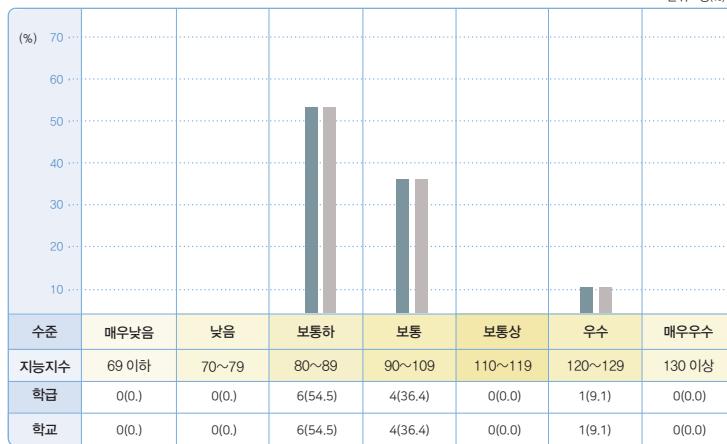
01 | 결과표

번호	이름/성별	영역별 T점수												T점수 평균	지능지수	전국기준 지능지수 백분위			
		어휘적용력		언어유추력		도식화능력		수리력		공간지각력		추리력							
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준						
01	학지영/남	46	보통	37	낮음	46	보통	49	보통	51	보통	34	낮음	39	86	13.6			
02	학지일/남	57	보통 상	55	보통	49	보통	49	매우 높음	62	보통 상	68	높음	63	122	90.			
03	학지이/남	36	낮음	37	낮음	42	보통 하	49	보통	42	보통 하	53	보통	38	84	11.5			
04	학지삼/남	39	보통 하	39	보통 하	46	보통	52	보통	49	보통	53	보통	42	89	21.2			
05	학지사/여	39	보통 하	55	낮음	38	보통 하	52	보통	51	보통	53	보통	41	88	18.4			
06	학지오/여	67	높음	57	보통 상	49	보통	55	보통	38	보통 하	45	보통	50	101	50.0			
07	학지육/여	65	높음	57	보통 상	57	보통	52	보통	55	보통	45	보통	54	108	65.5			
08	학지칠/여	61	보통 상	57	보통 상	53	보통	49	보통	55	보통	49	보통	53	106	61.			
09	학지팔/남	44	보통 하	37	낮음	49	보통	49	보통	01	보통 하	45	보통	39	86	13.6			
10	학지구/여	41	보통 하	42	보통 하	38	보통	46	보통	53	보통	45	보통	39	86	13.6			
11	학자심/1반 평균	49	보통	45	보통	57	보통 상	49	보통	55	보통	64	높음	51	103	54.0			
		49.5		45.5		47.6		52.3		50.1		50.4		46.3	96.	37.6			

02 | 영역별 평균 비교



03 | 지능지수 구성비 비교



※지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일점수로서보다는 각 하위검사의 점수대 즉, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역 60점'으로 해석하기보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

▶ 홈페이지 [MY 학교페이지](#) 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지([www.inpsyit.co.kr](http://www.inpsyit.co.kr))에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 00000, 비밀번호 000000000000을 입력하여 MY 학교페이지로 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.



## 다요인 능력검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

개인의 지능과 함께 진로적성에 대한 능력을 진단.  
평가하고 진학계획에 도움이 되는 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 인싸이트 학교
- 학년/반/번호 1학년 01반 01번
- 이름 학지일
- 성별 남
- 검사실시일 2026년 03월 03일
- 검사결과 조회번호 11a7-3455-dc2d-4073-a6d8

### ▶ 홈페이지 PDF 결과보기

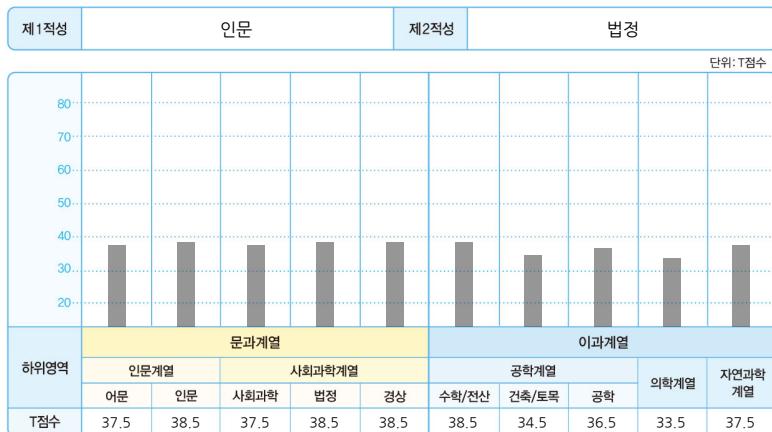
인싸이트 학교 표준화검사 홈페이지([www.inpsy.co.kr](http://www.inpsy.co.kr))에  
학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면  
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 등의 서비스를 제공  
받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공  
받을 수 있습니다.



### 01 | 종합 프로파일



### 03 | 적성계열



### 02 | 영역 설명

영역	T점수 (백분위)	수준	영역 설명
언어능력	37 (9.68)	낮음	풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 측정합니다.
	47 (38.21)	보통	단어들간의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기준 관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.
수리능력	54 (65.54)	보통 상	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고 빠르고 정확하게 계산하는 능력과 수를 사용하여 생활에서의 측정문제를 다루는 능력을 측정합니다.
	42 (21.19)	보통 하	수치자료로부터 관계구조를 추론, 적용하는 능력을 측정합니다. 수치자료를 이용하지만 주어진 자료로부터 관계성을 추론하는 능력은 수학적 문제해결은 물론 주어진 현상에서 관련성을 추론하여 문제를 해결하는 모든 상황과 연관성이 높습니다.
공간능력	48 (42.07)	보통	수량적 자료를 표나 그림으로 제시하고 제시된 자료를 이해하는 능력은 사회나 자연현상을 이해하는 데 기본적인 능력이며 과학적 커뮤니케이션의 기본능력입니다.
	34 (5.48)	낮음	공간과 위치 파악을 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력과 같은 비언어적 능력을 바탕으로 사물이나 상황을 요소로 나누고 각 요소간의 관계와 요소와 전체간의 관계를 심적으로 조작하는 능력을 측정합니다.
추리력	33 (4.46)	낮음	공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치, 방향, 크기 파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다. 이 영역은 건축/토목, 의학, 공학계열의 적성과 연관성이 높습니다.
	49 (46.02)	보통	언어적 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림을 조작하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력을 측정합니다.
지능영역	35 (6.68)	낮음	물리적 대상을 보고 이들간의 관계를 유추한 후 다른 물리적 대상간의 관계를 유추하는 능력을 측정합니다. 언어유추와 연관성이 높지만 여러 기술적성과의 연관성도 높습니다.
	46 (34.46)	보통	도형 간의 인과관계, 의미간 위치, 범주 및 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다. 건축/토목, 의학, 공학, 자연과학 계열의 적성과 밀접히 연관되어 있습니다.
총합	44 (27.43)	보통	물리적 힘의 원리와 기계조작의 기본적 원리를 측정합니다. 기계 적성검사에서 가장 많이 이용되는 측정영역입니다.
	-	-	지능영역 소견은 Gardner의 다중 지능영역 중 언어능력, 수리논리능력, 공간지각능력, Thurstone의 어휘력, 수리력, 추리력, 공간지각력, 지각속도, Sternberg의 지능 삼원형체론을 모두 반영한 결과입니다. 세 이론은 입각하여 어휘적용력, 언어유추, 수리력, 추리력, 공간지각력, 도식화 능력을 지능의 구성요소로 설정하여 그 결과를 산출한 것입니다. ※ 본 영역의 수치는 지능지수(Q)와는 관련이 없습니다.

### 04 | 대표학과 및 직업

영역	제1적성 대표학과 및 직업	인문	제2적성 대표학과 및 직업	법정
학과		사학과, 국사학과, 고고미술학과, 철학과, 신학과, 윤리학과, 러시아학과, 미국학과, 선교학과, 영미학과, 일본학과, 중국학과, 프랑스학과, 동양사학과, 서양사학과, 동양철학과, 종교학과, 불교학과, 교육학과, 교육공학과, 초등교육학과, 특수교육학과, 인류학과, 미학과		
직업		철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기관		
학과		법학과, 공법학과, 사법학과, 행정학과, 경찰행정학과, 도시행정학과, 국제법무학과, 국제학과, 북한학과, 교경학과, 사 이버경찰학과		
직업		법무사, 공인노무사, 행정가, 경찰공무원, 판사, 검사, 변호사, 변리사, 정치인, 검찰사무직, 공증인, 기업체 법률직		

01 | 결과표

번호 (반)	이름/성별	지능영역						지능 지수	진로적성영역						적성계열						적성계열 순위		
		인적성			지능적성				인문계열			사회과학계열			공학계열			의학 계열					
		여성 적용력	언어 유추력	수리력	추리력	공간 지각력	도식화 능력		수학 유추력	수치 이해력	공간 활용력	기계 이해력	도형 유추력	어문	인문	사회 과학	법정	경상	수학/ 전산	건축/ 토목	공학		
01	고일사/남	42	39	50	54	34	58	87	49	44	44	49	50	38.5	38.5	39.5	40.5	41.5	41.5	38.5	42.5	42.5	
06	고일오/남	42	42	56	39	60	70	99	64	48	57	53	54	42.5	44.5	43.5	47.5	46.5	56.5	57.5	57.5	55.5	
08	고일삼/남	55	56	50	47	48	44	95	62	56	57	67	50	52.5	52.5	51.5	51.5	51.5	51.5	50.5	49.5	48.5	
09	고일육/남	50	61	74	51	34	58	106	77	56	54	53	69	55.5	58.5	57.5	63.5	62.5	57.5	58.5	62.5	57.5	
10	고일칠/남	37	42	47	58	45	54	89	44	56	44	44	50	35.5	37.5	40.5	37.5	41.5	41.5	40.5	40.5	43.5	43.5
17	고일월/남	29	42	50	51	45	54	85	49	20	60	49	50	31.5	30.5	28.5	35.5	32.5	42.5	43.5	41.5	42.5	42.5
19	고일팔/남	34	36	50	35	42	39	80	33	44	37	20	39	28.5	29.5	29.5	29.5	29.5	32.5	30.5	27.5	29.5	33.5
25	고일구/남	39	50	50	35	45	49	84	54	44	37	60	43	40.5	40.5	38.5	41.5	39.5	45.5	42.5	45.5	40.5	40.5
28	고일이/남	31	36	43	78	37	58	89	59	44	40	40	50	31.5	32.5	38.5	35.5	41.5	43.5	37.5	39.5	41.5	45.5
30	고일일/남	42	33	43	62	45	74	95	44	56	37	35	35	36.5	38.5	42.5	35.5	41.5	39.5	36.5	39.5	40.5	43.5
1반 평균		40.1	43.7	51.3	51.0	43.5	55.8	90.9	53.5	46.8	46.7	47.0	49.0	39.3	40.3	41.0	41.8	42.8	45.8	43.3	44.3	43.6	45.8

02 | 적성계열별 구성비 비교



03 | 지능지수 구성비 비교



※ 지능검사 해석시 유의사항

지능지수(IQ)는 특정 시기에 특정 검사에서 얻어진 특정 점수입니다. 한 지능검사에서 어떤 점수를 얻었다고 해서 다른 검사에서 동일한 점수를 얻는 것은 아닙니다. 시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 지능지수는 단일점수로서 보다는 점수대로서 해석하는 것이 좋습니다. 예를 들어, 지능지수가 112점인 경우 개인의 능력을 '지능지수 112'로 해석하기 보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 지능지수를 이해하는 데 더 적절합니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyut.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 특별ID AE0001, 비밀번호 S1014752를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

# 잠재능력진단검사 List

대상: 예비 중1 ~ 예비 고1

다양한 고민과 어려움, **신학기 잠재능력진단검사**를 통해 해결이 가능합니다!

## Compact type: 능력 + 인성

Compact형은 학생의 기초학습역량과 학습흥미, 선호학습, 갈등관리, 문제해결, 정서적 기질에 대해 종합적으로 파악하여 학습 및 성격적 강점, 약점을 이해하는 것에 목적이 있습니다. 인성검사 혹은 적성검사만 진행하게 되었을 때에 발생하는 학업 불균형, 부적응 문제를 예방할 수 있으며, 기초 학습역량 수준과 부적응 수준을 1교시 내에 파악할 수 있는 강점이 있습니다. 교내 일정, 예비소집일에 따라 1교시 검사 진행 시, 균형 있는 학급 편성을 위해 추천드립니다.

#언어능력 #논리수학능력 #공간능력 #외향성 #정서적 안정

시간: 45분

문항수: 133문항

가격: 5,000원

## A type: 능력

A형은 학생의 잠재된 학습능력과 미래의 학습능력까지 다각적으로 평가할 수 있습니다. 초등, 중등, 고등 교과과정은 많은 차이가 있기 때문에 기존 배치 시험을 통한 배치 방법은 미래의 학습능력과 경향성을 평가하기에는 한계가 있습니다. 신뢰도 높은 검사를 통해 학생들의 미래 학습 능력을 예측하는 것이 중요하고 효과적입니다.

#어휘 #언어추리 #이해 #지각표상(도식화) #수리  
#문제해결·추리력 #공간지각

시간: 45분

문항수: 100문항(예비중1), 140문항(예비중2~예비고1)

가격: 3,500원

## B type: 인성

B형은 학생의 생활지도 및 반의 분위기를 위하여 적응상의 문제에 기저 하는 기질적 성격구조를 파악함과 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격 특성을 파악함으로 예방적 및 치료적 학교상담의 효율성을 높이는데 목적이 있습니다. 특히, 능력만으로 학생들을 선별하여 반을 배치하게 되면 학교 부적응 문제를 가진 아이들이 한 반으로 집중될 수 있어 다른 학생들의 학교생활에 피해를 줄 수 있고 선생님들 역시 학생들을 지도하고 선도하는데 어려움이 있을 수 있습니다.

#외향성 #개방성 #친화성 #성실성 #신경증적경향성

시간: 45분

문항수: 147문항(예비중1), 211문항(예비중2~예비고1)

가격: 3,500원

## C type: 학습

C형은 학습전략이 얼마나 효과적인지 확인하고, 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학생들의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이는 검사입니다. 종합적인 학습지수를 통해 반을 균등하게 배치함으로써 선생님들의 균형적인 학습지도와 학급의 학습 분위기 조성에 도움을 드릴 수 있습니다.

학습에 대한 #성격특성 #동기특성 #정서특성 #행동특성 #자기주도학습지수

시간: 45분

문항수: 185문항

가격: 3,500원

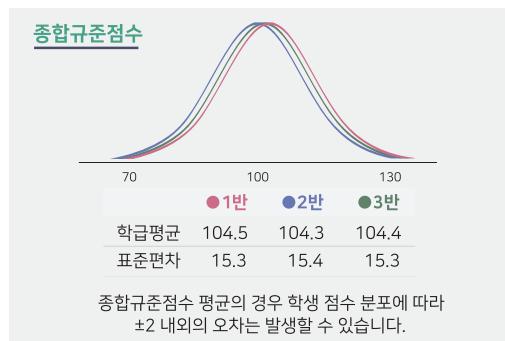
## 희망사항별 추천검사

- 학급편성을 학생들의 학업성취도에 맞춰 균등하게 하고 싶어요! → **Compact type, A type**
- 적응상의 어려움이 있는 학생들이 한 반에 집중되지 않도록 하고 싶어요! → **Compact type, B type**
- 학생들의 인지능력과 성격을 전반적으로 파악하고 학급편성을 희망합니다 → **A type + B type**
- 수업 태도, 집중력 등 전반적인 학습 분위기가 학급별로 조화로웠으면 좋겠어요 → **C type**
- 온라인으로 전반적인 성격 특성과 학습 분위기를 함께 파악하고 학급편성을 하고 싶어요 → **B type + C type**

## 균형적 반편성

각 검사별 주요 종합점수와 관심학생 여부를 통하여 균형적으로 반편성이 이루어집니다.

임시번호	이름	성별	종합점수	관심학생
001	박서준	남	95.6	0
002	조정석	남	113.7	
003	전지현	여	97.8	
004	이신애	여	115.2	
005	강하늘	남	112.1	
006	김수현	남	100.5	0
007	이지은	여	106.3	
008	신세경	여	103.7	
009	서예지	여	95.3	0



### 균형편성 1. 종합점수별 분배

004	이신애	여	115.2
002	조정석	남	113.7
005	강하늘	남	112.1
007	이지은	여	106.3
008	신세경	여	103.7
003	전지현	여	97.8

### 균형편성 2. 관심학생별 분배

006	김수현	남	100.5
001	박서준	남	95.6
009	서예지	여	95.3



### 편성 결과 예시(종합점수+관심학생+기타)

	1반	2반	3반
1	이신애	조정석	강하늘
2	김수현	신세경	이지은
3	전지현	박서준	서예지
학급평균 관심학생	104.5 1	104.3 1	104.4 1

## 특이사항

**전출 예정 학생** 없음 및 제외 처리 / 포함 처리(학급 마지막 번호 부여)

**결시 학생** 포함 / 제외

**쌍동이** 다른 반 / 같은 반 / 상관 없음

**특수학생** 없음 및 미고려 / 균형적 배정 / 지정 학급으로 배정

**동명이인** 다른 반 / 상관 없음

※ 학급 분리 필요, 학폭 등의 특이사항 모두 학급 편성 시 반영 가능합니다.

**검사 절차 안내** 전화 02-336-7133(ARS 3번) · 메일 [new-class@inpsytc.co.kr](mailto:new-class@inpsytc.co.kr)로 문의해주시면 빠르게 상담해드리겠습니다.



### 신청·문의

검사자료를 택배로 미리 배송해 드립니다. **최소**, 검사 실시 2주 전에 알려주시면 일정에 차질이 발생하지 않게 됩니다.



### 검사 실시

검사가 완료되면 답안지를 회송용 봉투에 넣어 인사이트 물류센터로 보내주세요. (경기도 파주시 헤이리로185번길 55 인사이트 물류센터)



### 반편성 요청서 작성

반편성 요청서와 명렬표 파일을 메일([new-class@inpsytc.co.kr](mailto:new-class@inpsytc.co.kr))로 보내주세요.



### 반편성 결과 제공

반편성 결과 자료를 메일로 보내드립니다. NEIS(나이스) 엑셀 파일도 함께 제공됩니다.



### 결과지 배송

학기 초 학생 개인 결과지 및 반별 통계표를 제공합니다. 학기 초 상담주간에 활용될 수 있습니다.

# 심리검사연구소 인싸이트

선택에는 이유가 있습니다. 이유있는 선택, 인싸이트는 선생님들께 항상 최우선적으로 “신뢰”를 기반으로 생각하며 선생님들과 함께 학생들의 미래를 생각하고자 합니다.



## 국내 최고 심리전문기업 인싸이트

인싸이트 심리검사연구소는 국내 심리학 분야에서 **가장 권위 있고 대표적인** 심리검사 및 상담도구를 개발, 보급하는 **심리전문기업**입니다. 심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 **국내 250여 명**으로 이루어진 저명한 **연구개발진**을 통해 지능, 성격, 진로, 학습, 창의성, 신경심리, 치매검사 등 260여 종의 표준화 심리검사와 심리치료, 인지치료, 언어치료 등 다양한 치료 도구들을 개발·보급하고 있습니다.

## 심리검사연구소 인싸이트의 철학

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation)을 지향하며 최첨단 IT기술과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공하고자 합니다.
- INPSYT는 ‘심리콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)’와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 글로벌(Global) 기업으로 도약하고자 다양한 국제 교류와 협력을 진행해 가고 있습니다.

### 2026 인싸이트가 제공하는 학교표준화심리검사 서비스



검사 진행 안내  
동영상 제공



간편하게 진행가능한  
온라인 검사



생활기록부 가이드  
엑셀데이터 상세형·단축형 2종 제공

# 인싸이트 INPSYT

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며, 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation) 가치를 지향하며 당사의 최첨단 IT기술(Technology)과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공합니다.
- INPSYT는 '심리 컨텐츠 프로바이더(Psychology Provider)와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 국내외 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하려는 큰 꿈을 펼치고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 국제적인(International) 글로벌 기업으로 도약하려는 의지를 가지고 있습니다.

## 유치원, 초중고/대학 총 5,700 기관 검사 시행

- ① 대학 : 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 한양대학교, 중앙대학교, 동국대학교, 흥익대학교, 건국대학교, 숭실대학교 외  
② 기관 : 강원도교육청, 대전광역시교육청, 충청남도교육청, 서울특별시 성동구청, 서울특별시 도봉구청, 육아정책연구소, 한국교육개발원  
치매선도기업 지정

KT Olleh TV 키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사 개발 및 서비스 탑재)



## 연혁

### 2024

- SRS-2 사회적 반응성 검사 2판 출시
- Golden 성격유형검사 아동 청소년 출시
- 한국형 만하임 개인력 검사 출시
- SRSS 영유아 자기조절력 검사 출시

### 2021

- RCMAS-2 아동불안척도, MHS 한국형정신건강 선별도구 등 30여종 검사 출시
- 코로나 블루/레드 온라인 비대면 심리검사 서비스 제휴 확대
- 라이선스 구독방식 및 하드웨어 제공방식의 심리검사 서비스 채널 확대
- 2021년 AI바우처 지원사업 "음성인식기반 심리검사 시스템" 개발 참여

### 2023

- 인싸이트 플러스 심리 플랫폼 출시
- CAD 진로종합검사 외 40여종 심리검사 출시
- 평생교육 학점은행기관/HRD기관 등록 서비스 시작
- 비대면 간호임상실습 플랫폼 널싱랩 출시

### 2020

- KBIT2 카우프만 간편지능검사 출시
- K-MMSE~2 한국판 간이정신상태검사 2판 출시
- 강북삼성병원 심리검사 서비스 제휴
- 항공우주산업주식회사(KAI) 심리검사 서비스 제휴
- 초,중,고등학교 ASP(온라인연동시스템) 비대면 심리검사 서비스

### 2022

- 학지사 창립 30주년 기념
- Golden 성격유형검사 / OHSS 직업건강 직무 스트레스 검사 출시
- KAT 주의력검사, BeDevel 발달선별척도 등 40 여종 검사 출시
- 신규 비즈니스 플랫폼 기획 개발 시작 (인싸이트 닥톡)
- 성인용 검사 출시에 따른 EAP 시장 진입

### 1992

- 학지사 심리검사연구소 개소

## 연구개발진

심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 2500여 명으로 이루어진 권위있는 연구개발 인프라 구축

곽금주 서울대학교 심리학과 교수

권석만 서울대학교 심리학과 교수

권정혜 고려대학교 심리학과 교수

김덕용 연세대학교 의과대학 재활의학교실 교수

김도관 성균관대학교 의과대학 정신과 교수

김동일 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

김봉환 숙명여자대학교 교육심리학과 교수

김지혜 성균관대학교 의과대학 교수

나덕렬 성균관대학교 의과대학 삼성서울병원 신경과 교수

문광수 중앙대학교 심리학과 교수

문수백 대구가톨릭대학교 아동학과 교수

성태제 이화여자대학교 교육학과 교수

심민섭 서울대학교 어린이병원 소아정신과 교수

안창규 부산대학교 명예교수

안현희 이화여자대학교 심리학과 교수

오상우 원광대병원 정신과 교수

오인수 이화여자대학교 교육학 교수

이수정 경기대학교 범죄심리학 교수

이장호 서울대학교 심리학과 명예교수

이현수 중앙대학교 심리학과 명예교수

정경미 연세대학교 심리학과 교수

정태연 중앙대학교 심리학과 교수

한덕웅 성균관대학교 심리학과 교수

홍상황 진주교육대학교 교육학과 교수



# 인싸이트

심리검사  
연구소

**K-WISC-V**

Korean-Wechsler Intelligence Scale  
FOR CHILDREN™-FIFTH EDITION



**K-WPPSI-IV**

KOREAN-WECHSLER PRESCHOOL AND  
PRIMARY SCALE OF  
INTELLIGENCE—FOURTH EDITION



**PAI**

Personality  
Assessment  
Inventory

**홀랜드®**

Holland® Career Development Inventory



**NEO**

성격검사

Children Personality Assessment System

**GOLDEN**

성격유형검사

Golden Personality Type Profiler



**CST**

성격강점검사



**MLST-II**

학습전략검사

Multi-dimensional  
Learning  
Strategy  
Test, 2nd

**CAD**

진로종합검사

Career Assessment Device

**K-BASC3**

한국판 정서-행동 평가시스템

**IESS**

통합스트레스검사

Integrated  
Evaluation of  
Stress and  
Stress Vulnerability

**MCDT**

다차원 진로진단검사



**KCMII-2**

대학전공선택검사 2판



**COI**

커리어앵커 직무특성검사



**KBIT2**

Korean Kaufman Brief  
Intelligence Test,  
Second Edition



**K-BAYLEY4**  
Scales of Infant and Toddler Development™ Fourth Edition

한국 베일리  
영유아발달검사 4판

**K-CDI 2**

Korean Children's  
Depression Inventory  
2nd Edition



**K-CDI**

아동발달검사



**KABC-II**

KAUFMAN  
ASSESSMENT  
BATTERY FOR  
KOREAN  
CHILDREN  
SECOND EDITION



**STS** Six-factor Temperament Scale  
6요인 기질검사



**BCT** In/Out Balance Competency Test  
개인의 내적·사회적 역할과 균형을 알아보는  
인아웃 밸런스 역량검사

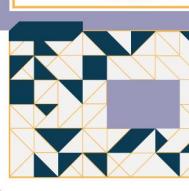


**지역사회  
적응검사**

Community Integration Skills Assessment  
**CISA-2**

**KPRC**

Korean Personality Rating Scale for Children & Adolescents, Teacher Report



**K-CARS 2**

