

2026

초등용

인사이트

심리검사 연구소

학교 표준화 심리검사 안내서

추천 검사

저학년 진로 탐색

미래별 진로탐색검사

저학년 학습 유형 확인

SLAT 자기주도학습유형검사

성격강점을 통한 진로 탐색

KICS 아동 진로성격강점검사

기초학력 학습 부진

MLST-II 학습전략검사

학기 초 성향 파악

GOLDEN 성격유형검사

초6 진로 연계 학기

CAD 진로종합검사



인사이트 학교 표준화 심리검사 안내

구분	검사명	가격	대상학년	활동지 제공	일체형 검사지*	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
학 습	MLST- II 학습전략검사	5,000원	4~6학년	○	○	○	학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정	16
	SLAT 자기주도 학습유형검사	6,000원 (연필 및 볼펜 표기)	1~3학년		○		저학년 학생의 공부 방법과 학습유형을 확인하고 학습과 관련한 특성을 파악	16
	WISE 학습종합검사	5,000원	4~6학년		○	○	학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공	17
	BLCT 기초학습역량검사	6,000원	4~6학년 (음원진행 필요)				기초학습역량을 파악하고 각 영역별 수준을 확인하고 분석	17
진 로	미래별 진로탐색검사	6,000원 (연필 및 볼펜 표기)	1~3학년	○	○	○	사진과 그림을 통해 진로와 관련된 자신의 흥미와 가치를 알아보는 검사	30
	CAD 진로종합검사	5,500원	3~6학년	○	○	○	학생들의 올바른 진로 탐색 및 설계를 위한 진로적응과 진로성숙도를 평가	31
	Holland® 진로발달검사	5,000원	4~6학년	○	○	○	Holland 성격적성 유형 및 진로성숙도를 측정	36
	KICS-L 아동 진로성격 강점검사	6,000원 (연필 및 볼펜 표기)	2~3학년	○	○	○	아동 자신의 대표강점을 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공	37
	KICS 아동 진로성격 강점검사	5,000원	4~6학년	○	○	○		37
성 격	GOLDEN 성격유형검사	6,000원	4~6학년	○	○	○	4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을 기반으로 성격유형을 알아보는 검사	48
	NEO 성격검사	5,000원	4~6학년	○	○	○	기질적 성격 5요인 구조를 파악하여 개인적 성장을 위한 정보를 제공	49
	SCI- II 자아개념검사	6,000원 (연필 및 볼펜 표기)	1~3학년		○		인지적, 정의적, 사회적, 신체적 자아개념을 다면적으로 측정하고 평가	49
		5,000원	4~6학년		○			

* 일체형 검사지란? OMR 답안지 없이 검사지에 직접 응답하는 방식(단, 컴퓨터용 싸인펜 사용 필요)

구분	검사명	가격	대상학년	활동지 제공	일체형 검사지*	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
성격	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 (표준형)	6,000원	4~6학년		○		성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기 발견	49
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 (단축형)	5,000원	4~6학년		○			
적응	MindFit 적응역량검사	5,000원	3~6학년	○	○		학교생활 적응 수준 및 적응역량 파악	62
	K·BASC-3 한국판 정서-행동 평가 시스템 (부모보고용)	6,000원	1~2학년		○		아동의 긍정성격, 사회성 기술, 적응탄력성, 문제행동 양상 등을 포괄적으로 파악	62
	K·BASC-3 한국판 정서-행동 평가 시스템 (자기보고용)	5,000원	3~6학년		○			
	NEW ESRA 초등학교 적응 준비도 검사	6,000원	1~2학년		○		초등학교 저학년 아동을 대상으로, 학교 환경에 성공적으로 적응할 수 있는지를 파악	63
지능	M-FIT 다요인 지능검사	5,500원	2~6학년 (음원진행 필요)			○	6가지 지능 요인을 객관적으로 측정하여 각 요인 별 강점 파악	72
	MIAA 다중지능검사	5,500원	4~6학년		○		학생들의 지능 효용감을 측정하여 진로 및 학습지도에 활용 가능	72
종합검사	종합학습능력검사	9,000원	4~6학년			○	M-FIT 지능 + MLST- II 학습	
	종합생활지도검사	8,500원	4~6학년	○	○	○	Holland® 진로발달 + NEO 성격	
	학습진로적성검사	8,500원	4~6학년	○	○	○	Holland® 진로발달 + MLST- II 학습	
	종합학습역량검사	8,500원	4~6학년	○	○		MLST- II 학습 + Mindfit 역량	
	종합학습성격검사	8,500원	4~6학년	○	○	○	NEO 성격 + MLST- II 학습	

학교 현장에서 먼저 찾는 인사이트 프로그램

검사 결과를 단순히 확인하는 데 그치지 않고 학생의 성장을 실질적인 변화로 이어가고 싶으신가요?
인사이트의 후속 프로그램은 검사 결과를 바탕으로 자기이해, 감정 표현, 학습 동기 향상, 진로 탐색 등
학생의 특성에 꼭 맞춘 활동 중심의 프로그램으로 구성되어 보다 깊이 있는 성장을 체계적으로 지원합니다.



- * 프로그램은 기본 2차시부터 진행 가능하며 운영 차시에 따라 진행 내용이 변동될 수 있습니다.
- * 학교에서 원하시는 내용으로도 진행 가능합니다.



프로그램 소개

나의 꿈을 찾아서



학생들의 진로 흥미 유형에 따른 직업 탐색을 도와주는 **진로 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	<ol style="list-style-type: none"> 1. 프로그램 안내 2. 진로에 대한 동기부여 하기 3. 진로 검사 결과 이해하고 해석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 결과 올바르게 해석하기 - 진로유형 알아보기 	
2차시	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나 자신 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 작성을 통한 내 자신 파악하기 - 나의 성격을 나타내는 단어 찾기 2. 내가 흥미 있는 진로 유형은? <ul style="list-style-type: none"> - 흥미의 정의 이해 및 개인의 흥미 탐색하기 - 발표 및 게임을 통한 친구들 흥미 파악하기 	
3차시	<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로의 방향성 잡기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 탐색의 중요성 이해하기 - 내가 중요하게 생각하는 진로 선택 요소 고민하기 2. 4차 산업 직업 분야 탐색 	
4차시	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자기소개 돌림판 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 자기소개, 희망 직업 등 나에 대한 소개를 적어 교구 만들기 2. 나 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 돌림판을 직접 돌려가며 친구들 앞에서 발표하고, 반 친구들에 대해서도 알아보기 	

진행 가능 검사 : Holland 진로발달검사, CAD 진로종합검사, GOLDEN 성격유형검사, 미래별 진로탐색검사

스스로 학습하기



학생들의 학업성취를 위해 효과적인 학습법, 학습전략을 세울 수 있도록 도움을 주는 **학습 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 왜 공부해야 하지 - 나의 공부 동기 확인 2. 학습 검사 결과 이해 및 해석 - 학습 준비도 파악 및 나의 학습 태도 파악	 
2차시	1. 나는 학습할 준비가 되어있을까? - 활동지 작성 (강약점 파악 및 학습 습관 파악) 2. 공부를 잘하는 방법 및 집중의 조건	
3차시	1. 학습 전략 - 효과적인 읽기 기술 및 기억술 배우기 - 시간관리 전략 및 목표 설정 방법 2. 학습 전략 나누기 - 나만의 학습 전략을 친구들과 나누기	
4차시	1. 자기주도학습 - 자기주도 학습이란? - 메타인지 높이기 2. DIY 학습 동기 교구 만들기 - 나만의 학습 계획 작성	

진행 가능 검사 : MLST-II 학습전략검사, WISE 학습종합검사

나는 누구 너는 누구?




나를 잘 이해하고 건강한 인성, 대인관계를 형성할 수 있도록 도움을 주는 **인성 및 사회성 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 성격검사 이해와 해석 - 나의 성격 이해하기 2. 나는 어떤 사람일까?	 
2차시	1. 활동지 작성 - 나에 대해 생각해보기 - 스트레스 상황 다루어 보기 2. 성격특성 확인 - 나의 성격 특성과 친구들의 성격특성 확인 - 타인에 대해 이해하기	
3차시	1. 나의 강점 확인 - 나의 강점은 무엇일까? - 나를 사랑하는 방법 2. 효과적인 의사소통 방법 - 공감, 배려, 이해	
4차시	1. 스트레스 상황 대처하기 - 스트레스 상황 생각해보고 대처하는 방법에 대해 이야기 나누기 2. DIY 교구 만들기 - 서로의 감정에 대해 이야기 나누기 - 발전시키고 싶은 나의 모습 그리기	

진행 가능 검사 : NEO 성격검사, GOLDEN 성격유형검사, MindFit 적응역량검사, KICS 아동진로성격강점검사, SCI-II 자아개념검사

강점 발견에서 진로 설계까지!


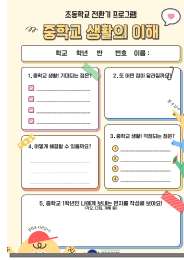

자기이해를 바탕으로 자신의 강점을 발견하고, 긍정적인 자아 인식을 키우는 **강점 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 강점 검사 결과 해석 - 검사 결과 속 '나' 이해하기 2. 나의 대표 강점 키워드 찾기	  
2차시	1. 강점 더 잘 살리기 - 강점이 드러났던 상황 떠올리기 2. 나만의 강점 활용 전략 세우기 - 강점 사용 설명서 만들기	
3차시	1. 강점과 진로 연결하기 - 내 강점이 어떤 직업과 연결될까? - 직업 속 강점 키워드 탐색 2. 나에게 맞는 진로 방향 탐색하기 - 내 강점을 활용할 수 있는 직업 찾기	
4차시	1. DIY 교구 만들기 - 나의 강점과 진로 계획을 표현하는 교구 만들기 2. 나 소개하기 - 완성된 교구를 친구들 앞에서 발표하고, 반 친구들에 대해서도 알아보기	

진행 가능 검사 : KICS 아동진로성격강점검사, MIAA 다중지능검사

중학교 생활 바로 알기!

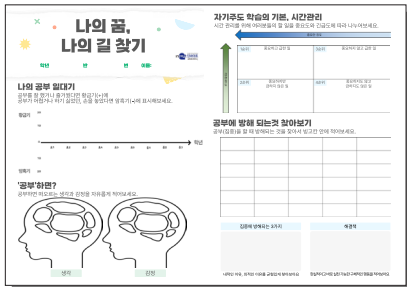
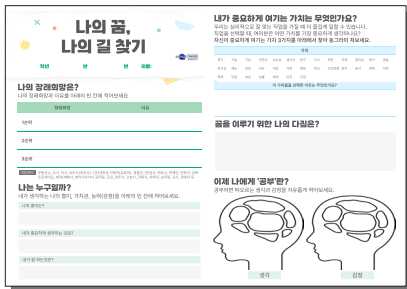
중학교 입학 후 안정적 적응을 위해 자기주도적 학습 능력을 향상하고 진로 탐색을 도와주는 **중학교 생활의 이해 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 진로 검사 결과 해석 2. 나의 진로 탐색 수준은? - 직업 맞추기 게임	  
2차시	1. 나 자신 이해하기 - 흥미 유형 파악하기 - 나의 성격 파악하기 2. 학습에 영향을 미치는 요인 - 어떤 것들이 나의 학습에 영향을 미칠까?	
3차시	1. 초등학교와 중학교 생활의 차이	
4차시	1. 중학교 생활에 대한 다짐과 계획 세우기 2. DIY 교구 만들기 - 진로와 목표에 대한 교구 만들기	

진행 가능 검사 : Holland 진로발달검사, MLST-II 학습전략검사, CAD 진로종합검사, KICS 아동진로성격강점검사

기초학력 향상 프로그램

학생 스스로 자신의 학습 습관을 이해하고 학습의 주도권을 가질 수 있도록 도움을 주는 **두드림 기초학력 & 학습동기 프로그램**입니다.

차시	프로그램 내용	교구 및 활동지
1차시	1. 왜 공부해야 하지? - 나의 공부 동기 확인 2. 학습 검사 결과 이해 및 해석 - 학습 준비도 파악 및 나의 학습 태도 파악	
2차시	1. 나는 학습할 준비가 되어있을까? - 활동지 작성 (강약점 파악 및 학습 습관 파악) 2. 공부를 잘하는 방법 및 집중의 조건	
3차시	1. 학습 전략 - 효과적인 읽기 기술 및 기억술 배우기 - 시간관리 전략 및 목표 설정 방법 2. 학습 전략 나누기 - 나만의 학습 전략을 친구들과 나누기	
4차시	1. 자기주도학습 - 자기주도 학습이란? - 메타인지 높이기 2. DIY 학습 동기 교구 만들기 - 나만의 학습 계획 작성	
5차시	1. 진로는 학습동기의 나침반 - 진로탐색의 중요성 확인 2. 나의 강점 분석 - 나의 강점은 무엇인지 확인하기 - 강점을 활용한 나의 미래 직업은 무엇일 있을까?	
6차시	1. 나의 꿈은요 - 내가 잘할 수 있는 일 - 내가 되고 싶은 직업인 2. 직업 선택 요인 - 직업을 선택할 때 영향을 미치는 요인 (흥미, 가치관, 강점)	

진행 가능 검사 : MLST-II 학습전략검사, WISE 학습종합검사

학생들의 생생한 이야기를 들어보세요!

학교가 다시 찾는 프로그램, 그래서 인사이트입니다.

- 다양한 활동들을 해서 재밌었고, 진짜 내가 해야 할 직업에 대해 알게 된 수업이었다. 정말로 좋았어요! (OO초등학교_진로 프로그램)
- 나도 몰랐던 나의 강점을 알게 되었고, 강점 활용도 알려주셔서 자신감이 생겼다. (OO초등학교_인성 및 사회성 프로그램)
- 틀에 갇히지 않고 더 넓게 꿈을 꿀 수 있었다. 나에 대해 더 알게 된 것 같아 흥미로웠다. (OO초등학교_진로 프로그램)
- 진짜 내가 해야 할 직업에 대해 잘 알게 되었다. 꿈에 대한 자신감을 생기게 해주셔서 감사합니다! (OO초등학교_강점 프로그램)
- 공부가 아주 지루한 건 아니라는 것을 알게 되었다. 새로운 알기법이 기억에 남는 수업이었다. (OO초등학교_학습동기 프로그램)

검사지 문항과 OMR을 하나로 간편하게

인싸이트의 심리검사는 OMR 카드가 아닌 검사지에 직접 검사 응답을 할 수 있게 구성되어 있습니다.

문항지와 OMR 카드를 돌아보느라 번거롭지 않게 하나로 결합된 답안지에서 더욱 편리하게 시험을 진행해 보세요.

일체형 답안지의 장점

기존에는 검사지와 OMR 카드를 따로 사용하여 일일이 답안을 작성해야 했지만, 인싸이트의 심리검사는 OMR 카드가 하나로 결합된 일체형 답안지이기 때문에, 문항을 읽고 OMR 카드를 따로 사용해 답안을 표시할 필요가 없습니다.

검사지(문항지) + OMR 응답지		①	②	③	④	⑤
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 친구들과의 약속 시간을 정확하게 지킨다.	①	②	③	④	⑤
2	새로운 모임을 만들기보다 항상 나가면 모임에 나간다.	①	②	③	④	⑤
3	새로운 친구를 만들기보다 원래 알던 친구들과 논다.	①	②	③	④	⑤
4	용돈기입장을 쓴다.	①	②	③	④	⑤
5	놀러 갈 때는 계획을 세우고 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
6	웃어른과 약속한 것을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
7	교통법규를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤

검사지와 OMR 응답지를 별도로 사용해 일일이 답안을 작성해야 하는 번거로운 기존 방식

답안일체형 검사지(문항지)		①	②	③	④	⑤
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 친구들과의 약속 시간을 정확하게 지킨다.	●	②	③	④	⑤
2	새로운 모임을 만들기보다 항상 나가면 모임에 나간다.	①	●	③	④	⑤
3	새로운 친구를 만들기보다 원래 알던 친구들과 논다.	①	②	●	④	⑤
4	용돈기입장을 쓴다.	①	●	③	④	⑤
5	놀러 갈 때는 계획을 세우고 잘 지킨다.	①	②	●	④	⑤
6	웃어른과 약속한 것을 잘 지킨다.	①	②	③	●	⑤
7	교통법규를 잘 지킨다.	●	②	③	④	⑤
8	여행에서 사람들에게 도움을 받거나 베풀주는 일을 한다.	①	②	③	●	⑤

검사지와 OMR 카드가 하나로 결합되어 한 번에 검사 응답을 할 수 있는 일체형 방식

“ 학생들은 검사 **진행을 빠르게**, 문항 **응답의 밀림을 최소화**할 수 있으며, 선생님들께서도 검사지를 **빠르게 수합하고 정돈**하실 수 있습니다. ”

검사 실시 유의사항

답안일체형 검사를 신청할 경우, 검사지(문항지)만 배송이 됩니다.

문항을 읽고 OMR 답안지에 따로 마킹하지 않기 때문에 더 간편하게 검사를 진행할 수 있습니다.

정확한 채점을 위해 검사지 마킹 시 반드시 컴퓨터용 사인펜을 사용해 주세요.

다른 필기구로 마킹 시 채점이 되지 않을 수 있습니다.

진행 불가능한 검사

KCMII-2 대학전공선택검사, Holland 전공적성검사, CACV 종합진로직업적성검사, CATA 적성검사,

BLCT 기초학습역량검사, PAI-A 청소년 성격평가질문지 일반형, M-FIT 다요인 지능검사, M-FAT 다요인 능력검사

다문화 학생도 함께 검사할 수 있어요

다양한 언어 환경을 고려해, 다문화 가정의 학생들도 편하게 검사를 받을 수 있도록 지원합니다.
학생들이 자신의 언어로 문항을 이해하고 응답할 수 있어, 모두가 동등한 조건에서 검사를 진행할 수 있습니다.

다국어 문항 제공으로 더욱 정확하게

단체검사용 문항은 영어, 중국어, 러시아어, 베트남어 총 4개 국어로 번역본을 제공합니다. 학생들이 익숙한 언어로 문항을 이해하고 응답할 수 있어, 다문화 환경에서도 검사 신뢰도를 높일 수 있습니다.

* 문항을 해석할 수 있는 다국어 번역본 문항이 제공되며, OMR 답안지와 결과지 등은 모두 한글로 제공 됩니다.



번역본 신청 방법 안내

한국어보다 다른 언어가 더 편한 학생이 있다면 번역본을 신청해 주세요.
필요한 언어를 알려주시면, 해당 언어로 번역된 검사지 문항을 이메일로 보내드립니다.

제공 불가능 검사

WISE 학습종합검사, BLCT 기초학습역량검사, KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도, K-BASC-3 한국판 정서-행동평가시스템, M-FIT 다요인 지능검사

SLAT 자기주도 학습유형 검사

저자: 문용린

대상: 초등 1~3학년

연구개발: 대교

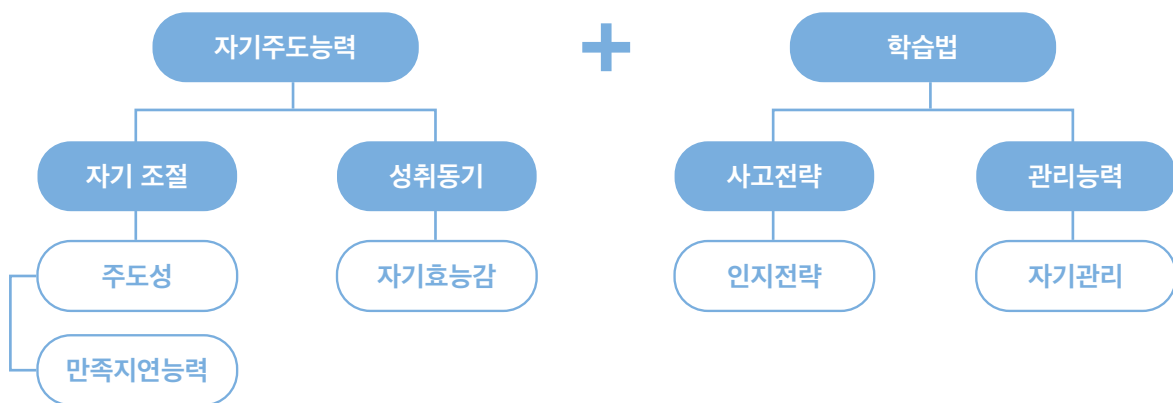
문항 수: 46문항

SLAT 자기주도학습유형검사는 학생의 공부 방법과 학습유형을 알아보기 위한 검사로 본 검사를 통해 학습과 관련한 특성을 파악할 수 있습니다. 또한 학생이 자기주도학습의 준비가 되어있는지 확인할 수 있는 검사입니다. 효율적인 학습을 위해 자신이 해당하는 유형을 점검해 볼 수 있습니다.

SLAT의 검사 구성

1. 자기주도능력 영역
2. 학습법 영역
3. 자기주도학습 유형

SLAT의 검사 구조



구분	특징
자기주도능력	<ul style="list-style-type: none"> 심리적인 변화가 필요하므로 장기적인 계획을 세워 체계적으로 노력해야 합니다. 자기주도능력이 개선되면 학습역량이 높아집니다.
학습법	<ul style="list-style-type: none"> 학습 기술의 습득이 필요하므로 단기간의 교육만으로 학습의 효과를 볼 수 있습니다. 학습법이 개선되면 학습의 효율성이 높아집니다.

구분	특징	높은 수준	낮은 수준
자기조절	자신의 생각과 감정, 행동을 통제하고 활성화시키는 능력	Self-directed	Dependent
성취동기	어려운 과제를 성공적으로 하고자 하는 동기	Assertive	Unmotivated
사고전략	학습을 능률적으로 하기 위해 주의집중, 기억 등을 효과적으로 사용하는 전략	sTrategic	Purposeless
관리능력	자신의 학습목표를 이루기 위해 환경과 자신의 태도를 관리하는 능력	Organized	Ill-prepared

ESRA 초등학교 적응 준비도 검사

저자: Edgar H. Schein

연구개발: 신중호, 최나야, 이승하, 강태훈

대상: 초등학교 1~2학년 자녀 양육자

소요 시간: 30~40분

문항수: 145문항

초등학교 저학년 아동의 학교생활을 건강하게 영위하고 잘 적응해 나갈 수 있도록 돕기 위해 개발된 검사입니다. 검사를 통해 아동이 새로운 학교 환경에 성공적으로 적응할 수 있는 역량을 파악함으로써 아동이 겪을 수 있는 잠재적인 학습 문제를 조기에 발견하고, 이를 개선하는 데 도움을 제공할 수 있습니다.

ESRA의 검사 구성

인지	아동의 인지적 능력을 포괄적으로 평가 하위요인은 기억, 논리사고, 분석종합사고, 주의집중력으로 구성
언어·문해	아동이 언어를 통해 어떻게 주변 세계를 이해하고 소통하는지를 평가 하위요인은 개념 이해, 듣기, 말하기, 인쇄물 인식, 음운론적 인식, 문해흥미, 읽기, 쓰기로 구성
수리	아동의 수학적 사고 능력을 포괄적으로 평가 하위요인은 시간개념, 비교/측정, 수 세기, 공간/도형, 연산, 자료수집/정리로 구성
사회정서	아동의 개인적, 관계적, 집단적 수준에서의 사회적 기술과 정서적 발달을 평가 하위요인은 주도성, 자기표현, 정서조절, 또래상호작용, 규칙준수, 예의범절, 자조기술로 구성

ESRA의 특징

- 1 아동이 초등학교 입학 후의 학교생활과 학업에 얼마나 잘 준비되어 있는지 체계적으로 평가할 수 있습니다.
ESRA는 초등학교 저학년 아동의 강점과 약점을 명확히 파악할 수 있도록 도움을 제공함으로써 교사와 부모는 아동이 학습 과정에서 겪을 수 있는 어려움을 미리 예측하고, 적절한 교육적 지원을 할 수 있습니다.
- 2 학습과 현재 학교생활에서 어려움을 겪을 가능성이 있는 아동을 선별할 수 있습니다.
ESRA는 아동이 겪을 수 있는 잠재적인 학습 문제를 조기에 발견하고, 이를 개선할 수 있는 기회를 제공합니다.
- 3 아동의 다양한 발달 영역을 포괄적으로 평가할 수 있습니다.
ESRA는 초등학교 입학 후 학교생활에 필요한 주요 영역으로 구성되어 아동의 전인적 성장을 지원할 수 있는 중요한 도구로 활용될 수 있습니다.

2026년 발달 단계에 따른 학년별 추천 검사

학생들의 발달 단계에 맞춘 2026년도 맞춤형 심리검사를 추천합니다.
 각 학년에 적합한 검사를 통해 학업 성취도와 개인의 전반적 발달을 효과적으로 지원합니다.

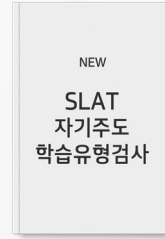
1학년



미래별 진로탐색검사 초등학교 적응 준비도 검사

사진과 그림으로 알아보는 진로유형 및 가치 탐색
 학교 환경에 성공적으로 적응할 수 있는지 파악

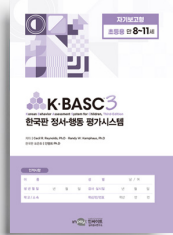
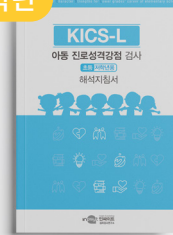
2학년



SCI-II 자아개념검사 SLAT 자기주도 학습유형검사

균형 있는 자아 발달을 알아보는 검사
 공부 방법과 학습 유형을 확인하는 검사

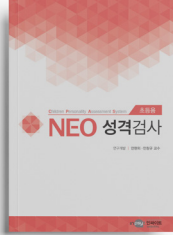
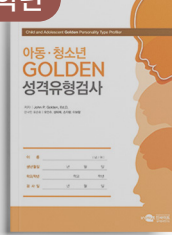
3학년



KICS-L 아동 진로성격강점검사 K-BASC-3 한국판 교사-행동 평가 시스템

나의 진로 성격 강점은?
 긍정 성격특성, 문제 행동 양상 파악

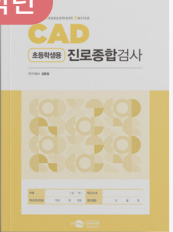
4학년



GOLDEN 성격유형검사 NEO 성격검사

나의 성격유형은?
 나는 어떤 사람인가?

5학년



CAD 진로종합검사 Holland 진로발달검사

꿈과 장래희망이 구체화 되는 시기

6학년



MLST-II 학습전략검사 MindFit 적응역량검사

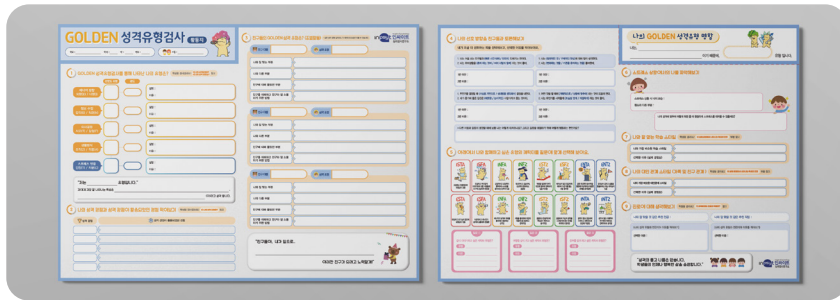
중학교 진학을 위한 나의 학습전략 확인
 적응역량 확인

검사 결과보다 올바른 활용이 중요합니다

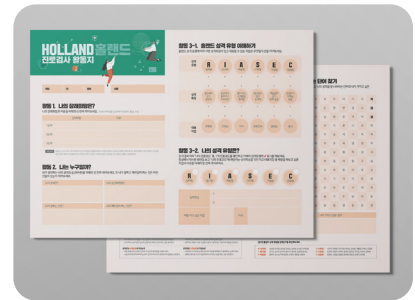
단체 검사 후, 결과와 함께 A3 양면 컬러 활동 시트를 개인 별로 1부씩 무료 제공해 드립니다.

이 활동 시트는 학생들이 자신의 결과를 쉽게 이해하고, 검사 내용을 실제 생활에 적용해볼 수 있도록 도와줍니다.

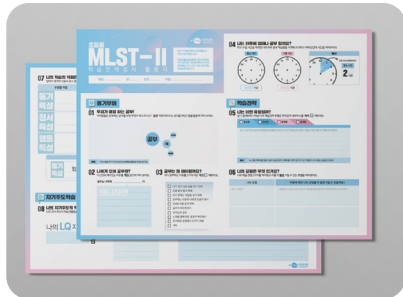
활동시트 소개



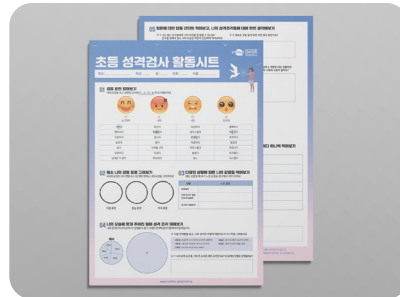
GOLDEN 성격유형검사



Holland 진로발달검사



MLST-II 학습전략검사

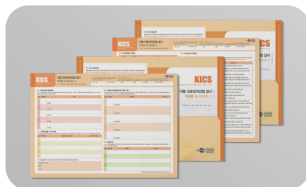


NEO 성격검사

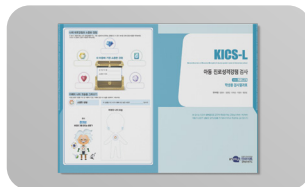


MindFit 적응역량검사

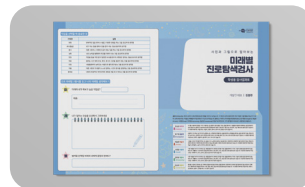
학생용 결과지 내 활동영역 포함 활동시트



KICS 아동 진로성격
강점검사



KICS-L 아동 진로성격
강점검사 저학년용



미래별
진로탐색검사



CAD
진로종합검사

후속 활동 시트는 왜 중요할까요?

검사의 궁극적인 목적은 스스로를 이해하고 새로운 시각을 갖게 되어, 그 변화를 통한 행동과 성장을 이끄는 것입니다. 후속 활동을 통해 자기에 대해 더 깊이 생각해 보고, 타인에 대한 이해와 개인의 내적인 목표 및 계획을 수립하도록 하는 것이 새로운 관점의 변화를 나타낼 수 있도록 하기 때문에 큰 도움을 줄 수 있습니다.

학교표준화심리검사 진행 절차 안내

오프라인 진행 절차



검사 신청 및 문의
02-336-7133(3번) / school@inpsyt.co.kr
단체 접수는 최소 1개 학년 이상
신청 시 접수 가능합니다.



검사 자료 배송
검사자료를 택배로 미리 배송해드립니다.
최소, 검사 실시 2주일 전에 말씀해 주셔야
일정에 있어 차질이 발생하지 않습니다.



검사 실시
답안지를 회송용 봉투에 넣어 보내주세요.
발송은 인사이트 결과처리 부서로
보내주세요.

온라인 진행 절차



검사 신청 및 문의
02-336-7133(3번) / school@inpsyt.co.kr
단체 접수는 최소 1개 학년 이상
신청 시 접수 가능합니다.



URL

검사 링크 전송
학교 전용 심리검사 링크(URL)를 제공합니다.
예시: Inpsyt.co.kr/school/psyttest



검사 실시
검사 링크를 공지하면 검사실시 가능합니다.
PC, 태블릿 및 모바일 기기를 통해 검사
가능합니다.(회원가입, 로그인 필요없음)

공통 사항

오프라인/온라인 검사 모두 A3 결과지를 포함한 교사용 통계표, 해석지침서를 제공

학교 선생님들께서는 인사이트 홈페이지(inpsyt.co.kr)에 접속하신 후, 통계표에 기재된 ID와 비밀번호로
로그인하시면 됩니다. 로그인 후에는 **엑셀자료 + 책임/담임교사용 보고서**를 다운 받으실 수 있습니다.



선생님

홈페이지에 접속하신 후, 통계표에 기재된 ID와
비밀번호로 로그인하시면 됩니다. 로그인 후엔
엑셀자료 + 책임/담임교사용 보고서를
다운 받으실 수 있습니다.



학생들

홈페이지에 접속하여, 학생 검사결과표에 기재
된 보안 처리된 검사결과 조회번호를 입력하면
회원가입 없이 결과를 조회할 수 있습니다.

인싸이트 심리검사 진행 방법 설명 영상을 제공합니다.

표준화 심리검사를 왜 할까요?

자신의 흥미, 적성, 성격, 정서, 동기 등 심리적 요인을 알아보는 방법으로 표준화 심리검사를 통해
나를 더 자세히 탐구하는데 도움을 줄 수 있습니다. 자세한 설명은 QR 코드를 카메라로 찍어서 영상으로 확인해보세요.

선생님, 이 검사를 왜 해야 하나요?

선생님, 이 검사를 하면 뭐가 좋아요?



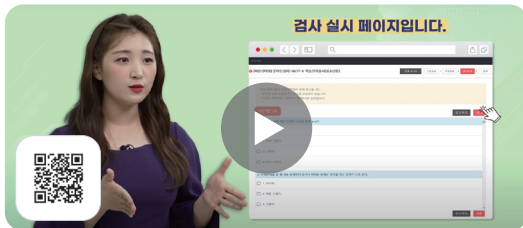
진행 안내 영상
QR 코드

활용 Tip

- 1) 검사 실시 전 날에 집에서 각자 영상 시청
- 2) 검사 당일 아침 시간에 다같이 영상 시청

검사 진행은 어떤 방법으로 하나요?

온라인/오프라인 검사는 명확한 절차 안내와 단계별 설명을 통해 누구나 쉽게 따라 할 수 있도록 설계되었습니다.
자세한 방법은 QR코드를 통해 제공된 영상을 확인해보세요. 영상 가이드는 약 3~5분 분량입니다.



온라인 검사 진행

인싸이트 심리검사를 온라인으로 간편하고 빠르게 진행하는 방법을
확인해 보세요. 명확한 절차 안내로 누구나 쉽게 따라 할 수 있습니다.



오프라인 검사 진행

오프라인으로 검사를 진행할 때의 순서와 방법을 확인할 수 있는 영상을
준비했습니다. 검사의 모든 과정을 상세히 설명하여, 처음 진행하는 사람도
문제없이 수행할 수 있습니다.



검사지 표기 진행

검사지에 표기하는 방법을 쉽게 따라할 수 있도록 예시와 함께 설명하는
영상을 준비했습니다. 이 영상은 명확한 안내를 통해 누구나 이해하기 쉽게
제작되었습니다.

학교 맞춤형으로 제공되는 간편·스마트 온라인 검사 절차

온라인 검사의 장점

1. 회원가입이나 로그인 없이 간편하게 검사 진행
2. 모바일 지원 및 실시간 진행 현황 확인 가능
3. 실시 직후 결과 및 해석 동영상 확인 가능
4. 단체 결과 처리를 제공하며 추가로 온라인 생기부 엑셀 자료 또한 제공

선생님

- 학교별 전용 링크 사용
- 실시간 검사 진행 현황 확인 가능
- 온라인 수업 활용 가능(출석확인)
- 검사 후 학생관리 엑셀자료 사용

학생

- 로그인, 회원가입이 필요없는 간편함
- 자신의 개인결과 즉시확인 가능
- 철저한 개인결과 보안성
- 검사 후속 활동 이용 가능

온라인 검사 절차



학교별 전용 페이지 개설
인터넷 링크(URL) 제공



해당 링크 학생들에게 공지



검사 실시/완료
검사 결과 실시간 확인 가능

결과지 배송 시, 필요 여부에 따라 아래 2가지 항목을 선택할 수 있습니다.

온라인 검사 완료 시 결과가 출력되어 학교로 배송됩니다. (학생 개인 결과표, 반별 통계표, 해석 지침서, 후속 활동시트)
이때 필요 여부에 따라 아래 2가지 항목을 선택할 수 있습니다.

- ☒ **선택 1** 결과 확인 가능 여부
검사 결과를 학생들이 직접 확인할 수 있는지 여부를 선택할 수 있습니다.
- ☒ **선택 2** 명렬표(학년/반/번호/이름) 제공 여부
학년, 반, 번호, 이름이 포함된 명렬표를 제공할지 여부를 선택할 수 있습니다.

생활기록부 가이드 엑셀 데이터 2종 제공

학교표준화심리검사를 단체로 실시하시면, 생활기록부 작성 시 유용하게 참고할 수 있는 두 가지 종류의 엑셀 데이터를 제공합니다. 이 데이터는 생활기록부를 보다 정확하고 효율적으로 작성하는 데 큰 도움이 됩니다.

학년	반	번호	이름	성별	결과	담임 선생님용 생기부 참고자료 상세형	담임 선생님용 생기부 참고자료 단축형
6학년	1반	1번	박민서	남	보기	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 1차 진로코드로 탐구·실재형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 비교적 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많으며, 또한 성실하고 소박·솔직한 성격임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 치과 의사, 대체에너지연구원, 문화재연구원, 미생물연구원, 생명공학 연구원, 소프트웨어개발자, 수의사, 수질오염검사관, 식품연구원, 신경학자 등의 직업을 추천함.</p>	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 진로 코드가 탐구·실재형 유형으로 나타나 치과 의사, 대체에너지 연구원, 문화재연구원, 미생물 연구원, 생명공학 연구원 등의 직업을 추천함.</p>
6학년	1반	2번	손흥민	남	보기	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 1차 진로코드로 예술·사회 형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해 수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준임. 성격 강점으로는 대체로 감정적, 감수성이 강하며, 개성이 있고 독창적이며 또한 사람들과 어울리기 좋아 하고, 많이 남을 도와주려고 하는 편임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 네이미스트, 동화작가, 시나리오작가, 악세서리디자이너, 웹자카, 음식플로리스트, 이미지컨설턴트, 작가, 큐레이터, 패션디자이너 등의 직업을 추천함.</p>	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 진로코드가 예술·사회형 유형으로 나타나 네이미스트, 동화작가, 시나리오 작가, 악세서리디자이너, 웹자카 등의 직업을 추천함.</p>
6학년	1반	3번	장원영	여	보기	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 1차 진로코드로 실재·기업 형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준임. 성격강점으로는 대체로 성실하고 소박·솔직하며, 직선적이고 사람들을 잘 설득하고 통솔하여 이끌어 가며, 열성적임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 건축도장원, 관계기사, 귀금속제조가, 소방안전관리사, 수질검사원, 식품제조가공기사, 엔지니어, 자동차경정비원, 정밀기계기사, 폐기물처리기사 등의 직업을 추천함.</p>	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 진로코드가 실재·기업 형 유형으로 나타나 공정제어 프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각교정치료사, 시장조사분석사 등의 직업을 추천함.</p>
6학년	1반	4번	정해인	남	보기	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 1차 진로코드로 탐구·관습 형 나왔으며, 자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편임. 성격강점으로는 비교적 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많고 또한 정확하고 계획성이 있고 책임감이 강한 편임. 진로코드와 성격강점을 참고하여, 공정제어 프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각교정치료사, 시장조사분석사, 약사, 엔지니어, 유전자 프로그래머, 자산운용전문가, 정보기술 컨설턴트 등의 직업을 추천함.</p>	<p>홀랜드 검사(2026.03.03) 결과 진로코드가 탐구·관습형 유형으로 나타나 공정제어 프로그래머, 병리학자, 사회조사분석사, 시각교정치료사, 시장조사 분석사 등의 직업을 추천함.</p>

*예시 엑셀자료

엑셀 자료 제공 및 활용 안내

교사용 통계표 오른쪽 하단의 아이디와 비밀번호로 로그인 후, 제공되는 엑셀 자료 확인 가능합니다.

해당 ID로 로그인 후 ‘누락자 검사’ 추가 실시 가능 하며 그 외 해석동영상, 후속활동지, 해석 지침서 등의 자료도 활용 가능 합니다.

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에서는 검사 결과 및 해석 동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰에서도 제공받을 수 있습니다. 결과지에 제공되는 아이디와 비밀번호를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사 결과 자료와 해석 동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MLST-II 학습전략검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 박동혁 문항수: 115문항 대상: 4~6학년 가격: 5,000원

학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정

MLST-II 학습전략검사 특징

학습전략이 학습에 얼마나 효과적인지 이해하고 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서 자신의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이고자 하는 검사입니다. 학습전략은 학습의 과정과 결과에 중요한 영향을 미치며, 좋은 학습전략을 많이 사용할수록 스스로 공부하는 능력, 즉 '자기 주도적 학습능력'이 높아지게 됩니다. 본 검사는 학생들에게 자기 주도적 학습능력을 향상 시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.

MLST-II 학습전략검사 구성

하위척도	구성요인	하위척도	구성요인
성격특성	효능감, 결과기대, 성실성	행동특성	시간관리, 수업듣기, 노트필기, 공부환경, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
동기특성	학습동기, 경쟁동기, 회피동기		
정서특성	우울, 불안, 짜증		

SLAT 자기주도학습유형검사

연구개발: 대교

문항수: 46문항

대상: 초등 1~3학년

가격: 6,000원

SLAT 자기주도학습유형검사 특징

SLAT 자기주도학습유형검사는 학생의 공부 방법과 학습유형을 알아보기 위한 검사로 본 검사를 통해 학습과 관련한 특성을 파악할 수 있습니다. 또한 학생이 자기주도학습의 준비가 되어있는지 확인할 수 있는 검사입니다. 효율적인 학습을 위해 자신이 해당하는 유형을 점검해 볼 수 있습니다.

SLAT 자기주도학습유형검사 구성

구분	특징
자기주도능력	<ul style="list-style-type: none"> 심리적인 변화가 필요하므로 장기적인 계획을 세워 체계적으로 노력해야 합니다. 자기주도능력이 개선되면 학습역량이 높아집니다.
학습법	<ul style="list-style-type: none"> 학습 기술의 습득이 필요하므로 단기간의 교육만으로 학습의 효과를 볼 수 있습니다. 학습법이 개선되면 학습의 효율성이 높아집니다.

구분	특징	높은 수준	낮은 수준
자기조절	자신의 생각과 감정, 행동을 통제하고 활성화시키는 능력	Self-directed	Dependent
성취동기	어려운 과제를 성공적으로 하고자 하는 동기	Assertive	Unmotivated
사고전략	학습을 능률적으로 하기 위해 주의집중, 기억 등을 효과적으로 사용하는 전략	sTrategic	Purposeless
관리능력	자신의 학습목표를 이루기 위해 환경과 자신의 태도를 관리하는 능력	Organized	Ill-prepared

WISE 학습종합검사

연구개발: 김태기 문항수: 163문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 5,000원

학습자 종합적 학습상태 분석 및 진단 처방결과 제공

WISE 학습종합검사 목적 및 활용

공부 건강 검사로서, 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 맞춤형 정보를 제공합니다. 인지, 정서, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통한 진단과 처방 정보와 더불어 사교육, 선행학습, 학습방해요인, 학습도움요인 등 학습상황에 대한 다양하고 실제적인 정보를 확인할 수 있습니다. 다음과 같은 특징을 가지고 있습니다.

- 방대한 학습 종합 정보와 다양한 학습 상태를 분석한 자료를 제공합니다.
- 적절한 학습 개선 처방 정보를 제공하며, 수업, 상담, 경영, 연구 등 다양한 교육 상황에 유용합니다.

WISE 학습종합검사 구성

측정	하위 요인	측정	하위 요인
인지적 영역	메타인지, 다중 지능	학습현황	• 학습 유형, 맞춤형 학습 종합 처방, 종합 결과 • 과목별 선호도, 학습도움요인, 학습방해요인, 심리적 불편감
행동적 영역	학습양식, 학습성향, 학습태도		
정의적 영역	학습동기, 성공귀인, 실패귀인, 학업스트레스, 학습된 무기력		

BLCT 기초학습역량검사

음원파일 진행

연구개발: 김동일 문항수: 118문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 6,000원

학생의 기초학습역량을 영역별로 분석하는 검사

BLCT 기초학습역량검사 목적 및 활용

언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다. 이 검사는 실제 수행을 기반으로 한 능력 검사 결과와 선호 경향성을 파악하는 흥미 검사 결과를 비교 및 분석하여, 개인의 잠재 능력과 교육적 지원을 설계하는 데 유용합니다. 본 검사는 여러분의 기초 학습역량을 알아보는 것으로, 1부는 능력, 2부는 흥미 영역으로 구성되어 있습니다. 각 검사에는 쉬운 문제와 어려운 문제가 섞여 있으며, 검사 시간은 제한되어 있습니다. 따라서 어려운 문제에 너무 시간을 끌지 말고 가능한 한 빨리 풀도록 제안합니다.

BLCT 기초학습역량검사 특징

- 언어, 논리수학, 공간 영역에서 학생의 현재 능력과 흥미 수준을 고려하여 강점을 평가합니다.
- 기존의 자기보고식 검사와 달리, 실제 수행 평가 방식으로 기초학습역량을 객관적으로 측정합니다.
- 각 영역에서 개인의 능력과 흥미를 비교하여 상대적 강점과 약점을 파악하고, 효율적인 학습 방법을 제시합니다.

BLCT 기초학습역량검사 구성

영역			
능력	언어, 논리수학, 공간	흥미	언어, 논리수학, 공간

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-2nd

학습전략검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁

본 검사는 학습과정에서의 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

- 학교/소속 인싸이트 학교
- 학년/반/번호 5학년 01반 19번
- 이름 인일구
- 성 별 남
- 검사일시일 2026년 3월 3일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 _____님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

inspyt 인사이트
심리검사연구소

1 해석 전 참고지표

신뢰성 지표

지표	결과	내용
반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응	없음	원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 “*가 짝한 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.

부가 정보

지표	결과	내용
성적	중상	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학업성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 20이상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.

※T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

※백분위 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.

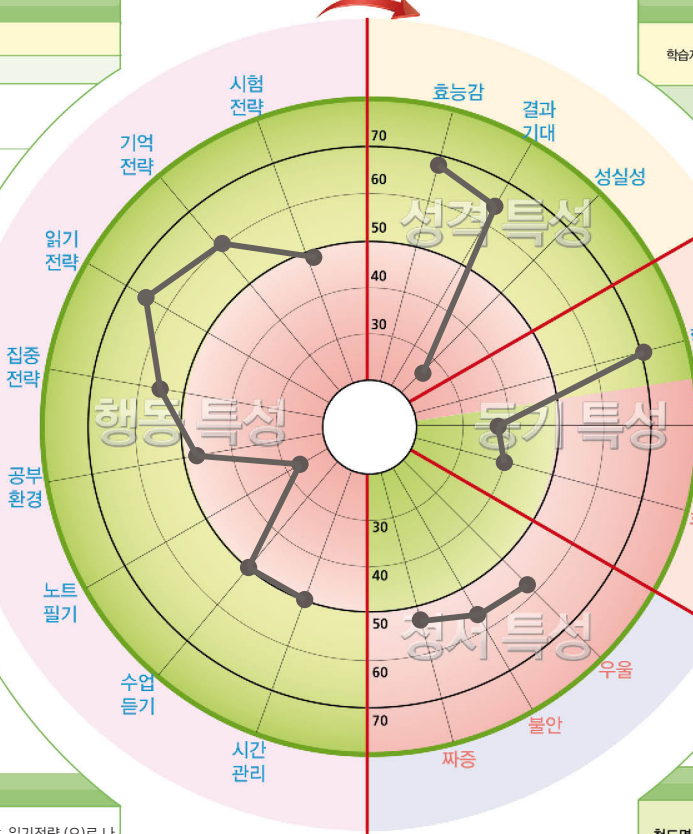
4 학습 강·약점 및 학습전략의 유형

학습에서의 강점	인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 읽기전략 (으)로 나타났습니다.
학습에서의 약점	인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성 (으)로 나타났습니다.

(성실형)유형 설명

인일구님의 학습유형은 ‘성실형’에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도학습은 평이한 수준으로 예상됩니다.따라서, 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.

해석 방향



2 자기주도 학습지수(LQ)

※LQ(Learning Quotient)

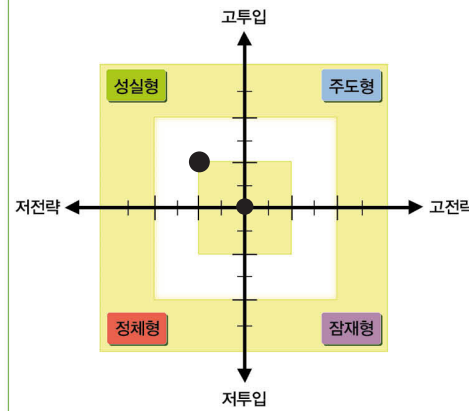
학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

LQ지수	상세해석
112.03	인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 다소 높음 수준에 해당됩니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도적 학습능력 지수로 추정된 현재의 성적대는 중~중상위권일 가능성(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로생각됩니다. 또한, 아래 몇 가지 사항을 참고해노력하면 상위권으로의 향상도 기대됩니다. 지속적인 성적의 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적인 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도적 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상도 중요한 요소이므로 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 분량과 시간을 고려해서 반복학습 할 필요가 있습니다. 막연한 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.

3 하위척도별 점수

척도명	성격 특성								
	효능감		결과기대		성실성		종합		
T점수 (백분위)	65.72(94.18)		63.82(91.62)		34.73(7.50)		53.06(62.17)		
수준	높음		높음		낮음		다소 높음		
척도명	동기 특성			정서 특성					
	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합		
T점수 (백분위)	53.06 (62.17)	36.20 (8.38)	38.50 (12.51)	57.31 (76.73)	55.48 (70.88)	57.31 (64.43)	57.31 (74.22)		
수준	높음	낮음	낮음	다소높음	다소낮음	다소높음	다소 높음		
척도명	행동 특성								
	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	기억전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	50.09 (50.40)	50.48 (51.99)	26.57 (0.96)	48.52 (45.22)	54.98 (69.15)	62.37 (89.25)	59.41 (82.64)	47.75 (41.29)	49.78 (49.20)
수준	보통	보통	낮음	보통	다소높음	높음	높음	보통	보통

학습전략의 유형



MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-2nd

학습전략검사

학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 박동혁

효과적인 학습이 일어나기 위해서는 다수의 전략적 행동이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 학습과정에 있어서 그러한 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정하는 것입니다. 이러한 요인들은 현재의 학습성취도에 직접적인 영향을 줄 수 있을 뿐만 아니라, 학년의 증가에 따라 지능 이상의 영향력을 발휘하여 자기주도적 학습능력의 근간을 이룹니다. 또한, 본인의 노력과 경험, 그리고 훈련에 의해 충분히 변화할 수 있는 부분이기 때문에 학습전략에서의 장점과 단점을 이해하는 것은 학생의 학업발달에 있어서 매우 실제적인 의미를 가지고 있습니다.

• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	5학년 01 반 19번
• 이름	인일구
• 성 별	남
• 검사일시	2026년 3월 3일
• 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준검사상 홈페이지(www.inpsytest.co.kr)에
인일구 _____님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF
검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며,
동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

Insight of psychology
inpsytest 인사이트
심리검사연구소

5 하위척도별 상세 해석

▶성격 특성 종합 53.06 T (62.17%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
효능감	65.72(94.18)	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도를 측정합니다.
결과기대	63.82(91.62)	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도를 측정합니다.
성실성	34.73(7.50)	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성을 측정합니다.
성격 특성 상세 설명		
다른 사람들에 비해 더 많이 노력하는 편이며 자신감과 실천력이 비교적 높은 학생입니다. 계획한 공부나 해야 할 일을 끝마치기 위해 애쓰지만 늘 마음먹은 대로 잘 실천되는 것은 아니기 때문에 간혹 실망감이 생길 수도 있습니다. 하지만, 그런 시행착오의 과정을 통해 스스로의 힘으로 계획을 세우고 공부할 수 있는 능력을 키워갈 수 있습니다. 비록 당장의 결과가 좋지 않더라도 할 수 있다는 자신감과 꾸준히 노력하고 실천하는 모습을 유지하면 머지않아 원하는 목표에 도달할 수 있습니다.		

▶동기 특성 ※ 동기 특성을 구성하고 있는 3가지 하위 요인은 서로 상반의 방향이 다르며, 개념이 이질적이기 때문에 종합점수를 산출할 수 없습니다. 개별 요인의 점수를 이해하고 이를 조합해서 해석합니다.

척도	T점수(백분위)	설명
학습	69.88(97.67)	내재적 동기의 크기 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도를 측정합니다.
경쟁	36.20(8.38)	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구를 측정합니다.
회피	38.50(12.51)	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구, 과제 및 수행 기피 등을 측정합니다.
동기 특성 상세 설명		
학습동기가 매우 높습니다. 새로운 것을 배우거나 모르는 내용을 배울 때 관심을 가지고 공부하는 것을 즐기려고 노력하고 있습니다. 어려운 내용에 부딪히더라도 쉽게 포기하지않고 이를 해결하고자 끊임없이 노력하는 편입니다. 이러한 태도는 앞으로 좋은 공부습관과 학습의 효율성을 높이는 데 매우 큰 역할을 하게 됩니다. 한편 경쟁적인 태도가 적은 편이기 때문에 주변의 다른 사람들이 어떻게 하고 있는지에 대해서는 크게 개의치 않을 것으로 보입니다. 따라서 공부에 대해 스트레스를 받는 일은 많지 않습니다. 하지만, 때로는 다른 사람들이 어떻게 하는지 비교해 보는 것이 자신을 좀 더 발전시키기 위한 좋은 자극이 될 수 있습니다.		

▶정서 특성 종합 56.50 T (74.22%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
우울	57.31(76.73)	
불안	55.48(70.88)	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도를 측정합니다.
짜증	53.74(64.43)	
정서 특성 상세 설명		
감정이나 정서적인 면에 있어서 다소 불편한 상태에 있는 것으로 보입니다. 주변에서 일어나는 크고 작은 일들에 눈물보다 더 큰 영향을 받을 수 있고, 다소 예민하게 반응할 수 있습니다. 만일 우울한 기분이나 짜증스러움을 자주 느끼게 된다면, 공부도 하기 싫을뿐더러 공부를 시작해도 집중이 잘되지 않는 것을 경험할 수 있습니다. 기분에 따라 공부가 잘되기도 하고 전혀 하기 싫을 수도 있는데, 이런 일이 반복되면 학년이 올라가면서 좋지 못한 공부습관을 가지게 됩니다. 스트레스를 받는다면 조용히 눈을 감고 지금 더 중요한 일이 무엇인지 마음을 정리하는 시간을 가져보기 바랍니다.		

▶행동 특성 종합 49.78 T (49.20 %) 보통

척도	T점수(백분위)	설명
시간관리	50.09(50.40)	시간을 얼마나 효율적이고 계획성 있게 사용하고 있는지의 정도를 측정합니다.
수업듣기	50.48(51.99)	수업에 대한 적극성, 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부를 측정합니다.
노트필기	26.57(0.96)	노트필기를 성실히 하는지의 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도에 대해 측정합니다.
공부환경	48.82(45.22)	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력을 측정합니다.
집중전략	54.98(69.15)	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법에 대해 측정합니다.
읽기전략	62.37(89.25)	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용방법에 대해 측정합니다.
기억전략	59.41(82.64)	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간 동안 유지하는데 필요한 기억방법과 요령의 정도를 측정합니다.
시험전략	47.75(41.29)	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용 여부를 측정합니다.
행동 특성 상세 설명		
인일구 님의 행동 특성 종합점수는 '보통' 수준에 해당됩니다. 또래의 다른 친구들에 비해 앞으로 바뀌어 할 공부습관이 많은 것으로 보입니다. 공부습관은 학습의 효율성(같은 노력을 투자했을 때, 얼마나 더 좋은 결과를 얻을 수 있는지의 정도)과 직접적인 관련성을 가지고 있기 때문에 좋지 못한 습관이 있다면 되도록 빨리 바뀌길 필요성이 있습니다. 위에서 볼 수 있듯이 공부습관은 여러 개의 영역으로 구분할 수 있으며 각 영역에서 요구되는 좋은 학습 행동이 많을수록, 그것을 자주 사용할수록 학습의 효율성은 더욱 높아집니다. 완벽한 공부습관을 가진 사람은 없으며 잘못된 습관 영역을 찾아 더 좋은 습관으로 바꾸기 위한 끊임없는 노력이 중요합니다. 특히, 공부습관은 학년이 높아질수록 성적이고 더 일정한 관련성을 가지게 되므로 지금부터 더 좋은 공부습관을 만들기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.		

6 개입방법

이번 검사 결과를 토대로 인일구 님이 학습과정에서의 취약점을 보완하고 향후 자기주도 학습능력을 높이기 위해 다음과 같은 프로그램을 추천합니다.

시험전략향상프로그램(EE)

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룹니다. 구성 내용에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기,시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을 최대한 끌어올리기 위한 도움을 받을 수 있습니다.

정보처리향상프로그램(IE)

상위인지전략(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 주제별로 다루게 됩니다. 구성 내용에는 노트필기 기술, 책임기 기술, 기억전략, 기억술이 있습니다. 정교화와 유의미학습을 기반으로 한 학습기술을 통해 기억의 효율을 25% 이상 향상시킬 수 있습니다

좋은 공부습관을 기르려면?

시간관리

- 한주가 시작되기 전에 미리 학습계획을 세운다.
- 해야 할 일들(공부)이 많다면 우선순위에 따라 중요하고 급한 일부터 처리한다.
- 되도록 일주일 생활계획표를 만들어서 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓는다.
- 학습 계획에는 과목, 분량(페이지수), 시작시간/끝시간을 모두 포함시킨다.
- 지킬 수 있는 만큼의 계획을 세운다.
- 하고 싶은 일은 되도록 공부를 마친 후에 한다.
- 적은 양이라도 매일 정해진 시간에 규칙적으로 공부한다.

공부환경

- 되도록 정해진 장소에서 공부한다.
- 주로 공부하는 장소에서 비교적 소음이 적어야 한다.
- 공부환경 속에 집중에 방해가 될 만한 물건들(예, 컴퓨터, 만화책, 잡지, mp3, 사진, 게임기, 거울 등은 보이지 않는 곳에 둔다.
- 공부에 필요한 물건들은 손이 닿는 곳에 잘 보기에 정리한다.
- 공부가 끝나면 책상을 정리한다.

수업듣기

- 어렵거나 흥미가 떨어지는 과목은 예습을 통해 동기를 높인다.
- 수업시간에는 정면을 바라보고 선생님의 목소리에 귀 기울인다.
- 수업 내용 중 선생님이 강조하는 내용들은 놓치지 않는다.

노트하기

- 과목별로 노트를 만든다.
- 수업 내용을 되도록 빠짐없이 기록한다.
- 개요 번호를 붙여서 보기 쉽게 정리한다.
- 중요하고 시험에 나올만한 내용은 본인만의 표시를 이용해서 눈에 잘 보이게 만든다.

자기주도적 학습이란?

자신의 힘으로 알아서 공부할 수 있는 사람들을 일컬어 자기-주도적 학습자라고 합니다. 학자들의 연구 결과, 스스로 공부하는 능력을 갖춘 사람일수록 성적이 더 좋고, 더 열심히 공부하며, 공부에 대한 재미를 느낄 수 있고, 자신의 삶에 대해서도 더 큰 만족감을 느낀다고 합니다. 반면, 누군가 지시하고, 도와주어야만 공부하는 '수동적인 학습자'들은 공부하는 과정 자체가 괴롭고 힘들게 느껴지며, 노력에 비해 성적이 좋지 않다고 느끼고, 삶에 대한 만족감도 낮아집니다.

자기-주도적 학습자들의 특징은

첫째, 목표가 뚜렷합니다. 미래에 대한 분명한 목표의식이 있고, 그 목표로 인해서 오늘 해야 할 중요한 일이 무엇인지 잘 알고 있습니다. 둘째, 목표를 이루기 위해 시간을 잘 관리합니다. 미리 공부계획을 세우고 계획을 지키기 위해 최선을 다합니다. 셋째, 본인의 학습전략을 가지고 있습니다. 학습전략이란 무조건 열심히 하는 것이 아니라 같은 시간을 투자했을 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 효과적인 방법을 말합니다. 넷째, 긍정적 사고방식을 가지고 있기 때문에 어렵고 힘든 상황에 부딪히더라도 그것을 실패가 아닌 성공의 밑거름으로 삼아 포기하지 않고 끝까지 노력합니다.

자기-주도적 학습능력은 지능과 달리 본인의 노력과 경험에 의해 얼마든지 변화가 가능합니다. 그 중에서 특히 학습전략은 효과적인 방법이 무엇인지 이해하고 습관이 될 수 있도록 꾸준히 적용하면 단기간 내에서도 학습의 효율성에 큰 도움을 줄 수 있습니다. 그러한 습관들이 모이고 쌓이면 부모님의 진소리나 누군가의 도움 없이도 스스로 공부할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 됩니다. 본 검사의 결과를 토대로 스스로의 장점과 단점을 이해하고 변화를 위한 노력을 통해 공부하는 물론 스스로의 삶을 개척해 나갈 수 있는 여러분이 되길 바랍니다.

본 검사는 학습과정에서의 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속
인사이트 학교

• 학년
5

• 반
1

• 용도
교사용

• 검사실시일
2026년 3월 3일

01 | 결과표

○ 긍정적 특성 ○ 부정적 특성 단위: T점수

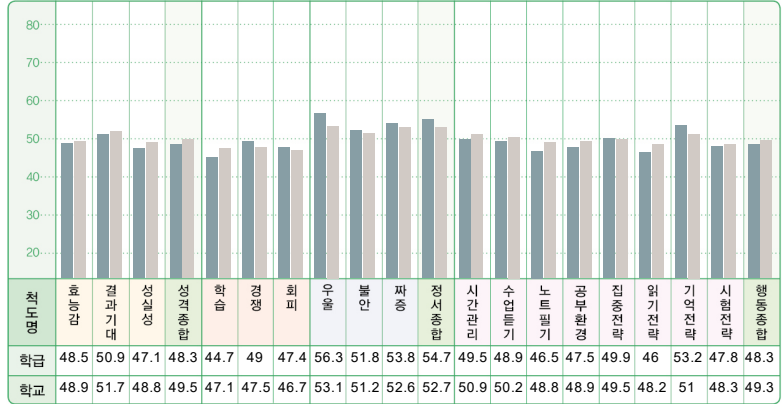
번호 (반)	이름/성별	신뢰성 지표			부가 정보			L O 지수	성격 특성			동기 특성			정서 특성			행동 특성										학습 전략 유형		
		신뢰성 지표	신뢰성 지표	신뢰성 지표	성격	학습 시간	성적 만족도		호감 감	결과 기대	성실 성	종합	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합	시간 관리	수업 듣기	노트 필기	공부 환경	집중 전략	읽기 전략	기억 전략	시험 전략		종합	
01	인영일/남	보통	없음	15.1	0	중상	47.58	54.37	77.89	41.71	55.30	24.41	E	36.91	53.01	51.10	71.00	70.31	60.33	A	30.34	32.81	45.58	19.21	32.41	47.69	53.67	36.23	E	정체
02	인영이/남	높음	없음	28.4	0	중상	42.08	54.37	75.17	35.75	42.52	24.41	E	32.51	43.35	45.68	62.75	44.36	47.16	B	46.79	54.01	37.39	37.71	45.33	35.84	47.94	36.23	E	정체
03	인영삼/남	보통	없음	33.8	1	중하	42.08	39.70	93.06	35.75	46.78	47.60	D	47.85	57.85	56.39	62.75	48.07	50.45	B	50.09	54.01	53.78	26.61	26.04	44.69	56.44	62.10	D	정체
04	인영사/여	보통	없음	42.0	0	중상	57.62	49.42	78.81	33.89	54.52	39.87	E	31.81	68.09	55.89	52.94	58.34	64.17	A	29.69	36.84	31.04	58.08	53.95	47.07	36.90	32.51	E	정체
05	인영오/여	높음	없음	39.5	0	중	63.27	44.62	101.09	52.56	54.52	50.53	C	46.05	39.02	39.16	45.40	40.75	35.52	E	57.69	51.89	51.25	54.29	53.95	56.48	48.29	50.44	B	주도
06	인영육/여	보통	없음	63.4	0	상	63.27	63.97	122.01	61.90	54.52	71.84	A	62.75	60.92	40.99	57.91	58.34	51.44	B	64.69	51.89	59.89	65.64	63.12	53.47	59.68	65.63	A	주도
08	인영팔/남	보통	없음	49.9	0	중	53.08	54.37	88.51	38.64	51.04	45.06	D	34.62	48.18	49.21	46.26	44.36	47.16	D	66.54	57.55	34.76	45.11	45.33	32.84	56.44	64.93	C	정체
09	인영구/남	보통	없음	52.7	0	중상	36.59	49.53	92.42	50.73	42.52	47.60	D	39.03	36.20	34.85	38.02	33.25	53.74	E	46.79	36.34	31.98	56.22	70.99	44.69	62.18	50.58	C	정체
10	인영영/남	높음	없음	33.8	0	상	47.58	59.36	80.25	47.66	46.78	37.27	D	36.91	48.18	43.79	46.26	48.07	50.45	C	33.63	32.81	31.98	41.41	45.33	32.84	45.17	33.20	E	정체
11	인영일/여	높음	없음	36.7	0	중	51.98	49.42	84.32	43.23	54.52	39.87	D	36.56	51.23	61.51	78.12	68.89	73.72	A	43.69	40.60	45.55	35.38	41.66	37.67	51.09	38.42	E	정체
12	인영이/여	보통	없음	42.0	0	중상	57.62	44.62	87.07	43.23	45.51	42.49	D	39.02	53.55	52.23	60.48	58.34	54.62	A	40.19	40.60	54.19	50.51	53.95	40.87	42.50	38.42	D	정체
14	인영사/여	보통	없음	50.1	0	중	51.98	49.42	109.01	61.90	50.02	55.77	B	50.79	41.54	46.61	68.02	61.85	60.99	A	57.69	63.19	56.96	58.08	50.83	62.87	53.89	56.56	A	주도
15	인영오/남	높음	없음	58.0	0	중하	42.08	54.37	75.6	32.68	34.00	47.60	E	32.51	41.03	43.79	51.70	44.36	60.33	B	36.92	46.94	34.76	45.11	32.41	21.17	50.90	33.20	E	정체
16	인영육/여	높음	없음	42.0	1	중	68.92	39.67	105.18	52.56	45.51	55.77	C	53.26	53.55	57.85	42.83	54.82	51.44	C	61.19	51.89	59.89	39.16	57.07	53.47	51.09	50.44	B	주도
18	인영팔/여	보통	없음	23.4	0	중상	74.56	63.97	104.66	58.72	63.53	61.19	A	39.02	43.86	48.44	72.99	58.34	51.44	A	57.69	59.42	65.60	61.86	57.07	40.87	56.88	50.44	B	주도
19	인영구/남	보통	없음	36.6	1	중상	47.58	59.36	112.03	65.72	63.82	34.73	B	69.88	36.20	38.50	57.31	55.48	53.74	D	50.09	50.48	26.57	48.82	54.98	62.37	59.41	47.75	C	성실
20	인영이/남	높음	없음	55.2	1	상	58.58	64.20	131.7	68.78	63.82	68.26	A	69.88	48.18	43.79	46.26	40.66	43.87	D	66.54	68.15	64.76	56.22	58.26	71.21	73.46	67.96	A	주도
21	인영일/남 1 반 평균	낮음	없음	39.2	0	상	47.58	59.36	97.27	47.66	46.78	52.86	C	45.73	57.85	43.79	51.70	44.36	57.03	C	50.09	50.48	51.15	56.22	54.98	41.68	50.90	44.72	C	정체
									48.5	50.9	47.1	48.3	44.7	49.0	47.4	56.3	51.8	53.8	54.7	49.5	48.9	46.5	47.5	49.9	46.0	53.2	47.8	48.3		

■ 성적 학생이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
■ 학습시간 하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
■ 성적만족도 자신의 학업성취에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
■ 심리적 불편감 **표시가 2개 이상인 경우 심리적 불편감이 예외적으로 높을 가능성이 있습니다. 따라서 추가 검사나 상담을 통한 지원이 필요해 보입니다.

※T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포를 기준으로 하므로 50점 이상의 점수는 평균 점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
※LQ(Learning Quotient) 학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다(평균 100, 표준편차 15의 Q점수로 표기).

02 | 하위 척도별 평균 비교

■ 학급 ■ 학교
단위: T점수



03 | 자기주도적 학습능력향상을 위하여 프로그램 개입이 필요한 학생

구분	대상학생
동기 및 목표향상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01),인영이(02),인영사(04),인영팔(08),인영구(09),인영영(10),인영일(11),인영이(12),인영오(15),인영팔(18)
시간관리 능력 향상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01),인영사(04),인영영(10),인영이(12),인영오(15)
집중력 향상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01),인영삼(03),인영영(10),인영일(11)
정보처리 능력 향상 프로그램이 필요한 학생	인영이(02),인영사(04),인영영(10),인영오(15)
시험준비 능력 향상 프로그램이 필요한 학생	인영일(01),인영이(02),인영사(04),인영영(10),인영일(11),인영이(12),인영오(15)

※상당 및 지도가 필요한 학생
일반적으로 긍정적 특성의 경우 T점수가 40점미만이거나 부정적 특성(정서적 특성-우울, 짜증, 불안, 경쟁 및 회피동기)의 경우 T점수가 60점 이상인 경우(대략 15%)

구분	A	B	C	D	E	
긍정적 특성	높음	다소높음	보통	다소낮음	낮음	정서적 특성(우울, 짜증, 불안)과 경쟁 및 회피동기의 경우에는 점수가 높을수록 부정적 특성이 높음을 의미합니다.
부정적 특성	높음	다소높음	보통	다소낮음	낮음	

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 특별ID 00000 비밀번호 000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MLST-II 학습전략검사 후속 활동지

- MLST-II 학습전략검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다
- 활동시트는 활동동영상을 시청하며 작성하면 더욱 더 쉽게 활동시트를 활용하실 수 있습니다.
- 활동동영상은 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 영상 시청 및 다운로드가 가능합니다.

초등용

MLST-II

학습 전략 검사 활동지

학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____

MLST-II 학습전략검사를 보고 어떤 느낌이 들었나요?
다음의 활동들을 통해 공부에 대한 자신감과 내가 공부하는 이유에 대해 생각해볼 시간. 생각해보고 나고 내가 내가 공부하는 이유를 생각해봅시다.

04 나는 하루에 얼마나 공부 할까요?

학교 수업 시간을 제외한 나의 하루 공부 학습량을 시계에 표시하고 아래 빈칸에 시간을 적어주세요.

평소 시간

시간

시험 시간

시간

총 시간

평소 시간과 시험 시간의 차이

평소 시간 2 시간

05 학습전략

05 나는 어떤 유형일까?

당사 결과표에 나타난 나의 학습전략 유형은 무엇인지 네모박스를 체크 ☐ 해주세요.

☐ 성실형 ☐ 주도형 ☐ 창의형 ☐ 강령형

MLST-II의 어떤 학습 동기와 행동특성(행동)에 따라 동.고.저.한 학습전략 유형이 나타나는지 생각해보고 이유를 적어주세요.

예시 나는 매일 계획표를 만들어 공부시간을 정한다. 계획표를 꾸준히 지키고 있기 때문에 나의 유형은 성실형 인것 같다.

06 나의 강점은 무엇 인가요?

나의 학습 전략 2가지를 적어보고 이를 더 발전시킬 수 있는 방법을 적어주세요.

나의 강점	어떻게 하면 나의 강점을 더 발전시킬 수 있을까요?
예시 수 읽기	수업을 듣고 모르는 것은 바로바로 질문을 통해 해결하여 수업에 적극적으로 참여한다.

07 나의 학습의 약점은 무엇일까요?

앞에서 생각한 내용과 검사 결과를 통해 알게 된 나의 약점을 강점으로 발전시킬 수 있는지 적어주세요.

유형별 약점	어떻게 하면 나의 강점으로 바꿀 수 있을까요?
동기 특성	
정서 특성	
행동 특성	

예시 동기 특성: 화피 싫어하는 과목도 재미있고 다른 과목과 함께 즐겁게 공부한다.

08 나의 자기주도적 학습자수는?

나의 자기 주도적 학습 자수(1-5)는 몇 점인가요?

나의 LQ 지수 _____ 점

예시 핸드폰, 컴퓨터 등등

09 공부에 방해되는 요소들!

공부할 때 나의 공부를 방해하는 요소들을 적어주세요.

예시 핸드폰, 컴퓨터 등등

10 나의 학습능력에 필요한 요소들은?

이제 그림에서 나의 자기주도적 학습 능력을 향상시키기 위해 필요한 학습 습관을 선으로 연결해 보세요.

수업 듣기

창의 전략

읽기 전략

기록 전략

시험 전략

자기주도적 학습능력

목표 설정

동기 부여

노트 필기

본인 노력

시간 관리

11 나의 학습전략의 다짐!

나의 학습전략 (혹은 앞으로 더 성장 할 학습전략)을 가지고 실제 학습에 적용하기 위해 목표를 설정해 봅시다. 이루고 싶은 학습 목표를 적어보고 달성을 위한 다짐을 적어 보세요.

나의 목표

나의 다짐

SLAT

Self-directed Learning Aptitude Test

자기주도학습유형검사

학생용 검사결과표

연구개발 | 문용린

자기주도학습유형검사는 학생이 자기주도학습의 준비가 되어있는지 확인할 수 있는 검사입니다.
효율적인 학습을 위해 자신이 해당하는 유형을 점검해보세요.

이름 학지일 성별 남 학교/소속 인사이트 학교 학년/반/번호 1/01/01 검사일시일 2026년 3월 3일 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000

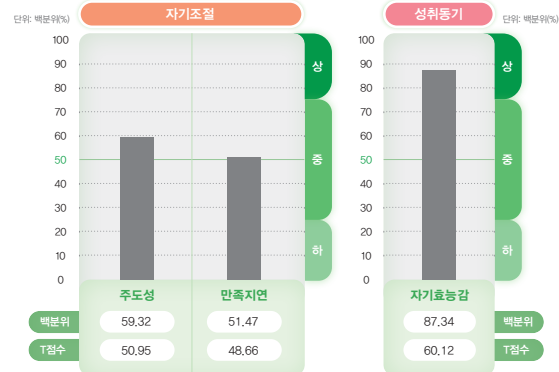
인사이트
인사이트
심리검사연구소

1 자기주도능력 영역

자기주도능력

학습법

자기주도학습유형



1. 자기조절



주도성

새로운 것을 배우고 싶어하는 열정을 가지고 스스로 학습하려는 성향

중

이 학생은 학습을 스스로 주도해 나가는 욕구와 능력이 중간 정도의 수준이며, 자신이 세운 학습 계획을 끝까지 실천하려는 의지도 어느 정도 있는 편입니다. 어려운 과제에 부딪혔을 때 적극적으로 해결해 나가려는 모습을 보이는 경우도 있지만, 한편으로는 주저하고 포기하는 소극적인 모습을 보이기도 합니다. 그러나 새로운 것에 대한 호기심과 학습에 대한 애정도 잠재되어 있으므로, 앞으로 이러한 특성을 꾸준히 개발시킨다면 자기주도적 학습을 이끄는 능력을 발휘할 가능성이 높습니다.



만족지연

더 큰 결과를 얻기 위해, 지금 당장 놓고 싶거나 하고 싶은 대로 행동하려는 마음을 인내할 수 있는 능력

중

만족지연능력이 높은 사람은 누가 지켜보지 않더라도 지금 해야 할 일을 스스로 해내는 행동을 보입니다. 이 학생은 노임에 제미있는 놀이가 있어도 지금 해야 할 과제를 마치기 위해 하고 싶은 욕구를 조절하여 참을 수 있는 능력이 평균 정도의 수준입니다. 가끔 마음내키지는 대로 행동하거나 조금씩하는 경우도 있어서 노력한 결과가 당장 나타나지 않으면 불안해하기도 하지만, 곧 침착함을 찾아 나가려는 성향이 있습니다. 앞으로 공부하기 싫거나 나가 놓고 싶어도 참고 견디면서 지금 해야 할 과제에 집중하는 힘을 키워 나가는 노력이 조금 더 필요한 학생입니다.

2. 성취동기



자기효능감

자신에게 능력이 있다는 믿음과 자신에게 주어진 과제를 잘할 수 있으리라는 신념

상

이 학생은 "나는 할 수 있어"라고 자신있게 말할 수 있을만큼 스스로를 믿기 때문에 어려움에 부딪혔을 때 열심히 노력하고 문제를 해결하기 위해서 더 많은 시간을 투자하며 목표한 바를 이루기 위해 스스로에게 동기 부여를 잘하는 학생입니다. 또 공부를 할 때 방해가 되는 요소들을 적극적으로 없애려고 노력하므로 다른 학생들에 비해 스트레스도 덜 받는 편입니다. 만약 자신이 잘하지 못하는 점이 있더라도 그것에 크게 집착하지 않습니다. 따라서 앞으로 자신의 능력을 더욱 확고히 하고 주어진 과제를 추진해 나간다면, 공부뿐만 아니라 일상생활에서도 자신감이 더욱 높아질 것입니다.



백분위란?

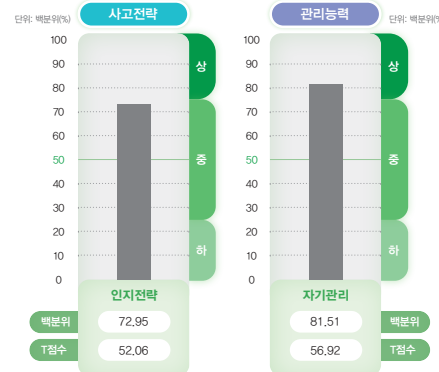
어떤 점수보다 낮은 점수를 받은 개인들의 백분위(%)를 상대적인 수치로 표현한 점수입니다.
예를 들어, 백분위 80은 이 점수 아래에 80%의 개인들이 분포하고 있다는 뜻으로 상위 20%에 위치한다고 할 수 있습니다.

2 학습법 영역

자기주도능력

학습법

자기주도학습유형



1. 사고전략



인지전략

다양한 방법을 사용하여 공부한 내용을 보다 많이 기억하고 오랫동안 유지할 수 있도록 하는 학습 방법

중

이 학생은 공부를 효과적으로 하기 위해 어떤 방법을 사용해야 하는지를 어느 정도 알고 있습니다. 공부할 내용을 소리 내어 읽거나 밑줄을 긋고 색칠을 하는 등의 방법들을 사용해 보기도 하지만 적극적으로 꾸준히 계속하는 능력이 부족합니다. 그리고 중요한 내용을 파악하는 데에 어려움을 겪을 수도 있습니다. 그러므로 중요한 내용이 무엇인지를 찾고 적극적으로 기억해 나가는 노력이 필요합니다.

2. 관리능력



자기관리

자신이 세운 학습 목표에 도달하는 데에 필요한 여러 가지 학습 행동을 적절하게 바꾸어 가면서 목표를 달성하는 능력

상

이 학생은 자신이 노력하면 잘할 수 있다고 확신하기 때문에 스스로 공부 계획을 잘 세워 실천하고 목표를 달성하려고 노력합니다. 따라서 무리하게 공부 계획을 세우거나 공부를 잘하는 친구를 따라 공부 방법을 바꾸는 일을 하지 않습니다. 그리고 자신이 잘하는 것이 무엇인지를 잘 알고 있으며, 그것을 유지하고 더욱 잘하기 위해 노력하는 유형입니다. 그래서 컴퓨터 게임을 하거나 텔레비전을 보고 싶더라도 일단 한 단계를 마무리 지으려는 성향을 가지고 있습니다.



T점수란?

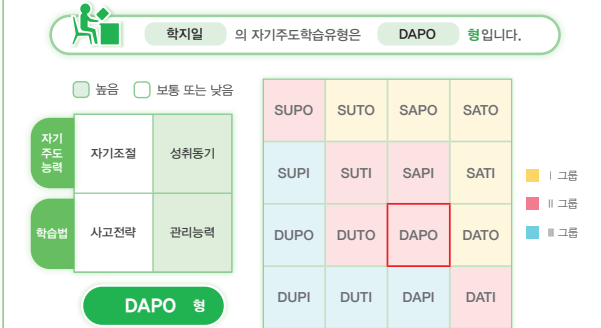
T점수는 평균이 50이고, 표준편차가 10인 표준화 점수입니다.
개인의 점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지, 그 거리를 절대적인 수치로 표현합니다.

3 자기주도학습유형

자기주도능력

학습법

자기주도학습유형



자기주도학습유형 그룹

그룹명	설명
I 그룹	이미 자기주도학습을 하고 있거나 부족한 점을 조금만 보완한 자기주도학습을 할 수 있는 유형들이 속하는 그룹입니다.
II 그룹	자기주도학습의 필요성을 알고 노력은 하고 있으나, 자기주도학습을 하기 위해서 보다 노력이 요구되는 유형들이 속하는 그룹입니다.
III 그룹	자기주도학습에 관심이 적거나 자기주도학습을 위한 노력이 잘 이루어지지 않는 유형들이 속하는 그룹입니다.

DAPO 형

이 유형은 공부를 잘하고 싶어 하고 열심히 하려고 노력하지만 미래에 대한 막연한 불안감이 있고 자신만의 공부법을 갖지 못한 '어린 모범생' 학습자 유형이라고 할 수 있습니다. 이 학생은 학습의 가치를 잘 알고 있으므로 스스로에게 끊임없이 동기부여를 할 줄 알며 자신의 노력에 대한 확고한 믿음(성취동기)을 가지고 있습니다. 또한 이러한 노력이 일시적인 것이 되지 않도록 애쓰는 성실함도 가지고 있습니다. (자기관리) 그러나 마음이 여리고 의지가 약해서 순간순간 유혹에 쉽게 무너지고(자기조절능력), 어떻게 공부해야 효과적일지를 알지 못하기 때문에 노력과 자신감에 비해 만족스럽지 않은 성적이 나올 수 있습니다. 이 학생의 경우, 현재 학습에 대한 열망이 강하고 학습에 투자하는 시간도 많으며 주어진 학습 과제에 충실한 편이기 때문에 전형적인 모범생의 모습을 보이고 학업에 큰 문제를 호소하지 않을 수 있습니다. 그러나 미래의 비전을 향하여 자신의 의지를 발휘하면서 학습을 추진하는 능력이 부족하고 학습을 비효율적으로 하는 편입니다. 따라서 좌절할 가능성이 있고, 그 좌절감을 극복하는 데에 어려움을 겪을 수 있으며, 실패 경험에 누적되면 자칫 자신감을 잃고 패배감에 빠질 위험이 있습니다. 이러한 유형의 학습자가 자기주도적인 학습을 통해 미래의 꿈을 찾는 데에 필요한 것은 바로 공부법입니다. 공부법을 잘 활용하면 학습은 촉진되며, 학습 과제를 효과적으로 풀어나갈 수 있습니다. 따라서 인지 전략의 종류에 대해 이해하고, 이를 실제 학습 장면에서 활용하여 꾸준히 훈련하는 것이 중요합니다.

※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.insyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 000000 비밀번호 0000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	1. 자기주도능력 영역									2. 학습법 영역						3. 자기주도학습유형				
		자기조절						성취동기			사고전략			관리능력			자기조절	성취동기	사고전략	관리능력	유형
		주도성			만족지연			자기효능감			인지전략			자기관리							
		T점수	백분위	수준	T점수	백분위	수준	T점수	백분위	수준	T점수	백분위	수준	T점수	백분위	수준					
01	학지일/남	50.95	59.32	중	48.66	51.47	중	60.12	87.34	상	52.06	72.95	중	56.92	81.51	상	낮음	높음	낮음	높음	DAPO
02	학지이/여	31.54	3.7	하	28.02	4.17	하	23.84	1.59	하	33.78	19.92	하	33.26	6.88	하	낮음	낮음	낮음	낮음	DUPH
03	학지삼/남	72.49	96.35	상	65.99	95.18	상	37.47	11.05	하	52.92	73.21	중	51.94	72.08	중	높음	낮음	낮음	낮음	SUPH
04	학지사/남	40.48	18.39	하	53.36	69.53	중	76.89	100	상	46.44	45.13	중	48.15	58.56	중	낮음	높음	낮음	낮음	DAPH
05	학지오/여	79.88	98.83	상	78.61	99.71	상	44.86	33.65	중	56.17	75.62	상	48.15	58.56	중	높음	낮음	높음	낮음	SUTH
06	학지육/여	33.09	7.2	하	33.15	6.18	하	44.86	36.65	중	49.68	62.2	중	82.24	100	상	낮음	낮음	낮음	높음	DUPH
07	학지칠/여	42.94	28.06	중	48.31	50.09	중	76.89	100	상	65.89	95.17	상	51.94	72.08	중	낮음	높음	높음	낮음	DATH
08	학지팔/남	84.81	100	상	81.14	100	상	76.89	100	상	65.89	95.17	상	48.15	58.56	중	높음	높음	높음	낮음	SATH
09	학지구/여	42.94	28.06	중	45.78	40.26	중	44.86	36.65	중	72.37	100	상	44.36	40.24	중	낮음	낮음	높음	낮음	DUTH
10	학지십/남	40.48	18.39	하	35.68	7.36	하	69.59	93.99	상	69.13	96.33	상	74.67	98.83	상	낮음	높음	높음	높음	DATO
11	학일일/남	60.18	90.21	상	55.88	78.08	상	64.57	90.25	상	49.68	62.2	중	51.94	72.08	중	높음	높음	낮음	낮음	SAPH
12	학일이/여	60.18	90.21	상	55.88	78.08	상	64.57	90.25	상	69.13	96.33	상	74.67	98.83	상	높음	높음	높음	높음	SATO
13	학일삼/남	55.26	81.76	상	60.93	89.04	상	37.47	11.05	하	69.13	96.33	상	74.67	98.83	상	높음	낮음	높음	높음	SUTO
14	학일사/여	55.26	81.76	상	60.93	89.04	상	49.79	58.58	중	52.92	73.21	중	74.67	98.83	상	높음	낮음	낮음	높음	SUPO
15	학일오/여	32.26	6.08	하	38.24	13.43	하	65.89	95.17	상	65.89	95.17	상	70.88	96.36	상	낮음	낮음	높음	높음	DUTO
16	학일육/여	57.72	85.43	상	68.51	96.37	상	67.04	91.53	상	52.92	73.21	중	74.67	98.83	상	높음	높음	낮음	높음	SAPO
17	학일칠/남	50.33	58.5	중	40.73	23.2	하	57.18	81.72	상	46.44	45.13	중	63.35	90.24	상	낮음	높음	낮음	높음	DAPO
	이번 평균	52.51	56.69		53.95	60.88		56.46	65.52		57.14	75.15		61.09	77.42						

02 | 유형 분포 현황

SUPO	학일삼(14)	SUTO	학일삼(13)	SAPO	학일육(16)	SATO	학일이(12)
SUPI	학지삼(03)	SUTI	학지오(05)	SAPI	학일일(11)	SATI	학지팔(08)
DUPO	학지육(06)	DUTO	학일오(15)	DAPO	학지일(01) 학일칠(17)	DATO	학지십(10)
DUPI	학지이(02)	DUTI	학지구(09)	DAPI	학지사(04)	DATI	학지칠(07)

03 | 해석 시 유의사항

- T점수: 평균이 50이고, 표준편차가 10인 표준화 점수로, 개인의 점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지, 그 거리를 절대적인 수치로 표현합니다.
- 백분위: 어떤 점수보다 낮은 점수를 받은 개인들의 백분위(%)를 상대적인 수치로 표현한 점수로, 백분위 80은 이 점수 아래에 80%의 개인들이 분포하고 있다는 뜻으로 상위 20%에 위치한다고 할 수 있습니다.
- 백분위를 기준으로 수준이 나뉘며, 0~25%는 하, 25~75%는 중, 75~100%는 상 수준입니다.

그룹명	설명
I 그룹	이미 자기주도학습을 하고 있거나 부족한 점을 조금만 보완하면 자기주도학습을 할 수 있는 유형들이 속하는 그룹입니다.
II 그룹	자기주도학습의 필요성을 알고 노력은 하고 있으나, 자기주도학습을 하기 위해서 보다 노력이 요구되는 유형들이 속하는 그룹입니다.
III 그룹	자기주도학습에 관심이 적거나 자기주도학습을 위한 노력이 잘 이루어지지 않는 유형들이 속하는 그룹입니다.

학습종합검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 **성공적인 학습**을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용할 수 있습니다.

• 학교 / 소속	• 학년/반/번호	• 이름	• 성별	• 검사실시일	• 검사결과 조회번호
인사이트 학교	5학년 01 반 05번	생물5	남	2026년 3월 3일	0000-0000-0000-0000-0000

01 | 검사결과 신뢰성

지표	결과	설명
반응 일관성	양호	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '낮음'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
연속 동일반응	없음	문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '있음'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
사회적 바람직성	양호	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. '주의'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
무응답수	0	무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함

02 | 기초정보

지표	결과	설명
과목별 선호도	미술(영어)	본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보, 선호가 싫어하는 과목
학습도움요인	1순위: 7 2순위: 4 3순위: 3	① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
학습방해요인	1순위: 1 2순위: 3 3순위: 7	① 학습 방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
심리적 불편감	개입 필요	정서적 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태

03 | 학습 종합 상황

A	메타인지	지식	매우 낮음
		조절	매우 낮음
E	학습태도	음식을 섭취	다소 높음
F	학습동기	외재적	보통
		내재적	매우 낮음
H	학업 스트레스	수업	매우 높음
		공부	매우 높음
		시험	다소 높음
		성적	매우 높음
		부모기대	다소 낮음
I	학습된 무기력	자신감 결여	다소 높음
		지속성 결여	매우 높음
		통제력 결여	매우 높음
G	성공귀인	1순위	운
		2순위	능력
	실패귀인	1순위	노력
		2순위	과제난이도
E	학습태도	이동성	다소 높음

지표	결과	설명
지능	1순위: 공간 2순위: 음악 3순위: 언어	
학습상황	시각형	다소 높음
학습환경	선호받기	약간 밝은 곳
학습상황	창각형	매우 낮음
학습환경	선호소음	약간 조용하지 않은 곳
학습상황	촉각형	다소 높음
학습환경	선호집중시간	새벽 (오전 12시~오전 7시 이전)
학습환경	선호자리	뒷자리
독립형	<	의존형
참여형	<	회피형
협동형	>	경쟁형
학습환경	선호온도	약간 시원한 곳
학습상황	체형형	보통

결과해석방법

• 캐릭터의 표정은 학습자의 학습유형 결과를 나타냅니다. (05 | 학습유형 결과 참고)

Type S Type R Type A

Type B Type Z

* Type Z 학습유형이 불분명한 경우 나타납니다.

• A처럼 알파벳으로 되어있는 각 항목의 상세한 설명과 학습방법은 다음장의 해당하는 항목을 보시기 바랍니다! (는 설명책)

• 푸른색으로 되어있는 변수는 학습에 긍정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **높을수록 바람직**합니다. 반대로 붉은색으로 되어있는 변수는 학습에 부정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **낮을수록 바람직**합니다. 회색은 상대와의 비교를 할 수 없는 절대평가지수로 학습자 고유의 특징을 나타냅니다.

• 푸른색과 붉은색으로 되어있는 상대평가지수는 남들과의 비교에 따른 결과를 나타냅니다.

• 회색으로 나타나 있는 절대평가지수는 남들과의 비교가 아닌 개인만의 특성을 나타내는 것으로 학습에 긍정적이거나 부정적인 영향을 나타내는 변수는 아닙니다. (단, ① 학습상황 지수의 경우 상대평가 결과인 ② 귀인의 경우, 성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직함)

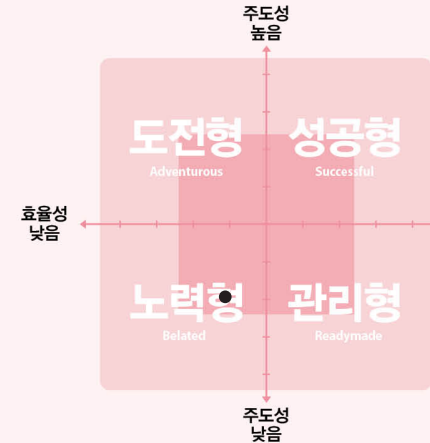
• 선호자리, 선호집중시간 등의 학습환경 변인을 함께 고려할 경우 최적의 학습장소를 찾을 수 있습니다.

04 | 종합 결과

지표	잘 하고 있는 점	도움이 필요한 점
결과	생물5님은 통째로 잘하고 있는 점을 찾기가 어렵습니다. 하지만 이것이 공부를 잘할 가능성이 없거나 잘 못할 가능성이 있다는 의미로 해석할 필요는 없습니다. 나에게 맞는 방법으로 실천만 제대로 한다면 공부하는 누구나 잘할 수 있는 것이기 때문에 특별한 장점이 없더라도 자신감을 갖도록 하고, 상세결과를 참고해서 내가 잘할 수 있는 부분이 무엇인지와 이를 어떻게 실천에 옮길 수 있을지 고민해 보기 바랍니다.	생물5님은 메타인지 영역, 학습동기 영역, 학업스트레스 관리, 학습된 무기력 관리, 학습태도 관리에 도움이 필요합니다. 특별히 메타인지(지식, 조절) 영역, 학습동기(내재적) 영역, 학업스트레스(수업, 공부, 성적) 관리, 학습된 무기력(지속성결여, 통제력결여) 관리에 대한 시급한 개선이 필요합니다. 올바른 학습 방법으로는 기존 비효율적이기때문에 열심히 노력해도 원하는 결과를 얻기가 어렵습니다. 뒷면의 상세결과를 통해 개선방법을 확인해 보고, 만약 혼자서 어려움을 극복하기 어렵다면 주변의 도움을 구하는 것 또한 지혜로운 학습방법인 만큼 문제 해결을 위해 최선을 다하기 바랍니다.

05 | 학습유형

학습유형은 '03 | 학습 종합 상황' 분석 결과를 **효율성과 주도성의 높고 낮음**에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. **가운데의 음영 부분은 해석주의 구간으로** 해당유형 결과가 안정적이지 못하여 상황에 따라 변할 수 있음을 의미합니다.



유형	B-노력형(Belated)
특징	<p>효율성과 주도성이 모두 낮은 "노력형" 학습자로 볼 수 있습니다.</p> <p>현재는 노력에 비해 성과가 좋지 않은 비효율적인 학습을 하고 있습니다. 게다가 스스로 학습을 하는 주도적인 자세가 다소 부족하기 때문에 앞으로 성과가 좋지 않을 가능성도 있습니다. 특별히 이 유형의 학습자는 성적의 지속적인 하락이 예상되는 만큼 시급한 개선이 필요합니다.</p> <p>하지만 현재 부족한 부분이 많다는 것은 앞으로 잘할 가능성도 충분히 많다는 의미이기도 하므로 학습방식과 주도적인 자세를 개선하면 얼마든지 성공적인 학습이 가능합니다. 따라서 각 영역별 처방 결과의 해석을 참고하여 부족한 부분들을 수정 보완하기 위해 부단히 노력하기 바랍니다.</p> <p>※ 음영으로 된 해석 주의 구간 밖에 표시가 되어있을 경우 안정적인 노력형 학습자로 볼 수 있으며 성적의 하락이 오랫동안 지속될 가능성이 있습니다.</p>

성공적인 학습을 위해서 위해서 반드시 알아야할 것!

학습은 나의 입장을 좌우하는 가장 중요한 일입니다! 하지만 동시에 나 자신과의 협력을 싸움에서 이겨야하는 매우 어려운 일이기도 합니다. 학습은 새로운 것을 받아들이는 행위(acquisition)와 이를 유지하는 행위(retention), 그리고 필요할 때 이를 활용하는 행위(retrieval)가 모두 포함된 활동입니다. 따라서 학습을 잘 하기 위해서는 배우는 내용을 잘 알기 위해 이해(understanding), 암기(memorizing), 정리(organizing)하는 습관 활동 뿐 아니라 이를 유지하기 위해 꾸준하고도 전략적인 복습(rehearsal)하는 활동이 필요하며, 끝으로 배운 내용을 다양한 방법으로 수시로 확인해보고 적용해 보는 활동이 반드시 필요합니다. 특별히 이러한 모든 활동을 실천하기 위해 자기자신을 남이 바라보듯이 바라볼 수 있는 메타인지(meta-cognition)를 활용해서 자신의 생각과 마음, 행동을 되돌아보며 최적의 학습이 일어날 수 있도록 하는 바른 노력이 필요합니다. **결국 공부하는 열심히 보다는 제대로 해야만 최소한의 노력으로 최대한의 성과를 최대한에 달성할 수 있습니다.** 본 검사를 통해 나의 학습상태를 철저히 확인해보고 다시 한번 마음을 다잡고 빠르게 공부해보기 바랍니다. 여러분의 꿈을 이루는데에 본 검사가 도움이 될 수 있기를 간절히 마음으로 소망합니다. 'Vous! c'est pouvoir' 원한다는 것은 '가능하다는 것이다'라는 말처럼 믿어주세요.

학습종합검사

학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 **성공적인 학습**을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.

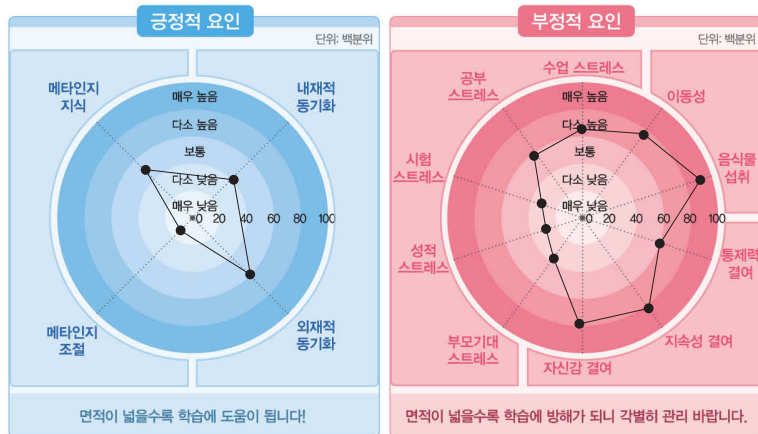
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상태 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용될 수 있습니다.

insight of psychology
인사이트
심리검사연구소

※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다

06 | 학습유형의 주요 특징

학습에 긍정적 영향을 주는 요인과 부정적 영향을 주는 요인들의 특징은 다음과 같습니다.



07 | 요인별 설명

A 메타인지

나기 무엇을 모르고 무엇을 아는지를 파악하고 이를 조정하는 능력
을 때어난다고 한다. 이러한 메타문자는 학습의 효율성에 필수
적인 요소로써 이제까지 어떤 것만으로 학업성취도 향상에 도움
이 될 수 있느냐에 대해 **능동학습**과 **바탕지식**에 불 수 있다.

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 스스로 원해서 학습을 하는
내재적 동기이고 외부적인 것인 개나, 처벌법칙 등의 이로 학습을 하는
외재적 동기로 나뉘나. 학습성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구
가 없는 상태인 아니나. 내재적 동기 및 외부적 자극이, 정수

B 지능

새로운 과제를 성취하기 위해 기존의 지식과 경험을 적용할 수 있는 능력으로 학습을 위한 필수적인 역량이다. 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체교육, 기술성향, 인간관계, 자연현상 등 학습자의 다양한 것을 통해 학습자의 전반적인 자질을 성찰해 확인할 수 있습니다.

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾았는가 의미하며 이 규인에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 남을 실패는 노력으로 구원하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 운, 실패를 노력으로 구원하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

ⓒ 학습양식

<p>학습을 할 때의 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습할 동안에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지 and 그렇지 않은지, 협동적인지 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성이면 좋고 나쁨을 구분하지 않습니다.</p>	<p>학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 수업, 공부, 시험, 성적 부끄러움 등에 대한 각각의 스트레스 정도를 알 수 있으며, 낮을수록 바람직하다고 볼 수 있습니다.</p>
--	---

④ **익남상행**
시간: 1시간

형에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습준비를 할 수 있습니다.

E 학습태도

학습상황에서 음식물 섭취나 학습활동 시 움직임과 관련한 학습태도를 나타내며, 결과를 통해 학습에 방해되는 부정적인 태도를 확인 및 수정할 수 있습니다. 점수가 낮을수록 바람직하다고 볼 수 있습니다.

T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

08 | 영역별 상세 분석 및 처방결과

- **인지적 영역**

A 메타인지		매우 낮음 다소 낮음 보통 다소 높음 매우 높음				
		중합 지수(전반) 23.65%				
하위요인	T점수 (백분율)	수준	해석 및 학습법 설명			
인지에 대한 지식	48.62 (44.53)	보통	개인적인 메타인지 수준이 또래의 다른 친구들에 비해 낮은 편이나 학습법에 대한 지식이 높았다. 공부할 때 자신과 주변에 대해 알아보는 정도와 공부하는 방법에 대한 지식이 평범한 수준이었다. 나의 학습상황에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 나에게 맞는 학습방법을 찾아 노력을 한다던 보다 심층은 결과를 얻을 수 있을 것이다. 그리고 자신만의 학습동기를 되찾아 학습하는 능력이 매우 부족했다. 노력 없이 생각만으로 공부를 결코 할 수 없기 때문에 보다 학습하는 방법을 찾아서 이해와 비교해서 조금씩이라도 개선하는 노력부터 시작해보기 바랍니다.			
인지의 조절	39.80 (15.39)	매우 낮음				

B 지능

하위요인	T점수	순위	해석 및 학습방법 설명
언어	39.86	7	나의 여러 가지 지능 중 신체 운동지능이 가장 뛰어나다. 신체를 활동화 표현하거나 운동기능을 수행하는 능력이 탁월하다. 각종 체중 활동이나 협학, 척추관 등 몸을 움직여야 하는 활동이 학습에 도움이 된다.
논리수학	36.86	8	학습의 목적과 수단, 지능에 관련된 환경이 발달된 것이기에 제대로 깨닫지 못하고 나의 타고난 지능을 다양한 학습상황에 적극 활용하기 위해 노력한다. 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이다. 두 번째로 나의 지능은 공간 지능이다.
공간	47.98	4	언어와 언어의 공간을 인식하고 활용하는 능력이 뛰어나다. 그 음 세 번째로 나의 지능은 자기지성 지능이다. 자신을 이해하고 자신의 정보 행동을 잘 조직하여 효율적으로 삶을 영위하도록 하는 능력이 뛰어나다.
자기성찰	49.37	3	지능, 지능의 조인, 자기적 환경이 발달된 것이기에 제대로 깨닫지 못하고 나의 타고난 지능을 다양한 학습상황에 적극 활용하기 위해 노력한다. 보다 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이다.
인간친화	47.92	5	
자연친화	46.50	6	

● **행동적 영역**

C 학습양식

하위요인(7점수)			해석 및 학습방법 설명
독립형	39.86	< 의존형 73.23	독립과 의존 중 의존형 학습성질을 갖고 있습니다. 최소한의 것만 해내려 하고 다른 사람에게 의지하고 그들의 시선에 잘 따르는 편으로 선생님에게 질문하고 도움이 필요할때마다 어려움으로 해당와 원할 경우 회피형 학습성질을 갖고 있습니다. 자기주도형보다 더 나은 소인이기는 하지만 활동성으로 보았을 때 잘 다루어 이해하기 쉬운 학생과 학습을 할 때는 활동이 될 수 있습니다. 그리고 활동과 경쟁 중에서는 활동형 학습성질을 갖고 있습니다. 친구들과 어울리는 집단 활동을 즐기며 친구관계 유지에 관심이 없습니다.
참여형	39.86	< 회피형 66.22	
협동형	39.86	> 경쟁형 45.53	

D 학습성향

		20	40	60	80
하위임의	T점수 (백분율)	해석 및 학습활동 설명			
시간형	45.20 (31.56)	전반적인 감각 수준이 또래의 다른 친구들보다 낮은 편임이나, 우선 또래 보다 시간이 별로 예민한 편은 아님이나, 비슷한 소리에 예민한 편은 아님이다. 또래의 친구들에 비해 촉각 발달한 편으로 직접 손으로 만지 는 학습자료를 주로 활용하기와 관련하여 촉각 활동에 참여하는 것이 좋다.			
청각형	41.84 (29.84)	기대보다 청각이 잘 발달한 편으로 청각 자극을 주로 활용하기와 기 때문에 청각이 있는 것만으로도 학습자료를 주로 활용하기와 관련 촉각 활동에 참여하는 것이 좋다.			
촉각형	52.93 (61.52)				

E 하승태도

		20	40	60	80	100
		해식 및 합성방출 설명				
하위요인	T점수 (백분위)	수준				
음식물 섭취	70.61 (98.03)	매우 높음				
이동성	56.12 (72.98)	다소 높음				

전반적으로 부정적인 학습태도 수준이 도래의 다른 친구들에 비해 매우 높으며, T점수 시급한 개선이 필요합니다. 일단 공부방에 대한 친구들에 비해 높은 매우 양호한 것은 편입니다. 간식을 먹는 것은 학습에 방해가 될 수 있으므로 개선이 필요합니다. 따라서 공부방과 간식을 먹기보다는 공부방 후 학습복합도 도월에 대한 보다 긍정적인 간식을 활용을 하면 되고 싶습니 다. 그리고 한자리에서 오랜 시간 공부하는 것이 어떨지 보겠습니다. 이는 정적인 학습시간 부족으로 인해 학습복합도 도월에 도달해 방해가 될 수 있기 때문 에도 과목을 읽는 시간 동안 조금씩 공부방에 가서 목욕에 도달할 때 스스로에게 조금씩 주는 방법 등을 활용하면 됩니다.

- **점의적 영역**

F 학습동기

	20		▲	80
	내국발 역권부 54.93%			
하위요인	T점수 (백분위)	수준	해설 및 학습방안 설명	
외자적 동기화	53.76 (64.65)	다소 높음	전반적인 학습동기 수준이 보통으로 분류를 하고 있어 이하 하는 비율이 도래의 다른 친 들과 비슷한 수준이다. 보상을 받을 위에서만 별을 피하기 위한 의도적인 학습을 하고자 하는 이유는 다른 다들처럼 매우 다소 높게 나타난다. 공부하는 방법이나 별들의 조건은 러도 바뀔 수 있기 때문에 도전적인 과제를 스스로 부과하는 태도를 만들어야 하 부합된다. 그리고 개인적인 욕망, 호감, 자아실현 등의 이유로 공부할 필요가 없는 좋은 다른 사정들에 비해 낮은 점수이다. 지식을 얻어가기 위한 의도적인 공부보다는 자신의 재능을 선연히 보여주고 싶다. 특별한 큰 꿈을 꾸고자 하는 마음에서 나와 별 할 외워지려는 이유보다 비교적 그렇기 때문에 보상을 별을 적절히 제공하는 것과 교육적일 수 있겠다.	
내재적 동기화	47.68 (40.82)	다소 낮음		

G 귀인

하위요인	성공구인	실패구인	해석 및 학습방법 설명
능력	T점수 50.79	T점수 53.4	학습결과에 대한 성공의 원인은 능력이 높기 때문일 것입니다. 능력이 좋아서 공부할 때 집중력이 높고, 이해력이 높고, 기억력이 좋아서 공부할 때 소소한 것까지 기억 되어 학습이 용이하게 되고, 이는 공부하는 데 있어 매우 중요한 것입니다. 다음으로 학습결과에 대한 실패의 원인에 대해 살펴보겠습니다. 학습결과에 대한 실패의 원인은 학습 능력이 부족하여 학습이 잘 되지 않았기 때문일 것입니다. 능력이 부족하면 공부할 때 집중력이 낮고, 이해력이 부족하여 공부할 때 소소한 것까지 이해하지 못하며, 이는 공부하는 데 있어 매우 중요한 것입니다.
노력	40.57	42.05	다음으로 학습결과에 대한 성공의 원인에 대해 살펴보겠습니다. 학습결과에 대한 성공의 원인은 노력에 따라 다르다고 생각할 수 있습니다. 노력에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다. 노력에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다. 노력에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다.
유도	64.69	53.81	다음으로 학습결과에 대한 성공의 원인에 대해 살펴보겠습니다. 학습결과에 대한 성공의 원인은 유도에 따라 다르다고 생각할 수 있습니다. 유도에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다. 유도에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다.
과제/시간	50.66	63.44	다음으로 학습결과에 대한 성공의 원인에 대해 살펴보겠습니다. 학습결과에 대한 성공의 원인은 과제/시간에 따라 다르다고 생각할 수 있습니다. 과제/시간에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다. 과제/시간에 따라 학습결과가 달라질 수 있습니다.

H 학업 스트레스

해설 및 학습방법 설명		
하위요인	T점수 (백분위)	수준
수업	54.21 (66.33)	다소 높음
공부	52.72 (60.70)	보통
시험	44.00 (27.43)	다소 낮음
성적	43.47 (25.68)	다소 낮음
부모기대	46.83 (37.57)	다소 낮음

① 학습된 무기력

20		40		60점 백분율 82.27%	
하위요인		T점수 (백분위)		수준	
자신감 결여	58.38 (79.91)	다소 높음			
지속성 결여	62.70 (89.79)	매우 높음			
통제력 결여	53.15 (62.38)	다소 높음			

09 | 성공적인 학습을 위한 종합 처방

나에게 필요한 학습 습관은? 모든 학습자는 타고난 유전과 자라는 환경이 다르기 때문에 모두 다른 학습방식을 갖고 있습니다. 아래는 본 검사 결과에 근거하여 나에게 필요한 학습방식을 제시하고 있습니다. 다음 네모칸에 표시된 학습방법들을 참고해서 **나에게 맞는 보다 성공적인 학습을 실천해보기 바랍니다!**

	학습방법을 알아서 다른 방법 으로 공부해보기		계속한 것이 재미로 바뀌어 자발로 참여하기		목표를 세우고 달성하기 나 자신에게 상주기		수준 높은 문제에 도전하기
	성공의 원인을 논박하려고 생각 하기		실패의 원인을 논박하려고 생각 하기		매일 한가지씩 작은 성공경험을 만들어 보기		공부시간을 매일 5분씩만 가 늘려가기
	학원이나 나의 등 주변의 도움을 받아보기		THANK YOU! 평화하던 것들에 대해 감사하기		집중이 잘 되는 공부장소를 찾기		간식은 공부와 관다과 맛있는게 좋아하기

학습종합검사 검사결과표 ①

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

본 검사는 학습자의 인지, 정서, 행동 영역에 대한 학습상태를 분석하여 현재의 학습상황을 진단하고, 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용될 수 있습니다.

• 학교/소속 : 인사이트 학교
• 학년 : 1
• 반 : 2
• 용도 : 교사용
• 검사실시일 : 2026년 3월 3일

단위: T점수(백분위)

01 | 결과표

* 학습도움요인 ① 나만의 학습 방법 ② 학업(공부)법, 과외, 학습지 등의 시교육 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
** 학습방해요인: ① 학습방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타

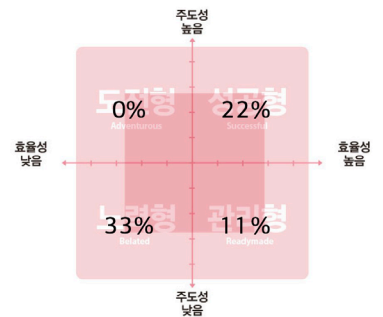
● 긍정적 상대평가지수 ● 부정적 상대평가지수 ● 절대평가지수(학습상황 하위요인 제외)

번호 (반)	이름/성별	검사결과와 신뢰성		기초정보		인지적 영역										정서적 영역										행동적 영역										학습 유형 결과																	
		반응 일관성	연속 동일 반응	사회적 바람 직성	무응답 수	선호 과목	비선호 과목	학습 도움 요인*	학습 방해 요인**	심리적 불편감	지능					메타인지		학습동기		성공귀인		실패귀인		학습 스트레스		학습된 무기력		학습태도	학습양식					학습성향																			
											언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰	인간 친화	자연 친화	인지 지식	인지 조절	외재적	내재적	능력	노력	운	과제 난이도	능력		노력	운	과제 난이도	수업	공부	시험	성적		부도 기대	자신감 결여	지속성 결여	통제력 결여	음식물 섭취	이동성	독립성	의존성	참여형	회피형	협동형	경쟁형	시각형	청각형	촉각형	체형형	
10	샘플1/여	양호	없음	양호	0	체육	과학	4.5,6	3.1,7	문제 없음	63.41 (91.00)	54.46 (67.22)	54.69 (68.04)	58.40 (79.96)	56.07 (72.81)	41.77 (20.53)	55.20 (69.85)	52.58 (60.17)	57.71 (77.97)	57.70 (77.93)	63.62 (91.34)	51.82 (57.23)	62.17 (88.83)	58.68 (80.72)	64.69 (92.91)	63.31 (90.83)	73.75 (99.12)	67.16 (95.69)	63.54 (91.21)	67.35 (95.86)	44.82 (30.22)	45.73 (33.48)	60.84 (86.09)	53.61 (64.09)	57.11 (76.14)	70.21 (97.83)	62.70 (89.79)	56.55 (74.38)	60.71 (85.79)	60.42 (85.13)	58.14 (79.22)	61.29 (87.05)	56.70 (74.85)	70.43 (97.95)	49.91 (49.65)	56.02 (72.66)	63.76 (91.55)	55.55 (71.06)	52.93 (61.52)	59.25 (82.26)	R		
11	샘플2/남	양호	없음	양호	0	과학	기타	6.5,8	1.3,2	문제 없음	46.59 (36.64)	42.73 (23.35)	54.69 (68.04)	68.82 (97.01)	38.46 (12.43)	45.57 (32.89)	55.20 (69.85)	64.74 (92.97)	39.54 (14.77)	46.96 (38.06)	60.33 (84.93)	64.25 (92.29)	58.38 (79.89)	45.10 (31.20)	60.40 (85.09)	63.31 (90.83)	65.66 (94.14)	63.57 (91.26)	68.40 (96.71)	71.26 (98.32)	51.08 (54.31)	42.24 (21.89)	74.32 (99.25)	67.13 (95.67)	43.41 (25.49)	66.27 (94.81)	54.55 (67.56)	66.74 (95.29)	70.61 (98.03)	60.42 (85.13)	19.18 (01.01)	73.23 (98.99)	53.15 (62.37)	62.01 (88.51)	65.43 (93.86)	49.03 (46.14)	68.39 (96.71)	65.14 (93.50)	65.40 (93.82)	59.25 (82.26)	B		
12	샘플3/여	양호	없음	양호	0	체육	기타	2.4,6	2.3,1	관심 필요	39.86 (15.52)	36.86 (9.44)	31.56 (3.26)	34.96 (6.63)	60.47 (85.26)	60.76 (85.90)	44.28 (28.36)	49.54 (48.15)	48.62 (44.53)	25.48 (0.71)	37.33 (10.25)	22.83 (0.33)	35.60 (7.50)	26.99 (1.07)	34.66 (6.26)	46.44 (36.09)	57.58 (77.58)	70.75 (98.10)	39.23 (14.07)	47.79 (41.27)	47.95 (41.89)	73.66 (99.10)	33.90 (5.37)	33.32 (4.77)	36.56 (8.95)	50.50 (91.99)	62.70 (89.79)	63.34 (90.89)	57.41 (77.06)	73.31 (99.01)	49.48 (47.93)	45.36 (32.12)	38.97 (13.50)	78.85 (99.80)	38.27 (12.05)	31.54 (3.25)	17.37 (0.06)	45.96 (34.30)	32.14 (3.71)	59.25 (82.26)	B		
13	샘플4/남	양호	없음	양호	0	체육	도덕	4.1,7	3.5,4	문제 없음	36.49 (8.84)	45.66 (33.21)	31.56 (3.26)	42.78 (23.50)	53.87 (65.06)	45.57 (32.89)	55.20 (69.85)	40.42 (16.89)	30.45 (2.53)	32.64 (4.13)	53.76 (64.65)	35.25 (7.01)	39.40 (14.46)	49.62 (48.50)	51.82 (57.23)	42.22 (21.84)	53.54 (63.82)	59.99 (84.10)	44.09 (27.72)	43.88 (27.03)	41.69 (20.30)	45.73 (33.48)	54.11 (65.93)	56.99 (75.77)	46.83 (37.57)	50.50 (91.99)	62.70 (89.79)	59.95 (84.00)	44.21 (28.13)	43.23 (24.91)	45.15 (31.39)	53.32 (63.01)	49.61 (48.43)	70.43 (97.95)	34.39 (5.93)	42.04 (21.29)	49.84 (49.36)	45.96 (34.30)	40.46 (17.00)	44.02 (27.48)	B		
14	샘플5/남	양호	없음	양호	0	영어	사회	3.5,7	5.3,1	문제 없음	56.68 (74.79)	48.59 (44.41)	54.69 (68.04)	47.98 (42.01)	36.26 (8.47)	53.16 (62.42)	47.92 (41.76)	43.46 (25.64)	53.17 (62.43)	61.28 (87.03)	70.19 (97.83)	47.68 (40.82)	54.58 (67.66)	49.62 (48.50)	50.66 (92.91)	61.62 (87.74)	52.81 (61.07)	58.68 (80.72)	59.53 (82.96)	47.95 (41.89)	56.21 (73.26)	60.84 (86.09)	56.99 (75.77)	53.68 (64.37)	46.56 (36.54)	58.63 (80.58)	49.76 (49.04)	47.51 (40.17)	43.23 (24.91)	45.15 (31.39)	49.34 (47.37)	42.51 (22.71)	45.16 (31.42)	53.79 (64.77)	49.03 (46.14)	59.12 (81.90)	45.96 (34.30)	48.77 (45.11)	44.02 (27.48)	-			
15	샘플6/여	양호	없음	양호	0	체육	영어	1.3,7	3.1,5	관심 필요	49.95 (49.80)	42.73 (23.35)	43.13 (24.59)	47.98 (42.01)	53.87 (65.06)	49.37 (47.48)	55.20 (69.85)	40.42 (16.89)	47.71 (77.97)	46.96 (38.06)	53.76 (64.65)	39.40 (14.45)	65.97 (94.49)	54.15 (66.10)	56.11 (72.95)	63.31 (90.83)	73.75 (99.12)	63.57 (91.26)	58.68 (80.72)	63.44 (91.05)	57.35 (76.87)	56.21 (73.26)	47.37 (39.63)	43.47 (25.68)	60.53 (85.39)	70.21 (97.83)	62.70 (89.79)	70.13 (97.80)	64.01 (91.93)	51.82 (57.23)	53.81 (64.84)	53.32 (63.01)	42.51 (22.71)	53.58 (64.00)	46.03 (34.58)	45.53 (32.75)	54.48 (67.28)	36.36 (8.64)	52.93 (61.52)	47.82 (41.39)	-		
16	샘플7/여	양호	없음	양호	0	체육	영어	1.3,7	3.1,5	관심 필요	49.95 (49.80)	42.73 (23.35)	43.13 (24.59)	47.98 (42.01)	53.87 (65.06)	49.37 (47.48)	55.20 (69.85)	40.42 (16.89)	47.71 (77.97)	46.96 (38.06)	53.76 (64.65)	39.40 (14.45)	65.97 (94.49)	54.15 (66.10)	56.11 (72.95)	63.31 (90.83)	73.75 (99.12)	63.57 (91.26)	58.68 (80.72)	63.44 (91.05)	57.35 (76.87)	56.21 (73.26)	47.37 (39.63)	43.47 (25.68)	60.53 (85.39)	70.21 (97.83)	62.70 (89.79)	70.13 (97.80)	64.01 (91.93)	51.82 (57.23)	53.81 (64.84)	53.32 (63.01)	42.51 (22.71)	53.58 (64.00)	46.03 (34.58)	45.53 (32.75)	54.48 (67.28)	36.36 (8.64)	52.93 (61.52)	47.82 (41.39)	-		
17	샘플8/여	양호	없음	양호	0	사회	영어	1.2,8	1.3,2	문제 없음	60.04 (84.24)	57.39 (77.02)	54.69 (68.04)	40.17 (16.29)	45.06 (31.08)	45.57 (32.89)	51.56 (56.20)	37.38 (10.34)	57.71 (77.97)	57.70 (77.93)	57.05 (75.95)	55.96 (38.17)	46.99 (90.67)	63.20 (57.23)	51.82 (52.62)	50.66 (47.99)	49.49 (47.95)	38.46 (12.43)	53.81 (64.85)	47.79 (41.27)	44.82 (30.22)	42.24 (21.89)	40.63 (14.45)	46.85 (65.93)	57.11 (50.91)	42.62 (50.91)	54.55 (64.37)	46.36 (35.80)	57.41 (77.06)	43.23 (24.91)	53.81 (64.84)	53.32 (63.01)	56.70 (76.74)	36.74 (9.24)	30.51 (2.57)	63.02 (90.35)	49.84 (49.36)	50.75 (60.35)	27.99 (1.39)	44.02 (27.48)	S		
18	샘플9/남	양호	없음	양호	0	체육	영어	4.6,2	1.3,2	문제 없음	53.31 (62.98)	51.53 (56.07)	58.54 (80.35)	45.38 (32.20)	51.67 (56.63)	60.76 (85.90)	62.48 (89.41)	55.62 (71.29)	62.25 (88.98)	57.70 (77.93)	60.33 (84.93)	55.96 (72.45)	54.58 (67.66)	49.62 (48.50)	50.66 (92.91)	51.82 (52.62)	50.66 (47.99)	49.49 (47.95)	38.46 (12.43)	53.81 (64.85)	47.79 (41.27)	44.82 (30.22)	42.24 (21.89)	40.63 (14.45)	46.85 (65.93)	57.11 (50.91)	52.62 (50.91)	42.54 (64.37)	54.55 (67.15)	46.36 (35.80)	57.41 (77.06)	43.23 (24.91)	53.81 (64.84)	53.32 (63.01)	56.70 (76.74)	36.74 (9.24)	30.51 (2.57)	63.02 (90.35)	49.84 (49.36)	50.75 (60.35)	27.99 (1.39)	44.02 (27.48)	S
	평균										50.70 (52.62)	46.96 (39.71)	47.41 (45.36)	48.27 (42.40)	49.96 (51.32)	50.21 (49.82)	53.58 (62.78)	47.18 (39.91)	51.65 (58.35)	48.15 (48.87)	56.68 (61.46)	45.84 (41.28)	53.74 (61.46)	55.63 (63.48)	55.34 (69.18)	62.97 (82.91)	59.19 (76.25)	55.44 (66.84)	57.79 (71.12)	49.00 (46.05)	51.16 (50.17)	52.61 (56.15)	50.23 (50.66)	52.16 (58.20)	57.95 (68.78)	59.08 (79.62)	59.19 (74.89)	56.31 (67.59)	54.69 (61.27)	48.52 (51.53)	55.53 (66.03)	48.03 (43.40)	58.26 (68.54)	45.60 (36.95)	48.25 (45.03)	52.93 (65.04)	49.15 (46.97)	47.39 (45.23)	50.36 (50.38)				

※ '-' 으로 제시된 척도는 무응답으로 인해 결과가 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

02 | 학생유형별 분포

유형			학생 명단	전체분포	
				학급 인원(비율)	학교 인원(비율)
S	성공형 (Successful)	올바른 학습방식으로 스스로 학습하는 자기주도적인 학습자	샘플8(17), 샘플9(18)	2(22)	5(28)
R	관리형 (Readymade)	학습방식이 상대적으로 바람직하나 외부적인 도움이 필요한 학습자	샘플1(10)	1(11)	3(17)
A	도전형 (Adventurous)	스스로 학습을 하는 바람직한 방식을 갖고 있지만 부정적인 요인이 많은 학습자		0(0)	1(6)
B	노력형 (Belated)	스스로 학습하는 방식이 바람직하지 못하며 외부의 도움이 많이 필요한 학습자	샘플2(11), 샘플3(12), 샘플4(13)	3(33)	6(33)



▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 0000, 비밀번호 0000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

학습종합검사 검사결과표 ②

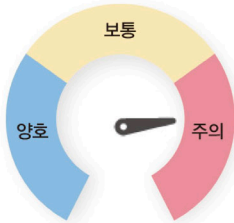
연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)

WISE 학습종합검사는 학생들의 학습상태를 진단하고 분석한 후 개인에 맞는 학습처방을 하여 학생의 학습개선과 더불어 교사의 수업개선에 필요한 정보를 알려주는 검사입니다. 따라서 본 검사는 학생들이 공부할 잘 할 수 있도록 도와주고, 선생님들이 잘 가르칠 수 있도록 필요한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속 인사이트 학교	• 학년 1	• 반 2	• 용도 교사용	• 검사실시일 2026년 3월 3일
--------------------	-----------	----------	-------------	------------------------

종합결과 및 처방내역

다음은 우러난 전체의 학습 결과를 분석한 결과로 우러난 학생들의 전반적인 학습 상태와 이에 따른 처방을 제시하고 있습니다. 아래의 결과를 참고해서 **우러난 학생들에게 맞는 적절한 조치를 취해주십시오.**



맞춤형 학습 종합 처방

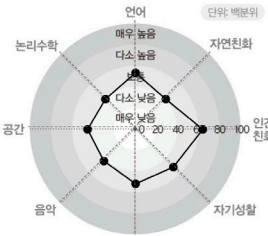
학습하는 방법을 바꿔보도록 안내해주세요	계획한 것을 하나라도 제대로 실천할 수 있도록 격려해주세요	보상이나 제가성 벌을 통해서 공부할 마음이 생기도록 도와주세요	수준높은 문제에 도전해보도록 격려해주세요
성공의 원인을 능력&노력이라고 생각하도록 알려주세요	실패의 원인을 노력이라고 생각하도록 알려주세요	매일 한가지씩 작은 성공경험을 해보도록 도와주세요	공부시간을 매일 5분이라도 더 늘려보도록 도와주세요
주변친구를 비롯해서 학원이나 과외 등의 도움을 받도록 안내해주세요	마음을 풀분하게 하는 것들에 대해 감사할 이유를 찾아보도록 도와주세요	학습환경 정보를 참고해서 집중이 잘 되는 공부환경을 만들어주세요	간식은 공부와 끝나고 말끔히 맛나게 먹도록 알려주세요

기초성향 화색으로 되어있는 변수는 개인 내 차이를 나타내는 요인들로 **학습자들의 전반적인 특징**을 나타냅니다. 따라서 [성공/실패 귀인]을 제외하고 긍정적 또는 부정적 결과로 판단하지 않습니다.

다중지능

다중지능이론(multiple intelligence)을 통해 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간관계, 자연친화 등의 다양한 지능별로 학생 **개인에 맞는 학습향상 설정과 이에 따른 진로교육 등에 도움**을 줄 수 있습니다.

요인별 1순위 비율(%)							
하위 요인	언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰	인간 친화
비율 (%)	33	0	0	11	0	11	44



성공/실패 귀인

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾았는가를 의미하며 이 귀인을 어떻게 하는가에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 운, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

요인별 1순위 비율(%)			
성공귀인 하위요인	비율(%)	실패귀인 하위요인	비율(%)
능력	22	능력	56
노력	11	노력	22
운	44	운	11
과제 난이도	22	과제 난이도	11

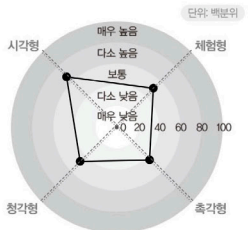
학습양식

학습을 할 때 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 협동적인지, 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성일 뿐 **좋고 나쁨은 구별하지 않습니다.**

하위 요인	비율 (%)	결과	하위 요인	비율 (%)
독립형	56	>	의존형	44
참여형	11	<	회피형	89
협동형	56	>	경쟁형	44

학습성향

시간, 청각, 촉각, 체형 등 학습활동에 영향을 받는 **학습자의 감각유형**에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습 준비를 할 수 있습니다.



학습환경

학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

밝기	밝은	약간 밝은	약간 어두운	어두운
비율 (%)	33	33	33	0

온도	시원한	약간 시원한	약간 따뜻한	따뜻한
비율 (%)	56	22	11	11

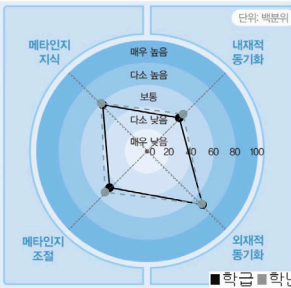
소음	조용한	약간 조용한	약간 조용하지 않은	조용하지 않은
비율 (%)	11	78	11	0

집중 시간	오전 7am ~ 12pm 이전	점심 12pm ~ 6pm 이전	저녁 6pm ~ 12am 이전	새벽 12am ~ 7am 이전
비율 (%)	0	0	78	22

선호 자리	앞자리	중간자리	뒷자리
비율 (%)	44	11	44

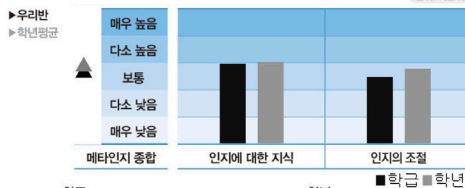
긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인들로 높을수록 바람직하며, 오른쪽의 그래프는 **면적이 넓을수록 학습에 도움이 됩니다.**



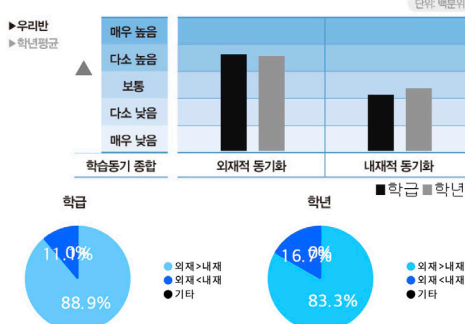
메타인지

내가 무엇을 알고 무엇을 아는지를 스스로 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라고 합니다. **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다. 메타인지 [지식>조절]일 경우 실천이 부족한 학습상태일 수 있으며 반대로 [지식<조절]일 경우에는 비효율적인 학습방법으로 인해 노력에 비해 낮은 성과가 나온다고 볼 수 있습니다.



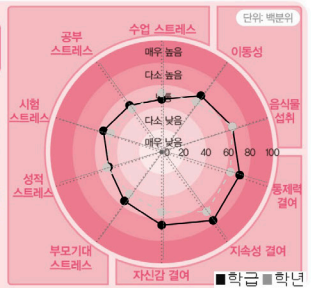
학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구가 없는 상태인 무동기 상태인 아니면 내재/외재적 동기 모두 **높을수록 바람직**합니다. 무동기 상태인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하시면 좋고 특별한 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 제가성 벌을 활용하시는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 주실 수 있습니다.



부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인으로 낮을수록 긍정적입니다. 오른쪽의 그래프는 **면적이 넓을수록 학습에 방해가 되니 각별히 관리**하십시오.



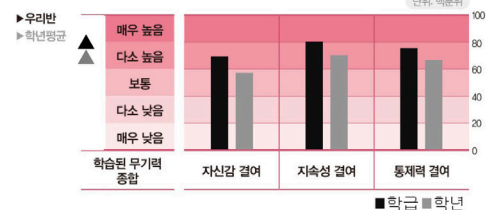
학습 스트레스

학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 학습스트레스는 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.



학습된 무기력

자신의 학습능력을 믿지 못하며 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다. 이러한 무기력은 작은 성공경험 등을 통해 얼마든지 극복이 가능하므로 학생들에게 성취감을 경험할 수 있는 환경을 조성해주십시오.



학습태도

학습상황에서 음식을 섭취나 학습활동 시 움직임과 관련한 학습태도를 나타내며, **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.

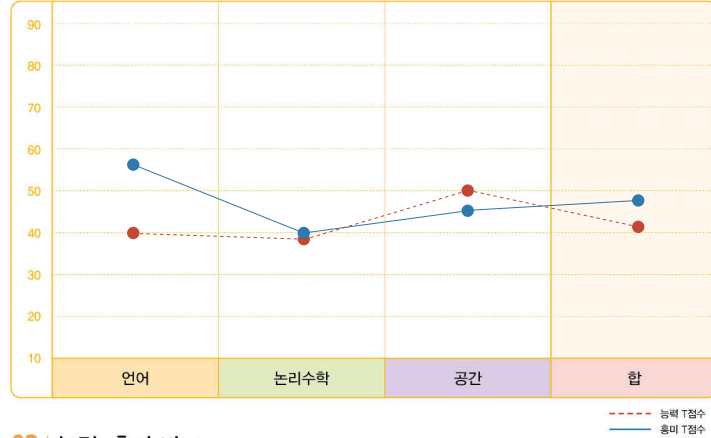


▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학차상 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

이름/성별
학차상 / 남학년/반/번호
5학년 01반 03번학교
인사이트 학교검사실시일
2026년 3월 3일검사결과 조회번호
4862-6d63-734e-43eb-b0ed

01 결과 그래프

응답
성실성 : 나는 설문에 솔직하고 성실하게 응답하였다
: 그렇다

02 능력-흥미 비교

	능력 T점수	부등호	흥미 T점수	해석
언어	40	<	56	학차상학생의 언어영역에 대한 흥미는 해당 영역에서의 능력에 비해 상대적으로 높은 편입니다. 학생은 언어영역에 대하여 흥미를 느끼고 있으므로, 이를 바탕으로 계속 노력한다면 해당영역의 능력 역시 개발될 수 있습니다. 언어영역의 능력을 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 책을 읽고 에필로그 쓰기, 단어 카드를 활용하여 게임하기, 일기 쓰기, 연극을 하며 감정을 언어로 표현하는 연습하기, 글을 녹음하고 들어보기, 스피치 연습하기, 외국어 학습하기, 수업시간에 적극적으로 발표하기
논리수학	38	<	39	학차상학생의 논리수학영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 논리수학영역의 흥미를 향상을 위한 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일상생활에서 일어나는 일들을 논리적으로 순서 매겨 보기, 통계자료를 그래프로 그려보기, 수학문제의 답이 풀리지 않아서 해답을 보지 않고 끝까지 풀어나가기, 과학실험에서 원인과 결과를 파악하고 실험일지 쓰기
공간	46	>	44	학차상학생의 공간영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 따라서 능력을 기반으로 흥미로운 활동을 제공하고 학습하는 것이 필요합니다. - 사람, 사물, 풍경을 조각, 그림 등을 그려보기, 방의 가구 배치, 인테리어 등에 변화를 주기, 공간 감각이 뛰어난 작가의 작품 감상해보기, 방에 있는 가구를 재배치해보기, 집안의 소품을 활용해서 공간 꾸며보기

* 능력과 흥미의 T점수 차이가 10점 이하인 경우, 두 영역이 균형을 이루는 것으로 판단하여 해석이 제공됩니다.

03 능력 영역 기초학습역량

강점역량 :

학차상학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 현저하게 높은 능력을 갖고 있는 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 학차상학생은 공간영역에서 상대적으로 높은 능력을 보이고 있기 때문에 공간 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	8	40 (17)	낮음	학차상학생의 언어영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 언어능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 언어능력을 향상할 것입니다. 언어능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 글의 길이가 짧거나 관심이 가는 분야의 책을 읽고 독후감 써보기나 그림과 함께 일기를 쓰는 방법도 의미가 있습니다. 생활에서 경험하는 다양한 내용을 글감으로 활용해서 글을 쓰는 연습을 할 수도 있습니다.
논리수학	4	38 (12)	낮음	학차상학생의 논리수학영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 논리수학능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 논리수학능력은 향상될 것입니다. 논리수학능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 수학 공부를 할 때 오답노트를 만들어서 틀린 문제를 다시 볼 수 있습니다. 질문법을 통해 나에게 질문도 해보고, 가능한 여러 가지 답을 생각해봄으로써 여러 가지 현상에 대해 궁금증을 가질 수 있습니다. 생하러 노는 것도 수감각 향상에 도움이 됩니다. 또한 '왜?'라는 질문을 자주 하는 것도 논리수학능력 향상에 도움이 됩니다.
공간	5	46 (35)	보통	학차상학생의 공간영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 공간에 관심을 가지고 학습한다면 공간에 대한 흥미가 높아지고 능력도 향상할 것입니다. 공간능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 다양한 각도로 사전을 찍어보고, 사진에 제목을 붙여볼 수 있습니다. 내가 소개하고 싶은 공간을 설명하는 비디오를 촬영해볼 수도 있습니다. 수업시간 학습한 내용을 만화나 그림으로 표현해볼 수 있습니다. 마인드맵을 활용하는 법을 배우고 연습한다면 공간능력이 더 확장될 수 있을 것입니다.
능력합	-	41 (19)	낮음	학차상학생의 능력영역의 합은 '낮음' 수준입니다. 그러나 부족한 영역에 대한 능력을 향상한다면 이는 기초학습역량의 향상으로까지 이어질 수 있을 것입니다. 능력이 부족한 영역을 보완하거나, 능력이 높은 영역의 활동에 집중해보는 방법을 통해 전체적인 능력영역을 향상시킬 수 있습니다.

* 동일한 T점수인 경우 학교교과학습적 가치가 높은 순서(언어, 논리수학, 공간)로 강점영역이 표시됩니다.

04 흥미 영역 기초학습역량

강점역량 :

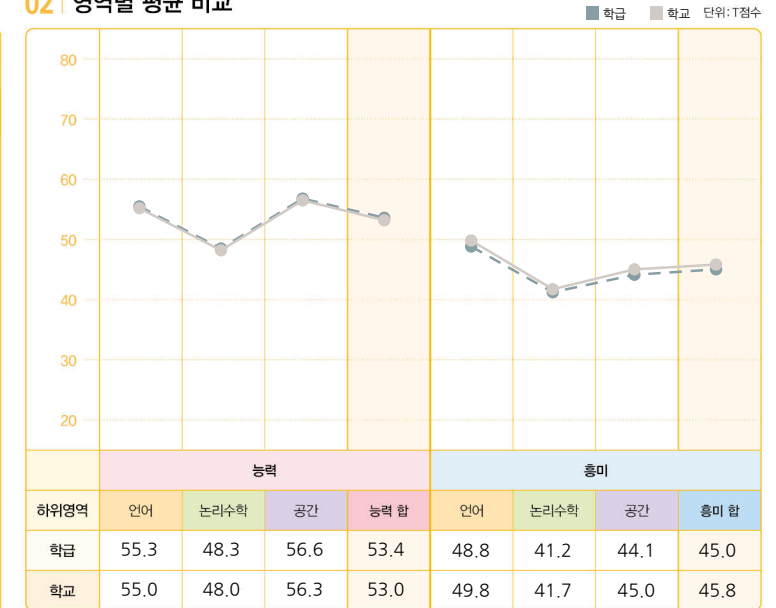
학차상학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 크게 관심과 흥미를 갖고 있는 흥미 영역은 없는 것으로 보입니다. 그 중, 학차상학생은 언어영역에서 상대적으로 높은 흥미를 보이고 있기 때문에 언어 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	53	56 (73)	보통	학차상학생의 언어영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 언어의 흥미를 높이고자 할 때는 최대한 언어를 활용한 재미있는 활동을 통해 학습하는 것이 필요합니다. 또한 관심 분야의 글을 읽을 수 있는 기회를 다양하게 제공해줍니다. 더불어 백일장이나 시낭송대회에 참여할 수 있도록 하여 언어를 다양하게 활용할 수 있는 기회의 장을 제공할 수 있습니다.
논리수학	33	39 (14)	낮음	학차상학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 하지만 꾸준히 노력하다 보면 논리수학영역에 대한 흥미와 함께 실력 또한 향상될 것입니다. 수수개기나 스무고개와 같은 논리적인 사고를 필요로 하는 놀이를 통해 흥미를 높이고, 더 나아가 새로운 규칙을 적용한 게임을 해볼 수 있습니다. 또한 수학적 지식을 활용한 게임을 해봄으로써 흥미를 높여볼 수도 있습니다. 이같이 다양한 전략을 활용하여 학차상학생의 흥미를 증진 시켜준다면 논리수학지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
공간	40	44 (28)	낮음	학차상학생의 공간영역에 대한 흥미는 '낮음' 수준입니다. 그러나 꾸준히 흥미를 가지고 공간에 대한관심을 갖는다면 공간영역에 대한 실력뿐만 아니라 흥미도 높아질 것입니다. 학습 과정에서 그림이 많은 일기자료를 활용할 수 있습니다. 이와 함께 영화나 비디오를 활용하여 학습을 제공할 수도 있습니다. 이외에도 다양한 전략을 활용하여 학차상학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
흥미합	-	47 (40)	보통	학차상학생의 흥미영역의 합은 '보통' 수준입니다. 이는 언어, 논리수학, 공간영역에 대한 흥미가 평균 수준으로 크게 있어 언어영역에 따라 높고 낮음흥미가 다양하게 있다는 것을 의미합니다. 다양한활동을 통해 전반적인 흥미를 높이거나, 높은 흥미 영역에 흥미가 부족한 영역을 접목하여 활동함으로써 기초학습 영역의 흥미를 높일 수 있습니다.

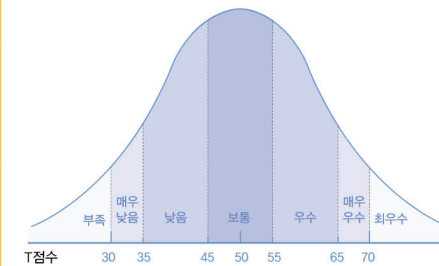
01 | 결과표 * 본 검사의 무응답 수는 흥미영역만 제공됩니다.

번호	이름/성별	응답 성실성 (무응답)	영역별 T점수																	
			능력									흥미								
			언어		논리수학		공간		능력 합		강점 역량	언어		논리수학		공간		흥미 합		강점 역량
01	학초일 / 여	5(0)	75	최우수	61	우수	74	최우수	70	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	46	보통	51	보통	언어
02	학초이 / 남	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	53	보통	43	낮음	공간
03	학초삼 / 남	4(2)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	56	보통	39	낮음	44	낮음	47	보통	언어
04	학초사 / 여	2(0)	72	최우수	59	우수	63	우수	65	우수	언어	48	보통	40	낮음	37	낮음	42	낮음	언어
05	학초오 / 여	2(0)	70	매우 우수	55	보통	66	매우 우수	64	우수	언어	53	보통	57	우수	50	보통	53	보통	논리수학
06	학초육 / 남	2(0)	65	우수	59	우수	71	최우수	65	우수	공간	38	낮음	32	매우 낮음	37	낮음	36	낮음	공간
07	학초칠 / 남	4(6)	73	최우수	59	우수	68	매우 우수	67	매우 우수	언어	59	우수	46	보통	47	보통	51	보통	언어
08	학초팔 / 여	5(0)	39	낮음	38	낮음	43	낮음	40	낮음	공간	38	낮음	37	낮음	37	낮음	37	낮음	논리수학
09	학초구 / 남	4(5)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	51	보통	39	낮음	44	낮음	45	낮음	언어
10	학초십 / 여	4(3)	40	낮음	38	낮음	46	보통	41	낮음	공간	48	보통	39	낮음	46	보통	45	낮음	언어
	1반 평균		55.3		48.3		56.6		53.4			48.8		41.2		44.1		45.0		

02 | 영역별 평균 비교



03 | 검사결과해석



※ T점수

평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은점수로 할 수 있습니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교표준화 검사 홈페이지(www.insyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공할 수 있습니다. 1 반 특별ID 000000 비밀번호 00000000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

미래별 진로탐색검사

활동지 제공

연구개발: 김봉환 문항수: 81문항 대상: 1~3학년 가격: 6,000원

사진과 그림을 통해 흥미와 가치를 알아보는 검사

미래별 진로탐색검사 특징

아동이 쉽고 빠른 시간에 검사에 응답할 수 있도록 디자인

아동이 부담 없이 응답할 수 있도록, 간단하고 직관적으로 구성되어 있습니다.

직관적으로 응답할 수 있도록 O, △, X 기호를 활용

아이들이 쉽고 빠르게 응답할 수 있도록, O, △, X 기호를 사용합니다.

최대한 쉬운 용어로 검사를 구성하여 접근성을 높임

모든 질문과 설명은 쉽게 이해할 수 있는 용어로 작성되어 있습니다.

남녀 모두 그림에 등장하여 직업 성역할 고정관념 방지

문제에 남녀 모두 등장하여 직업 관념을 가지지 않도록 디자인되어 있습니다.



미래별 진로탐색검사 구성

검사 문항 구성은 총 3가지로 활동흥미검사 · 직업흥미검사 · 직업가치검사로 구성되어 있습니다.

R 똑딱이: 도구나 기계를 사용하는 것을 좋아하며, 활동적이고 현실적인 유형

I 궁금이: 조사하고 탐구하는 것을 좋아하며, 호기심이 많고 지적인 유형

A 예술이: 예술적이고 창의적인 것을 좋아하며, 감수성이 풍부하고 개방적인 유형

S 사랑이: 사람들을 도와주고 가르치는 것을 좋아하며, 사교적이고 협력적인 유형

E 이꿈이: 모임을 이끌고 설득하는 것을 좋아하며, 열정적이고 외향적인 유형

C 꼼꼼이: 물건을 수집하고 정리하는 것을 좋아하며, 안정적이고 체계적인 유형

* 1, 2순위 유형의 성격특성 · 학습스타일 · 관련직업

직업가치 선호

변화

보수

봉사

성취

여유

인정

안정

자율

창의성

검사 제공 서비스

선생님, 검사 준비에 힘들이지 말고 편하게 진행하세요!

- 학생들을 위한 검사 진행 설명 동영상 제공: 검사를 처음 접하는 학생들이 쉽게 이해하고 따라할 수 있도록 상세한 설명 동영상을 제공합니다. 이로써 교사들은 별도의 설명 없이도 학생들이 검사를 원활하게 진행할 수 있습니다.

선생님, 검사 결과를 업무에 충분히 활용하세요!

- A3 학생용 개인 결과지 제공: 각 학생의 결과를 한눈에 확인할 수 있는 개인 결과지
- A3 반별 통계표 제공: 반 전체 유형을 비교 분석할 수 있는 통계표
- 해석 지침서 및 해석 동영상 제공: 결과 해석을 돕는 지침서와 동영상
- 엑셀 자료 제공: 체계적인 관리를 위한 엑셀 데이터 제공



안내 동영상 QR

CAD 진로종합검사

활동지 제공

연구개발: 김동일 문항수: 101문항 대상: 초등 3~6학년 가격: 5,500원

진로발달단계에 따른 진로성숙도를 파악하는 검사

CAD 진로종합검사는?

아동들이 진로에 대한 실질적인 준비를 할 수 있도록 돕고, 자신의 진로에 대한 올바른 방향을 설정하기 위해, 진로탐색 이전에 자신의 진로에 대한 자기이해와 성숙도를 확인할 수 있는 검사가 필요합니다. 이 검사는 아동이 자신의 흥미와 능력을 명확히 이해하고, 이를 바탕으로 진로를 구체적으로 설계할 수 있도록 지원합니다.

학생의 진로 이해와 발달을 촉진 시키며, 학생의 자기 이해 수준을 확인하고, 진로 계획 및 행동 수준, 진로에 대한 정서, 선택 등을 위한 상담이나 코칭에 활용할 수 있습니다.



진로종합검사 구성

검사 요인	하위 요인
진로흥미 유형	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 기업가형, 관습형
진로자기 이해	진로 흥미 인식
진로 탐색	진로 능력 평가
긍정진로 정서	진로 낙관성
인지적 진로탐색	진로 및 직업정보 탐색

진로성숙도 8가지 유형

유형을 동물에 빗대어 표현하여, 종합적인 진로성숙도 수준을 이해하기 쉽고 친근하게 제공하고 있습니다.



골드 리트리버형



곰형



이구아나형



고양이형



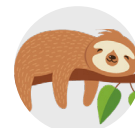
새끼 오리형



판다형



사막개미형



나무늘보형

학생의 진로 이해와 발달을 촉진 시키며, 학생의 자기 이해 수준을 확인하고, 진로 계획 및 행동 수준, 진로에 대한 정서, 선택 등을 위한 상담이나 코칭에 활용할 수 있습니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

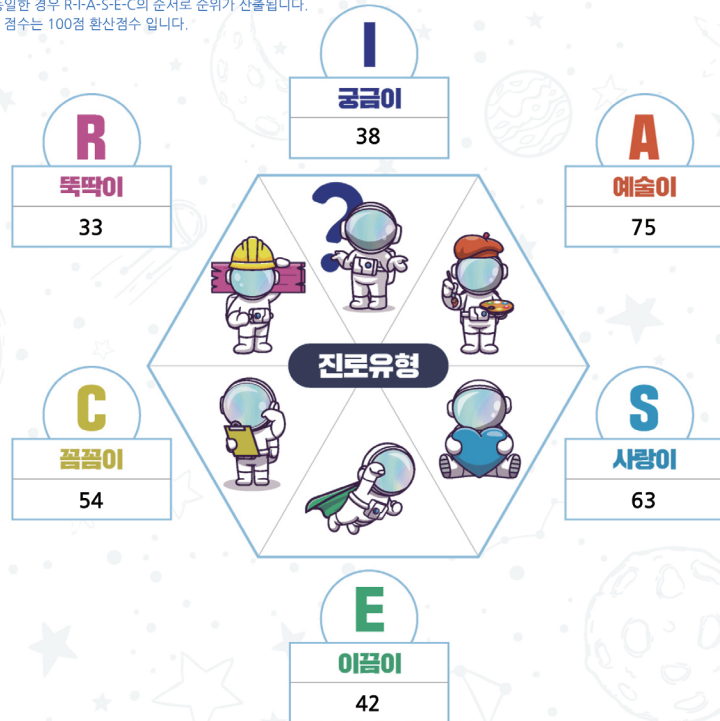
인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.insyit.co.kr)에 공공일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

· 학교	· 학년	· 반	· 번호	· 이름/성별	· 검사 실시일	· 검사 결과 조회 번호
인사이트 학교	1	01	01	공공일/여	2026년 3월 3일	

나의 진로유형별 선호도

본 검사는 여러분의 진로탐색에 도움이 되는 정보들을 제공합니다. 아래 결과표에서 본인의 진로유형, 성격특성, 학습스타일, 관련직업, 직업가치를 확인해 보세요.

- 점수가 동일한 경우 R-I-A-S-E-C의 순서로 순위가 산출됩니다.
- 진로유형 점수는 100점 환산점수입니다.



나의 1순위 유형은 예술이 !

그림을 그리고 악기를 연주하는 일, 글을 쓰거나 노래하고 춤추는 일을 좋아하나 체계적이고 반복적인 일은 좋아하지 않는 편입니다. 표현이 풍부하고 독창적이며 감각이 뛰어나 예술, 문학, 출판, 이벤트사업 관련 일에 관심이 있습니다. 이 유형의 대표적인 직업으로는 예술가, 무대감독, 소설가, 디자이너, 배우 등이 있습니다.

나의 2순위 유형은 사랑이 !

다른 사람을 가르치고 도와주는 일, 사람을 돌보거나 새로운 친구를 사귀는 일을 좋아하나 기계나 기술과 관련된 일은 좋아하지 않는 편입니다. 쾌활하고 사교적이며 공감능력이 뛰어나 교육, 복지, 간호, 상담, 종교 관련 일에 관심이 있습니다. 이 유형의 대표적인 직업으로는 사회복지사, 교사, 간호사, 상담가, 종교지도자 등이 있습니다.

나의 응답 확인

응답하지 않은 문항수 0 개

응답한 문항 O: 34 문항 △: 5 문항 X: 33 문항

* O: 좋아하는 활동이다. / 하고싶은 직업이다. · △: 중간이다. · X: 좋아하지 않는 활동이다. / 하고 싶지 않은 직업이다.

나의 진로 유형 설명

성격 특성

창의적이고 상상력이 풍부하며 예술적 직감이 강합니다. 감성적이고 자유분방하고 독창적이며, 심미적 가치를 중요하게 생각합니다. 개방적인 사고체계를 가지고 있으며, 아이디어나 감정을 예술적인 방법으로 표현하는 것을 좋아합니다.

학습스타일

창의력을 발휘하는 수업과 활동을 좋아합니다. 그리기, 만들기 등 창의적이고 독특한 자신만의 감각으로 표현하는 것을 좋아합니다. 반복적인 학습을 싫어할 수 있으므로 마인드맵, 브레인 스토밍 등 교과서 내용을 이미지화하여 기억하며 공부하도록 지도하는 방법이 효과적입니다.

관련 직업

가수/무용가/미용사/작가/화가/만화가 모델/연예인/동화작가/플로리스트/테마파크디자이너/의상디자이너

1순위 유형

예술이

2순위 유형

사랑이

사람들을 좋아하고 친절하며, 배려와 이해심이 많습니다. 다른 사람들과 상호작용하고, 가르치는 기술이 뛰어나며, 타인의 문제에 공감하고 도와주는 것을 중요하게 생각합니다. 유머감각과 재치를 가지고 있으며, 평화로운 인간관계를 맺는 것을 좋아합니다.

혼자하는 과제보다는 사람들과 함께 하는 과제를 선호하며 부모님이나 선생님의 관심과 인정을 중요하게 생각합니다. 설명하거나 가르치는 것을 좋아합니다. 적절한 칭찬과 함께 스스로 학습내용을 정리하는 연습을 하도록 지도하는 방법이 효과적입니다.

간호사/교사/사회복지사/상담가/비행기 승무원/보육교사 임상병리사/목사/놀이치료사/특수학교 교사/언어치료사/커리어코치

직업을 선택할 때 중요한 것 진로가치관에 대한 내용 설명은 뒷면에서 확인 가능합니다.



01. 결과표

[illegible]

02. 학급내 1순위 유형

R 똑딱이: 도구나 기계를 사용하는 것을 좋아하며, 활동적이고 현실적인 유형

인원 수	대상 학생
4명	(02)공공이, (05)공공우, (07)공공칠, (09)공공구

궁금이: 조사하고 탐구하는 것을 좋아하며, 호기심이 많고 지적인 유형

인원 수	대상 학생
1명	(08)공공पाल

A 예술이: 예술적이고 창의적인 것을 좋아하며, 감수성이 풍부하고 개방적인 유형

인원 수	대상 학생
1명	(06)공공육

S 사랑이: 사람들을 도와주고 가르치는 것을 좋아하며, 사교적이고 협력적인 유형

인원 수	대상 학생
3명	(01)공공일, (03)공공삼, (04)공공사

E 이꿈이: 모임을 이끌고 설득하는 것을 좋아하며, 열정적이고 외향적인 유형

인원 수	대상 학생
0명	

C 꼼꼼이: 물건을 수집하고 정리하는 것을 좋아하며, 안정적이고 체계적인 유형.

인원 수	대상 학생
1명	(10)공십공

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

01 특별 ID _____ 비밀번호 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.



CAD 진로종합검사는 진로 발달 단계에 따른 진로적응 준비도와 진로 과제 수행도를 검토하여, 학생이 스스로 진로를 이끌어갈 수 있도록 촉진하기 위해 개발된 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

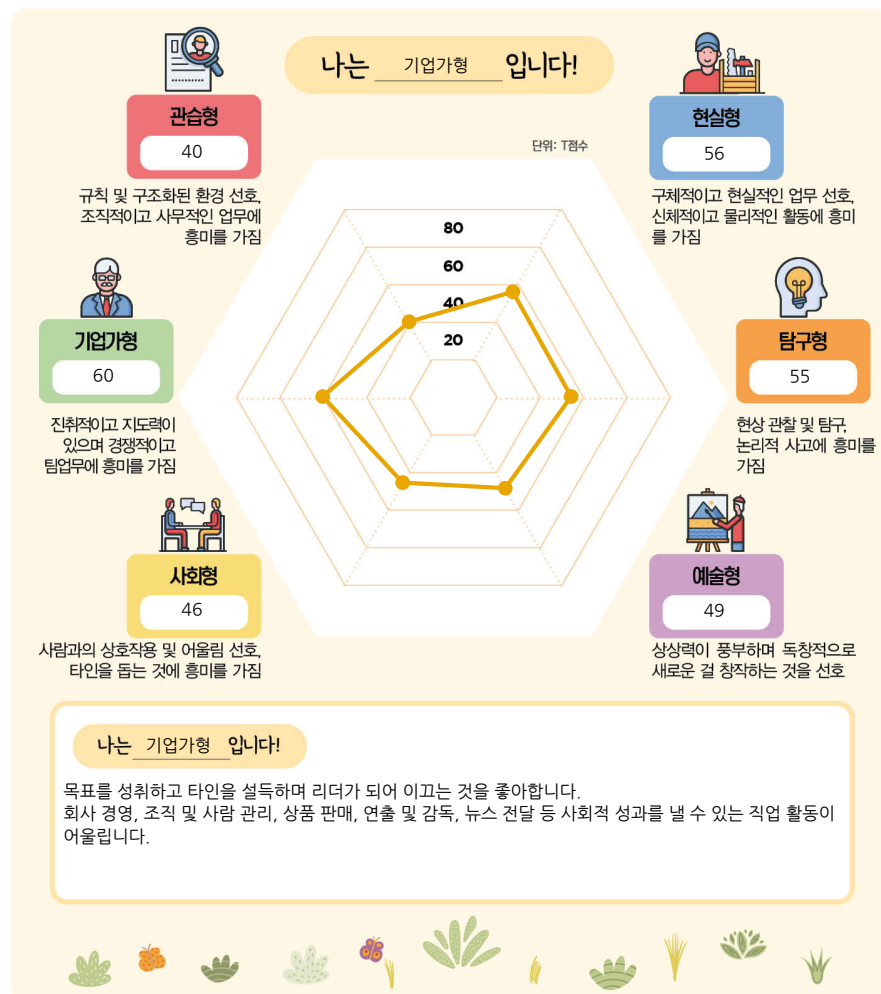
인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inspy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

이름/성별 학지일/남	학년/반/번호 3/01/01	학교 인사이트 학교	검사실시일 2026년 3월 3일	검사결과 조회번호 fde8bb6f97bb41898954
----------------	--------------------	---------------	----------------------	-----------------------------------

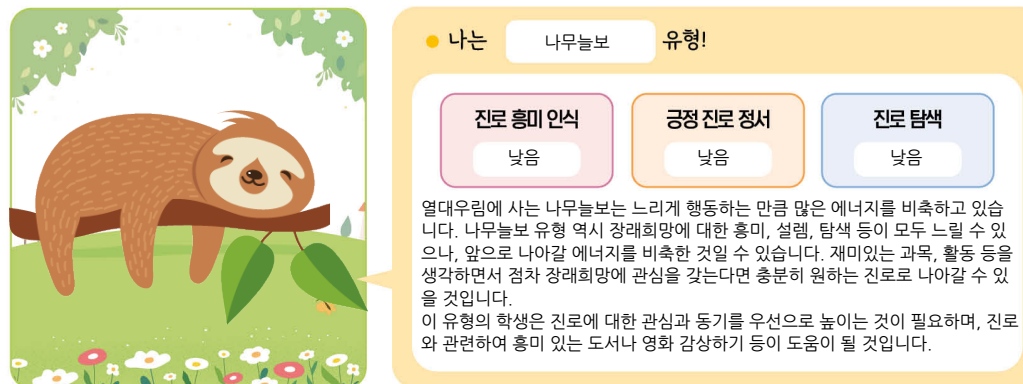
01 | 나는 어떤 자세로 검사를 받았을까요?

반응 일관성	주의	검사에 얼마나 일관적으로 응답했는지를 살펴보는 지수	고정 반응성	양호	연속적으로 같은 번호로 응답하는 경향성	응답 성실성	주의	문항에 성실히 임한 정도를 주관적으로 평가한 결과
-------------------	----	------------------------------	-------------------	----	-----------------------	-------------------	----	-----------------------------

02 | 나는 어떤 활동을 좋아할까요?



03 | 나의 진로성숙도는 어떤 유형일까요?



단위: T점수

	T점수	낮음	보통	높음	
		≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75≤	
진로 흥미 인식	29	자신이 좋아하는 진로 분야를 잘 알지 못하며, 관심 있는 것이 없다고 느낄 수 있습니다. 열린 태도를 가지고 다양한 활동에 참여하는 것이 도움이 될 수 있습니다.			

단위: T점수

	T점수	낮음	보통	높음	
		≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75≤	
긍정 진로 정서	38				
진로 낙관성	38	자신의 진로가 잘 흘러가지 못할 수도 있다고 생각하고 있습니다. 진로 낙관성이 높지 않은 이유를 찾아 해결하고, 진로에 대한 정보를 찾아 구체적으로 행동하는 것이 도움이 될 것입니다.			
진로 자신감	39	진로의 영역에서 자신이 잘하는 일과 잘하지 못하는 일이 무엇인지 아직 잘 알고 있지 못합니다. 진로적성검사, 선생님이나 전문가와 상담을 통해 자신의 능력을 객관적으로 알게 될 수 있습니다.			

단위: T점수

	T점수	낮음	보통	높음	
		≤30	35	40 45 50 55 60 65 70 75≤	
진로 탐색	49	관심 있는 진로 분야를 알아가고 있습니다. 효과적인 진로 의사결정을 위해서는 보다 적극적인 방식으로 자신이 좋아하는 것과 관심 있는 진로에 대해 알아보는 것이 도움이 될 것입니다.			

※T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

01 | 결과표








[illegible]

※T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

단위: T점수

02 | 진로 흥미 유형

■ 미분류 유형은 모든 요인에서 점수가 낮으니 지도 시 참고 바랍니다.

 R 현실형	041(41),044(44)
 I 탐구형	046(46),049(49),050(50)
 A 예술형	052(52)
 S 사회형	
 E 기업가형	043(43),045(45),048(48)
 C 관습형	042(42),051(51)
 미분류	

03 | 진로성숙도 유형

			
골든리트리버		새끼오리	
			
곰		판다	
			041(41),044(44),045(45),046(46)
이구아나		사막개미	
			042(42),043(43),048(48),049(49),050(50),051(51),052(52)
고양이		나무늘보	

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 3 번 특별ID 000000 , 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교 페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

Holland 진로발달검사

활동지 제공

활동지 활용 영상 제공

연구개발: 안현의, 안창규 문항수: 204문항 대상: 4~6학년 가격: 5,000원

Holland 진로발달검사 목적 및 활용

본 검사는 초등학교 4~6학년 학생들의 진로발달과 진로성숙을 체계적으로 촉진시키고 초등학교 진로교육의 효율성을 높이기 위한 검사입니다. 조기에 학생들이 나타내는 기질적 특성인 Holland 직업적 성격유형(RIASEC)을 변별도 높게 찾아내어 적성개발을 위한 진로지도의 지침이 되게 할 뿐만 아니라, 장래 자신의 적성에 맞는 직업인이 되는 꿈 키워가기, 적성개발, 학습전략, 성격관리 등의 적성에 맞는 라이프 스타일을 개발할 수 있게 하는 데 목적이 있습니다.

Holland 진로발달검사 구성

1. 성격유형 안내



2. 진로성숙도 안내

영역	설명
진로동기	장래 진로에 대해 깊이 생각하고 알아보려는 정도를 측정합니다.
진로이해	직업세계를 이해하기 위해 노력하는 정도를 측정합니다.
직업편견	직업에 대한 편견이나 잘못된 생각의 정도를 측정합니다.
자기이해	자신의 진로적성에 대한 이해 수준을 측정합니다.
자기주도성	진로탐색이나 학습수행에 있어서 스스로 공부하고 행동하는 정도를 측정합니다.

KICS-L 아동 진로성격강점검사

활동지 제공

검사 진행 동영상 제공

NEW

연구개발: 김광수, 김경집, 하요상, 기경희, 양근성 문항수: 73문항 대상: 초등 2~3학년 가격: 6,000원

KICS-L 아동 진로성격강점검사 저학년용 목적 및 활용

긍정심리학에 기반하여 아동의 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사로, VIA 분류 체계를 토대로 개발되어 24개의 성격강점을 측정하는 24개의 하위 척도로 구성되어 있습니다. 특히 초등학교 2~3학년이 응답할 수 있도록 저학년 아동의 발달 수준에 맞게 성격강점의 측정 개념을 보다 용이하게 재설정하고, 저학년 아동의 생활 용어, 맥락 등을 잘 반영하도록 개발되었습니다.

- 타인과의 우위가 아닌, 개인 내 비교를 강조합니다.
- 24가지의 성격강점 프로파일 통하여 자신의 5가지 대표강점을 확인후, 그의 특성과 관련 인물, 활용 방법 등 결과에 대한 풍부한 해석을 제공합니다.
- 일반 아동 대상의 교육과 진로상담 및 코칭 장면에서 유용하며 아동의 자긍심 고취와 긍정적 관계 형성에 기여합니다.

KICS-L 아동 진로성격강점검사 저학년용 구성

핵심덕목	성격강점	핵심덕목	성격강점
지성	창의성, 호기심, 지혜, 개방성, 학구열	절제	용서, 겸손, 신중성, 자기조절
인간애	사랑, 친절성, 사회지능	정의	시민의식, 공정성, 리더십
용기	용감성, 끈기, 진실성, 활력	초월	심미안, 감사, 낙관성, 유머, 영성

KICS 아동 진로성격강점검사

활동지 제공

연구개발: 김광수, 김경집, 김은향, 양근성, 하요상, 한선녀 문항수: 118문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 5,000원

KICS 아동 진로성격강점검사 목적 및 활용

긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 덕목과 성격강점을 자기보고식으로 측정하며, VIA 분류 체계를 토대로 개발되어 24개의 성격강점을 측정하는 24개의 하위척도로 구성되어 있습니다.

- 개인 간 비교보다 개인 내 비교 결과를 제공하며 자신이 지닌 24가지 성격 강점들 간 우위를 비교하는 데 초점을 두고 있습니다.
- 아동의 긍정적 자원의 인식과 계발을 통해 성장을 촉진하는 교육과 상담 및 코칭 장면에 유용한 도구로 활용될 수 있습니다.
- 아동의 강점을 키우며 자긍심을 높이고 긍정적 상호작용을 촉진할 수 있습니다.

KICS 아동 진로성격강점검사 구성

핵심덕목	성격강점	핵심덕목	성격강점
지성	창의성, 호기심, 지혜, 개방성, 학구열	절제	용서, 겸손, 신중성, 자기조절
인간애	사랑, 친절성, 사회지능	정의	시민의식, 공정성, 리더십
용기	용감성, 끈기, 진실성, 활력	초월	심미안, 감사, 낙관성, 유머, 영성



진로발달검사 학생용 검사결과표

Holland
Career Assessment System

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수, Univ. of Wisconsin, Ph.D.)
인창규(울산대 진로상담연구소 소장, Washington State Univ, Ph.D.)

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

본 검사는 진로에 대한 의사결정을 위하여 직업적 성격유형인 RIASEC 진로코드를 제공합니다. RIASEC 진로코드에 따른 다양한 정보를 제공하고 있으며, 항목하고 즐거운 삶을 살아가기 위한 지침을 마련해주고자 합니다.

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.insyul.co.kr)에 학공삼 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속
인사이트 학교

• 학년 / 반 / 번호
6 학년 01 반 03번

• 이름
학공삼

• 성별
여

• 검사실시일
2026년 3월 3일

• 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

01 검사결과와 타당도

· 진로코드의 분화도와 1순위 진로코드의 긍정응답률

: 분화도가 높으면 하나의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 뚜렷하다고 말할 수 있으며, 1순위 코드의 긍정 응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하다고 할 수 있습니다.

진로코드의 분화도	1순위 진로코드의 긍정응답률(%)
높음	79

1순위 진로코드에 '예'라고 응답한 비율이 높고 분화도 또한 높아서 진로유형이 뚜렷하게 잘 나타납니다.

· 검사 전후 간 진로코드의 비교

: 평소 진로에 대한 자신의 생각과 검사결과로 나타난 진로코드를 비교함으로써 자신의 진로이해 수준을 알 수 있습니다.

전 · 후 비교	1순위	2순위	3순위
검사 전 진로코드	R	S	E
검사 후 진로코드	S	I	R

검사 전후의 진로코드에서 일부 코드의 순서가 다릅니다.

· 검사 영역 간 진로코드의 일치도 수준

: 진로성숙도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전체 종합 진로코드가 일치되게 나타납니다.

성격적성	능력적성	직업적성	종합
보통	낮음	높음	보통

성격, 능력 및 직업적성의 영역에서 진로코드의 일치수준이 중간 정도입니다.

· 검사 결과의 타당도

자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 보통 수준입니다. 검사결과를 타당하게 해석할 수 있습니다.

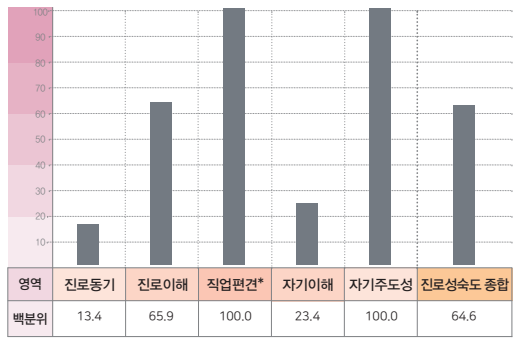
· 검사 결과의 타당도 종합

당신의 검사를 분석한 결과, 진로적성에 따른 진로코드가 뚜렷하게 나타나지는 편입니다. 당신은 평소 자신의 적성에 대해서 잘 알고 있어서 어느 방향으로 진로를 정해야 할지 잘 알고 있습니다. 본 결과지에서 제시하는 나의 강점, 나의 적성에 맞는 직업과 전공학과 등을 잘 읽어보고 검토하여 진로를 잘 결정하시기 바랍니다.

02 나의 진로코드

1차 진로코드	SI	2차 진로코드	SR
<p>※ 평소 당신이 자신의 직업세계를 잘 이해하고 자기주도적이며 자존감이 높을 때 진로적성이 잘 나타날 수 있습니다. 하지만 학업적 열등감이 높거나 자존감이 낮은 경우, 혹은 자신에 대해서 진지하게 생각하지 않고 무작위 반응을 하거나 인기도에 따라서 답을 하는 경우엔 검사결과가 잘 나타나지 않을 수 있습니다.</p> <p>※ 확정된 진로코드는 RIASEC 종합 백분율 점수를 기준으로 산출됩니다.</p>			

03 진로성숙도의 영역별 수준

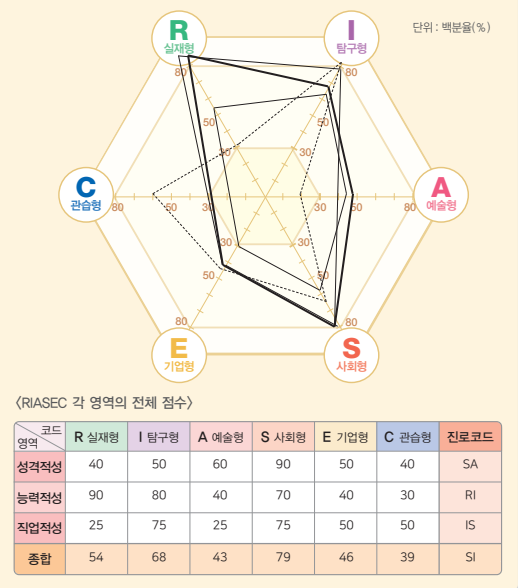


04 진로성숙도를 위한 조건

영역	특징
진로통기	진로 진로에 대해서 깊이 생각하고 알아보려는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 자신의 진로에 대해서 깊이 생각을 하며 많은 정보를 얻고자 하는 경향이 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 진로에 무엇이 될 것인가에 대해서 고려하지 않음을 의미합니다.
진로이해	직업세계를 이해하기 위해 노력하는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 직업의 성질이나 특징을 또래 친구들보다 많이 알고 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 직업세계와 자신의 주변환경에 대해서 무관심함을 의미합니다.
직업편견*	직업에 대한 편견이나 잘못된 생각의 정도를 측정합니다. 높은 점수는 직업에 대한 편견의 수준이 높고, 올바른 생각을 가지고 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 직업에 대해서 편견을 가지고 있다는 것을 의미합니다.
	* '직업편견'은 척도명과 다르게 점수가 높을수록 직업편견이 적다고 해석하시기 바랍니다.
자기이해	자신의 진로적성에 대한 이해 수준을 측정합니다. 높은 점수는 자신의 특성을 객관적으로 바라보고, 장단점을 잘 파악할 수 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 자신의 적성과 개성을 잘 파악하지 못함을 의미합니다.
자기주도성	진로탐색이나 학업수행에 있어서 스스로 공부하고 행동하는 정도를 측정합니다. 높은 점수는 타인에게 의존하지 않고 자기주도적으로 행동하려고 노력함을 의미합니다. 낮은 점수는 스스로 행동하거나 계획을 세우지 못함을 의미하며, 타인에게 의존하려는 경향이 높음을 의미합니다.
진로성숙도	자신의 진로 탐색에 대한 생각이 성숙한지를 측정합니다. 높은 점수는 진로에 대한 자신의 생각이 성숙하고 자신의 미래를 적극적으로 개척할 수 있음을 의미합니다. 낮은 점수는 진로에 대한 생각이 성숙하지 못하고, 진로탐색에 있어서 소홀함을 의미합니다.

* 본 검사결과표는 당신의 한정된 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학업성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발자료 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

05 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)



06 SI 코드에 적합한 직업

※ 다음은 당신의 적성에 맞는 직업들 중 일부라고 할 수 있습니다.

- ① 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
- ② 직업사전과 인터넷을 통해 직업에 대해서 공부를 한 다음 관심 있는 1,2,3순위 직업을 선택하세요.
- ③ 1, 2, 3순위에 있는 직업을 체험해보고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.
- ④ 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 가진 전문가들 멘토로 정해서 지도를 받으세요.
- ⑤ 진로에 훌륭한 직업인이 될 수 있도록 지금부터 준비하시기 바랍니다.

<유망직업>
가정경제학자 간호사 고객정보분석원 데이터플래너 라이프설턴트 산업/조직심리 학자 상담심리학자 식품검사원 심리치료사 재활치료사 직업재활상담사 큐레이터

<일반직업>
교육학자 양호교사 어학(학원)강사 임상심리사

07 SI 코드에 따른 성격 강점

※ 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문장의 번호에 ○표시를 해주세요.

01. 고민을 잘 상담을 해주는 능력이 있습니다.
02. 공부할 때 집중력이 강한 편입니다.
03. 긍정하고 합리적으로 생각하려고 노력할 수 있습니다.
04. 교육, 복지, 봉사 등의 활동에 재능이 있습니다.
05. 남을 배려할 줄 아는 사람입니다.
06. 마음이 넓어서 다른 사람의 잘못에 관대할 수 있습니다.
07. 마음이 따뜻하고 인정이 많아서 상대방을 편안하게 해줍니다.
08. 분석적이고 논리적인 말을 잘 할 수 있습니다.
09. 상대방 입장을 잘 헤아려서 배려해 줍니다.
10. 상대방의 의사를 존중해주려고 노력하는 편입니다.
11. 위로가 필요한 사람에게 위로하는 방법을 알고 있습니다.
12. 이타적이고 동정심이 많아 불쌍한 사람들을 잘 도와줍니다.
13. 지적호기심이 많고 탐구하고 연구하는 장점이 있습니다.
14. 책 읽기를 잘하고 공부하는 습관이 잘 되어 있습니다.
16. 침착하고 신중하고 정확할 수 있습니다.
17. 협동, 협조를 잘 하는 화목한 성격입니다.
18. 화목한 분위기를 만들려고 노력합니다.

● 성격은 사람들과 어울리기 좋아하고, 친절하며 이해심이 많아 남을 도와주려고 하는 편입니다. 한편으로는 논리적, 분석적, 합리적이며, 지적 탐구심이 많습니다. 일에 관한 흥미는 사랑과 헌신으로 남을 이해하고 돕고 봉사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하며, 사람들을 체계적, 학문적으로 관찰하고 탐구하기를 좋아하는 경향이 있는 편입니다. 능력은 사회적, 교육적 헌신과 대인관계 기술과 능력이 있으며 학구적, 지적 자부심이 있는 편입니다.

08 선호하는 학습태도와 방법

- 부모님이나 선생님의 따뜻한 칭찬을 아주 좋아하는 편입니다.
- 친한 친구들과의 소그룹으로 공부하기를 좋아하는 편입니다.
- 사적인 이야기를 많이 하는 선생님을 좋아하고, 선생님에 대해 관심이 많은 편입니다.
- 선생님을 좋아하고 잘 따르는 편입니다.
- 선생님의 선호가 곧 교과목의 선호가 되기도 합니다.
- 친구의 영향을 많이 받는 편입니다.
- 우호적이고 후련해 주며 긍정적인 학급환경을 좋아하는 편입니다.
- 경쟁적 과제보다는 협동과제를 좋아하는 편입니다.
- 사적이고 조화로운 인간관계를 즐기는 편입니다.
- 개인자서전이나 사회생활에 관한 이야기를 주로 하는 과목을 즐겨하는 경향이 있습니다.
- 인간관계를 이해하는 능력이 우수할 가능성이 높습니다.
- 논리적 합리적인 것보다는 감정적 주관적 판단을 잘할 가능성이 높습니다.
- 수학이나 자연과학은 크게 흥미를 보이지 않을 수 있습니다.
- 사회와 과목의 공부는 인간관계나 이야기 중심으로 학습하면 더 효과적입니다.
- 국어나 역사 역시 관계중심 그리고 예술적 감정을 불러일으키는 학습이 효과적입니다.
- 논리적 비판적 학습은 싫어하는 경향이 있습니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	유형별 점수(RIASEC)						분화도 수준	검사전 진로 코드	검사후 진로 코드	영역별 일치도 수준	1차 진로 코드	2차 진로 코드	적성에 맞는 진학계열	적성에 맞는 직업분야	진로지도의 유의점
		R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관습형									
01	학공일/남	29.0	50.0	64.0	61.0	61.0	43.0	보통	AS	AS	높음	AS	SA	순수예술계, 생활예술계, 예술계 (미적 감수성이 풍부하고, 사회적 관계가 강조되는 예술 분야의 직업)	대중예술가, 문학가, 스토리 편집자	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
02	학공이/여	21.0	79.0	43.0	89.0	61.0	75.0	높음	CI	SI	높음	SI	SI	교육학계, 의료보건의, 사무행정계, 사회과학계 (조직적인 합리적 사고가 필요한 사회적, 친절 봉사적 직업)	간호사, 사회과학자, 임상심리사, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
03	학공삼/여	54.0	68.0	43.0	79.0	61.0	39.0	높음	RS	SI	높음	SI	SR	교육학계, 의료보건의, 사무행정계, 사회과학계 (조직적인 합리적 사고가 필요한 사회적, 친절 봉사적 직업)	간호사, 사회과학자, 임상심리사, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
04	학공사/여	36.0	50.0	29.0	86.0	61.0	79.0	높음	SC	SC	높음	SC	SC	법학계, 사회과학계, 사무행정계, 의료보건의 (규칙적이고 정학성이 필요한 사회 친절 봉사적 직업)	경찰, 보건위생사, 보호관찰관, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
05	학공오/여	7.0	14.0	36.0	14.0	61.0	11.0	높음	IA	AI	높음	AI	AI	산업예술계, 정보과학계, 컴퓨터예술계 (미적 감수성과 조직적인 합리적 사고가 강조되는 예술분야의 직업)	그래픽디자이너, 산업디자이너, 시각디자이너	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
06	학공육/남	79.0	39.0	36.0	61.0	25.0	57.0	높음	RI	RC	높음	RC	RI	공학계, 자연과학계, 기사실업계, 농수산계 (규칙적이고 정확성과 신체적 기능 실기를 하는 공업, 농수산 분야의 직업)	금형기사, 기계기술자, 재단사, 화학기술자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
07	학공칠/남	36.0	89.0	71.0	61.0	61.0	61.0	높음	IS	IA	높음	IA	IS	사회과학계, 산업예술계, 정보과학계 (미적 감수성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	경제학자, 교수, 그래픽예술가	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
08	학공팔/남	14.0	54.0	64.0	61.0	64.0	50.0	낮음	AE	AS	높음	AS	SA	순수예술계, 생활예술계, 예술계 (미적 감수성이 풍부하고, 사회적 관계가 강조되는 예술 분야의 직업)	대중예술가, 문학가, 스토리 편집자	진로유형 불투명, 진로유형을 찾는 진로지도 매우 필요
09	학공구/남	25.0	29.0	21.0	61.0	57.0	21.0	높음	IE	SI	높음	SI	SI	교육학계, 의료보건의, 사무행정계, 사회과학계 (조직적인 합리적 사고가 필요한 사회적, 친절 봉사적 직업)	간호사, 사회과학자, 임상심리사, 행정사무원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
10	학일공/남	43.0	71.0	68.0	61.0	68.0	57.0	낮음	AI	IA	높음	IA	AI	사회과학계, 산업예술계, 정보과학계 (미적 감수성이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	경제학자, 교수, 그래픽예술가	진로유형 불투명, 진로유형을 찾는 진로지도 매우 필요
	1번 평균	29.0	54.3	47.5	60.4	42.9	49.3									

RIASEC 유형별 분포현황

R 실재형	학공육(06)	S 사회형	학공이(02), 학공삼(03), 학공사(04), 학공구(09)
I 탐구형	학공칠(07), 학일공(10)	E 기업형	
A 예술형	학공일(01), 학공오(05), 학공팔(08)	C 관습형	

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지(www.insyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 특별ID 00000 비밀번호 00000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

아동 진로성격강점 검사 학부모용 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경진 · 하요상 · 기경희 · 양곤성

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학지일님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

· 학교 / 소속

인사이트 학교

· 학년 / 반 / 번호

3학년 01반 01번

· 이름

학지일

· 성별

남

· 검사일시

2025년 3월 10일

· 검사결과 조회번호

0000-0000-0000-0000-0000

7ac8-cbf3-2b41-4261-b6ad

아동의 대표강점찾기

모든 아이들에게는 고유한 강점이 있습니다. 본 검사에서는 아이에게 어떤 귀한 성격강점이 있는지, 아직은 원석에 가까운 그 **성격강점을 찾아 빛나는 보석으로** 가꿀 수 있도록 대표강점을 찾고, 격려하고, 활용할 수 있도록 돕고자 합니다.

성격강점 프로파일

점수가 높을수록 해당 성격강점의 특성이 많다는 것을 의미합니다.
점수가 낮은 성격강점도 귀중한 보석이므로 약점으로 오해하지 않도록 주의바랍니다.

성격강점	원점수 평균	1	2	3	4	5	성격강점의 뜻
창의성	2.33						어떤 일을 하면서 새롭고 더 좋은 방법을 생각해낼 수 있는 능력
호기심	3.33						새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것을 적극적으로 탐색하고자 하는 태도
개방성	2						말이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
학구열	2.67						새로운 것을 배우고 익히는 일에 재미를 느끼고 열심히 참여하는 태도
지혜	3						꼭 넓게 생각하고, 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 생각해내는 능력
사랑	3						사람들과의 관계 속에서 좋아하는 마음을 잘 느끼고 표현하고 받아들이며 친하게 지내는 능력
친절성	2						다른 사람을 존중하고 배려하여 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 태도
사회지능	1.33						나와 다른 사람들의 기문과 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력
용감성	2.67						두려운 마음이 드는 상황에서도 위축되지 않고 이를 극복하는 능력
끈기	1.67						시작한 일을 포기하지 않고 끝까지 마무리하여 완성이 하는 능력
진실성	2						자신의 생각이나 감정을 솔직하게 표현하고 진실하게 행동하려는 태도
활력	2.33						열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 능력
용서	2.33						자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 받아들이는 태도
겸손	2.67						지나치게 자신을 드러내어 잘난 체하거나 뽐내지 않고 자신이 무엇을 더 노력해야 하는지 아는 태도
신중성	1.67						말이나 행동을 하기 전에 한 번 더 조심스럽게 생각하여 후회할 일을 피하는 태도
자기조절	1.67						자신의 다양한 감정, 욕구, 행동을 적절하게 조절하는 능력
시민의식	2.67						집단 구성원으로서 규칙을 잘 지키며 집단의 이익을 위해 최선을 다하는 태도
공정성	2.33						차별하지 않고 사람을 대하거나 일을 처리하는 태도
리더십	3.67						집단의 리더로서 활동을 계획하고 조직하며 좋은 관계와 성취를 이루도록 구성원을 이끄는 능력
심미안	2.67						다양한 영역에서 아름다움과 뛰어나움을 발견하고 느낄 줄 아는 능력
감사	3.67						자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 태도
낙관성	2.33						경험한 일에 대해서 긍정적으로 생각하고 앞으로의 일에 대해서 좋은 결과를 기대하며 행동하는 태도
유머	1.67						웃기거나 재미있는 것을 좋아하고 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 줄 수 있는 능력
영성	1.33						삶의 의미와 목적에 대한 관심과 믿음을 가지고 눈에 보이지 않는 보다 넓은 세계와 연결되기를 바라는 태도

검사결과와 타당성

무응답 수: 0

연속동일반응 수: 20 미만

반응성실성: 예

무응답 수가 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다. 연속동일반응 수가 20명 이상이면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다. 반응성실성이 '아니오'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

▶ 대표강점 결과해석

1. 감사



학지일 학생의 대표강점은 감사입니다. 학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 스스로 좋은 기분을 느끼며 몸과 마음을 건강하게 하고 주변 사람들과 좋은 관계를 만들어가는 데에도 도움이 되므로 자주 활용하고 발달시켜 나가도록 도와주시기 바랍니다.

2. 리더십



학지일 학생의 대표강점은 리더십입니다. 학지일 학생은 자신이 속한 집단에서 리더로서 집단 구성원들이 좋은 관계를 유지하면서 활동을 계획하고, 조직하며 성취를 거두도록 집단을 이끌어가는 능력이 매우 뛰어납니다. 초등학교 속에서 개인과 집단이 목표에 도달할 수 있도록 구성원들의 사기를 북돋는 이 강점을 적절히 활용하고 발전시키도록 도와주시기 바랍니다.

3. 호기심



학지일 학생의 대표강점은 호기심입니다. 학지일 학생은 새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것에 대하여 적극적으로 탐색하고 자 하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 적극적인 행동을 통해 새로운 정보, 지식, 경험을 얻는 데 도움이 되므로 자주 활용하여 발전시킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

4. 사랑



학지일 학생의 대표강점은 사랑입니다. 학지일 학생은 사람들과의 관계에서 상대방을 좋아하는 자신의 마음을 잘 표현하며 자신을 좋아하는 상대방의 마음을 잘 받아들이는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신과 다른 사람들을 이해하고 친밀하고 좋은 관계를 맺는데 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키도록 도와주시기 바랍니다.

5. 지혜



학지일 학생의 대표강점은 지혜입니다. 학지일 학생은 매사에 꼭 넓게 생각하고 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 잘 생각해내는 탁월한 능력을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 자신뿐 아니라 모든 사람들이 행복하게 살아갈 수 있는 방법을 생각해내고 실천하도록 이끄는 데 도움이 되므로 자주 활용하여 발전시킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

▶ 대표강점과 관련된 인물, 직업, 활용방안

대표강점	인물	직업	활용방안
1. 감사	넉 부이치치, 헬렌 켈러, 이지 선(전신화상을 이겨낸 사람)	동기부여 강연가, 특수학교 교사, 자선 사업가, 사회복지사	1. 일주일에 한두 번 감사일기 꾸준히 써보고 나누게 하기(~해서 감사하다, ~했는데 감사하다 는 표현) 2. 감사한 사람에게 감사편지, 감사카드 써서 전달해 보게 하기 3. 자신의 똘, 주변 사람, 환경을 돌아보며 감사할 것 찾아보고 나누기 게임해보기
2. 리더십	세종대왕, 광개토대왕, 처형	경영자, 운동 감독, 영화감독, 선장, 정치가, 사회운동가	1. 훌륭한 리더십을 보인 위인들의 전기나 영화 등을 보고 리더십의 특성이나 구체적인 행동을 찾아보고 이야기 나누기 2. 가족의 생일이나 공휴일 등 함께 보내 시간을 자녀가 계획하도록 하고 함께 실천하기 3. 자녀가 주도적으로 일을 계획하고 실천할 때 결과와 상관없이 지지와 격려, 칭찬해주기
3. 호기심	에디슨, 라이오 형제, 파브르	가자, 여행가, 과학자, 곤충학자, 고고 학자, 탐험가	1. 인공지능을 활용하는 물건 중에서 흥미 있는 것을 찾아보게 하기 2. 호기심 노트를 만들어 적이나 인터넷을 통해 흥미 있는 주제에 대해 찾아보게 하기 3. 흥미가 있는 직업을 찾아보고 어떤 일을 하는지 조사하기
4. 사랑	마더 테레사, 수버이치, 장기 려	교사, 간호사, 성직자, 사회복지사, 간 병인, 동물사육사	1. 가족(자녀)과 매일 눈을 바라보며 적극적으로 듣고 반응하는 시간 갖기 2. 자녀와 가족의 감정(장점)을 찾아 칭찬하기 3. 가족이나 친구가 좋아하는 일을 함께 계획 세워 보게 하기
5. 지혜	소크라테스, 솔로몬, 신사임 당	판사, 성직자, 교사, 상담 전문가, 컨설턴트, 코칭 전문가	1. 명언, 속담, 지혜가 담긴 책들을 읽게 하여 평소 사용하 볼 수 있도록 해주기 2. 신문이나 TV에 나오는 기사에 대한 생각을 가족들과 나누어 볼 기회를 만들어 주기 3. 알고 있는 가장 지혜로운 사람을 생각하여 그 사람이 것처럼 생활해 보게 하기

아동 진로성격강점 검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경집 · 하요상 · 기경희 · 양곤성

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

· 학교 / 소속	· 학년 / 반 / 번호	· 이름	· 성별	· 검사일시	· 검사결과 조회번호
인사이트 학교	3학년 01반 01번	학지일	남	2026년 3월 3일	0000-0000-0000-0000-0000

나의 강점 찾기

성격강점이란 누구나 가지고 있는 보석처럼 나를 빛나게 해주는 소중한 성격 특징을 말합니다. 우리 모두에게는 자기만의 대표 성격강점이 있습니다. 나의 대표강점을 점차 빛나는 보석으로 가꾸어 봅시다. 먼저 내가 가지고 있는 **대표강점**이 무엇인지 알아볼까요?

내가 가진 성격강점은 무엇일까?



감사

학지일 학생의 대표강점은 감사예요.
학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있어요. 이러한 강점은 좋은 기분과 마음으로 생활하고 주변 친구들과 즐겁게 생활하도록 도와줘요. 감사 강점을 앞으로도 자주 사용하고 키워나가세요.



리더십

학지일 학생의 대표강점은 리더십이에요.
학지일 학생은 리더로서 놀이나 활동을 계획하고, 친구들을 이끄는 능력이 매우 뛰어나요. 이러한 강점은 서로 협동하면서 사이좋게 목표에 도달할 수 있도록 주변 사람들을 도와줄 거예요. 리더십 강점을 적절히 활용하고 키워나가세요.



호기심

학지일 학생의 대표강점은 호기심이에요.
학지일 학생은 새롭고 신기한 것을 좋아하며 적극적으로 찾아보는 강점을 가지고 있어요. 이러한 강점은 새로운 정보나 지식을 얻을 때 많은 도움이 될 거예요. 앞으로 더 궁금한 것이 있으면 더욱 열심히 찾아가는 호기심 강점을 키워나가세요.



사랑

학지일 학생의 대표강점은 사랑예요.
학지일 학생은 가족, 친구, 선생님 등 주변 사람을 아끼고 소중히 여기며, 좋아하는 마음을 말과 행동으로 잘 표현해요. 이러한 강점은 주변 사람들과 좋은 관계가 되도록 도와줘요. 앞으로도 사랑 강점을 더 자주 쓰고 키워나가세요.



지혜

학지일 학생의 대표강점은 지혜예요.
학지일 학생은 어려운 상황에서도 좋은 해결방법을 잘 생각하는 능력을 가지고 있어요. 이러한 강점은 가지고 있는 학지일 덕분에 다른 친구들이 많은 도움을 받을 거예요. 지혜 강점을 가지고 더 나은 생각을 하려는 자세를 늘 지니고 생활하세요.

나의 성격강점을 키우는 방법은 무엇일까?

나의 성격강점은 빛나는 보석으로 가꿀 수 있습니다.
나의 성격강점을 가지고 있는 대표적인 사람이 누가 있는지, 강점에 어울리는 직업은 무엇인지, 그리고 이 성격강점을 어떻게 활용하고 키워갈 수 있는지 알아볼까요?



감사



이 강점을 가진 인물 닉 부이치치

관련 직업
동기부여 강연가, 특수학교 교사, 자선 사업가, 사회복지사

강점 사용법

1. 작은 것에도 도움을 받으면 "감사 해요" 라고 말하기
2. 오늘 감사한 일들을 1~2개 생각하며 잠들기



리더십



이 강점을 가진 인물 세종대왕

관련 직업
경영자, 운동 감독, 영화감독, 선장, 정치가, 사회운동가

강점 사용법

1. 학급이나 모둠의 대표를 맡아서 열심히 해보기
2. 친구들이 싸웠을 때 화해시켜보기



호기심



이 강점을 가진 인물 에디슨

관련 직업
기자, 여행가, 과학자, 곤충학자, 고교학자, 탐험가

강점 사용법

1. 집 주변을 산책하며 자연의 변화를 관찰해서 적어보기
2. 질문 공백을 만들어 궁금한 것 적어 보기



사랑



이 강점을 가진 인물 마더 테레사

관련 직업
교사, 간호사, 성직자, 사회복지사, 간병인, 동물사육사

강점 사용법

1. 가족에게 "사랑해" 라고 말하며 포옹 또는 보포하기
2. 친구에게 우정이 담긴 쪽지나 편지 쓰기



지혜



이 강점을 가진 인물 소크라테스

관련 직업
판사, 성직자, 교사, 상담 전문가, 컨설턴트, 코칭 전문가

강점 사용법

1. 친구가 어려움에 처했을 때 좋은 해결방법을 찾도록 도와주기
2. 친구들과 의견이 다를 때 모두가 이득이 되는 방법 찾기

아동 진로성격강점 검사 교사용 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김정진 · 하요상 · 기경희 · 양곤성

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
01반 특별ID - 비밀번호 - 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

· 학교 / 소속
인사이트 학교

· 학년
3

· 반
01

· 용도
교사용

· 검사일시
2026년 3월 3일

inspyt insight of psychology
인사이트
심리검사연구소

01 결과표

단위: 원점수 평균

번호	이름/성별	검사결과의 타당성			대표강점					성격강점																							
		무응답 수	연속 동일 반응 수	반응 일관성	대표강점 1	대표강점 2	대표강점 3	대표강점 4	대표강점 5	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	사랑	친절성	사회지능	용감성	끈기	진실성	활력	용서	겸손	신중성	자기조절	시민의식	공정성	리더십	심미안	감사	낙관성	유머	영성
01	학지일/남	0	20 미만	예	감사	리더십	호기심	사랑	지혜	2.33	3.33	2	2.67	3	3	2	1.33	2.67	1.67	2	2.33	2.33	2.67	1.67	1.67	2.67	2.33	3.67	2.67	3.67	2.33	1.67	1.33
02	학지이/남	0	20 이상	예	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
03	학지삼/남	0	20 미만	아니요	심미안	호기심	끈기	공정성	유머	1.67	3	2.33	1.33	1.67	2.33	2.33	1.33	1.67	3	1.67	1.67	2.67	2	2.33	2	2.33	2.67	2	4	1.33	2.33	2.67	2
04	학지사/남	0	20 미만	예	활력	창의성	용감성	지혜	유머	3	2.33	1.33	1.67	2.67	2.33	1.33	2.67	3	1.33	3.33	2	2	1.67	2	2.33	2	2.33	2	2	2.33	2.67	1.67	1.67
05	학지오/남	0	20 미만	예	사회지능	용감성	진실성	신중성	창의성	2	2	2	2	1.67	1.67	1.67	2.67	2.67	1.67	2.33	1.33	2	2	2.33	2	1.67	1.67	1.67	1.67	1.67	1.67	2	2
06	학지육/남	0	20 미만	예	감사	호기심	사랑	리더십	지혜	1.67	2.67	2	1.67	2.33	2.67	1.67	1.33	1	2	1	2	1.33	1.67	1	1.33	2	1	2.67	2	3.33	1.33	1	1.67
07	학지칠/남	0	20 미만	아니요	사회지능	용서	시민의식	심미안	끈기	2	2.67	1.67	2.33	2	2	2	3	2.33	2.67	2.67	2	3	2	1.67	2.67	3	2.67	1.67	3	2	2	1.67	1.67
08	학지팔/남	0	20 미만	아니요	진실성	심미안	호기심	학구열	지혜	2.33	3	2.33	3	3	2.33	2.67	2	3	2	3.33	2.67	2.67	2.67	3	2.67	3	3.33	2.33	2.67	2.67	2.67	2.67	2.67
09	학지구/남	0	20 미만	예	호기심	지혜	신중성	심미안	낙관성	4.67	5	3	4	5	4.33	3.33	4.33	3.33	4.67	3.67	4	3.33	3.67	5	3.33	3.67	4	3.67	5	4.67	5	4.67	4.33
10	학지십/남	0	20 미만	아니요	용서	호기심	학구열	사랑	심미안	2	3	2	2.67	1.67	2.67	2	2.33	2	2.33	1.67	2	3.33	2	2.33	2	2.33	2	1.67	2.67	2	2	2	2
	01반 평균									2.67	3.2	2.37	2.63	2.8	2.83	2.4	2.6	2.67	2.63	2.47	2.63	2.77	2.57	2.6	2.47	2.8	2.6	2.67	3.13	2.8	2.67	2.57	2.43

02 우리 반을 한 눈에 보기

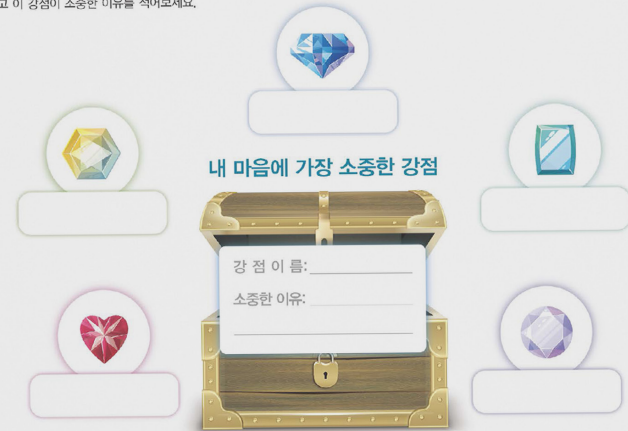
우리 반 대표강점 분포	키워드
창의성	학지이(02)
호기심	학지구(09)
개방성	다양한, 열린 마음, 다른 생각
학구열	익힘, 학습
지혜	해결, 해결책, 폭 넓은
사랑	좋아함, 관계, 친함
친절성	존중, 배려, 다정, 도움
사회지능	학지오(05) 학지칠(07)
용감성	위축되지 않음, 극복
끈기	포기하지 않음, 마무리함, 완성
진실성	학지팔(08)
활력	학지사(04)
용서	학지십(10)
겸손	노력함, 흥내지 않음
신중성	조심스러움, 신중함
자기조절	감정을 조절함, 행동을 조절함
시민의식	규칙을 잘 지킴, 집단을 위하여 노력함
공정성	차별하지 않음, 공정함
리더십	계획함, 조직함, 이끔
심미안	학지삼(03)
감사	학지일(01) 학지육(06)
낙관성	긍정적으로 생각함, 좋은 결과를 기대함
유머	재미를 추구함, 즐거움
영성	눈에 보이지 않은 것, 목적, 의미 추구

KICS-L 아동 진로성격강점검사 활동시트

- KICS-L 아동진로성격강점검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다. (결과지 뒷면)
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.

나의 대표강점과 소중한 강점

각 보석 그림에 맞는 나의 대표강점을 적고, 가장 소중하게 생각되는 강점을 한 개 골라 보석함 안에 강점 이름을 적어보세요. 그리고 이 강점이 소중한 이유를 적어보세요.



미래의 나의 모습을 그려보기

나의 소중한 강점을 계속 잘 사용하고 있는 미래의 멋진 내 모습을 상상하여 그려보세요.



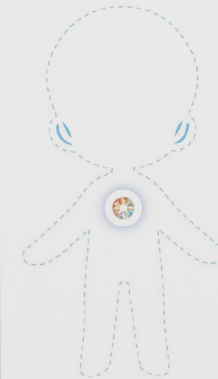
소중한 강점:

이 강점을 가진 내가 미래에 되고 싶은 사람은 _____입니다!

예시
창의성
새로운 것을 만드는 발명가



미래의 나의 모습



아동 진로성격강점 검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 김광수 · 김정집 · 김은향 · 양근성 · 하요상 · 한선녀

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.insy.co.kr)에 학사일 년의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사 결과표, 검사결과 해석동영상과 다양한 서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속
인사이트 학교

• 학년 / 반 / 번호
5 학년 01 반 01번

• 이름
학사일

• 성별
남

• 검사일
2026년 3월 3일

• 검사결과 조회번호
81cc-b2c5-5d2d-46a0-a184

01 | 검사결과와 타당성

척도	응답결과	신뢰도
무응답 수	0	무응답이 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.
연속동일반응 수	25미만	25문항 이상 동일하게 반응하였다면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.
반응성실성	예	'아니오'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

02 | 핵심덕목 프로파일

핵심덕목	원점수 평균	1	2	3	4	5	핵심덕목의 뜻
지성	2.48						지식을 얻고 활용함에 있어 지혜롭게 생각하고 판단함 : 지혜로운 사람
인간애	2.6						자신과 다른 사람들을 잘 이해하고 보살피며 친하게 관계 맺음 : 마음이 따뜻한 사람
용기	2.45						어렵고 힘든 상황에서도 두려움을 이기고 목표를 이루려는 강한 의지를 지님: 용기 있는 사람
절제	2.29						자신의 감정, 욕구, 행동이 지나치지 않고 균형을 이루도록 관리함: 절제할 줄 아는 사람
정의	2.67						집단 구성원 모두 만족하면서 건강하게 살도록 공평성을 실천함: 정의로운 사람
초월	2.48						삶을 긍정적으로 바라보고 의미와 희망을 갖는 태도를 지님 : 긍정적인 사람

03 | 나는 이런 사람

나 자신에 대해 잘 이해하고, 스스로를 긍정적으로 생각하는 것은 행복한 삶을 살아가기 위해 꼭 필요한 일입니다. 나를 대표하는 핵심덕목을 통해 나를 더 잘 알아봅시다.

학사일학생은 집단 구성원 모두 만족하면서 건강하게 살도록 공평성을 실천합니다. 정의로운 사람들은 자신을 비롯한 모든 사람들이 행복하게 살 수 있도록 시민의식, 공정성, 리더십을 발휘합니다.

내가 정의로운 사람이라는 것을 떠올리게 하는 경험을 적어봅시다.

내가 생각하는 정의로운 사람의 특징을 적어봅시다.



나는 정의로운 사람!

04 | 성격강점 프로파일

이 그래프는 학생의 24개 성격강점별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. 점수가 높을수록 해당 성격강점의 특성이 많다는 것을 의미합니다. 자신에게 어떤 성격강점이 높은지 살펴보고 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개의 성격강점을 찾아봅시다. 주의할 것은 점수가 낮은 성격강점을 약점으로 오해하지 않는 것입니다.

핵심덕목	성격강점	원점수 평균	1	2	3	4	5	성격강점의 뜻
지성	창의성	2						어떤 일을 하면서 새롭고 더 좋은 방법을 생각해낼 수 있는 능력
	호기심	2.2						새롭고 신기한 것을 좋아하며 흥미 있는 것을 적극적으로 탐색하고자 하는 태도
	개방성	2.6						일이나 사물에 대해 다양한 관점에서 생각할 수 있고, 나와 다른 생각을 기꺼이 받아들이는 태도
	학구열	3						새로운 것을 배우고 익히는 일에 재미를 느끼고 열심히 참여하는 태도
인간애	지혜	2.6						꼭 넓게 생각하고, 어려운 상황에 처했을 때 좋은 해결방법을 생각해내는 능력
	사랑	2.4						사람들과의 관계 속에서 좋아하는 마음을 잘 느끼고 표현하고 받아들이며 친하게 지내는 능력
	친절성	3						다른 사람을 존중하고 배려하며 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 태도
	사회지능	2.4						나와 다른 사람들의 기분과 바람을 잘 알아차리고 상황에 맞게 행동하여 사람들과 잘 어울리는 능력
용기	용감성	2						두려운 마음이 드는 상황에서도 위축되지 않고 이를 극복하는 능력
	끈기	2.4						시작한 일을 포기하지 않고 끝까지 마무리하여 완성하는 능력
	진실성	2.2						자신의 생각이나 감정을 솔직하게 표현하고 진실하게 행동하려는 태도
	활력	3.2						열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 능력
절제	용서	3.25						자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 받아들이는 태도
	겸손	1.75						지나치게 자신을 드러내어 잘난 체하거나 흥내지 않고 자신이 무엇을 더 노력해야 하는지 아는 태도
	신중성	1.5						말이나 행동을 하기 전에 한 번 더 조심스럽게 생각하여 후회할 일을 피하는 태도
	자기조절	2.6						자신의 다양한 감정, 욕구, 행동을 적절하게 조절하는 능력
정의	시민의식	3						집단 구성원으로서 규칙을 잘 지키며 집단의 이익을 위해 최선을 다하는 태도
	공정성	2.4						차별하지 않고 사람을 대하거나 일을 처리하는 태도
	리더십	2.6						집단의 리더로서 활동을 계획하고 조직하며 좋은 관계와 성취를 이루도록 구성원을 이끄는 능력
	심미안	2						다양한 영역에서 아름다움과 뛰엄을 발견하고 느낄 줄 아는 능력
초월	감사	3.2						자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 태도
	낙관성	2.6						경험한 일에 대해서 긍정적으로 생각하고 앞으로의 일에 대해서 좋은 결과를 기대하며 행동하는 태도
	유머	2.4						웃기거나 재미있는 것을 좋아하고 다른 사람에게 웃음과 즐거움을 줄 수 있는 능력
	영성	2.2						삶의 의미와 목적에 대한 관심과 믿음을 가지고 눈에 보이지 않는 보다 넓은 세계와 연결되기를 바라는 태도

아동 진로성격강점 검사 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 김광수 · 김정진 · 김은향 · 양곤성 · 하요상 · 한선녀

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.






▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 _____학지일_____님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사 결과표, 검사결과 해석동영상과 다양한 서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속	• 학년 / 반 / 번호	• 이름	• 성별	• 검사실시일	• 검사결과 조회번호
인사이트 학교	5학년 01반 01번	학지일	남	2026년 3월 3일	81cc-b2c5-5d2d-46a0-a184

06 | 대표강점 결과해석


내가 가진 대표강점은 나와 다른 이들을 보다 행복하게 만들어주는 디딤돌이 될 수 있습니다. 대표강점에 대한 해석내용을 살펴 본 후, 나의 대표강점이 드러났던 경험을 떠올려 적어봅시다.

순위	대표강점	해석
1	 용서	나의 경험: 학지일 학생의 대표강점은 용서입니다. 학지일 학생은 자신에게 잘못된 사람에 대하여 나쁜 감정을 내려놓고 너그럽게 용서해주는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 친구와의 갈등을 줄여주고 원만한 교우관계를 유지시켜주는 데 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
2	 활력	나의 경험: 학지일 학생의 대표강점은 활력입니다. 학지일 학생은 열정과 에너지를 가지고 활기차게 생활하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 삶에 대하여 적극적인 태도를 가지고 자신과 주변 사람들을 생기 넘치게 하며 자신이 정한 목표를 추진하는 원동력이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
3	 감사	나의 경험: 학지일 학생의 대표강점은 감사입니다. 학지일 학생은 자신에게 일어난 좋은 일을 잘 알아차려 고마움을 느끼고 그 고마움을 잘 표현하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 스스로 좋은 기분을 느낄 수 있도록 할 뿐 아니라 주변 사람들과 좋은 관계를 만들어가는 데에도 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
4	 친절성	나의 경험: 학지일 학생의 대표강점은 친절성입니다. 학지일 학생은 사람들을 대할 때 상대방을 존중하고 배려하며 다정하게 대하고 도움이 필요할 때 기꺼이 돕는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 이러한 강점은 다른 사람들 이롭게 할 뿐 아니라 자신의 행복감을 높이는 데에도 도움이 되므로 자주 활용하고 발전시키기 바랍니다.
5	 학구열	나의 경험: 학지일 학생의 대표강점은 학구열입니다. 학지일 학생은 새로운 것을 배우고 익히는 데 재미를 느끼고 열심히 참여하는 훌륭한 성품을 가지고 있습니다. 학구열을 지닌 사람은 자기에게 관심 있는 분야의 지식과 기술을 배우고 익히는 과정에서 큰 행복감을 느낄 수 있으므로 관심 분야를 찾아 열심히 익히기 바랍니다.

07 | 대표강점을 가진 인물

나와 같은 대표강점을 가진 사람은 누가 있을까요? 아래에 제시되어 있는 사람들 이외에 또 누가 있을지 가족, 친구, 그 밖의 인물들 중에서 찾아봅시다.

순위	대표강점	대표강점을 가진 인물	내가 찾은 인물
1	용서	넬슨만델라 넬슨 만델라는 남아프리카공화국의 첫 흑인대통령입니다. 그는 남아프리카공화국의 심각한 인종차별을 철폐하기 위해 27년 동안 감옥에 투옥됩니다. 그 후 감옥에서 나와 흑백차별 철폐를 성공적으로 이끌고 대통령까지 당선됩니다. 그러나 당선 후에도 백인들에게 복수하지 않고 그들에게 용서와 관용을 베풀어온다고 주장하며 흑인과 백인 간 화합에 큰 기여를 한 인물입니다.	
2	활력	리처드 파인만 리처드 파인만은 노벨상을 수상한 미국의 물리학자입니다. 그는 20세기 최고의 과학자로 꼽히는 동시에 누구보다 활력이 넘쳤던 인물로 기억됩니다. 주변을 즐겁게 하는 유머와 익살, 이곳은 장난의 달인이자 훌륭한 풍자 도형 연주자, 마야상형문자 해독전문가, 어떤 자를 시도 할 수 있는 열쇠수리공 등 다양한 면에서 재기 넘치는 열정의 소유자였습니다.	
3	감사	닉 부이지치 닉 부이지치는 발디카지 모두 얻는 재주 태어났습니다. 학교를 다니며 친구들과 함께 괴물전을 하며 한때 우울증에 걸려기도 했으나 자신 이 다른 사람에게 용기와 희망을 줄 수 있는 존재임을 깨닫고 오직 자 자신의 모습에 감사하는 삶을 살게 됩니다. 지체장애인을 도와주는 단체인 '사지 없는 삶'을 만들고 전 세계를 돌아다니며 장애인들을 돕기 위한 강연활동을 하고 있습니다.	
4	친절성	시슬리 손더스 시슬리 손더스는 영국의 간호사로서 죽음에 임박한 환자들에게 친절을 베풀어 둘째주인 환자의 고통, 근심, 슬픔이 줄어든 것을 발견했습니다. 그녀는 그들을 돕기 위해 호스피스 시설을 체계적으로 설립했고 전 세계에 퍼뜨렸습니다.	
5	학구열	한약술 네이비 소우 성 맥 모든 일을 다 깨닫고 미친들 정리하고자 하였으나 시운 미혼 살이 태어나지 않아 정리하지 않았고 말했던 조선 장학자 정약초는 한시도 공부할 소용이 하지 않았다고 합니다. 한 분야에 지루하지 않고 다양한 학문에 정진한 한약술은 음양, 철학, 지리, 의학, 교육 등에 관한 500여권의 훌륭한 책을 남겼습니다.	

 대표강점을 가진 인물 중에서 한 사람을 선택해서 나와의 공통점과 차이점을 적어봅시다.






대표강점을 가진 사람 :

공통점 :

차이점 :

08 | 대표강점 활용방안과 관련 직업

대표강점을 확인하고 이를 학교와 가정에서 적극적으로 활용하면, 더욱 행복하고 성공적인 삶을 살 수 있습니다. 아래에 제시된 대표강점 활용방안을 참고하여 실천해 봅시다. 또한 나만의 활용방안을 생각하여 적어봅시다.

순위	대표강점	활용방안	관련 직업
1	 용서	1. 나와 사이가 나쁜 친구에게 먼저 다가가 작은 선형(인사하기, 눈 맞추고 웃어주기 등) 베풀기 2. 나와 다툰 친구의 입장에 서서 생각해보기 3. 내게 잘못된 친구를 용서하는 편지를 써보고 하루 한 번씩 읽어보기 4. 나에게 잘못된 친구의 좋은 점 적어보기 5. 사이가 나쁜 친구들을 화해시킬 방법 생각해보기	성직자, 청소년 상담사, 교사
2	 활력	1. 매주 2-3번 운동하기 2. 일찍 자고 일찍 일어나기 3. 심부름을 할 때에도 즐거운 마음으로 해 보기 4. 친구가 내게 말하면 기본 좋 게 큰 소리로 웃어주기 5. 주어진 일을 할 때에 "이걸 왜 해야 해?"보다 "왜 하지 않아야 해?"라고 생각해 보기	레크레이션 강사, 운동선수, 유 지일 배우
3	 감사	1. 작은 것에도 도움을 받았던 "감사해요" 라고 말하기 2. 친구나 가족, 다른 사람들의 (작은) 친절을 기억해내고 감사할 느끼기 3. 저녁 식사하는 동안 가족에게 그 날 좋았던 일이나 감사한 일 2개 정도 이야기하기 4. 남과 비교하지 않기 5. 오늘 감사한 일들을 생각해 보기	강연가, 특수학교 교사, 동기부 여연설가
4	 친절성	1. 사람들을 만나면 웃으며 반갑게 인사하기 2. 대화할 때 부드러운 표정과 말투로 이야기하기 3. 내 물건을 다른사람들과 나누어 쓰기 4. 도움이 필요한 사람에게 친절맨(친절왕) 되어주기 5. 기부 또는 봉사활동에 참여하기	승무원, 여행가이드, 판매원, 간 호사, 유치원교사
5	 학구열	1. 매일 새로운 영어 단어나 한자 외우기 2. 친구와 서로 관심이 있는 주제에 대해 이야기를 나누기 3. 자신이 관심있는 분야의 자료를 다양한 방법(인터넷, 잡지, 신문, 박물관 등)으로 수집하기 4. 도서관에서 흥미 있는 주제에 관해 책을 읽고 독서노트 정리하기 5. 친구에게 모르는 것을 배우거나 가르쳐 주며 함께 공부하기	대학교수, 연구원, 학자
		나만의 활용방안 :	

09 | 추천자료

내가 가진 대표강점을 좀 더 이해하고 발전시키는데 도움이 되는 도서와 영상자료를 소개합니다. 이를 통해 나 자신은 물론 다른 사람을 더욱 행복하게 만들 수 있는 힘을 길러봅시다.

순위	대표강점	추천도서	영상자료
1	용서	용서 - 마음과 마음을 이어주는 14가지 이야기 (베스트리이프 글), 용서에 테오 (질 티보글), 왜 용서 안 하면 안 되나요? (이미연 글), 친구랑 싸웠어 (시바타 이치고 글), 미안해 화해하는 아이, 괜찮아 - 용서하는 아이 (최희림 글)	TV동화 행복한 세상 : 용서베일 (KBS), 지식재널e : 그의 이름은 마디마 (EBS), 장영 의 용서 (유튜브)
2	활력	만년 샤쓰 (방정환 글), 건반이의 건반진 수련기 (천효정 글), 명랑한외와 유쾌한씨 (최형미 글), 방구 공주의 모험 (이재효 글), 마법의 여름 (후지와라 카즈에 글)	패치아담스, 피터팬, 말괄량이 삐삐, TV동화 행복한 세상 : 게으른 아들 (KBS)
3	감사	어린이를 위한 평생 감사 (전광 임근성 글), 카타리 아버지 (진 헬스터 글), 행복한 한스 (그림 형제 글, 펄릭스 호프만 그림), 우리 엄마라서 감사해요 (김희아, 양태석 글), 새까귀의 감사 (이영숙 글)	아멜리에, 신세계, 라스트 사무라이, 참 좋은 이야기 : 감사 (유튜브), 지식재널e : 실패 한 이야기 (EBS)
4	친절성	10분 유리동화 (미안 제임스 크래트 글), 레너드그래스의 기적 (알 터르 하로 글, 유동익 역), 보지 지 않는 아이 (트루디 루드워그 글, 페트리스 바튼 그림)아름다운 아이 (R. J. 팔라시오 글, 천이 나 역), 친절기 뭐예요? (홍성중 글, 김복용 그림)	참 좋은 이야기 - 친절의 힘 (유튜브), 우유 한잔의 기적 Howard A. Kelly (유튜브), 친절은 돌아옵니다 (유튜브)
5	학구열	책읽기 대장 니콜라 (질 티보 글, 조인영 역), 엄마가 사랑하는 책벌레 (김현태 글, 박영미 그림), 루비의 소년 (소피블랙 글, 이미경 역), 책읽기는 게임이야 (안미화 글, 소복이 그림), 파브르 곤충기	빌리 엘리어트, 지식재널 e : 여섯 개의 집 (EBS), 세계의 교육현장 : 배움은 골저할다 다 이스트라일(유튜브)

※영상자료의 경우 제공 사이트 운영자에 의해 삭제될 수 있습니다.

아동 진로성격강점검사 검사결과표

연구개발 | 김광수 · 김경집 · 김은향 · 양곤성 · 하요상 · 한선녀

본 검사는 인간의 행복증진을 궁극적 목표로 하는 긍정심리학에 기반하여 아동의 긍정적 성품인 성격강점을 자기보고식으로 측정하는 검사입니다.

• 학교/소속
인사이트 학교• 학년
5• 반
1• 용도
교사용• 검사실시일
2026년 3월 3일

Page

inspyt insight of psychology
인사이트
심리검사연구소

01 | 결과표

단위: 원점수 평균

번호	이름/성별	검사결과와 타당성			핵심덕목					대표강점										성격강점																									
		무응답 수	연속 동일 반응 수	반응 성실성	지성	인간애	용기	절제	정의	초월	강점 1	점수	강점 2	점수	강점 3	점수	강점 4	점수	강점 5	점수	창의성	호기심	개방성	학구열	지혜	사랑	친절성	사회지능	융합성	끈기	진실성	활력	용서	겸손	신중성	자기조절	시민의식	공정성	리더십	심미안	감사	낙관성	유머	영성	
01	초일미/여	0	25미만	1	4.04	4.07	3.8	3.76	3.87	3.44	사회지능	4.4	유머	4.4	학구열	4.4	지혜	4.4	공정성	4.4	4.2	3.8	3.4	4.4	4.4	3.6	4.2	4.2	4.2	3.2	3.6	4.2	3.75	4	3.75	3.6	3.8	4.4	3.4	2.6	4.2	4	4.4	4.4	2
02	초일팔/여	0	25이상	1	4.36	4.07	4.35	4.53	4.13	3.88	끈기	4.8	창의성	4.8	용서	4.75	자기조절	4.6	심미안	4.6	4.8	4.2	4.4	4.2	4.2	4.2	3.8	3.8	4.4	4.8	4	4.2	4.75	4.25	4.5	4.6	4.4	3.8	4.2	4.6	3.6	4	4.4	4.4	2.8
03	초일구/여	0	25미만	1	4.53	4.53	4.1	4.47	4.4	3.88	창의성	5	호기심	5	개방성	5	학구열	5	친절성	5	5	5	5	5	4.4	4	5	5	3.6	4.6	4	4.2	4.5	4.25	4.75	4.4	5	4.2	4	4.8	3.8	4.2	4.6	2	
04	초일칠/남	1	25이상	1	3.44	3.4	3.5	3.47	2.67	2.76	학구열	4.8	융합성	4.4	사랑	4	겸손	4	자기조절	3.6	3.2	3.4	2.6	4.8	3.2	4	3	3	4.4	2.8	3.2	3.6	3	3.25	4	3.6	2.4	2.6	3	3.4	2.4	3.4	2.8	1.8	
05	초일오/남	1	25이상	1	3.88	3.6	3.4	3.82	3.67	3.72	감사	4.6	창의성	4.4	낙관성	4.4	용서	4.25	호기심	4.2	4.4	4.2	3.6	3.8	3.4	3.8	3.6	3.6	3.2	3	3.2	4.2	4.25	3.75	4	3.4	3.2	4	3.8	3	4.6	4.4	4	2.6	
06	초일사/여	1	25이상	1	2.2	2.4	2.25	2.47	2.27	2.76	감사	3.6	용서	3.5	학구열	3	낙관성	2.8	진실성	2.8	2	2	2	3	2	2.6	2.6	2.6	2.2	2	2.8	2	3.5	2.5	2.25	1.8	2.6	2	2.2	2.6	3.6	2.8	2	2.8	
07	초일삼/여	0	25이상	1	2.56	2.6	2.4	2.35	2.13	2.88	영성	3.4	유머	3.2	진실성	3.2	용서	3	학구열	3	2.8	2.4	2.2	3	2.4	2.2	2.8	2.8	1.8	2	3.2	2.6	3	2.75	1.75	2	2	2	2.4	2.2	3	2.6	3.2	3.4	
08	초일십/여	0	25미만	1	3.32	4.13	3.2	3.41	3.13	3.16	사랑	4.4	진실성	4.2	친절성	4.2	학구열	4	감사	4	3	3	3.4	4	3.2	4.4	4.2	4.2	2.4	3	4.2	3.2	3.75	3.25	3.75	3	3.6	3.6	2.2	3	4	3.2	3.4	2.2	
09	초일육/남	1	25미만	1	3.52	4	3.1	3.29	2.27	3.04	사랑	4.6	감사	4.4	사회지능	4	낙관성	3.8	학구열	3.8	3.2	3.6	3.4	3.8	3.6	4.6	3.4	3.4	2.4	3.6	2.6	3.8	3.75	3.25	3	3.2	2.6	2.2	2	2.2	4.4	4	2.8	1.8	
10	초일일/남	0	25미만	1	3.68	3.87	4.1	3.88	3.93	3.32	시민의식	4.8	감사	4.6	신중성	4.5	진실성	4.4	자기조절	4.4	3.6	3	3.6	4	4.2	3.4	4	0.14	3.4	4.2	4.4	4.4	4	4.5	2.5	4.4	4.8	3.8	0.13.2	3.2	4.6	4	3.2	1.6	
	1반 평균																			3.6	3.5	3.4	4.0	3.5	3.7	3.7	3.7	3.1	3.4	3.6	3.6	3.8	3.6	3.4	3.4	3.4	3.3	3.0	3.2	3.8	3.7	3.5	2.3		

02 | 해석 시 유의사항

검사결과와 타당성

무응답수 : 무응답이 많으면 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.

연속동일반응 수 : 25문항 이상 동일하게 반응하였다면 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.

반응성실성 : 'N(아니요)'로 표시된 경우 성실하지 않게 응답했음을 의미합니다.

대표강점

대표강점이란 24개 성격강점 중 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개의 강점을 의미합니다.

※ 24가지 성격강점 요인 중 상대적으로 높은 강점요인은 점수 옆에 *표로 표기됩니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. _____ 특별ID _____ 비밀번호 _____ 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

KICS 아동 진로성격강점검사 활동시트

- KICS 아동진로성격강점검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다. (결과지 포함)
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.



GOLDEN 성격유형검사

활동지 제공

저자: John P. Golden, Ed.D. 표준화: 오인수, 성태제, 손지향, 이보람 문항수: 72문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 6,000원

골든 성격유형검사 목적 및 활용

기존 용의 이론에 기초한 성격유형검사의 취약점 보완
4가지의 핵심 성격 요인과 일상 스트레스에 대한 반응 차원을
기반으로 성격유형을 도출하는 검사로 학습스타일, 추천직업,
의사소통 방식, 성격특성 등을 확인 할 수 있습니다.

“ It's GOLDEN TIME! 이제는 골든검사 입니다. ”



골든 성격유형검사 구성

GOLDEN 성격유형검사는 5가지 포괄적 차원으로 구성되어 있습니다. 포괄적 차원1부터 포괄적 차원4까지는 Jung의 유형 이론에 기반을 두고 있으며, 마지막 포괄적 차원5는 Big 5의 정서 안정성(Emotional Stability) 특성에 기반합니다.

성격유형 차원

외향(EXTRAVERTING) 에너지가 외부의 사람들과 사물을 향한다.	에너지가 어디에 집중시키는가?	내향(INTROVERTING) 에너지가 내부의 생각과 아이디어를 향한다.
감각(SENSING) 정보를 정확하게 상세하며 문자 그대로 처리한다.	정보를 어떻게 인식하는가?	직관(INTUITING) 정보를 상징적이고 보편적인 방식으로 처리한다.
사고(THINKING) 논리와 합리성을 바탕으로 의사결정을 내린다.	의사결정을 어떻게 하는가?	감정(FEELING) 공감과 동정심에 가치를 두고 의사결정을 내린다.
조직(ORGANIZING) 계획적이고 조직적이며 규칙적인 생활양식을 선호한다.	어떠한 생활양식을 선호하는가?	적응(ADAPTING) 개방적이고 유연하며 새로운 생활양식을 선호한다.



일상 스트레스에 대한 반응 차원

긴장(TENSE) 자신의 행동에 대한 결과를 걱정하고, 불확실하게 생각한다.	일상 스트레스에 대해 어떻게 반응하?	차분(CALM) 자신감 있고, 차분하고 느긋한 경향이 있다.
--	----------------------	---

골든 성격유형검사의 장점

- 정서적 안정성 확인: Big 5 이론에 기초하여 일상 스트레스에 대한 반응을 측정함으로써 정서적 안정성을 동시에 확인
- 36개의 세부 척도 세부: 세부 척도를 총 36개로 구성하여, 그 결과를 통해 같은 성격 유형 안에서 발생할 수 있는 다양한 성격을 보다 섬세하게 이해
- 중립응답 가능: 중립응답을 허용함으로써 측정오차를 줄여 유형 분류의 정확성을 높임

NEO 성격검사

활동지 제공

연구개발: 안현의, 안창규 문항수: 147문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 5,000원

NEO 성격검사 목적 및 활용

기질적 성격구조와 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특징을 파악함으로써 예방적 및 치료적 상담의 효율성을 높이는 데 목적이 있습니다. 기질적 정보는 개인의 대인관계 스타일, 창의적인 특성, 진로선택의 보조적 정보를 제공하며, 특히 여러 가지 행동장애들, 즉 불안, 공격성, 우울, 사회적 위축, 정서적 충격, 반사회적 행동 등의 예측과 예방적 지도 및 치료적 상담의 효율성을 위한 훌륭한 정보가 됩니다.

NEO 성격검사 구성

외향성	사회성, 지배성, 자극추구	개방성	창의성, 정서성, 사고유연성
친화성	온정성, 신뢰성, 관용성	성실성	유능감, 조직성, 책임감
신경증	불안, 적대감, 우울, 충동성, 사회적 위축, 정서충격		

SCI-II 자아개념검사

검사 진행 동영상 제공 **NEW**

연구개발: 이경화, 고진영 대상: 초등학교 1~6학년 문항수: 83문항(1~3학년), 107문항(4~6학년)
가격: 6,000원(1~3학년) 5,000원(4~6학년)

SCI-II 자아개념검사 목적 및 활용

자아개념(self concept)이란 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며, 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리 기제입니다. SCI-II는 2006년 개발되어 표준화된 SCI-I (자아개념검사)의 문항을 수정 및 보완하여 발전시킨 최신 자아개념 검사로, 4개의 자아 영역을 측정하여 인성교육 및 상담, 생활지도에 유용한 기초자료로 활용될 수 있습니다.

SCI-II 자아개념검사 구성

인지적 자아	학업적 자아, 언어적 자아, 논리/수학적 자아	사회적 자아	친구관계 자아, 부모관계 자아
정의적 자아	성격/정서 자아, 도덕 자아(정직·신뢰)	신체적 자아	신체능력 자아, 신체외모 자아
총 자아	자신에 대한 전반적인 평가와 태도를 의미		

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도

연구개발: 황순택, 김지혜, 조선미, 홍창희, 안이환, 한태희, 홍상환 대상: 초등학교 4~6학년
문항수: 164문항(표준형) 89문항(단축형) 가격: 6,000원(표준형), 5,000원(단축형)

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 목적 및 활용

아동 및 청소년의 올바른 성장을 위해서는 이를 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 매우 중요합니다. KPRC는 아동 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가 과정을 거쳐 문제의 여부 및 해결 방법을 효과적으로 모색할 수 있습니다.

KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 구성

타당도척도	비밀관성, 허위, 저빈도	임상척도	언어발달지연, 운동발달지연, 불안, 우울, 신체화 문제, 비행, 과잉행동, 가족관계 문제, 사회관계 문제, 정신증
자아탄력성 척도			

1) 검사결과와 신뢰성

신뢰도 지표	결과	설명
반응일관성	높음	문항에 대한 응답 일관성이 높아 결과를 매우 신뢰할 수 있습니다.
무응답지표	양호	무응답 없이 성실하게 응답하여 모든 세부척도의 결과를 신뢰할 수 있습니다.

2) 나의 성격유형은?

당신은 **ISFA** 유형으로 **내향, 감각, 감정, 적응-긴장** 형입니다.

남만적 이타주의자

I **에너지 방향** : 내향

S **정보 수집** : 감각

F **의사 결정** : 감정

A **생활 방식** : 적응

T **스트레스 반응** : 긴장

에너지를 안으로 쌓으며 힘을 얻음조용하고 표현이 적으며 생각을 많이 함

오감을 바탕으로 정보를 구체적으로 이해할 정해진 방식을 잘 지키며 안정을 추구함

다른 사람의 관계를 고려하여 의사결정을 내릴강정이 풍부하고 따뜻하며 남을 잘 보살핌

적응 유연하고 개방적인 생활방식을 좋아함임기유변에 강하고 융통성이 높음

스트레스 상황을 민감하게 느낀 긴장하고 염려하며 미리 대비함

- 친절하고 부드럽게 이야기하며 다른 사람들의 요구에 민감하게 반응함
- 따뜻하고 세심한 성격을 지니고 있음
- 주변 사람들(친구, 가족들)의 문제를 도와주기 위해 노력함
- 패션, 인테리어 디자인 분야에서 뛰어난 감각을 가지고 있음
- 현재의 순간에 집중하는 편으로 차분하게 멀리서 관찰하는 것을 좋아함
- 다른 사람의 간섭이 없는 혼자만의 공간을 선호하며 개인적인 생각이나 의견을 중시함
- 다른 사람을 즐겁게 해주려는 마음이 커서 칭찬을 잘함
- 갈등을 싫어해서 사람들이 문제를 해결할 수 있도록 도움을 줌
- 인간관계에 있어 세부적인 것을 잘 기억함- 가장 큰 관심사는 가족과 친구들이며 자신을 존중해주는 사람을 매우 소중히 여김

3) 나의 성격기질은?

당신의 기질유형은 **SA(예술가)** 유형으로 **효율적이고 임기응변이 뛰어난** 형입니다.

ISTA 논리적 실용주의자 ESTZ 효율적인 경영자 ISTZ 한결같은 현실주의자	SA 예술가 요즘 적어지고 임기응변이 뛰어난 ESZ 보조자 책임감 있고 신뢰할 수 있는	ISFA 남만적 이타주의자 ESFA 자유로운 사고가 ISFZ 세심한 보호자	INFA 열정적인 이상가 ENFA 재치되는 활동가 INTA 창의적인 비평가	NP 이상가 상상력이 풍부하고 혁신적인 NT 압리주의자 유능하고 통찰력이 있는	INFZ 이상적인 예언자 ENFZ 정의로운 멘토 ENTZ 선도적인 지도자 INTZ 주도면밀한 전략가
--	---	---	---	--	--

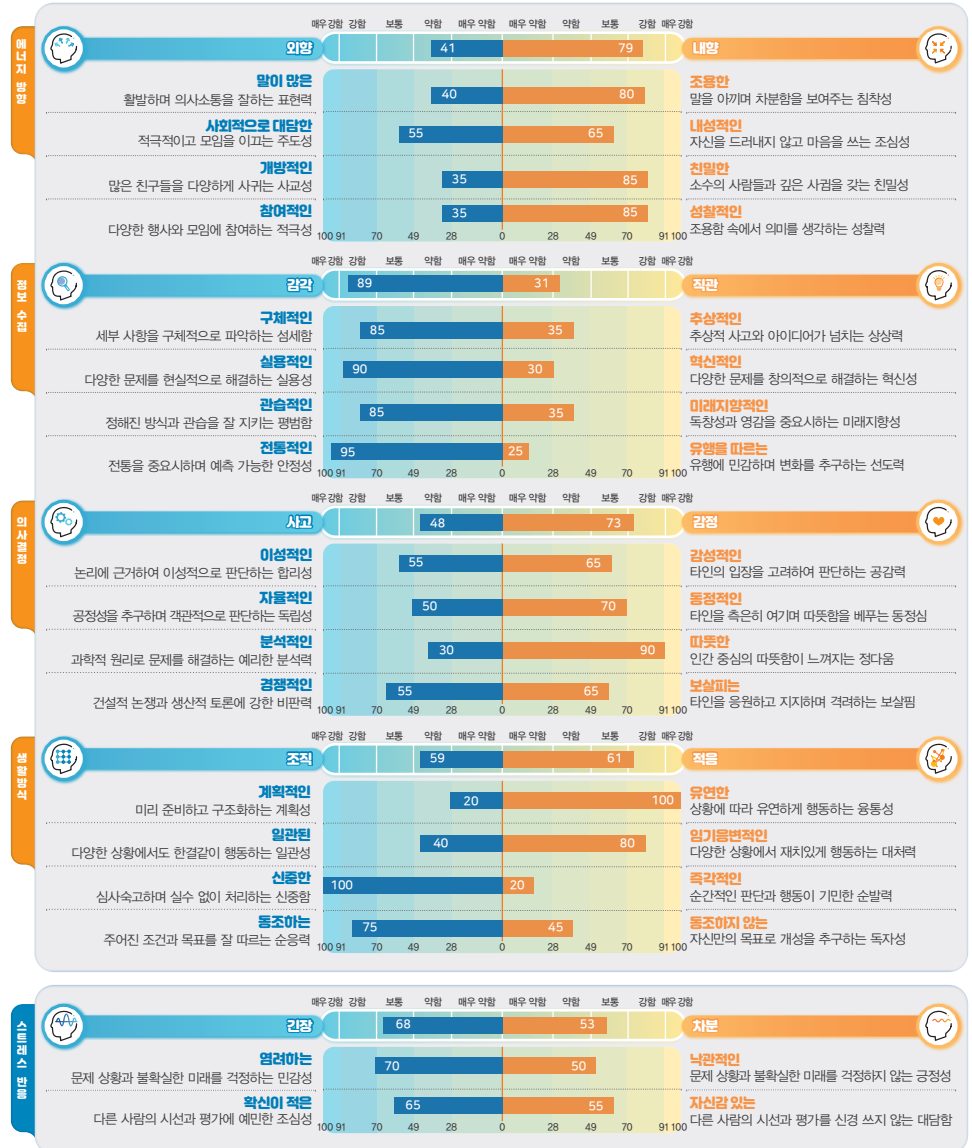
- 자유로운 영혼으로 자유를 만끽함- 예술적 심미 활동에 관심이 높음

- 창의성을 요구하는 활동에 재능을 보임- 모험을 즐기며 충동적으로 행동하는 경향이 있음

- 감각정보를 활용하여 순간적인 욕구에 따라 행동함- 위험 행동을 두려워하지 않는 용기가 많음

- 관습과 규칙을 중요하게 생각하지 않음

4) 나의 성격 강도는?



포괄 척도와는 다른 독특한 패턴을 나타낸 세부 척도에는 "특이 응답(out-of-pattern)"을 의미하는 ★표시가 되어 있습니다. 조금 더 깊이 탐색해 보세요.

5) 나의 성격 강점은?

아래에 제시된 5가지 특성은 점수가 가장 높은 세부 척도로 여러분의 성격 강점입니다.

1위	신중한	심사숙고하며 실수 없이 처리하는 신중함
2위	유연한	상황에 따라 유연하게 행동하는 융통성
3위	전통적인	전통을 중요시하며 예측 가능한 안정성
4위	따뜻한	인간 중심의 따뜻함이 느껴지는 정다움
5위	실용적인	다양한 문제를 현실적으로 해결하는 실용성

6) 실제생활에서 나타나는 특성과 조건

ISFA 성격유형을 가진 학생이 실제 생활에서 공통적으로 나타내는 특성들은 아래와 같습니다.

자신의 성격 강점을 자세히 살펴보고 이를 잘 활용하기 바랍니다.

학습 스타일

- 조용히 학습하는 편이며 뛰어난 지각력을 갖고 있음
- 다른 사람들에게 도움이 되는 주제를 좋아함
- 실용적인 가치가 있는 주제를 선호함
- 과거에 들은 말을 꼼꼼하게 기억할 수 있음- 개인적인 경험을 통해 가장 잘 배울 수 있음
- 교사와 개인적인 친분을 맺는 것을 좋아함
- 친한 친구와 함께 공부할 때 학습 효과가 가장 좋음
- 틀에서 벗어난 수업과 주제를 좋아함
- 에세이처럼 글로 작성하는 과제를 선호함- 친구를 따라서 수업을 선택하고 결정하기도 함

가족 및 친구 관계

- 친구들 사이에서 일어난 문제를 해결하는 것을 좋아함
- 혼자 시간을 보내거나 가장 친한 친구 및 명과 함께 시간을 보내는 것을 좋아함
- 친구와 친밀하면서도 동시에 독립적인 관계를 맺음
- 형제자매를 돌보고 그들에게 애정 표현하는 것을 좋아함
- 부모와 일대일로 함께 시간을 보내는 것을 좋아함

취미 및 여가 생활

- 댄스, 수영, 무예 등 정확한 동작을 요구하는 개인 스포츠
- 패션에 관심이 많고 깔끔하게 잘 차려입음
- 동물 및 반려동물들을 도와주고 함께 할 수 있는 활동
- 하이킹, 캠핑, 자연 관찰 등의 야외 활동
- 다양한 사람들 관찰하기

성취를 위한 조건

- 관계가 끝났다면 자연스럽게 받아들이고 새롭게 친하게 지낼 누군가를 찾아보세요.
- 건설적인 피드백이나 부정적인 비판에 지나치게 예민해지지 않도록 노력하세요.
- 다른 사람이 하는 일에 신경 쓰기보다 자신의 관심사에 따라 나만의 목표를 세우세요.
- 충동적으로 감정과 기분을 드러내지 않도록 주의하세요.
- 하고 싶지 않은 일을 할 때에는 그 일을 빨리 마칠 수 있는 방법을 배우세요.

7) 성격에 맞는 전공과 직업은?

학생의 성격유형인 ISFA 의 특징은 다음과 같습니다.

당신은 맡은 일을 즐기며 즐거움을 찾아내는 능력이 좋습니다. 또한 창의적이며 사람들을 온화하게 대하고 잘 협력하는 장점이 있습니다. 개방적이며 융통성 있게 문제에 접근하고, 열정적이고 자유롭게 할 수 있는 일을 좋아하기 때문에 예술을 통해 자신을 표현하는 능력을 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

아래의 5가지 핵심 성격특성을 잘 활용할 수 있는 전공과 직업을 추천합니다.

- # 공감을 잘하는 # 창의적인 # 협력적인 # 적응 유연한 # 표현을 잘하는

추천 전공 분야

- 예술학: 창의적이고 유연한 사고방식을 가지고 있어 음악, 미술, 문학 등의 작품을 통해 자신을 표현할 수 있는 분야에 적합합니다.
- 연극영화학: 예술적인 방식으로 자신의 생각이나 감정을 창의적으로 표현할 수 있어 연극과 영화 제작 과정에서 능력을 발휘할 수 있습니다.
- 교육학: 열린 마음과 온화한 태도로 학생과 긍정적 상호작용을 할 수 있으며, 유연하고 열정적인 학습 지원이 가능하기 때문에 교육학 분야에 적합합니다.
- 사회학: 다양한 사회적 상황에 대해 개방적 태도를 보이며 사회 문제를 탐구하고 해결책을 모색하는 데에 능력을 발휘할 수 있어 사회학 분야에 적합합니다.
- 언론정보학: 열정적이고 자유롭게 자신을 표현하고 소통하는 능력을 가지고 있어 언론이나 미디어 분야에 잘 어울립니다.

추가 전공 분야

패션학	환경과학	수의학	예술치료학	항공운항학
어문학	사회복지학	생리학	물리학	공학
간호학	건축학	광고홍보학	미용학	관광학

추천 직업

예술가	디자이너	연예인	영화 감독	방송 프로듀서
교사	도서관 사서	사육사	수의사	사회복지사
예술치료사	간호사	승무원	상담심리사	호텔리어

01 | 결과표

[illegible]

02 | 학급 내 성격유형 분포

S A 기 질	ISTA 논리적 실용주의자	학지철(11)
	ISFA 낭만적 이타주의자	학지오(09)
	ESTA 실리적인 수완가	
	ESFA 자유로운 사교가	

S Z 기 질	ISTZ 한결같은 현실주의자	
	ISFZ 세심한 보호자	
	ESTZ 효율적인 경영자	학지철(01), 학지구(03), 학자삼(07)
	ESFZ 사교적인 봉사자	

NF 기 집	INFA 열정적인 이상가	학지일(05)
	INFZ 이상적인 예언자	
	ENFA 재치있는 활동가	학지사(08)
	ENFZ 정의로운 멘토	

NT기질	INTA 창의적인 비평가	학지육(10)
	INTZ 주도면밀한 전략가	학지이(06)
	ENTA 임기응변적 변론가	학지말(02)
	ENTZ 선도적인 지도자	학지십(04)

GOLDEN 성격유형검사 활동시트

- GOLDEN 성격유형검사는 검사후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.
- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 진로탐색 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교 일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.

GOLDEN 성격유형검사 활동지

학번 : _____ 학년 : _____ 반 : _____ 성 : _____

1 GOLDEN 성격유형검사를 통해 나타난 나의 유형은?

특정유형 골라보기로 나의 유형을 골라주세요. (정답은 없습니다)

유형	선호도	원인
에너지 방향 (외향(E) / 내향(I))	<input type="radio"/>	설명 : _____ 이유 : _____
정보 수집 (감각(S) / 직관(N))	<input type="radio"/>	설명 : _____ 이유 : _____
의사결정 (사고(T) / 감정(F))	<input type="radio"/>	설명 : _____ 이유 : _____
생활양식 (주요(J) / 자유(P))	<input type="radio"/>	설명 : _____ 이유 : _____
스트레스 반응 (진실(T) / 거짓(F))	<input type="radio"/>	설명 : _____ 이유 : _____

"나는 _____ 유형입니다."
자아에 가장 잘 나타나는 특성 : _____ (이런 성격입니다.)

2 나의 성격 강점과 성격 강점이 작용되었던 경험 적어보기

특정유형 골라보기로 나의 유형을 골라주세요. (정답은 없습니다)

성격 강점	성격 강점이 작용되었던 경험

3 친구들의 GOLDEN 성격 유형은? (조합형)

특정유형 골라보기로 친구의 유형을 골라주세요. (정답은 없습니다)

친구 이름	성격 유형
나의 잘 맞는 부분	
나의 다른 부분	
친구에 대해 좋았던 부분	
친구를 이해하고 친구와 잘 소통하기 위한 방법	

친구들아, 내가 알아요.

어려운 친구가 되려고 노력할게!

나의 GOLDEN 성격유형 명함

나는, _____ 이기 때문에, _____ 유형입니다.

4 나의 선호 방향을 친구들과 토론해보기

내가 조금 더 선호하는 것을 선택해보고, 선택한 이유를 적어주세요.

선호 방향	선호 이유
1. 나는 어떤 것을 할 때 가장 즐겁고 / 흥미로운가? (예: 공부, 운동, 예술 등)	1. 나는 어떤 것을 할 때 가장 즐겁고 / 흥미로운가? (예: 공부, 운동, 예술 등)
2. 나는 어떤 것을 할 때 가장 힘들고 / 싫어하는가? (예: 공부, 운동, 예술 등)	2. 나는 어떤 것을 할 때 가장 힘들고 / 싫어하는가? (예: 공부, 운동, 예술 등)

5 아래에서 나와 함께하고 싶은 유형의 캐릭터를 질문에 맞게 선택해 보세요.

유형	선호도	원인
ISTJ	<input type="radio"/>	
ISFJ	<input type="radio"/>	
INFJ	<input type="radio"/>	
INTJ	<input type="radio"/>	
ESTJ	<input type="radio"/>	
ESFJ	<input type="radio"/>	
ENFJ	<input type="radio"/>	
ENTJ	<input type="radio"/>	

6 스트레스 상황에서 나를 파악해보기

스트레스 상황에서 나의 유형 : _____
원인 : _____
나의 성격에 맞춰서 어떻게 하면 더 행복하게 스트레스를 대처할 수 있을까?

7 나와 잘 맞는 학습 스타일

나의 가장 비슷한 학습 스타일 : _____
선택한 이유 (선택한 이유) : _____

8 나의 대인 관계 스타일 이해 및 친구 관계

나의 가장 비슷한 대인 관계 스타일 : _____
선택한 이유 (선택한 이유) : _____

9 진로에 대해 생각해보기

특정유형 골라보기로 나의 진로를 골라주세요. (정답은 없습니다)

진로	선호도	원인
나의 잘 맞는 것 같은 진로 : _____		
나의 성격에 맞는 진로 (진로에 맞는 이유) : _____		
나의 성격에 맞는 진로 (진로에 맞는 이유) : _____		

"성격의 좋고 나쁨은 없습니다. 학생들의 진로나 행복만 중요하합니다."

성격검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수)
안창규(울랜드진로상담연구소 소장)

▶ 홈페이지 PDF 결과보기		인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspsy.co.kr)에		초영일	님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.	
• 학교 / 소속 인사이트 학교	• 학년 / 반 / 번호 6학년 01 반 01번	• 이름 초영일	• 성별 남	• 검사실시일 2026년 3월 3일	• 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000	

01 | 검사결과와 신뢰성

신뢰도 지표	결과	해석
반응 일관성	보통	당신은 문항 반응에서 솔직하고 성실하게 응답하였습니다. 따라서 검사결과를 신뢰할 수 있으며 나타난 검사결과를 통해 자신의 성격특성을 이해하면서 많은 도움이 되었으면 합니다.
응답성실도	양호	
무응답수	0	

02 | 프로파일 분석

단위: T점수

E 외향성(신체심리적 에너지)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	53.8
E1 사회성	60.6						어울리기 좋아함/친구가 많은
E2 지배성	60.6						자기 주장 잘하는/과시적인
E3 자극추구	60.6						대담함/모험적인

O 개방성(새로운 경험과 변화에 대한 수용력)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	58.9
O1 창의성	60.6						관념적이고 생각이 다양한/상상력이 풍부한
O2 정서성	60.6						정서적으로 민감함/미적 관심이 높은
O3 사회유연성	60.6						호기심이 많은/생각의 융통성이 있는

A 친화성(대인관계 성향)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	64.3
A1 온정성	60.6						친절한/사람을 좋아하는
A2 신뢰성	60.6						수용적인/사람을 잘 믿는
A3 관용성	60.6						느그러운/용서를 잘 하는

C 성실성(일과 학업을 수행하는 방식)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	62.3
C1 유능감	60.6						효율적인/자신감이 높은
C2 조직성	60.6						계획을 세우는/주의깊은
C3 책임감	60.6						의무를 다하는/책임감이 강한

N 신경증(정서적인 반응 성향)		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	38.5
N1 불안	60.6						초조하고 민감함/걱정이 많은
N2 적대감	60.6						화를 잘 내는/참을성이 적은
N3 우울	60.6						불만족스러운/비관적인
N4 충동성	60.6						충동적인/신만해치는
N5 사회회피	60.6						사람들 앞에서 불편한
N6 정서충격	60.6						트라우마의 가능성 높은

※ T점수: 평균이 50, 표준편차 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

03 | 성격 프로파일

다음의 결과 해석은 당신의 성격을 확정적으로 진단하려는 것이 아니라 대체적인 경향성을 말하는 것입니다. 경향성으로서 결과를 검토해보고 일상생활에서 본인 자신의 장점과 단점을 잘 살려서 더욱 성장할 수 있도록 해 주는 데 도움이 될 것입니다.

대인관계 스타일

- 주위 사람들은 당신을 마음이 따뜻하고 친절한 사람이라고 느낍니다.
- 사람들을 만나는 것을 즐기고 새로운 사람들을 사귀는 것을 잘할 수 있지만, 혼자서 지내는 것도 즐길 줄 압니다.
- 다름이 생기면 상대방의 기분을 헤아리고 풀어주려고 노력합니다.
- 남들에게 배우는 것을 좋아하고 불쌍한 사람이나 동물을 보면 함께 마음 아파합니다.
- 상대방의 생각과 감정에 공감을 잘하며, 자기 생각과 감정도 표현하기 좋아합니다.
- 누군가에게 서운하거나 화가 나도 상대방에게 그 감정을 바로 드러내지 않습니다.
- 애 다투었는지 이해하고 싶고 잘못을 가리기보다는 용서하고 화해하는 것을 더 중요하게 생각합니다.

학습 스타일

- 경쟁하기보다는 상호협력적인 분위기에서 학습하는 것을 선호합니다.
- 사람들과 갈등을 일으키는 것을 싫어하므로 학습 방법이나 학습 환경이 자신에게 맞지 않더라도 불만을 외부로 드러내지 않고 참는 경향이 있습니다.
- 학습에 도움이 되는 자신의 주장과 표현을 하고, 선의의 경쟁에 익숙해지는 노력이 필요합니다.
- 학습할 때 스스로 목표를 세워서 성실히 노력하는 성격입니다.
- 애초 적절한 성취 목표를 설정하는 것이 중요합니다.
- 일단 정하면 끝까지 도달하기 위해 노력하는 스타일이므로, 목표가 비현실적일 경우 노력에 비해 충분한 성과를 얻지 못할 수 있습니다.
- 구체적인 규칙과 가이드라인이 있는 학습 환경에서 더욱 능력을 발휘할 수 있습니다.
- 성적 점수, 등급, 수상, 지위상 등, 기록 깨기, 인센티브 등과 같은 구체적인 성취 지표들이 있을 때 더욱 성취동기가 발휘됩니다.
- 환경적 자극이 많은 곳에서 잘 참여하고 학습할 수 있지만, 중간중간에 혼자만의 조용한 시간이 필요합니다.
- 너무 시끄럽거나 고요한 환경보다는 적당한 자극이 있는 곳에서 학습 능률이 올라갑니다.
- 그룹 활동에 잘 참여하는 편이지만, 사람들이 너무 많은 것보다는 소집단 활동을 선호하는 편입니다.
- 생활 환경에서 스트레스가 생겨도 자신의 감정을 잘 다스리기 때문에 학습에 큰 지장을 받지 않는 장점을 갖고 있습니다.
- 필요할 경우 적극적으로 도움을 요청하기도 하지만, 누구의 도움 없이 자율적으로 학습할 수 있습니다.
- 학습 효과를 높이기 위해서 감정에 기반을 두어 대화를 나누기보다는 과제 지향적으로 접근하는 것을 선호합니다.
- 추상적인 사고를 잘하므로 다른 사람들보다도 이론적인 개념을 이해하는 것이 빠를 수 있습니다.
- 상상력이 풍부하기며 머릿속에 이미지를 그려보거나 여러 가지 관련된 사례를 생각해 낼 수 있는 장점이 있습니다.
- 호기심이 많고 새로운 것을 배우는 것을 즐기지만 지루하고 반복적인 활동을 오랫동안 지속하기 어려울 수 있습니다.
- 남들보다 독특하고 기발한 공부 방법을 찾는 것을 좋아합니다.
- 자신에게 도움이 되는 학습 방법을 몇 가지 정한 후 바꾸어가면서 시도하는 것이 집중하는 데 도움이 될 수 있습니다.
- 그렇게 하여 집중하는 시간을 조금씩 늘리는 연습을 하는 것이 좋습니다.

과제수행 및 문제대처 스타일

- 문제가 생기면 회피하기보다는 열린 태도로 해결하려 합니다.
- 문제 상황을 예민하게 알아차리고 새로운 방법들로 풀어나가려는 시도를 잘합니다.
- 해결 아이디어가 풍부하고 생각이 많으므로 자신이 지닌 강점들을 잘 활용하거나 주위에 있는 도움자원을 창의적으로 이용해서 상황에 적응하려고 합니다.
- 일반적인 사람들과 비슷한 수준의 활기가 있어서 상황에 따라서 외향적으로 보일 수도 있고 내향적으로 보일 수도 있습니다.
- 때론 기분이 좋거나 나쁠 때가 있을 수 있지만, 대부분의 사람들보다 빨리 원상태로 돌아오는 편입니다.
- 나쁜 감정에 휩싸여서 오랫동안 괴로워하고 자책하지는 않습니다.
- 스트레스나 인간관계에서 갈등이 생기면 낙관적이고 미래지향적인 방향을 생각을 바꾸어서 다시 생활을 즐기려고 하는 경향이 높습니다.
- 전반적으로 삶이 만족스럽다고 생각하며 살아갑니다.
- 전형적인 모범생 타입입니다.
- 어떤 일할 때 침착하고 정서적 통제가 크지 않습니다.
- 목표의식이나 성공에 대한 열망이 있어서 열심히 노력하는 편입니다.
- 유능감이 높고 스스로에 대한 기대가 높습니다.
- 일할 때 계획을 세우고 체계적이고 조직적으로 실행하는 편입니다.
- 때로는 일에 너무 몰두하여 재미가 없는 사람으로 보일 수도 있습니다.
- 목표를 성취하기 위해서는 끈기있게 잘 참아내고 자신을 자제할 수 있습니다.

[X] 검사점수를 이해하는 방법 O2 프로파일 분석의 점수는 당신의 성격이 우리나라의 전체 청소년들과 비교했을 때 어디에 속하는지를 알려줍니다.

매우 낮음(7%)	낮음(24%)	보통(38%)	높음(24%)	매우 높음(7%)
-----------	---------	---------	---------	-----------

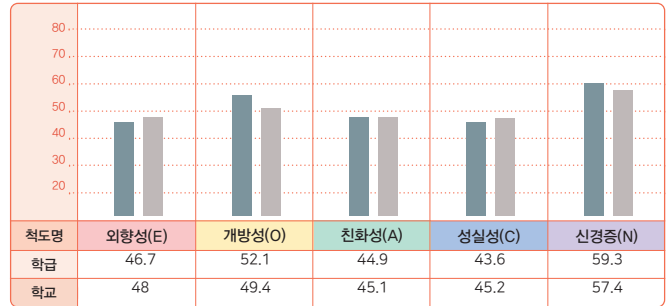
01 | 결과표

단위: T점수

번호 (반)	이름/성별	신뢰도			5요인					외향성(E)			개방성(O)			친화성(A)			성실성(C)			신경증(N)					
		관용 과연 상	유 연 성	무 연 단 수	외 향 성	개 방 성	친 화 성	성 실 성	신 경 증	사 회 성	지 배 성	자 극 추 구	창 의 성	정 서 성	사 고 유 전 성	온 정 성	신 뢰 성	관 용 성	유 능 감	조 직 성	책 임 감	불 안	적 대 감	우 울	충 동 성	사 회 적 위 축	정 서 충 격
01	학공일/여	14	0	0	53.4	40.4	44.0	31.5	52.6	51.7	58.5	47.7	50.6	40.5	35.1	40.5	43.4	50.7	35.6	34.5	31.0	43.8	57.5	54.0	55.8	40.3	51.1
02	학공이/여	35	0	0	40.5	54.1	45.0	47.4	64.4	40.2	42.3	45.0	57.6	51.2	50.8	57.8	35.4	45.9	49.6	48.8	44.6	68.8	53.7	73.6	50.1	61.6	63.9
03	학공삼/여	28	0	0	52.6	53.2	44.0	54.4	69.8	49.7	45.0	60.9	52.6	59.4	45.7	47.7	39.3	48.7	55.4	53.7	52.4	65.3	68.3	63.5	68.8	62.2	59.5
04	학공사/여	19	0	0	47.6	30.2	51.0	39.6	49.5	47.6	47.0	49.6	34.7	36.3	30.9	45.3	55.6	50.7	41.5	43.3	37.4	46.6	52.1	48.2	52.1	47.1	47.8
05	학공오/여	40	0	0	38.1	54.1	35.4	37.8	61.2	36.2	32.7	52.5	48.1	63.6	48.8	39.5	27.2	47.9	31.8	48.8	36.2	62.8	48.4	65.8	59.1	63.3	63.9
06	학공육/여	61	0	0	47.2	65.4	38.9	47.4	63.4	42.3	65.5	35.6	63.4	65.7	59.0	55.5	41.6	27.9	59.5	38.3	46.7	62.8	71.4	58.0	50.1	49.5	51.6
07	학공칠/여	30	0	0	34.8	49.2	31.9	38.5	63.4	28.0	34.6	50.6	48.1	53.3	46.8	39.5	33.4	33.9	39.7	36.5	44.6	58.3	71.4	58.0	55.5	63.3	63.9
08	학공팔/여	39	0	0	60.4	58.1	46.8	45.2	52.0	58.6	57.7	58.2	69.1	57.4	42.7	48.6	43.7	49.9	45.6	48.8	42.5	43.2	55.5	40.4	68.1	39.2	46.4
09	학공구/여	40	0	0	28.2	56.5	54.7	35.5	75.2	42.3	19.2	37.4	55.7	78.0	32.5	71.6	43.7	47.9	23.9	43.5	44.6	77.8	60.8	75.6	66.3	80.5	77.9
10	학공십/여	31	0	0	52.9	48.4	49.4	51.1	43.4	58.6	57.7	41.2	51.9	45.1	48.8	46.4	54.0	47.9	51.6	50.5	50.9	47.7	43.1	46.2	41.1	47.8	56.9
11	학십일/여	28	0	0	57.6	51.5	44.0	40.4	59.9	55.8	50.8	60.9	58.5	53.1	41.5	45.3	47.5	42.8	47.5	38.0	39.6	65.3	55.7	55.9	54.0	55.5	52.8
12	학십이/여	21	0	0	53.8	61.4	76.6	63.0	31.5	54.5	53.9	50.6	61.5	49.2	67.1	76.2	70.5	67.9	71.4	57.5	55.1	35.7	32.6	40.4	32.2	44.4	37.6
13	학십삼/여	43	0	0	45.5	55.7	37.1	35.1	66.1	52.4	38.5	48.7	69.1	57.4	36.6	48.6	35.4	35.9	29.8	40.0	38.3	61.3	57.2	56.0	77.1	49.5	63.9
14	학십사/여	26	0	0	39.2	48.1	49.3	45.5	68.3	43.6	33.5	47.7	52.6	48.9	43.6	57.3	43.4	48.7	39.5	52.0	46.0	68.2	53.9	75.0	63.3	65.6	64.5
15	학십오/여	38	0	0	60.4	50.0	37.1	37.8	54.7	62.6	48.1	63.8	59.5	43.0	46.8	39.5	49.9	29.9	47.6	33.0	38.3	46.2	62.5	42.3	64.5	44.4	42.9
16	학십육/여	38	0	1	36.7	50.6	55.4	40.4	61.0	35.4	41.2	42.1	54.5	46.8	49.9	52.5	53.6	56.6	31.6	48.5	43.9	65.3	37.7	65.4	67.0	69.0	61.2
17	학십칠/여	33	0	0	46.7	62.5	29.2	42.6	78.2	41.5	52.8	47.7	62.5	67.7	49.9	40.5	27.1	32.9	35.6	45.0	50.3	75.4	77.2	78.8	61.4	70.7	76.2
18	학십팔/여	20	0	0	57.6	66.8	42.3	49.3	63.1	57.9	50.8	59.0	64.4	69.8	56.3	57.3	33.2	42.8	55.4	50.2	41.7	62.4	55.7	61.6	63.3	58.9	67.9
19	학십구/여	26	0	0	35.0	32.8	41.4	46.3	49.0	33.3	39.3	42.1	36.7	30.0	41.5	33.3	39.3	54.6	43.5	48.5	48.1	56.7	39.5	54.0	44.7	52.1	61.2
	1반 평균				46.7	52.1	44.9	43.6	59.3	47.0	45.7	49.5	55.3	53.5	46.0	49.6	43.0	45.4	44.0	45.2	43.8	58.6	55.5	58.6	57.6	56.0	58.5

02 | 척도별 평균 비교

단위: T점수



03 | 상담을 위한 특징적인 구분

아래 검사 결과에 따른 진단은 하나의 가능성일 뿐이며, 검사자의 개인적 성향을 위하여 상담을 권장하기 위한 것입니다.
단순히 본 결과를 누설하거나 전문적 상담절차 없이 본인에게 잘못 전달하여 심리적인 큰 상처를 주지 않도록 해야 합니다.

심리적 특징	대상 학생
대인관계가 좋은 학생	
대인관계가 매우 힘든 학생	학공칠(08)
소수의 깊은 친밀감을 가진 학생	학일칠(18)
매우 행복하다고 느끼는 학생	
매우 불행하다고 느끼는 학생	학공구(10)
대인관계 및 학업생활에 만족하는 학생	학일이(13)
자극성이 매우 낮은 학생	학공구(10), 학일칠(18)
매우 사회적으로 고립된 학생	
심리적 충격을 심하게 겪고 있는 학생	학공구(10), 학일팔(19)
폭력 경향성이 있는 학생	
반사회적 성향이 있는 학생	
매우 심한 우울증을 보이는 학생	
ADHD의 가능성을 다소 보이는 학생	학공삼(03), 학공팔(09), 학일삼(14), 학일칠(18)

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1반 특별ID 0000 , 비밀번호 000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면
검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

SCI-II

Self-Concept inventory-II

자아개념검사 학생용 검사결과표

초등용

연구개발 | 이경화 · 고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 정의적 자아 영역에서는 성격, 도덕, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 향상을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

• 학교/소속	인싸이트 학교
• 학년/반/번호	2학년 01반 01번
• 이름	학지일
• 성별	남
• 검사일시	2026년 3월 3일
• 검사결과 조회번호	1ddf-351a-7120-490b-a0d9

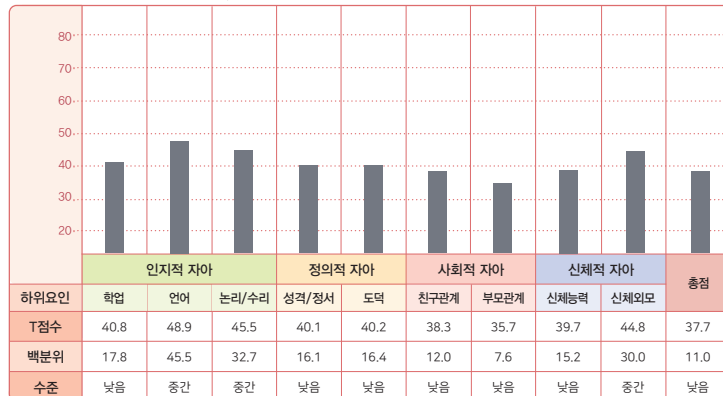
▶홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

Insight of psychology
inpsyt 인싸이트
심리검사연구소

01 | 영역별 프로파일

T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.



02 | 자아개념 총점 및 총평

총점 및 수준	전체적으로 학생의 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 의기소침하며 자신감이 결여되어 있습니다. 스스로에 대해 부정적으로 평가하며, 아무런 가치가 없다는 무가치감과 혼자 힘으로 아무 것도 해낼 수 없다는 무능력감을 지각하고 있을 수 있습니다. 이러한 자신에 대한 전반적인 부정적 자기지각으로 인해 정서행동 문제를 보일 가능성도 있기 때문에 자신의 장점을 발견하여 이를 발전시킬 수 있도록 지도하여 긍정적 자아상을 형성하도록 노력할 필요가 있습니다.
37.7 낮음	

03 | 영역별 결과해석

영역	결과해석
인지적 자아	학생의 정의적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생은 자신의 성격 및 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력과 공정한, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않고 있으며, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 정서발달에 바람직한 심리사회적 환경을 조성하고 학생의 인식지도와 도덕성 발달에 관심을 갖고 지도하여 긍정적인 정의적 자아개념을 발달시키려는 노력이 필요합니다.
정의적 자아	학생의 정의적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생은 자신의 성격 및 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력과 공정한, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않고 있으며, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 정서발달에 바람직한 심리사회적 환경을 조성하고 학생의 인식지도와 도덕성 발달에 관심을 갖고 지도하여 긍정적인 정의적 자아개념을 발달시키려는 노력이 필요합니다.
사회적 자아	학생의 사회적 자아개념 점수는 매우 낮은 수준입니다. 즉, 학생이 자기 주변의 의미 있는 대상과의 관계에 대한 자기지각이 매우 부정적입니다. 학생의 사회적 자아개념은 성장하는 과정에서 부모, 형제, 또래 등과 만나는 다양한 인간관계 속에서 성공적인 인간관계 경험을 통해 후천적으로 형성되는 것입니다. 학생의 부정적인 사회적 자아개념을 긍정적으로 변화시키기 위해서는 가족관계와 교사 및 또래관계와 같은 사회적 환경에 관심을 갖고 사회적 기술을 지도하는 등의 노력이 제공될 필요가 있습니다.
신체적 자아	학생의 신체적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 특히 자신의 건강, 운동능력에 대해 매우 부정적으로 지각하고 있습니다. 반면에 신체외모 자아는 보통수준으로 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 건강, 운동능력 등에 대해 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

04 | 하위요인별 결과해석

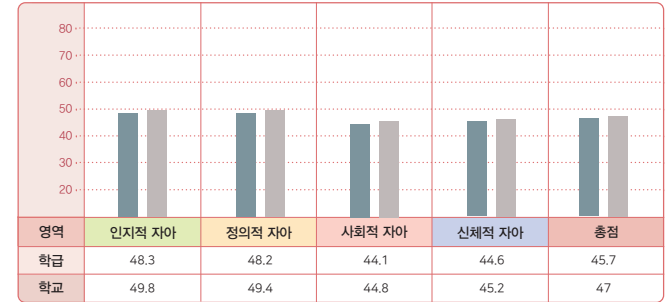
영역	하위요인	수준	결과해석
인지적 자아	학업적 자아	낮음	학생의 학업적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 학교일반, 학업능력, 수업상황, 학업성취, 교과목 등에 대한 학생의 견해와 느낌을 기반으로 하는 평가적 태도와 신념이 다소 부정적입니다. 학업적 자아개념은 학생 개인의 경험과 중요한 타인과의 상호작용을 통해 형성되는 자기지각으로 이에 대한 원인을 파악하여 바람직한 학습 환경을 조성하고 학업에 대한 관심과 격려가 주어질 필요가 있습니다.
	언어적 자아	중간	학생의 언어적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 언어적 능력 및 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 언어적 과정에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 언어적 과정에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 교육적 지도와 관심이 요구됩니다.
	논리/수리적 자아	중간	학생의 논리-수리적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 인과관계 분석, 귀납적, 논리적으로 사고하는 능력 및 범주화, 분류하고, 일반화하는 능력과 숫자를 효과적으로 사용하는 수리적 능력 및 흥미에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 논리-수리적 과정에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 논리-수리적 과정에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 교육적 지도와 관심이 요구됩니다.
정의적 자아	성격/정서 자아	낮음	학생의 성격-정서 자아개념점수는 낮은 수준입니다. 즉, 자기 자신을 이해하고 느낄 수 있는 능력, 자기를 다스리는 능력, 불안을 느끼는 정도와 정서적으로 안정되고 편안한 자신에 대한 지각 대인관계에서 사람을 이해하고 돌보기 위해 필요한 마음의 바탕, 사랑, 신뢰, 기대, 희망, 융통성 등의 긍정적인 성격이나 정서에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 성격지도와 정서발달에 관심을 갖고 정서발달에 바람직한 환경을 조성하여 긍정적인 성격-정서 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
	도덕적 자아 (정직 신의)	낮음	학생의 도덕적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 학생이 공정한, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 도덕적으로 얼마나 착한 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 학생의 도덕적 발달에 대한 관심을 갖고 도덕적 자아 발달에 바람직한 환경을 조성하여 긍정적인 도덕적 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
사회적 자아	친구관계 자아	낮음	학생의 친구관계 자아개념 점수는 낮은 편입니다. 즉, 친구에 대한 호감, 지지와 수용, 협동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 친구와의 상호관계성에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 긍정적인 교우관계를 형성할 수 있도록 학생의 친구관계에 대해 관심을 갖고 지도할 필요가 있습니다. 관심과 격려가 필요합니다.
	부모관계 자아	낮음	학생의 부모관계 자아개념은 낮은 수준입니다. 즉, 학생의 부모와의 애착, 이해, 수용 및 의사소통, 상호관계 등에 대한 자아개념이 다소 부정적이므로 이에 대한 원인을 파악하여 부모-자녀 애착, 상호작용 유형, 양육방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토해보고 학생의 긍정적 부모관계 자아 형성을 위해 노력할 필요가 있습니다.
신체적 자아	신체능력 자아	낮음	학생의 신체능력 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 학생이 자신의 몸 전체 또는 부분을 사용하는 신체능력 전반에 대한 능력감과 스포츠 유능감 및 신체적 건강에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 신체능력 자아개념을 향상시킬 수 있는 바람직한 환경을 조성해 줄 필요가 있으며, 학생의 신체능력 및 건강에대한 관심과 격려가 필요합니다.
	신체외모 자아	중간	학생의 신체외모 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 학생이 자신의 생김새, 외모, 신체상 등에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	인지적 자아						정의적 자아				사회적 자아				신체적 자아				총점	
		학업		언어		논리/수리		성격/정서		도덕		친구관계		부모관계		신체능력		신체외모			
		T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준
03	초일팔/여	41.2	낮음	39.1	낮음	41.3	낮음	48.7	중간	44.2	낮음	45.4	중간	38.9	낮음	41.2	낮음	46.9	중간	39.4	낮음
10	초일일/남	46.5	중간	46.0	중간	43.5	낮음	45.0	중간	40.7	낮음	36.7	낮음	46.1	중간	44.6	중간	50.5	중간	41.4	낮음
11	초일이/여	47.6	중간	52.6	중간	41.3	낮음	45.0	중간	47.5	중간	41.9	낮음	53.8	중간	37.9	낮음	48.7	중간	44.2	낮음
14	초일칠/여	43.3	낮음	47.1	중간	45.7	중간	43.8	낮음	52.6	중간	41.0	낮음	40.7	낮음	42.3	낮음	43.4	낮음	41.3	낮음
16	초일육/남	40.1	낮음	40.2	낮음	34.7	낮음	37.7	낮음	42.4	낮음	38.4	낮음	28.6	매우 낮음	29.5	매우 낮음	41.7	낮음	30.2	매우 낮음
17	초일삼/남	53.0	중간	35.6	낮음	49.0	중간	43.8	낮음	51.0	중간	42.7	낮음	46.1	중간	42.3	낮음	48.7	중간	43.4	낮음
19	초일사/여	65.9	매우 높음	62.2	높음	58.6	높음	62.3	높음	59.3	높음	54.7	높음	39.8	낮음	47.0	중간	59.6	높음	58.0	높음
20	초일구/남	61.6	높음	69.4	매우 높음	67.1	매우 높음	61.0	높음	60.9	높음	58.8	높음	57.8	높음	58.3	높음	63.4	높음	65.9	매우 높음
21	초일십/남	42.3	낮음	43.7	낮음	54.4	중간	52.4	중간	40.7	낮음	45.4	중간	52.8	중간	44.6	중간	45.1	중간	45.8	중간
26	초일오/남	49.7	중간	35.6	낮음	63.9	높음	48.7	중간	49.3	중간	36.7	낮음	52.8	높음	51.9	중간	41.7	낮음	47.3	중간
	1반 평균	49.0		47.0		50.0		49.0		49.0		44.0		46.0		44.0		49.0		46.0	

02 | 영역별 점수 분포 현황

단위: T점수



03 | 학급별 자아개념 수준 분포 현황

낮음 (매우낮음+낮음)	T점수 44이하	보통 (중간)	T점수 45~ 54	높음 (높음+매우높음)	T점수 55이상
-----------------	----------	------------	------------	-----------------	----------

단위: 명(%)

학급	인원	수준		
		낮은 자아개념 점수	보통 자아개념 점수	높은 자아개념 점수
1반	10	6 (60) 초일팔(03), 초일일(10), 초일이(11), 초일칠(14), 초일육(16), 초일삼(17)	2 (20) 초일십(21), 초일오(26)	2 (20) 초일사(19), 초일구(20)

※ 해석 시 유의사항

- 본 검사에서 얻어지는 자아개념 총점은 각각의 개념 영역 척도의 합계입니다. 이는 다면적 자아개념의 구분된 측면의 총합이므로 절대적인 값이 아니기 때문에 자아개념 총점에 대한 결과 해석 시 세심한 주의가 필요합니다.
- 본 검사에서 영역 간 원점수에 대한 단순비교는 바람직하지 않습니다. 결과 원점수가 높다고 긍정적이거나 혹은 원점수가 낮다고 부정적인 것은 아닙니다. 정확한 평가를 위해서는 원점수를 규준집단에 근거하여 변환한 T점수에 입각하여 평가해야 합니다.
- T점수는 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.
- 백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 000000, 비밀번호 00000000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

KPRC

표준형 초등·고학년용

Korean Personality Rating Scale for Children & Adolescents

한국 아동·청소년
인성평정척도

학생용 검사결과표

연구개발 | 황순택 · 김지혜 · 조선미 · 홍창희 ·
안이환 · 한태희 · 홍상황

본 검사는 아동·청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현실
실접촉 등의 일상적인 부분에서 문제를 파악하고 이를 대
처할 수 있는 적응잠재력을 평가할 수 있도록 개발되었
습니다.

· 학교/소속	인사이트 학교
· 학년/반/번호	4 학년 01 반 02번
· 이 름	학영이
· 성 별	남
· 검사일시	2026년 3월 3일
· 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준형검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
학영이 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표를 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를
스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

Insight of psychology
inpsyt 인사이트
심리검사연구소

01 | 타당성 척도

(단위: T점수)



- ※ **T점수** | T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
- ※ **백분위** | 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.
- ※ **타당성척도 점수의 해석** | 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70T 이상 상승한 경우, 자이탄력성 및 일상척도 점수의 해석을 보류하거나 신중을 기해서 해석하여야 합니다.

무응답 수 0

· 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 개수입니다. 이러한 문항이 9개 이상일 경우 해석을 보류하고 문항에 대한 반응을 확인하거나 검토할 필요가 있습니다.

※ 종합해석

비슷한 내용을 묻는 문항에 대해서 다르게 반응하고, 자신을 긍정적인 모습으로만 표현하려고 하면서도, 자신이 호소하는 문제를 심각하게 과장하는 등의 반응을 보이기도 합니다. 아동(청소년)이 집중력이 부족하거나, 정서적으로 불안하면 이와 같은 응답을 보일 수 있습니다. 이 경우 검사결과 해석이 정확하지 않을 가능성이 높으므로, 결과 해석에 주의를 기울여야 합니다.

아동(청소년)은 자신에 대한 신뢰감이 높은 편으로, 스스로에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있습니다. 전반적으로 성격이 원만한 편으로 다른 사람과의 관계나 상황으로 인해 발생하는 외적인 스트레스나 자신의 능력이나 감정 등에 의해 발생하는 내적인 스트레스를 견디는 힘이 뛰어난 편입니다. 부분적으로 어려움이 있더라도 이를 극복할 수 있는 자원이 풍부합니다.

언어를 사용하여 다른 사람과 소통하는 능력이 뛰어나고, 언어와 관련하여 많은 자원을 가지고 있는 것으로 보입니다. 다만 신체적인 활동을 필요로 하는 상황에서는 적응적이지 못해 곤란을 겪을 가능성이 있습니다. 운동 능력 발달을 위해 스트레칭이나 놀이기 같은 간단한 신체 활동부터 시작하는 것을 권장합니다. 간단한 신체 활동부터 시작해서 단계적으로 다양한 운동에 참여한다면, 아동(청소년)의 운동 능력은 성장할 수 있습니다.

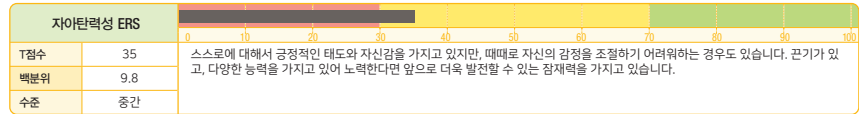
대체로 안정적이며, 우울이나 불안과 같은 부정적인 정서는 별로 겪지 않는 것 같습니다. 다만 스트레스를 받으면 두통이나 복통을 호소하거나 소화장애, 피로감을 경험할 수 있는데 이는 신체적으로 문제가 있어서라기보다 긴장감이나 불안정감을 감정 표현과 행동으로 나타내지 않기 때문에 나타나는 현상입니다. 평소에는 그러한 면이 나타나지 않겠지만 스스로 해결하기 어려운 상황이나 주변으로부터 관심이 지지가 줄어들 경우 이러한 면들이 좀 더 분명하게 드러날 수 있습니다. 생활의 스트레스가 수위를 넘어가지 않도록 조절해주고, 적극적으로 지원을 보낸다면 대체로 원만하게 생활해 나갈 것입니다.

주의력이 부족하고 행동이 산만해서 주변 사람들을 성가시게 하거나 방해가 되는 행동을 많이하며 충동적인 경향이 있습니다. 반항과 공격성, 적대감을 가지고 있어 다양한 규칙 위반 및 비행 행동으로 말썽을 일으킬 가능성이 높습니다. 비현실적인 생각과 망상을 가지고 있어 이상하거나 엉뚱한 행동, 특이한 감정표현을 하고 이로 인해 일상생활에서 문제점을 겪을 가능성이 높습니다. 문제행동으로 인해 주변뿐 아니라 스스로에게도 부정적인 영향이 있는 만큼, 아동(청소년)과의 교이는 대화를 통해 문제해결을 위해 노력할 필요가 있습니다.

아동(청소년)이 친구나 주변인과의 관계에서 어려움을 겪고 있을 가능성이 높습니다. 관계에서 소극적으로 행동하고, 사람들을 대하는 기술과 자신감이 부족한 편이 때로는 답답하게 느껴질 수도 있으나, 아동(청소년)의 속도에 맞춰 천천히 대인관계 능력을 발전할 수 있도록 하는 것이 아동의 잠재력을 잘 발휘하는데 도움이 될 수 있습니다. 가족 구성원들과는 긍정적인 관계를 형성하고 있는 만큼, 가족 관계에서 얻은 대인관계 능력을 다른 사람들과의 관계에서 활용할 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

02 | 자이탄력성 척도

(단위: T점수)



03 | 일상 척도

(단위: T점수)



01 | 결과표

번호	이름/성별	타당성 척도						자아탄력성 척도		임상 척도																				
		무응답 수	비일관성 ICN		허위 L		저변도 F		자아탄력성 ERS		언어발달지연 VDL		운동발달지연 PDL		불안 ANX		우울 DEP		신체화문제 SOM		비행 DLQ		과잉행동 HPR		가족관계문제 FAM		사회관계문제 SOC		정신증 PSY	
			T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준
01	학영일/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	44(41.6)	중간	74(99.7)	높음	80(99.1)	높음	59(87.3)	중간	56(77.0)	중간	60(85.5)	중간	59(83.5)	중간	61(88.5)	중간	62(88.8)	중간	52(70.0)	중간	60(86.7)	중간	67(93.9)	중간
02	학영이/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	49(63.8)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	48(49.6)	중간	67(93.8)	중간	57(82.5)	중간	64(91.4)	중간	60(85.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
03	학영삼/남	0	36(9.9)	중간	33(6.9)	중간	54(77.3)	중간	60(87.7)	중간	69(95.5)	중간	67(94.9)	중간	51(63.6)	중간	55(75.0)	중간	57(79.5)	중간	70(97.2)	높음	39(15.8)	중간	67(93.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
04	학영사/여	0	83(99.6)	중간	69(99.0)	중간	60(86.1)	중간	54(70.6)	중간	58(83.6)	중간	55(79.7)	중간	60(85.6)	중간	52(67.6)	중간	59(83.5)	중간	67(95.6)	중간	54(73.1)	중간	60(85.3)	중간	69(96.3)	중간	57(82.0)	중간
05	학영오/남	0	51(70.1)	중간	20(0.7)	낮음	49(63.8)	중간	57(80.8)	중간	65(93.1)	중간	71(96.9)	높음	60(85.6)	중간	40(21.9)	중간	50(63.2)	중간	61(88.5)	중간	45(39.0)	중간	54(75.2)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
06	학영육/남	0	93(99.9)	중간	30(4.0)	낮음	78(98.2)	높음	67(96.7)	중간	84(99.5)	높음	59(87.3)	중간	62(89.1)	중간	55(75.0)	중간	50(63.2)	중간	70(97.2)	높음	58(81.8)	중간	52(70.0)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
07	학영칠/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	46(53.2)	중간	67(96.7)	중간	65(93.1)	중간	55(79.7)	중간	53(70.8)	중간	50(59.3)	중간	65(92.0)	중간	64(93.1)	중간	62(88.8)	중간	58(82.5)	중간	57(81.0)	중간	61(88.1)	중간
08	학영팔/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	62(89.7)	중간	57(80.8)	중간	69(95.5)	중간	59(87.3)	중간	56(77.0)	중간	48(49.6)	중간	57(79.5)	중간	67(95.6)	중간	49(53.6)	중간	67(93.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
09	학영구/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	69(95.5)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	50(59.3)	중간	55(74.7)	중간	80(99.4)	높음	60(85.8)	중간	62(88.1)	중간	72(97.8)	높음	55(77.4)	중간
10	학영십/여	0	51(70.1)	중간	24(1.3)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	75(98.1)	높음	64(91.8)	중간	50(59.3)	중간	55(74.7)	중간	57(82.5)	중간	49(53.6)	중간	56(79.3)	중간	66(94.1)	중간	63(90.3)	중간
11	학십일/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	80(99.1)	높음	71(96.9)	높음	56(77.0)	중간	57(81.5)	중간	61(87.0)	중간	61(88.5)	중간	54(73.1)	중간	62(88.1)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
12	학십이/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	41(29.4)	중간	64(93.8)	중간	58(83.6)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	50(59.3)	중간	67(93.8)	중간	51(63.6)	중간	64(91.4)	중간	52(70.0)	중간	63(91.1)	중간	57(82.0)	중간
13	학십삼/남	0	36(9.9)	중간	33(6.9)	중간	54(77.3)	중간	60(87.7)	중간	77(98.5)	높음	67(94.9)	중간	49(55.4)	중간	50(59.3)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	높음	43(32.0)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	높음	65(92.1)	중간
14	학십사/여	0	83(99.6)	중간	69(99.0)	중간	62(89.7)	중간	57(80.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	45(40.4)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	높음	60(85.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	57(82.0)	중간
15	학십오/남	0	51(70.1)	중간	27(2.4)	낮음	41(29.4)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	67(94.9)	중간	66(93.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	41(24.0)	중간	54(75.2)	중간	66(94.1)	중간	69(95.4)	중간
16	학십육/남	0	93(99.9)	중간	30(4.0)	낮음	78(98.2)	중간	60(87.7)	중간	84(99.5)	높음	63(92.0)	중간	64(91.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	62(88.8)	중간	58(82.5)	중간	72(97.8)	높음	59(85.3)	중간
17	학십칠/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	52(72.1)	중간	50(58.4)	중간	54(75.9)	중간	51(69.1)	중간	49(55.4)	중간	48(49.6)	중간	67(93.8)	중간	54(75.7)	중간	60(85.8)	중간	60(85.3)	중간	57(81.0)	중간	61(88.1)	중간
18	학십팔/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	60(86.1)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	67(94.9)	중간	53(70.8)	중간	55(75.0)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	높음	47(46.0)	중간	67(93.3)	중간	72(97.8)	높음	61(88.1)	중간
19	학십구/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	46(53.2)	중간	60(87.7)	중간	69(95.5)	중간	67(94.9)	중간	40(21.1)	중간	50(59.3)	중간	52(68.9)	중간	64(93.1)	중간	54(73.1)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	높음	57(82.0)	중간
20	학이십/여	0	83(99.6)	중간	73(100)	높음	62(89.7)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	51(63.6)	중간	48(49.6)	중간	57(79.5)	중간	80(99.4)	높음	56(77.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
21	학이일/남	0	51(70.1)	중간	20(0.7)	낮음	44(41.6)	중간	67(96.7)	중간	58(83.6)	중간	79(99.0)	높음	66(93.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	43(32.0)	중간	58(82.5)	중간	69(96.3)	중간	67(93.9)	중간
22	학이이/남	0	93(99.9)	중간	36(10.6)	중간	73(96.7)	높음	74(99.7)	높음	69(95.5)	중간	63(92.0)	중간	62(89.1)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	64(93.1)	중간	58(81.8)	중간	52(70.0)	중간	72(97.8)	높음	61(88.1)	중간
23	학이삼/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	49(63.8)	중간	54(70.6)	중간	65(93.1)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	52(67.6)	중간	67(93.8)	중간	48(50.7)	중간	64(91.4)	중간	62(88.1)	중간	69(96.3)	중간	57(82.0)	중간
24	학이사/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	54(77.3)	중간	71(98.9)	높음	69(95.5)	중간	59(87.3)	중간	42(28.9)	중간	52(67.6)	중간	57(79.5)	중간	54(75.7)	중간	47(46.0)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	높음	71(96.4)	높음
25	학이오/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	41(29.4)	중간	54(70.6)	중간	77(98.5)	높음	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	74(98.5)	높음	58(81.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	61(88.1)	중간
1반 평균			50.9		31.1		53.5		62.0		67.4		63.8		54.2		50.4		57.6		63.5		58(81.8)		54.1		59.5		69.8	

02 | 검사 해석 시 유의사항

- 프로파일의 의미 있게 해석하기 위해서는 먼저 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 수를 살펴보아야 합니다. 일반적으로 검사결과를 의미 있게 해석하기 위해서는 95% 이상의 문항에 대해 응답해야 하고 9개 이상(단축형의 경우 5개 이상)의 문항에 응답하지 않았을 경우에는 프로파일을 해석하기 어렵습니다.
- 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70T 이상 상응한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 타당성에 대하여 매우 심각하게 의심해 볼 수 있습니다. 점수의 해석을 보류할 수 있으며 신중을 기해서 해석하여야 합니다.
- 자아탄력성척도(ERS)는 여러가지 심리적 문제에 대한 대처 능력이나 적응집재력을 측정합니다. 타당성 척도, 임상 척도와는 달리 점수가 높을수록 피검자가 대처능력과 적응 집재력이 높은 것을 의미합니다.

※T점수
T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※백분위
전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

* 척도별 수준

T점수	수준
30점 이하	낮음
31~69점	중간
70점 이상	높음

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준형 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
1반 특별ID_0000000_ , 비말번호_00000000_를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

한국 아동·청소년
인성평정척도

학생용 검사결과표

연구개발 | 황순택·김지혜·조선미·홍창희·
안이환·한태희·홍상환

본 검사는 아동·청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현실적응 등의 임상적인 부분에서 문제를 파악하고 이를 대처할 수 있는 적응집재력을 평가할 수 있도록 개발되었습니다.

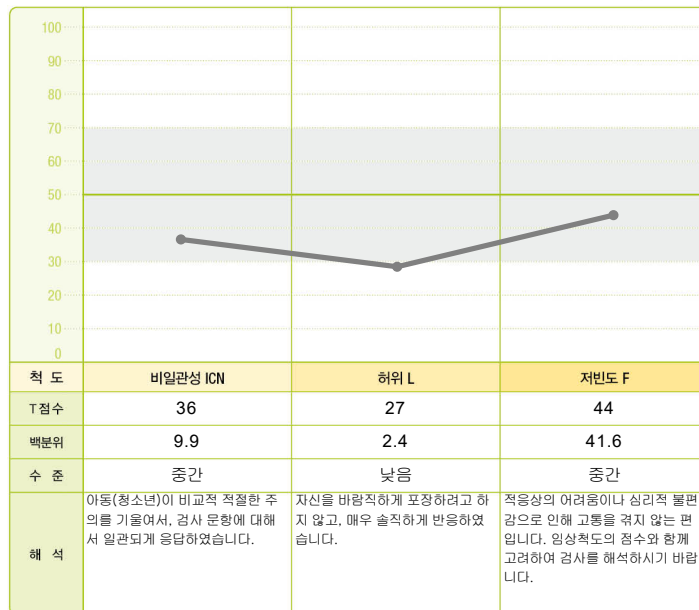
• 학교/소속	인싸이트 학교
• 학년/반/번호	4학년 01반 01번
• 이름	학영일
• 성 별	남
• 검사일시일	2026년 3월 3일
• 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에
학영일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표를 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를
스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

01 | 타당성 척도

(단위: T점수)



- ※ **T점수** | T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.
- ※ **백분위** | 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.
- ※ **타당성척도 점수의 해석** | 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70T 이상 상승한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 해석을 보류하거나 신중을 기해서 해석하여야 합니다.

무응답 수 0

- 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 개수입니다. 이러한 문항이 5개 이상일 경우 해석을 보류하고 문항에 대한 반응을 확인하거나 검토할 필요가 있습니다.

※ 종합해석

검사 문항에 대해서 비교적 적절한 주의를 기울이며 자신의 문제를 부정하거나 과장하는 등의 문제없이 솔직하고 일관되게 응답하였습니다.

아동(청소년)은 자신에 대한 신뢰감이 높은 편으로, 스스로에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있습니다. 전반적으로 성격이 현명한 편으로 다른 사람과의 관계나 상황으로 인해 발생하는 외적인 스트레스나 자신의 능력이나 감정 등에 의해 발생하는 내적인 스트레스를 견디는 힘이 뛰어나 편합니다. 부분적으로 어려움이 있더라도 이를 극복할 수 있는 자원이 풍부합니다.

신체 발달이 아동(청소년)의 연령에 적절하게 나타나고 있습니다. 아동의 이러한 면을 살펴서 축구나 농구 등과 같이 다른 사람과 운동을 함께 할 수 있는 모임에 가입시킨다면 아동(청소년)이 만족할 수 있을 뿐 아니라 팀에도 도움이 되는 역할을 하리라고 기대됩니다. 동시에 언어적 표현이 좀 더 정확하고 세심해질 수 있도록, 독서와 이에 대한 토론 시간을 갖는 것도 필요할 것으로 보입니다.

정서적으로 건강하며 에너지가 풍부하고 활기에 넘치는 아동(청소년)으로 보입니다. 성격은 일반적으로 밝고 낙천적이고 활동적으로, 시정 등의 특수한 상황에서 불안을 느낄 수도 있지만, 적절히 대처하며 정서적 고통은 없는 것으로 보입니다.

다양한 집단에서의 규칙을 잘 지키고, 집중이 필요한 상황에서 주의력을 발휘하여 과제를 수행할 수 있습니다. 기구나 상황에 따라서 산만하거나, 무책임한 행동을 보일 수 있어, 아동(청소년)에게 사회적 기술 발달을 위한 지도나 안정감을 형성할 수 있도록 칭찬 및 격려를 하는 것을 권장합니다.

가족 구성원이나 친구 등의 주변사람들과의 대인관계에서 비교적 어려움을 겪지 않는 편입니다. 아동(청소년)이 대인관계에서 편안함을 느끼고 이를 통해 긍정적인 성격을 형성할 수 있도록 응원한다면, 아동(청소년)이 가진 능력을 발휘할 수 있습니다.

02 | 자아탄력성 척도

(단위: T점수)

자아탄력성 ERS	
T점수	74
백분위	99.7
수준	높음

전반적으로 성격이 밝고 편안하며 친화성이 뛰어납니다. 긍정적인 태도를 가지고 있고 자신에 대한 신뢰감이 높으며, 자신의 감정과 행동을 잘 조절할 수 있습니다. 또한 끈기와 집중력이 뛰어나고, 현재 자신의 능력을 잘 발휘하고 있을 가능성이 높습니다. 스트레스를 견디는 힘이 뛰어나고, 부분적으로 적응상 어려움이 있더라도 이를 극복할 수 있는 자원이 풍부합니다.

03 | 임상 척도

(단위: T점수)

언어발달지연 VDL	
T점수	80
백분위	99.1
수준	높음

어릴 때 도래에 비해 말을 늦게 깨우쳤거나, 다른 사람의 말을 이해하고 자신의 생각을 전달하는 능력도 부족할 가능성이 있습니다. 또한 이해력이 부족하여 학습 장면에서 학습에 대한 어려움과 비효율적인 면을 가지고 있을 가능성이 있습니다.

운동발달지연 PDL	
T점수	59
백분위	87.3
수준	중간

비교적 연령에 맞는 신체, 운동발달을 이루어 신체를 활용하여 다양한 활동을 할 수 있습니다. 다채로운 신체활동을 할 수 있도록 도와준다면 운동발달 영역은 더욱 성장할 수 있습니다.

불안 ANX	
T점수	56
백분위	77.0
수준	중간

특정 상황이나 환경에서는 불안이나 공포를 느끼는 경우도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 불안을 경험하게 하는 걱정과 두려움에 대해서 아동(청소년)의 불안을 이해하고 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.

우울 DEP	
T점수	60
백분위	85.5
수준	중간

때로는 우울하거나 좌절감을 느낄 수도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 느끼는 우울한 감정을 이해하고, 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.

신체화문제 SOM	
T점수	59
백분위	83.5
수준	중간

심한 스트레스 상황에서 두통이나 복통 등의 증상을 호소할 수 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 현재 겪고 있는 불편함을 이해하고, 해결을 위해 함께 고민하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

비행 DLQ	
T점수	61
백분위	88.5
수준	중간

학교 등 통제가 되는 환경에서 비교적 규칙을 잘 지키는 편입니다. 때로는 비행 행동이나 품행상의 문제를 보이기도 하지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)의 마음을 이해하려는 노력은 문제 행동이나 비행 행동을 막는 데 도움이 될 수 있습니다.

과잉행동 HPR	
T점수	62
백분위	88.8
수준	중간

때로는 충동적으로 뒷일을 생각하지 않고 행동할 수 있지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 상황이나 환경에 따라서 감정을 통제하고 적절하게 행동할 수 있도록 도와준다면, 학업 성취나 교우 관계에 도움이 될 수 있습니다.

가족관계문제 FAM	
T점수	52
백분위	70.0
수준	중간

가족간의 관계에서 갈등으로 인해 긴장감과 불편함을 느낀 경험이 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 가족 구성원 간에 서로를 이해하는 노력을 한다면 가족 안에서 더욱 안정감을 얻을 수 있습니다.

사회관계문제 SOC	
T점수	60
백분위	86.7
수준	중간

다른 사람들과 어울리는 데 어려움을 느낀 경험이 있을 수 있지만, 많은 사람이 경험하는 일반적인 수준입니다. 사회적 관계 맺기와 관계 형성을 위해서 다양한 방안을 시도해본다면 아동(청소년)의 대인관계 능력은 더욱 발전할 수 있습니다.

정신증 PSY	
T점수	67
백분위	93.9
수준	중간

기발한 상상력과 독특한 관점, 창의적인 사고와 같은 긍정적인 면을 가지고 있지만, 엉뚱한 행동을 하는 경우도 있습니다. 엉뚱한 행동을 할 경우 주변 사람과의 관계나 적응에 부정적인 영향을 줄 수 있어, 상황에 맞는 행동을 할 수 있도록 지도해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.

01 | 결과표

번호	이름/성별	타당성 척도						자아탄력성 척도		임상 척도																				
		무응답 수	비일관성 ICN		허위 L		저변도 F		자아탄력성 ERS		언어발달지연 VDL		운동발달지연 PDL		불안 ANX		우울 DEP		신체화문제 SOM		비행 DLQ		과잉행동 HPR		가족관계문제 FAM		사회관계문제 SOC		정신증 PSY	
			T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준	T점수 (백분위)	수준
01	학영일/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	44(41.6)	중간	74(99.7)	높음	80(99.1)	높음	59(87.3)	중간	56(77.0)	중간	60(85.5)	중간	59(83.5)	중간	61(88.5)	중간	62(88.8)	중간	52(70.0)	중간	60(86.7)	중간	67(93.9)	중간
02	학영이/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	49(63.8)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	48(49.6)	중간	67(93.8)	중간	57(82.5)	중간	64(91.4)	중간	60(85.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
03	학영삼/남	0	36(9.9)	중간	33(6.9)	중간	54(77.3)	중간	60(87.7)	중간	69(95.5)	중간	67(94.9)	중간	51(63.6)	중간	55(75.0)	중간	57(79.5)	중간	70(97.2)	높음	39(15.8)	중간	67(93.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
04	학영사/여	0	83(99.6)	높음	69(99.0)	중간	60(86.1)	중간	54(70.6)	중간	58(83.6)	중간	55(79.7)	중간	60(85.6)	중간	52(67.6)	중간	59(83.5)	중간	67(95.6)	중간	54(73.1)	중간	60(85.3)	중간	69(96.3)	중간	57(82.0)	중간
05	학영오/남	0	51(70.1)	중간	20(0.7)	낮음	49(63.8)	중간	57(80.8)	중간	65(93.1)	중간	71(96.9)	높음	60(85.6)	중간	40(21.9)	중간	50(63.2)	중간	61(88.5)	중간	45(39.0)	중간	54(75.2)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
06	학영육/남	0	93(99.9)	높음	30(4.0)	낮음	78(98.2)	높음	67(96.7)	중간	84(99.5)	높음	59(87.3)	중간	62(89.1)	중간	55(75.0)	중간	50(63.2)	중간	70(97.2)	높음	58(81.8)	중간	52(70.0)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
07	학영칠/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	46(53.2)	중간	67(96.7)	중간	65(93.1)	중간	55(79.7)	중간	53(70.8)	중간	50(59.3)	중간	65(92.0)	중간	64(93.1)	중간	62(88.8)	중간	58(82.5)	중간	57(81.0)	중간	61(88.1)	중간
08	학영팔/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	62(89.7)	중간	57(80.8)	중간	69(95.5)	중간	59(87.3)	중간	56(77.0)	중간	48(49.6)	중간	57(79.5)	중간	67(95.6)	중간	49(53.6)	중간	67(93.3)	중간	69(96.3)	중간	63(90.3)	중간
09	학영구/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	69(95.5)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	50(59.3)	중간	55(74.7)	중간	80(99.4)	높음	60(85.8)	중간	62(88.1)	중간	72(97.8)	높음	55(77.4)	중간
10	학영십/여	0	51(70.1)	중간	24(1.3)	낮음	46(53.2)	중간	60(87.7)	중간	61(89.6)	중간	75(98.1)	높음	64(91.8)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	57(82.5)	중간	49(53.6)	중간	56(79.3)	중간	66(94.1)	중간	63(90.3)	중간
11	학십일/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	46(53.2)	중간	64(93.8)	중간	80(99.1)	높음	71(96.9)	높음	56(77.0)	중간	57(81.5)	중간	61(87.0)	중간	61(88.5)	중간	54(73.1)	중간	62(88.1)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
12	학십이/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	41(29.4)	중간	64(93.8)	중간	58(83.6)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	50(59.3)	중간	67(93.8)	중간	51(63.6)	중간	64(91.4)	중간	52(70.0)	중간	63(91.1)	중간	57(82.0)	중간
13	학십삼/남	0	36(9.9)	중간	33(6.9)	중간	54(77.3)	중간	60(87.7)	중간	77(98.5)	높음	67(94.9)	중간	49(55.4)	중간	50(59.3)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	높음	43(32.0)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	높음	65(92.1)	중간
14	학십사/여	0	83(99.6)	높음	69(99.0)	중간	62(89.7)	중간	57(80.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	45(40.4)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	높음	60(85.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	57(82.0)	중간
15	학십오/남	0	51(70.1)	중간	27(2.4)	낮음	41(29.4)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	67(94.9)	중간	66(93.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	41(24.0)	중간	54(75.2)	중간	66(94.1)	중간	69(95.4)	중간
16	학십육/남	0	93(99.9)	높음	30(4.0)	낮음	78(98.2)	높음	60(87.7)	중간	84(99.5)	높음	63(92.0)	중간	64(91.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	62(88.8)	중간	58(82.5)	중간	72(97.8)	높음	59(85.3)	중간
17	학십칠/남	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	52(72.1)	중간	50(58.4)	중간	54(75.9)	중간	51(69.1)	중간	49(55.4)	중간	48(49.6)	중간	67(93.8)	중간	54(75.7)	중간	60(85.8)	중간	60(85.3)	중간	57(81.0)	중간	61(88.1)	중간
18	학십팔/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	60(86.1)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	67(94.9)	중간	53(70.8)	중간	55(75.0)	중간	59(83.5)	중간	74(98.5)	높음	47(46.0)	중간	67(93.3)	중간	72(97.8)	높음	61(88.1)	중간
19	학십구/남	0	36(9.9)	중간	20(0.7)	낮음	46(53.2)	중간	60(87.7)	중간	69(95.5)	중간	67(94.9)	중간	40(21.1)	중간	50(59.3)	중간	52(68.9)	중간	64(93.1)	중간	54(73.1)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	높음	57(82.0)	중간
20	학이십/여	0	83(99.6)	높음	73(100)	높음	62(89.7)	중간	64(93.8)	중간	61(89.6)	중간	63(92.0)	중간	51(63.6)	중간	48(49.6)	중간	57(79.5)	중간	80(99.4)	높음	56(77.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	65(92.1)	중간
21	학이일/남	0	51(70.1)	중간	20(0.7)	낮음	44(41.6)	중간	67(96.7)	중간	58(83.6)	중간	79(99.0)	높음	66(93.8)	중간	50(59.3)	중간	50(63.2)	중간	54(75.7)	중간	43(32.0)	중간	58(82.5)	중간	69(96.3)	중간	67(93.9)	중간
22	학이이/남	0	93(99.9)	높음	36(10.6)	중간	73(96.7)	높음	74(99.7)	높음	69(95.5)	중간	63(92.0)	중간	62(89.1)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	64(93.1)	중간	58(81.8)	중간	52(70.0)	중간	72(97.8)	높음	61(88.1)	중간
23	학이삼/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	49(63.8)	중간	54(70.6)	중간	65(93.1)	중간	63(92.0)	중간	45(38.0)	중간	67(93.8)	중간	67(93.8)	중간	48(50.7)	중간	64(91.4)	중간	62(88.1)	중간	69(96.3)	중간	57(82.0)	중간
24	학이사/여	0	36(9.9)	중간	27(2.4)	낮음	54(77.3)	중간	71(98.9)	높음	69(95.5)	중간	59(87.3)	중간	42(28.9)	중간	43(30.7)	중간	57(79.5)	중간	54(75.7)	중간	47(46.0)	중간	65(91.8)	중간	72(97.8)	높음	71(96.4)	높음
25	학이오/남	0	36(9.9)	중간	24(1.3)	낮음	41(29.4)	중간	54(70.6)	중간	77(98.5)	높음	63(92.0)	중간	53(70.8)	중간	52(67.6)	중간	55(74.7)	중간	74(98.5)	중간	58(81.8)	중간	60(85.3)	중간	78(99.1)	높음	61(88.1)	중간
1반 평균			50.9		31.1		53.5		62.0		67.4		63.8		54.2		50.4		57.6		63.5		54.1		59.5		69.8		62.1	

02 | 검사 해석 시 유의사항

- 프로파일을 의미 있게 해석하기 위해서는 먼저 수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 수를 살펴봐야 합니다. 일반적으로 검사결과를 의미 있게 해석하기 위해서는 95% 이상의 문항에 대해 응답해야 하고 9개 이상(단축형의 경우 5개 이상)의 문항에 응답하지 않았을 경우에는 프로파일을 해석하기 어렵습니다.
- 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70 이상 상승한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 타당성에 대하여 매우 심각하게 의심해 볼 수 있습니다. 점수의 해석을 보류할 수 있으며 신중을 기해서 해석하여야 합니다.
- 자아탄력성척도(ERS)는 여러가지 심리적 문제에 대한 대처 능력이나 적응잠재력을 측정합니다. 타당성 척도, 임상 척도와는 달리 점수가 높을수록 피검자가 대처능력과 적응 잠재력이 높은 것을 의미합니다.

※T점수

T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

※백분위

전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

★ 척도별 수준

T점수	수준
30점 이하	낮음
31~69점	중간
70점 이상	높음

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인싸이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
1반 특별ID 000000, 비밀번호 00000000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

MindFit 적응역량검사

활동지 제공

연구개발: 박동혁 문항수: 127문항 대상: 초등 3~6학년 가격: 5,000원

MindFit 마인드핏 적응역량검사 목적 및 활용

MindFit 마인드핏 적응역량검사는 학생들의 학교 적응도와 적응역량을 측정할 수 있으며 이를 토대로 적응 문제에 대한 사전 예방이 가능합니다. 또한 적응역량의 강약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량인 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인해 선별적인 상담 지원이 가능합니다.

- 일반 집단에서의 적응도 수준을 확인할 수 있습니다.
- 학교적응의 잠재적 위험성을 알 수 있는 변별(screening) 기능을 제공합니다.
- 개입의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

MindFit 마인드핏 적응역량검사 구성

적응도 지수	현재적응도(TMQ), 미래적응도(FMQ), 심리적 안녕감, 심리적 불편감
적응역량	목표지향성, 자존감, 친사회성, 사회적 기술, 자기통제력, 가정내 지지, 친밀한 대인관계
스트레스	사회적 갈등, 가정내 갈등, 학업적 부담
* 전문가 Index	가출가능성, 왕따가능성, 자살가능성, 비행가능성, ADHD 가능성

* 전문가 Index는 교사용 결과에만 제공됩니다.

K·BASC-3 한국판 정서 - 행동 평가시스템

저자: Cecil R. Reynolds, Ph. D., Randy W. Kamphaus, Ph. D. 표준화: 안명희

자기보고형 문항수: 137문항 대상: 3~6학년 가격: 5,000원 부모보고형 문항수: 175문항 대상: 1~2학년 가격: 6,000원

K·BASC-3 한국판 정서 - 행동 평가시스템 목적 및 활용

본 검사는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 이들의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 검사입니다. 초등학교 1~2학년은 부모보고형, 3~6학년은 자기보고형으로 단체 실시가 가능합니다.

K·BASC-3 한국판 정서 - 행동 평가시스템 구성

학교 문제	학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도	주의력결핍/과잉행동	주의집중문제, 과잉행동
내면화 문제행동	비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감	개인적 적응	부모와의 관계, 대인관계, 자긍심, 자아신뢰감
정서증상지표	사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감		

ESRA 초등학교 적응 준비도 검사

연구개발: 신종호, 최나야, 이승하, 강태훈

문항수: 145문항

대상: 초등 1~2학년

가격: 6,000원

ESRA 초등학교 적응 준비도 검사 목적

초등학교 적응 준비도 검사(ESRA)는 초등학교 입학 후 아동이 초등학교 적응을 위한 준비가 얼마나 이루어져 있는지 종합적으로 평가함으로써, 아동이 학교 생활을 건강하게 영위하고 잘 적응해 나갈 수 있도록 돕기 위해 개발된 검사입니다.

ESRA 초등학교 적응 준비도 검사 구성

본 검사는 아동이 초등학교 학습활동을 수행하는 데 필요한 다양한 기반 요소들을 평가하는 데 중점을 두고 있습니다.

주요 평가 영역은 인지, 언어·문해, 수리, 사회정서 네 가지로 나누어지며, 각각의 영역은 해당 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 세부적인 하위요인으로 구성됩니다.

영역	하위요인	하위요인 설명
인지 영역	기억	학습한 정보를 얼마나 잘 저장하고 회상할 수 있는지를 측정
	논리사고	비교, 계열화, 분류 등 논리적 추론 능력을 평가
	분석종합사고	주어진 정보를 분석하고 이를 바탕으로 종합적인 결론을 도출하는 능력을 측정
	주의집중력	특정 과업에 대한 집중력과 주의 지속 능력을 평가
언어·문해 영역	개념 이해	아동이 기본적인 개념을 언어적 사고를 통해 적절히 이해하고 있는지를 파악
	듣기	타인의 발화 내용을 청각적으로 수용하고 이해하며 듣는 태도가 바른지를 측정
	말하기	청자를 고려하여 자신의 생각과 정서 등을 말로 분명하게 전달할 수 있는지를 측정
	인쇄물 인식	책을 비롯한 다양한 인쇄물이 무엇인지 알고, 그 구성원리와 개념을 습득했는지 확인
	음운론적 인식	말소리를 이루는 구조(음소, 음절 등)를 분석하고 조작하는 능력을 측정
	문해흥미	읽기와 쓰기에 대해 아동이 보이는 흥미 또는 관심을 측정
	읽기	자소를 음소와 낱말을 읽는 능력을 측정
	쓰기	필기도구를 조절하여 글자를 적고 일상생활에서 쓰기를 활용해 자신의 경험이나 생각을 표현할 수 있는지 측정
수리 영역	시간개념	시간의 흐름을 이해하는 능력을 측정
	비교/측정	사물의 크기, 길이, 무게, 양 등 다양한 물리적 특성을 비교하고 재는 능력을 측정
	수세기	숫자의 순서에 대한 이해를 바탕으로 사물을 헤아리는 능력을 측정
	공간/도형	사물과 환경의 공간적 정보를 표현하고, 공간 관계를 이해하며 조작하는 능력을 측정
	연산	수 개념을 이해하고 덧셈과 뺄셈, 곱하기와 나누기 등 간단한 계산을 정확히 수행하는 능력을 측정
	자료수집/정리	데이터를 체계적으로 관리하고 분석하는 능력을 평가
사회정서 영역	주도성	어떠한 일을 시작할 때 스스로 판단하고 독립적으로 수행할 수 있는 개인의 성향을 측정
	자기표현	자신의 감정, 생각, 의사를 정확하고 적절한 언어를 사용해서 표현하는지를 측정
	정서조절	자신의 부정적 정서를 조절하는 능력, 자신의 욕구를 억제할 수 있는 능력을 측정
	또래상호작용	유아가 원만한 또래 관계를 형성하고 유지하기 위해 필요한 긍정적 또래상호작용을 측정
	규칙준수	유아가 공공 규칙, 일상생활 규칙, 하루 일과 등을 인식하고 스스로 지킬 수 있는지를 측정
	예의범절	성인에게 공손한 태도로 적절한 존댓말을 사용할 수 있는지를 측정
	자조기술	학교생활을 해 나가는데 필요한 최소한의 생활기술을 측정

수준 분류

초등학교 적응 준비도 및 영역과 하위요인은 기준이 달라 해석에 유의해야 하며, 백분위에 대응되는 수준은 다음과 같습니다.

초등학교 적응 준비도 영역의 수준 분류					하위요인의 수준 분류		
백분위	20 미만	20 이상 - 40 미만	40 이상 - 70 미만	70 이상	백분위	40 미만	40 이상
등급(수준)	매우 낮음	다소 낮음	적정 수준	매우 높음	등급(수준)	향상 필요	보통 이상

적응역량검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁

본 검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를 제공함으로써 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에 대한 정보를 제공합니다.

• 학교/소속	인사이트 학교
• 학년/반/번호	4학년 01 반 01번
• 이름	인공일
• 성 별	여
• 검사일시	2026년 3월 3일
• 검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
인공일 님의 검사결과와 조회번호를
입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을
제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도
제공받을 수 있습니다.

01 신뢰성지표

요인	점수	설명
반응 일관성	높음	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	없음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 11개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우
사회적 바람직성	42	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. 발표(*)가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미
무응답수	0	응답하지 않은 문항의 수. 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있음

02 참고지표

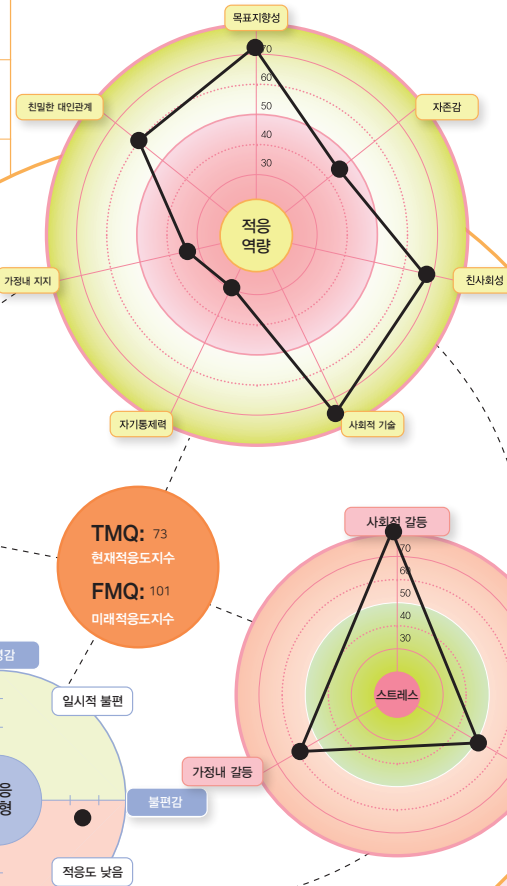
행복감	~4	행복감에 대한 문항에 응답한 점수
친구의 수	20+	학생이 응답한 실제 친구의 수
스트레스 민감도	74.31	현재 경험하고 있는 스트레스의 민감도 여부

03 적응도지수와 유형설명

척도	T점수 (백분위)	수준	설명
심리적 안녕감	43.01 (24)	다소 낮음	현재 자신의 삶이 얼마나 즐겁고 만족스러운지의 정도를 나타냅니다.
심리적 불편감	83.56 (100)	높음	현재 자신의 삶에서 일어나고 있는 힘들고 어렵고 고통스러운 경험의 정도를 의미하며, 적응도의 부정적 측면을 반영합니다.

척도	O점수 (백분위)	수준	설명
TMQ	73 (5)	낮음	적응수준을 구성하고 있는 심리적 안녕감과 심리적 불편감의 비율을 나타냅니다. 100보다 점수가 높을 수록 심리적 불편감보다 심리적 안녕감이 크다는 것을 의미합니다.
FMQ	101 (52)	보통	현재 적응역량의 수준으로 예언한 향후의 적응도지수입니다. 만일 FMQ가 TMQ 보다 낮게 나왔다면 그 개인은 적응역량의 개발을 위해 더욱 노력해야 합니다.

인공일님의 심리적 안녕감이 43.01점으로 '다소 낮음' 수준에 해당되며, 일상 생활 속에서의 소소한 즐거움과 만족감을 비교해 덜 느끼는 편입니다. 그리고 심리적 불편감은 83.56점으로 '높음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 자중이나 불안감, 혹은 우울한 느낌을 더 자주 경험하는 것으로 보입니다. 이상의 결과를 종합할 때, 인공일님은 '적응도 낮음' 상태(수준 4)에 가까운 것으로 판단됩니다. 일부의 경우, 현재 심각한 심리적 갈등을 겪고 있을 가능성도 생각해볼 수 있습니다. 그렇지 않더라도 현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하고 느끼기 어려운 상태입니다. 스트레스가 될 만한 일들이 있다면 보다 적극적으로 대처해야 하며, 적응역량을 높이기 위한 노력이 병행되어야 합니다. 만일 스스로의 힘만으로 해결하기 어려운 문제가 있다면 주변 사람들(부모님, 선생님, 전문가)의 도움을 구해볼 것을 권합니다. 적응역량의 크기로 예측해본 인공일님의 미래적응도지수(FMQ)는 101점입니다. 현재적응도지수(TMQ)와 비교해서 '높다'면 현재보다 앞으로 더 적응도가 향상될 수 있다는 의미이고, '같다'면 앞으로도 지금 정도의 적응도가 유지되리라는 것입니다. 만일 '낮다'면 현재보다 더 적응도가 떨어질 수 있으므로 더욱 신경써야 합니다. 다음 페이지를 토대로 '적응역량'을 높이고 '스트레스'는 줄이기 위해 노력해 봅시다.



04 적응역량

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
목표지향성	69.5 (97)	높음	공부나 일을 하는데 있어 열마나 인내심과 끈기를 가지고 지속적으로 노력할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
자존감	42.23 (22)	낮음	자신에 대해 얼마나 긍정적인 생각으로 생각하고 있는지의 정도를 나타냅니다.
친사회성	67.82 (96)	높음	보상이 주어져 있지 않아도 다른 사람을 돕고 배려하려는 태도의 정도를 나타냅니다.
사회적 기술	72.91 (99)	높음	다른 사람들과의 친밀한 관계를 유지하는데 필요하여 주어진 사회적 상황에 적합한 행동을 할 수 있는 능력의 정도를 나타냅니다.
자기통제력	22.49 (0)	낮음	부적절한 충동이나 욕구를 스스로의 힘으로 조절할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
가정내 지지	26.57 (1)	낮음	가족 구성원들과의 친밀하고 원만한 관계의 정도를 나타냅니다.
친밀한 대인관계	56.66 (75)	다소 높음	주변 사람들과 깊이 있고 서로 신뢰할 수 있는 관계를 맺고 있는지의 정도를 나타냅니다.
종합점수	50 (50)	수준	보통

전반적인 적응역량이 '보통' 수준에 해당합니다. 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘의 크기가 남들과 비슷한 수준입니다. 7개의 적응역량이 모두 평균에 머무는 것이 아니라면 장단점이 더 분명하게 나타날 것으로 보입니다. 스트레스가 적다면 평소와 별다른 어려움을 경험하지 않지만, 스트레스에 부딪히게 되면 약점 영역을 통해 어려움을 겪을 수 있습니다. 평균보다 낮은 요인이 있다면 개선을 위한 적극적인 노력을 기울이기 바랍니다.

05 스트레스

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
사회적 갈등	80.16 (100)	높음	대인관계(또는관계) 속에서 일어날 수 있는 스트레스 사건의 의미를 의미합니다.
가정내 갈등	57.83 (78)	다소 높음	가정 내에서 경험할 수 있는 스트레스 사건의 정도를 의미합니다.
학업적 부담	50.21 (51)	보통	학습 영역에서 경험하고 있는 스트레스의 정도를 나타냅니다.
종합점수	62 (89)	수준	높음

인공일님의 스트레스 총점은 62으로 '높음' 수준에 해당됩니다. 다른 사람들에 비해 상당히 많은 스트레스를 경험하고 있습니다. 정서적으로도 매우 불편할 것으로 생각되며, 공부할 때 집중력이 떨어질 가능성도 예상됩니다. 현재의 상황은 이제까지 해오던 방식으로는 스트레스를 줄이지 못하고 있음을 의미합니다. 스트레스의 원인을 다시 한번 정리하고 보다 효과적인 해결책을 찾아봅시다. 필요하다면 주변 사람들의 도움을 구해 보십시오. 시간이 해결해 줄 것이라는 안일한태도를 버리고 적극적으로 스트레스에 대응할 것을 권합니다.

K·BASC-3

Korean Behavior Assessment System for Children-3
한국판 정서·행동 평가시스템

단체검사 결과표

자기보고형
초등용(SRP-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D
Randy W. Kamphaus, Ph.D
한국판 저자 | 안명희 교수

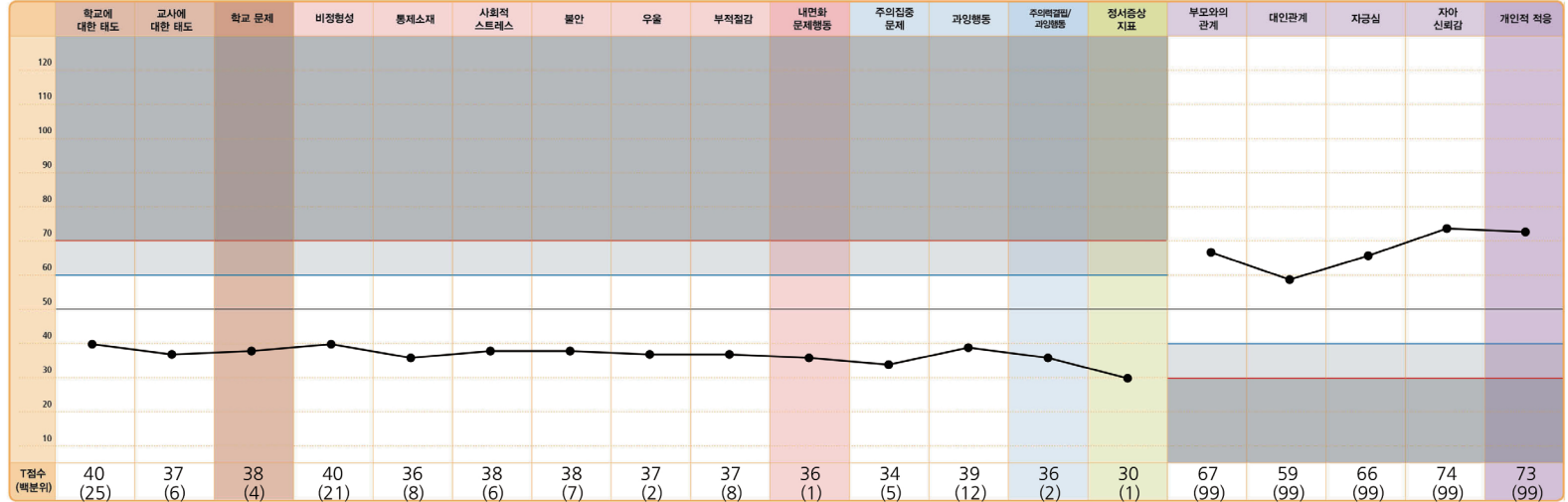
K·BASC-3 SRP-C는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적 (multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다.

• 학교/소속	인싸이트 학교
• 학년/반/번호	6학년 01반 01번
• 이름	초영일
• 성 별	남
• 검사일시	2026년 3월 3일

01 | 타당도 지표 * 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명	타당도 지표	점수	주의 (Caution-Low)	허용	주의 (Caution-High)	지표설명
F지표	3	0-3	4-6	7-15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)	응답유형 지표	61	0-50	51-101	102-139	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
L지표	11	0-9	10-12	13	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성	타당도 지표	점수	허용	주의	요주의	지표설명
V지표	12	0-2	3-4	5-12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움	일관성 지표	0	0-16	17-25	26 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

02 | 척도 점수 프로파일



※ T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 표준집단의 평균인 50점으로부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
※ 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 가령 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수 보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

03 | 척도 점수 해석

척도	T점수 (백분위)	해석
학교에 대한 태도	40 (25)	초영일의 학교에 대한태도 소척도 점수는 40점, 백분위는 25%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
교사에 대한 태도	37 (6)	초영일의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 37점, 백분위는 6%입니다. 선생님에 대한 태도가 문제시 되지 않습니다.
학교 문제	38 (4)	초영일의 학교문제 종합척도 점수는 38점이고, 90% 신뢰구간은 32~44, 백분위는 4%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 교사와의 관계를 포함한 학교생활 전반에 대한 만족도가 문제시 되지 않는 수준입니다.
비정형성	40 (21)	초영일의 비정형성 소척도 점수는 40점, 백분위는 21%입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제시 되지 않는 수준입니다.
통제소재	36 (8)	초영일의 통제소재 소척도 점수는 36점, 백분위는 8%입니다. 스스로 일상적인 일을 통제할 수 있는 능력이 있다고 믿는 편입니다.
사회적 스트레스	38 (6)	초영일의 사회적 스트레스 소척도 점수는 38점, 백분위는 6%입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제시 되지 않는 수준입니다.
불안	38 (7)	초영일의 불안 소척도 점수는 38점, 백분위는 7%입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.
우울	37 (2)	초영일의 우울 소척도 점수는 37점, 백분위는 2%입니다. 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.
부적절감	37 (8)	초영일의 부적절감 소척도 점수는 37점, 백분위는 8%입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.
내면화 문제행동	36 (1)	초영일의 내면화문제 종합척도 점수는 36점이고, 90% 신뢰구간은 33~39, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 삶에 대한 통제력 상실, 우울, 불안 등의 부정적 정서증상, 사회적 관계에서 느끼는 무능감 등의 문제가 없습니다.

척도	T점수 (백분위)	해석
주의집중문제	34 (5)	초영일의 주의집중 소척도 점수는 34점, 백분위는 5%입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.
과잉행동	39 (12)	초영일의 과잉행동 소척도 점수는 39점, 백분위는 12%입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.
주의력결핍/과잉행동	36 (2)	초영일의 주의력결핍/과잉행동 종합척도 점수는 36점이고, 90% 신뢰구간은 31~41, 백분위는 2%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제시 되지 않는 수준입니다.
정서증상지표	30 (1)	초영일의 정서증상지표 종합척도 점수는 30점이고, 90% 신뢰구간은 25~35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부정적 정서증상이나 적응능력의 어려움이 문제시 되지 않는 수준입니다.
부모와의 관계	67 (99)	초영일의 부모와의관계 소척도 점수는 67점, 백분위는 99%입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받는다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.
대인관계	59 (99)	초영일의 대인관계 소척도 점수는 59점, 백분위는 99%입니다. 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.
자금심	66 (99)	초영일의 자금심 소척도 점수는 66점, 백분위는 99%입니다. 긍정적인 신체상을 포함한 자기상이 긍정적이고 자기수용, 자아존중감 수준이 적절합니다.
자아신뢰감	74 (99)	초영일의 자아신뢰감 소척도 점수는 74점, 백분위는 99%입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.
개인적 적응	73 (99)	초영일의 개인적적응 종합척도 점수는 73점이고, 90% 신뢰구간은 67~79, 백분위는 99%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 자금심, 자아 신뢰감, 자기수용 및 만족도가 문제시 되지 않는 수준입니다. 부모와의 관계, 대인관계에서 인정과 존중을 받는다고 느끼고, 적응 탄력성에 문제가 없습니다.

※ 상기 이미지는 변경 될 수 있습니다.

01 | 결과표

단위 : T점수

번호 (반)	이름/성별	타당도 지표			과잉 행동	공격성	불행 문제	외현화 문제행동	불안	우울	신체화	내면화 문제행동	비 정황성	사회적 철회	주의집중 문제	행동증상 지표	적응성	사회성 기술	리더십	일상적 활동	기능적 언어 소통	적용 기술
		F지표	응답 유형	일관성 지표																		
01	초영일/남	3	65	0	35	37	38	35	30	36	40	32	39	34	33	31	66	76	76	73	66	74
02	초영이/남	3	71	4	35	37	38	35	30	36	40	32	39	34	33	31	40	38	40	38	38	36*
03	초영삼/남	7	2	0	35	37	38	35	30	36	40	32	39	34	33	31	4	20	19	8	3	10**
04	초영사/남	0	88	7	63	64	62	65*	61	62	61	64*	59	59	60	65*	66	76	76	73	66	74
05	초영오/남	0	49	11	63	64	62	65*	61	62	61	64*	59	59	60	65*	40	38	40	38	38	36*
06	초영육/남	4	85	7	63	64	62	65*	61	62	61	64*	59	59	60	65*	4	20	19	8	3	10**
07	초영칠/남	13	2	0	96	102	93	103**	89	118	98	114**	112	98	79	120**	66	76	76	73	66	74
08	초영팔/남	13	60	4	96	102	93	103**	89	118	98	114**	112	98	79	120**	40	38	40	38	38	36*
09	초영구/남	17	65	0	96	102	93	103**	89	118	98	114**	112	98	79	120**	4	20	19	8	3	10**
10	초영영/여	3	65	0	35	37	38	35	30	36	40	32	39	34	33	31	66	76	76	73	66	74
11	초일일/여	3	71	4	35	37	38	35	30	36	40	32	39	34	33	31	40	38	40	38	38	36*
12	초일이/여	7	2	0	35	37	38	35	30	36	40	32	39	34	33	31	4	20	19	8	3	10**
13	초일삼/여	0	88	7	63	64	62	65*	61	62	61	64*	59	59	60	65*	66	76	76	73	66	74
14	초일사/여	0	49	11	63	64	62	65*	61	62	61	64*	59	59	60	65*	40	38	40	38	38	36*
15	초일오/여	4	85	7	63	64	62	65*	61	62	61	64*	59	59	60	65*	4	20	19	8	3	10**
16	초일육/여	13	2	0	96	102	93	103**	89	118	98	114**	112	98	79	120**	66	76	76	73	66	74
17	초일칠/여	13	60	4	96	102	93	103**	89	118	98	114**	112	98	79	120**	40	38	40	38	38	36*
18	초일팔/여	17	65	0	96	102	93	103**	89	118	98	114**	112	98	79	120**	4	20	19	8	3	10**
1반 평균					65.0	68.0	64.0	68.0	60.0	72.0	66.0	70.0	70.0	64.0	57.0	72.0	37.0	45.0	45.0	40.0	36.0	40.0

02 | 상담 및 지도가 필요한 학생

특성	대상학생
외현화 문제행동	초영사(04), 초영오(05), 초영육(06), 초영칠(07), 초영팔(08), 초영구(09), 초일삼(13), 초일사(14), 초일오(15), 초일육(16), 초일칠(17), 초일팔(18)
내면화 문제행동	초영사(04), 초영오(05), 초영육(06), 초영칠(07), 초영팔(08), 초영구(09), 초일삼(13), 초일사(14), 초일오(15), 초일육(16), 초일칠(17), 초일팔(18)
행동증상지표	초영사(04), 초영오(05), 초영육(06), 초영칠(07), 초영팔(08), 초영구(09), 초일삼(13), 초일사(14), 초일오(15), 초일육(16), 초일칠(17), 초일팔(18)
적용기술	초영이(02), 초영삼(03), 초영오(05), 초영육(06), 초영팔(08), 초영구(09), 초일일(11), 초일이(12), 초일사(14), 초일오(15), 초일칠(17), 초일팔(18)

03 | 검사결과 해석 시 유의사항

- ◆ T점수 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 표준집단의 평균인 50점으로 부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
- ◆ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.
- *가 표기된 경우, 학생이 검사에 성실하게 응답했는지를 확인해주시기 바랍니다.
- ◆ 무응답이 3개 이상인 척도는 점수가 산출되지 않으며 '-'로 표기됩니다.

타당도 지표	허용	주의	요주의	지표설명
F지표	0-5	6	7-20	저 빈도 지표, 부정적 편향성(faking bad)
일관성지표	0-13	14-17	18이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

타당도 지표	허용	주의	요주의	지표설명
응답유형지표	0-65	66-125	126-160	연속적인 동일 응답, 순환적 응답

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1 반 특별ID 000000 비밀번호 0000000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 학생별 상세 검사 결과 자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

※ 학생별 상세 검사결과 자료는 성별기준 적용 결과, 내용소속도, DSM-V 진단적 고려사항, 주요 문항에 대한 결과를 포함하고 있습니다. ※ 상기 이미지는 변경 될 수 있습니다.

초등학교 적응 준비도 검사 개인용 검사결과표 1

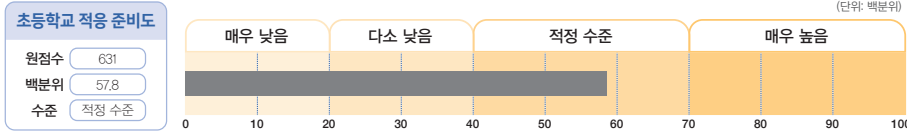
연구개발 | 신종호·최나야·이승하·강태훈

초등학교 적응 준비도 검사(ESRA)는 초등학교에 입학한 아동이 초등학교 적응을 위한 준비가 얼마나 이루어져 있는지 종합적으로 평가함으로써, 아동이 학교 생활을 건강하게 영위하고 잘 적응해 나갈 수 있도록 돕기 위해 개발된 검사입니다.

• 학교/소속 인사이트 학교	• 학년/반/번호 1학년/1반/1번	• 이름(성별) 학지일(여)	• 검사실시일 2026.03.03	• 작성자 모	• 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000
--------------------	------------------------	--------------------	-----------------------	------------	------------------------------------

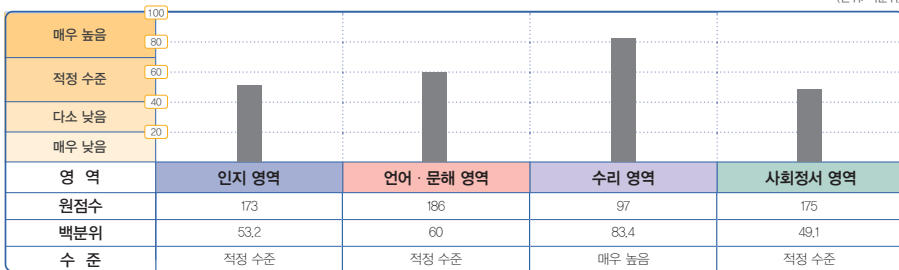
● 초등학교 적응 준비도

학지일의 초등학교 적응 준비도 수준은 [적정 수준] 입니다.



아동은 초등학교 학습과 학교생활에 필요한 기본적인 준비를 잘 갖추고 있습니다. 아동은 인지, 언어-문해, 수리, 사회정서 영역에서 무리 없이 과제를 수행할 수 있으며, 학교생활에 대한 적응력도 적절하게 나타낼 것으로 기대됩니다. 현재 아동의 상태에서, 일부 영역에서 더 발전할 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 중요합니다. 예를 들어, 아동이 특정 영역에서 더욱 강해가 필요할 경우 그에 맞는 학습활동이나 교육 프로그램에 참여시키는 것이 바람직합니다. 또한 학습뿐만 아니라 정서적 발달을 위해 사회적 상호작용을 다양하게 할 수 있는 기회를 제공해 주어야 합니다.

● 영역별 점수



아동은 학습을 수행하는 데 필요한 인지적 능력을 적절하게 갖추고 있습니다. 기억력, 논리사고, 분석종합사고, 주의집중력 모든 요인에서 평균 수준 이상의 성취를 보이므로 학교에서 요구되는 학습 과제를 무리 없이 수행할 수 있을 것으로 기대됩니다. 아동은 정보를 잘 기억하고 이를 논리적으로 분석하며, 학습 활동에서 집중력을 유지할 수 있습니다.



언어능력과 문해력 수준이 초등학교에 입학하여 학습하는 데 전혀 어려움이 없을 것으로 기대됩니다. 아동은 앞으로 교사와 또래와의 의사소통과 읽기/쓰기 학습이 수월하게 이루어질 것으로 예상됩니다.



기초 수학능력이 우수하여 초등학교에서 수학 성취가 원활하게 이루어질 수 있는 수준입니다. 수와 공간에 대한 이해도가 높고, 수학의 하위요인에서 고른 발달을 보이며, 수학적 사고를 할 수 있습니다.



학교 적응에 필요한 기초적인 사회정서적 기술을 잘 갖추고 있습니다. 타인의 도움없이 자신의 일을 알아서 하며 자신의 생각을 잘 표현합니다. 원하는 대로 이루어지지 않아도 참을 수 있으며 상대의 생각을 잘 이해하고 받아들입니다. 또래들과의 관계에서 큰 문제는 없는 편이며 갈등이 일어나도 스스로 해결하거나 때로는 성인의 도움을 받아 해결할 수 있습니다. 따라서 친구와의 갈등이 더 심각한 수준으로 진행되지는 않는 편입니다. 학교의 규칙을 잘 이해하고 따를 수 있기에 적응에 무리가 없을 것으로 보입니다.

※ ★ 표시는 아동이 초등학교 적응 준비도와 4개 영역 중 '적정 수준' 이상의 점수를 획득하였음을 의미합니다.

● 세부 검사 결과

(단위: 백분위)

영역	하위요인	원점수	백분위	수준	항상 필요 20	40	60	보통 이상 80	100
인지	기억	41	36.4	항상 필요					
	논리사고	45	47.4	보통 이상					
	분석종합사고	42	38.8	항상 필요					
	주의집중력	45	81.3	보통 이상					
언어·문해	개념 이해	17	41.7	보통 이상					
	듣기	22	56.7	보통 이상					
	말하기	34	47.9	보통 이상					
	인쇄물 인식	13	41.4	보통 이상					
	음운론적 인식	23	80.2	보통 이상					
	문해흥미	14	73.7	보통 이상					
	읽기	31	56.7	보통 이상					
	쓰기	32	67.8	보통 이상					
수리	시간개념	14	83.3	보통 이상					
	비교/측정	23	74.9	보통 이상					
	수세기	10	83.8	보통 이상					
	공간/도형	19	80.4	보통 이상					
	연산	19	79.2	보통 이상					
	자료수집/정리	12	29.5	항상 필요					
사회정서	주도성	9	14.6	항상 필요					
	자기표현	14	77.2	보통 이상					
	정서조절	13	8.5	항상 필요					
	도래상호작용	55	79.2	보통 이상					
	규칙준수	49	65.1	보통 이상					
	예의범절	13	55	보통 이상					
	자조기술	22	59.5	보통 이상					

※ 하위요인 수준은 '항상 필요/보통 이상'으로 구분되며, 영역 수준(매우 낮음/다소 낮음/적정 수준/매우 높음)과 기준이 달라 해석에 유의해야 합니다.

• 백분위: 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 사람이 79명, 높은 사람이 20명인 있다는 의미입니다.

• 수준: 영역 및 하위요인은 백분위를 기준으로 등급(수준) 및 해석이 제시됩니다. 수준에 대한 해석은 절대적이지 않으며 점수를 고려하여 해석해야 합니다.

※ 상기 이미지는 변경 될 수 있습니다.

• 학교/소속 인사이트 학교	• 학년/반/번호 1학년/7반/1번	• 이름(성별) 학지일(여)	• 검사실시일 2026.03.03	• 작성자 모	• 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000
--------------------	------------------------	--------------------	-----------------------	------------	------------------------------------

● 하위요인 해석 및 지도방향

* 하위요인 수준은 백분위를 기준으로 분류하며, 40 이상일 경우 '보통 이상'(★ 표시), 40 미만일 경우 '형상 필요'(▲ 표시)로 구분됩니다.

영역	하위요인	수준	해석 및 지도방향
인지	기억	▲	아동이 학습한 정보를 저장하거나 회상하는 데 어려움을 겪고 있음을 의미합니다. 해당 아동은 새로운 정보를 습득할 때 시간이 오래 걸리거나 학습한 내용을 장기기억으로 전환하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 또한 학습한 내용을 필요할 때 회상하지 못하거나 기억한 내용을 부분적으로만 기억하는 경향이 있을 수 있습니다. 이로 인해 학습 과제 수행에 어려움을 겪을 수 있습니다.
	논리사고	★	아동이 정보를 논리적으로 분석하고 문제를 체계적으로 해결하는 데 있어 뛰어난 능력을 보유하고 있음을 의미합니다. 해당 아동은 주어진 문제를 다양한 각도에서 이해하고, 필요한 정보를 적절히 활용하여 결론을 도출할 수 있는 능력을 가지고 있습니다. 특히 이 능력은 수학, 과학 그리고 복잡한 문제 해결을 요구하는 과목에서 중요한 역할을 합니다. 보통 이상의 논리적 사고 능력을 가진 아동은 학습 과정에서의 난관을 극복하고, 창의적이고 비판적인 사고를 발휘하여 문제를 해결할 수 있습니다.
	분석종합사고	▲	아동이 정보를 체계적으로 분석하거나 이를 종합하여 결론을 도출하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 해당 아동은 주어진 문제를 구성요소로 나누어 분석하거나 각 요소 간의 관계를 이해하는 데 혼란을 느껴 시간이 걸릴 수 있습니다. 또한 다양한 정보를 종합하여 새로운 결론을 도출하거나 창의적인 해결책을 제시하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 이로 인해 학습 과제나 복잡한 문제를 해결하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다.
	주의집중력	★	아동이 정보를 체계적으로 분석하거나 이를 종합하여 결론을 도출하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 해당 아동은 주어진 문제를 구성요소로 나누어 분석하거나 각 요소 간의 관계를 이해하는 데 혼란을 느껴 시간이 걸릴 수 있습니다. 또한 다양한 정보를 종합하여 새로운 결론을 도출하거나 창의적인 해결책을 제시하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 이로 인해 학습 과제나 복잡한 문제를 해결하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다.
	주의집중력	★	아동이 정보를 체계적으로 분석하거나 이를 종합하여 결론을 도출하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 해당 아동은 주어진 문제를 구성요소로 나누어 분석하거나 각 요소 간의 관계를 이해하는 데 혼란을 느껴 시간이 걸릴 수 있습니다. 또한 다양한 정보를 종합하여 새로운 결론을 도출하거나 창의적인 해결책을 제시하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 이로 인해 학습 과제나 복잡한 문제를 해결하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다.
언어 · 문해	개념 이해	★	초등학교 1학년이 학교에서 경험할 수 있는 수준으로, 언어에 담긴 추상적인 의미를 인지할 수 있고 그 의미를 포함하여 교사나 또래와 의사소통할 수 있습니다.
	듣기	★	아동은 이야기를 듣는 것에 관심이 있으며, 성인이나 또래가 하는 말을 듣고 그 말에 담긴 메시지를 정확하게 이해할 수 있습니다.
	말하기	★	자신이 말하고자 하는 내용을 분명하게 전달할 수 있으며 상황에 적절한 단어를 사용하여 말합니다.
	인쇄물 인식	★	책의 글과 그림, 제목 등에 관심을 보이며 문장의 방향(왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로), 오른쪽으로 책의 페이지 넘기 등 인쇄물을 읽는 관습적인 방법에 대해 인식하고 있습니다.
	음운론적 인식	★	낱말을 음절 단위로 구분 가능하며 음소, 합성어에 대한 기초 이해를 가지고 있습니다.
	문해흥미	★	책 읽기, 글자 쓰기 등의 활동에 흥미를 보이고, 소근육이 연령 수준에 맞게 발달하여 끼적이지거나 쓰는 것을 자연스럽게 시도할 수 있습니다.
	읽기	★	다양한 환경의 인쇄물(예: 간판, 포장상자, 전단지 등)의 낱말을 알아보고, 아동이 이해한 의미를 바탕으로 다른 사람과 소통할 수 있습니다.
	쓰기	★	소근육 발달이 충분히 잘 이루어져 필기구를 쥐고 글씨를 쓸 수 있으며 친숙한 낱말(예: 이름 등)을 따라 쓰거나 외워 쓰기가 가능합니다.
	쓰기	★	소근육 발달이 충분히 잘 이루어져 필기구를 쥐고 글씨를 쓸 수 있으며 친숙한 낱말(예: 이름 등)을 따라 쓰거나 외워 쓰기가 가능합니다.

영역	하위요인	수준	해석 및 지도방향
수리	시간개념	★	시간 관련 개념(예: 오늘, 여름, 취침시간 등)을 이해하고 있으며, 시계 등을 활용해 시간을 측정할 수 있습니다.
	비교/측정	★	사물의 크기, 무게, 길이 등을 비교하고 적절한 수량 형용사에 많다-적다, 길다-짧다 등을 사용하여 대비된 특성을 표현할 수 있습니다. 실생활의 문제를 비표준화면, 혹은 표준화된 측정 도구를 활용해 해결할 수 있습니다.
	수세기	★	1부터 50까지, 혹은 그 이상의 수에 대하여 순서대로 말로 세거나 1부터 10까지 사물을 이용해 정확히 셀 수 있습니다. 수 이름을 명확히 알고 있으며 연산 등 기타 수리 영역에서도 수세기를 자연스럽게 활용할 수 있습니다.
	공간/도형	★	다양한 공간 개념(예: 좌-우, 위-아래 등)을 이해하고 이를 적절한 공간 어휘로 표현할 수 있으며, 도형을 모양과 특징에 따라 구분할 수 있습니다. 공간 관계를 이해하고 실생활에 적용하는 데 능숙합니다.
	연산	★	덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고, 한 자리의 간단한 덧셈과 뺄셈 문제를 풀이할 수 있습니다. 다소 복잡한 수준의 연산 문제(예: 연산의 결과가 10 이상인 문제)도 접근이 가능합니다.
	자료수집/정리	▲	일상에서 자료를 수집, 정리하는 경험이 부족한 상태입니다. 모든 자료를 일정한 기준에 따라 분류하고 정리하는 능력은 유아기 경험을 통해 스스로 필요성을 체감하고 재미를 경험할 때 강화될 수 있습니다. 놀이감을 색깔, 크기, 용도 등에 따라 분류하여 정리하거나, 가족과 친척의 생일이 있는 달을 그래프로 정리하여 결과를 요약, 설명해보는 활동 등으로 자료 수집과 정리가 일상과 밀접한 관련이 있음을 이해할 수 있습니다.
사회 정서	주도성	▲	어떤 일을 자발적으로 하려고 시도하지 않으며, 무엇을 할지 스스로 결정하기 보다는 주변의 성인이나 또래에게 자주 묻는 경향이 있습니다. 어려움이 발생했을 때 포기하는 모습을 보입니다. 일상생활에서 스스로 하고 싶은 일을 선택해서 해보는 경험과 쉬운 과업을 완료한 후의 성취감을 경험해보는 것이 필요합니다.
	자기표현	★	자신의 생각이나 감정을 잘 파악하여 자신의 의사를 명확하게 표현하는 편입니다. 필요한 것이 있으면 학부모, 교사, 또래에게 요청할 수 있으며 '왜 그렇게 했어?'라는 물음에 불안해하지 않고 정확한 내용으로 대답할 수 있습니다.
	정서조절	▲	자신의 요구가 받아들여지지 않으면 부정적인 감정에: 화, 실망, 좌절감 등을 즉시 표현하는 경향이 있습니다. 자신의 요구를 들어줄 때까지 공격적인 말과 행동을 하기도 합니다. 부정적 감정을 조절하는 방법을 알지 못하여 또래 관계에서 갈등이 자주 나타날 수 있으며, 이로 인해 수업이나 활동에 영향을 주기도 합니다. 부정적인 감정 조절 방법(예: 심호흡 하기, 열까지 세고 말하기 등)을 연습하는 것이 필요하며, 사회적으로 허용되는 방법으로 감정을 표현하는 연습이 필요합니다.
	또래상호작용	★	성대의 표정이나 행동을 보고 감정과 의도를 파악할 수 있으며, 이에 맞추어 적절한 반응을 할 수 있습니다. 다양한 친사회적인 행동을 하며 또래 관계가 원만한 편입니다. 친구와 갈등이 발생했을 때 상대방의 입장을 고려할 수 있으며, 자신의 바람과 상대의 요구를 절충하여 해결 방안을 생각할 수 있습니다.
	규칙준수	★	집단에서 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 이해하고 있으며, 규칙을 지킬 수 있는 자기조절 능력, 자기통제 능력이 잘 발달하고 있습니다. 성인의 안내와 요구사항을 집중해서 잘 듣고 수행할 수 있으며 누가 지켜지지 않더라도 스스로 규칙을 지킬 수 있습니다.
	예의범절	★	어른이 묻는 말에 존댓말을 사용하여 명확하게 대답할 수 있습니다. 대상, 상황, 장소에 맞게 예의 바르게 행동합니다.
	자조기술	★	단체생활에서 개인에게 요구되는 기초적인 행동이 무엇인지 알고 원할하게 수행할 수 있습니다. 자신의 물가짐을 바르고 깨끗하게 하려는 의지와 수행능력을 갖추고 있습니다. 자신의 소지품이나 자기 주변을 잘 챙기고 청결하게 유지할 수 있습니다.
	자조기술	★	단체생활에서 개인에게 요구되는 기초적인 행동이 무엇인지 알고 원할하게 수행할 수 있습니다. 자신의 물가짐을 바르고 깨끗하게 하려는 의지와 수행능력을 갖추고 있습니다. 자신의 소지품이나 자기 주변을 잘 챙기고 청결하게 유지할 수 있습니다.

*상기 이미지는 변경 될 수 있습니다.



Elementary School Readiness Assessment

초등학교 적응 준비도 검사 교사용 검사결과표

연구개발 | 신종호·최나야·이승하·강태훈

초등학교 적응 준비도 검사(ESRA)는 초등학교에 입학한 아동이 초등학교 적응을 위한 준비가 얼마나 이루어져 있는지 종합적으로 평가함으로써, 아동이 학교 생활을 건강하게 영위하고 잘 적응해 나갈 수 있도록 돕기 위해 개발된 검사입니다.

• 학교/소속
인사이트 학교

• 학년/반
학년/반

• 검사실시일
2026.03.03

• 용도
교사용

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.
1. 특별ID 000000, 비밀번호 000000 를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

● 초등학교 적응 준비도 검사 결과

※ 하위요인 수준은 '정상 필요/보통 이상'으로 구분되며, 영역 수준(매우 낮음/다소 낮음/적정 수준/매우 높음)과 기준이 달라 해석에 유의해야 합니다.

이름 (성별)	초등학교 적응 준비도		인지 영역		기억	논리사고	분석종합 사고		주의 집중력		언어 - 문해 영역		개념 이해	틀기		말하기	인쇄물 인식		음운론적 인식		문해용미		읽기		쓰기		수리 영역		시간/개념		비교/측정		수세기		공간/도형		연산	자료수집 /정리		사회정서 영역				주도성		자기표현	정서조절		포괄성 호응		규칙준수		예의범절		자조기술																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준	백분위	수준																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
학지일/남자	27.2	다소 낮음	23.2	다소 낮음	56.2	보통 이상	47.4	보통 이상	65.9	보통 이상	3.7	항상 필요	46.3	적정 수준	91.4	보통 이상	94	보통 이상	35.3	항상 필요	10.9	항상 필요	22.4	항상 필요	31.4	항상 필요	56.7	보통 이상	67.8	보통 이상	55.7	적정 수준	64.1	보통 이상	74.9	보통 이상	53.4	보통 이상	66.4	보통 이상	42.8	보통 이상	29.5	항상 필요	7.1	매우 낮음	6.9	항상 필요	20.4	항상 필요	8.5	항상 필요	11.6	항상 필요	8.5	항상 필요	19	항상 필요	12.7	항상 필요																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지이/여자	99.8	매우 높음	99.7	매우 높음	97	보통 이상	89.3	보통 이상	95.2	보통 이상	99.2	보통 이상	98.2	매우 높음	91.4	보통 이상	94	보통 이상	94.6	보통 이상	89.4	보통 이상	95.5	보통 이상	91.4	보통 이상	95.1	보통 이상	92.8	보통 이상	98.2	매우 높음	95.6	보통 이상	95.8	보통 이상	83.8	보통 이상	92.5	보통 이상	93.2	보통 이상	89.6	보통 이상	99.5	매우 높음	97.7	보통 이상	93.1	보통 이상	97.1	보통 이상	97.2	보통 이상	96.6	보통 이상	91.4	보통 이상	96.4	보통 이상																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지삼/여자	19.2	매우 낮음	8.3	매우 낮음	30.2	항상 필요	2.6	항상 필요	11.9	항상 필요	20.8	항상 필요	25.6	다소 낮음	61.5	보통 이상	42.7	보통 이상	26.7	항상 필요	4.9	항상 필요	55.2	보통 이상	31.4	항상 필요	14	항상 필요	15.5	항상 필요	38.1	다소 낮음	95.6	보통 이상	56.5	보통 이상	29	항상 필요	15.5	항상 필요	21.7	항상 필요	50.7	보통 이상	24	다소 낮음	80.4	보통 이상	35.1	항상 필요	27.6	항상 필요	8.7	항상 필요	35.4	항상 필요	55	보통 이상	36.8	항상 필요																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지사/남자	20.2	다소 낮음	9.3	매우 낮음	36.4	항상 필요	2.6	항상 필요	11.9	항상 필요	20.8	항상 필요	25.6	다소 낮음	61.5	보통 이상	42.7	보통 이상	26.7	항상 필요	4.9	항상 필요	55.2	보통 이상	31.4	항상 필요	14	항상 필요	15.5	항상 필요	38.1	다소 낮음	95.6	보통 이상	56.5	보통 이상	29	항상 필요	15.5	항상 필요	21.7	항상 필요	50.7	보통 이상	24	다소 낮음	97.7	보통 이상	35.1	항상 필요	27.6	항상 필요	8.7	항상 필요	35.4	항상 필요	55	보통 이상	36.8	항상 필요																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지오/남자	38.7	다소 낮음	38.3	다소 낮음	56.2	보통 이상	6	항상 필요	76.7	보통 이상	46.6	보통 이상	30.4	다소 낮음	61.5	보통 이상	42.7	보통 이상	26.7	항상 필요	4.9	항상 필요	55.2	보통 이상	31.4	항상 필요	17.5	항상 필요	35.4	항상 필요	38.1	다소 낮음	95.6	보통 이상	56.5	보통 이상	29	항상 필요	15.5	항상 필요	21.7	항상 필요	50.7	보통 이상	55.3	적정 수준	97.7	보통 이상	56.7	보통 이상	43.9	보통 이상	55.4	보통 이상	43.1	보통 이상	33.9	항상 필요	36.8	항상 필요																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지육/여자	40.4	적정 수준	38.3	다소 낮음	56.2	보통 이상	6	항상 필요	76.7	보통 이상	46.6	보통 이상	30.4	다소 낮음	61.5	보통 이상	42.7	보통 이상	26.7	항상 필요	4.9	항상 필요	55.2	보통 이상	31.4	항상 필요	17.5	항상 필요	35.4	항상 필요	38.1	다소 낮음	95.6	보통 이상	56.5	보통 이상	29	항상 필요	15.5	항상 필요	21.7	항상 필요	50.7	보통 이상	57.1	적정 수준	97.7	보통 이상	56.7	보통 이상	43.9	보통 이상	50.3	보통 이상	26.5	항상 필요	33.9	항상 필요	89.2	보통 이상																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지칠/여자	69.3	적정 수준	99.3	매우 높음	92.8	보통 이상	89.3	보통 이상	95.2	보통 이상	99.2	보통 이상	96.9	적정 수준	91.4	보통 이상	94	보통 이상	85.1	보통 이상	10.9	항상 필요	66.2	보통 이상	91.4	보통 이상	17.5	항상 필요	55.3	보통 이상	47.4	적정 수준	7.2	항상 필요	74.9	보통 이상	83.8	보통 이상	66.4	보통 이상	30.8	항상 필요	89.6	보통 이상	40.8	항상 필요	97.7	보통 이상	35.1	항상 필요	75.5	보통 이상	8.7	항상 필요	43.1	보통 이상	91.4	보통 이상	24.9	항상 필요																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지팔/여자	70.9	매우 높음	99.7	매우 높음	97	항상 필요	89.3	보통 이상	95.2	보통 이상	99.2	보통 이상	96.9	적정 수준	91.4	보통 이상	94	보통 이상	85.1	보통 이상	10.9	항상 필요	66.2	보통 이상	91.4	보통 이상	17.5	항상 필요	55.3	보통 이상	47.4	적정 수준	7.2	항상 필요	74.9	보통 이상	83.8	보통 이상	66.4	보통 이상	30.8	항상 필요	89.6	보통 이상	40.8	항상 필요	97.7	보통 이상	35.1	항상 필요	75.5	보통 이상	8.7	항상 필요	43.1	보통 이상	91.4	보통 이상	24.9	항상 필요																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지구/남자	91.9	매우 높음	19.8	매우 낮음	36.4	항상 필요	18.6	항상 필요	83.3	보통 이상	6.3	항상 필요	98.2	매우 높음	91.4	보통 이상	94	보통 이상	94.6	보통 이상	89.4	보통 이상	95.5	보통 이상	91.4	보통 이상	95.1	보통 이상	92.8	보통 이상	98.2	매우 높음	95.6	보통 이상	95.8	보통 이상	83.8	보통 이상	92.5	보통 이상	93.2	보통 이상	89.6	보통 이상	99.5	매우 높음	97.7	보통 이상	93.1	보통 이상	97.1	보통 이상	97.2	보통 이상	96.6	보통 이상	91.4	보통 이상	96.4	보통 이상																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
학지십/여자	92	매우 높음	21.6	다소 낮음	36.4	다소 낮음	58	보통 이상	65.9	보통 이상	3.7	항상 필요	98.2	매우 높음	91.4	보통 이상	94	보통 이상	94.6	보통 이상	89.4	보통 이상	95.5	보통 이상	91.4	보통 이상	95.1	보통 이상	92.8	보통 이상	98.2	매우 높음	95.6	보통 이상	95.8	보통 이상	83.8	보통 이상	92.5	보통 이상	93.2	보통 이상	89.6	보통 이상	99.5	매우 높음	97.7	보통 이상	93.1	보통 이상	97.1	보통 이상	97.2	보통 이상	96.6	보통 이상	91.4	보통 이상	96.4	보통 이상																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

· 백분위: 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 사람이 79명, 높은 사람이 20명이 있다는 의미입니다.

· 수준: 영역 및 하위요인은 백분위를 기준으로 등급(수준) 및 해석이 제시됩니다. 수준에 대한 해석은 절대적이지 않으며 점수를 고려하여 해석해야 합니다.

● 초등학교 적응 준비도 분포 현황

매우 높음	학지이, 학지팔, 학지구, 학지십	다소 낮음	학지일, 학지사, 학지오
적정 수준	학지육, 학지칠	매우 낮음	학지삼

※ 검사 결과에 따른 분류는 하나의 참고자료로써, 아동의 개인적 성장을 위하여 상담을 권장하기 위한 것입니다. 단순히 본 결과를 누설하거나 전문적 상담 절차 없이 본인에게 잘못 전달하여 심리적 부담이나 상처를 주지 않도록 해야 합니다.

※ 상기 이미지는 변경 될 수 있습니다.



아이를 성장시키는 활동 가이드

활동 가이드는 각 영역이 강점인 아동의 특성과, 영역별 부족한 부분을 보완하기 위한 활동을 제시합니다. 부모님의 따뜻한 관심과 격려, 그리고 전문가의 조언과 함께 아동이 성장할 수 있도록 돕는 방법을 찾아보세요.

인지 영역

인지 영역이 강점인 아동은...

- 학습에 필요한 인지적 능력을 매우 잘 갖추고 있습니다.
- 기억력에 탁월한 능력을 발휘하여 학습한 정보를 정확하게 저장하고, 필요할 때 효율적으로 회상할 수 있습니다.
- 논리사고와 분석종합사고 능력에서 뛰어난 성과를 보이며, 주어진 문제를 논리적으로 분석하고 이를 종합하여 해결할 수 있는 능력이 매우 뛰어납니다.
- 주의집중력이 매우 높아 학습 과정에서 집중력을 오래 유지하며 효율적으로 학습할 수 있을 것으로 기대됩니다.

인지 영역을 보완하기 위한 활동

- 단어, 그림, 숫자 등을 활용하여 반복적으로 학습하고 회상하기
- 문제를 키워드와 그림으로 연결하며 마인드맵을 그리는 등, 다양한 정보를 체계적으로 정리하고 결합시키기
- 타이머를 이용하여 주어진 시간 동안 과제에 집중하는 연습하기 (예: 책 읽기, 퍼즐 풀기 등)

언어·문해 영역

언어·문해 영역이 강점인 아동은...

- 언어능력과 문해력이 우수하여 초등학교 생활에 적응과 학업성취가 원활하게 이루어질 수 있습니다.
- 이미 발달된 구어능력과 기초 문해력을 바탕으로, 타인과 원활하게 의사소통을 할 수 있습니다.
- 모든 영역에 걸쳐 효율적인 학습을 수행할 수 있습니다.

언어·문해 영역을 보완하기 위한 활동

- 일상 생활에서 낱말의 뜻에 대해 자주 대화를 나누고, 아동이 궁금해하는 낱말에 대해 풍부하게 설명해주기
- 즐겁게 대화에 집중할 수 있는 놀이에 참여하기 (예: 시장에 가면, 가라사대 놀이 등)
- 말 놀이에 참여하기(예: 음절 수세기, 같은 초성으로 시작하는 낱말 대기, 끝말잇기, 다양한 합성어 만들기 활동 등)
- 관심사와 결합한 문해 활동하기(예: 관심 있는 주제의 책 읽기, 자신의 경험을 표현하는 그림일기 쓰기 등)

수리 영역

수리 영역이 강점인 아동은...

- 기초 수학능력이 우수하여 초등학교에서 수학 성취가 원활하게 이루어질 수 있습니다.
- 수와 공간에 대한 이해도가 높고, 수학의 하위요인에서 고른 발달을 보이며, 수학적 사고를 할 수 있습니다.

수리 영역을 보완하기 위한 활동

- 구체물(예: 구슬, 미니 장난감 자동차 등)로 일대일 대응을 활용해 수를 세어 보거나, 계단을 오르내리며 수세기
- 놀이 상황(예: 퍼즐 맞추기, 블록 놀이 등)에서 성인이 환경 내 물체의 공간적 특성을 공간 언어(예: 위, 옆, 아래 등)를 활용해 명시적으로 빈번하게 사용하기
- 일상에서 마주할 수 있는 문제 상황에 대하여 언어적 질문을 제공하기(예: "지금 장난감 차가 몇 대 있지? 두 대가 더 늘어난다면 모두 몇 대가 될까?")
- 놀이감을 색깔, 크기, 용도 등에 따라 분류하여 정리하거나, 가족과 친척의 생일이 있는 달을 그래프로 정리하여 결과를 요약, 설명해보기

사회정서 영역

사회정서 영역이 강점인 아동은...

- 학교 적응에 필요한 기초적인 사회정서적 기술이 매우 우수합니다.
- 자신의 일을 스스로 찾아서 하며 자신의 생각을 표현하는 데 어려움이 거의 없습니다.
- 감정조절을 꽤 잘하는 편이며 친구들과의 관계가 좋은 편이고 갈등이 발생하더라도 잘 해결하는 편입니다.
- 학교의 규칙을 잘 이해하고 따를 수 있기에 적응을 잘 할 것으로 판단됩니다.

사회정서 영역을 보완하기 위한 활동

- 일상생활에서 스스로 하고 싶은 일을 선택해서 해보는 경험과 쉬운 과업을 완료한 후의 성취감을 경험해 보기
- 자신의 감정과 생각을 되짚어보고 언어로 표현해 보는 연습하기
- 부정적 감정을 조절할 수 있는 방법을 연습하기 (예: 심호흡 하기, 열 까지 세고 말하기 등)
- 새로운 놀이나 활동에 참여하기 전 약속과 규칙을 함께 만들고 스스로 지켜보는 경험을 반복적으로 해보기

M-FIT 다요인 지능검사

음원파일 진행

저자: 이종구, 현성용, 최인수 문항: 134문항(2학년) · 137문항(3~4학년) · 136문항(5~6학년)

대상: 초등학교 2~6학년 가격: 5,500원

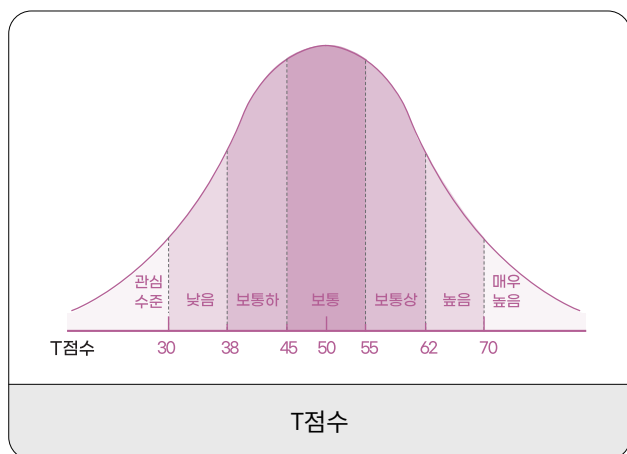
M-FIT 다요인 지능검사 목적 및 활용

최초로 지능의 다요인설을 제안한 Thurstone의 7요인 이론과 Gardner의 다중지능(Multiple Intelligence) 이론, Sternberg의 지능 3요인 이론(Triarchic Theory)을 근간으로 인지능력 중심의 6개 영역을 측정하고 능력을 각 영역별로 파악합니다. 학습 지도에 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

M-FIT 다요인 지능검사 구성

어휘적용력	기본적인 어휘력과 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞게 적절한 어휘를 선택하는 능력
언어유추력	단어 간의 인과관계와 의미간의 위계, 범주를 파악하고 분류한 것을 바탕으로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력
도식화능력	언어적인 내용을 그림으로 전환하고 세부 그림들을 조직하고 통합하여 제시된 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 만들어내는 능력
수리력	수와 기초적인 연산개념에 대한 이해와 자동적 처리를 바탕으로 수량을 비교하고, 빠르고 정확하게 계산하는 능력
공간지각력	공간과 위치를 파악하기 위한 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
추리력	문제를 인식하고 자료를 토대로 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력

각 영역별 T점수, 백분위 기준에 따른 수준 제시



수준	%	T 점수	백분위 점수
매우높음	2.5	70점 이상	97.5 이상
높음	7.5	63 ~ 69점	90.0 ~ 97.4
보통상	20.0	56 ~ 62점	70.1 ~ 89.9
보통	40.0	45 ~ 55점	30.0 ~ 70.0
보통하	20.0	38 ~ 44점	10.1 ~ 29.9
낮음	7.5	31 ~ 37점	2.6 ~ 10.0
관심수준	2.5	30점 이하	2.5 이하

백분위 점수

- **T점수:** 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 아래의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.
- **백분위 점수:** 백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 따라서 한 개인의 점수가 어느 정도에 위치하는지를 판단할 때 유용한 점수입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

MIAA 다중지능검사

연구개발: 정태연, 송영선 문항수: 80문항 대상: 초등 4~6학년 가격: 5,500원

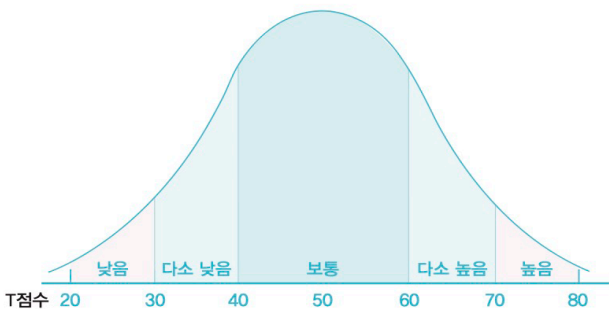
MIAA 다중지능검사 목적 및 활용

MIAA 다중지능검사(Multiple Intelligence tests of for Aptitude Assessment)는 지능을 8가지 유형으로 구분하여 설명한 하워드 가드너(H. Gardner)의 이론을 바탕으로 개발된 검사입니다. 각 하위 영역별로 자신의 능력 수준을 파악하고 자신의 강점분야를 확인할 수 있으며 이를 통하여 학습지도 및 진로지도에 활용할 수 있도록 개발된 검사입니다. 학습방법, 관련이 높은 직업군 등을 통한 진로 지도가 가능합니다.

MIAA 다중지능검사 구성

언어지능	언어의 상징체계를 빠르게 배우고 관련 문제를 해결하며, 문법, 어휘, 논리적 맥락을 이해하는 능력
논리수학지능	숫자를 인식하고 부호화하며, 요소들을 분류하고 유추하며 논리적으로 가설을 풀어내는 능력
공간지능	원근, 방향, 길이 등의 공간 인식과 시각적 이미지를 재창조하는 능력
신체운동지능	운동 시 힘, 리듬, 속도를 적절히 활용하여 효과적으로 신체를 사용하고 도구를 다룰 수 있는 능력
대인지능	타인의 마음과 감정을 이해하고 적절히 대처하여 조화롭게 일할 수 있는 능력
음악지능	멜로디와 박자를 인식하고, 악기 연주 및 악보를 읽으며, 작곡과 곡의 장르를 이해하는 능력
개인내적지능	자신의 감정을 통제하고 적절히 조절하여, 행동을 관리하며 미래를 효율적으로 준비하는 능력
개인친화지능	종의 인식과 분류, 환경보호에 대한 관심, 문제에 적절히 대처할 수 있는 능력

MIAA 검사 결과 해석



T점수	수준
71점 이상	높음
61 ~ 70	다소 높음
41 ~ 60	보통
31 ~ 40	다소 낮음
30점 이하	낮음

T점수 71점 이상일 경우 : 해당 영역과 관련된 분야에서 높은 성과를 기대할 수 있습니다.

T점수 61~70점 이하일 경우 : 해당 영역에 대하여 기본 이상의 능력이 있어 강점으로 삼을 수 있습니다.

T점수 41~60점의 중간 점수인 경우 : 해당 영역에 대한 기본적인 능력을 갖추고 있다고 볼 수 있습니다.

T점수 31~40점 이하일 경우 : 해당 영역과 관련된 분야에서 다소 낮은 성과를 보일 수 있습니다.

T점수 30점 이하인 경우 : 해당 영역보다 상대적으로 높은 영역을 탐색해 보는 것이 좋습니다.

M-FIT

Multi-Factorial Intelligence Test

다요인 지능검사
학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

· 학교/소속	인사이트 학교
· 학년/반/번호	5 학년 01 반 05번
· 이름	조일오
· 성 별	남
· 검사일시일	2026년 03월 03일
· 검사결과와 조화번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

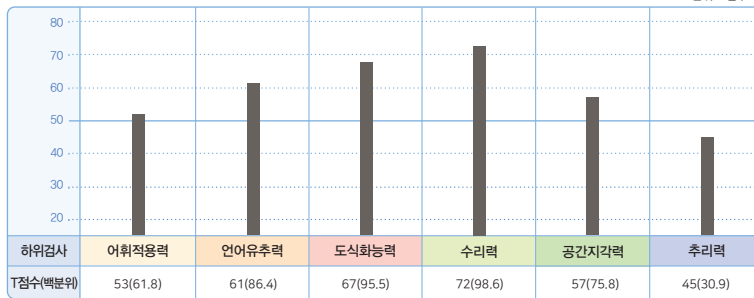
인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 조일오 님의 검사결과와 조화번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

inspyt 인사이트
Insight of psychology
심리검사연구소

● 지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위 검사의 점수대 **즉, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다.** 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역 60점'으로 해석하기 보다는 '보통상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

01 | 영역별 프로파일



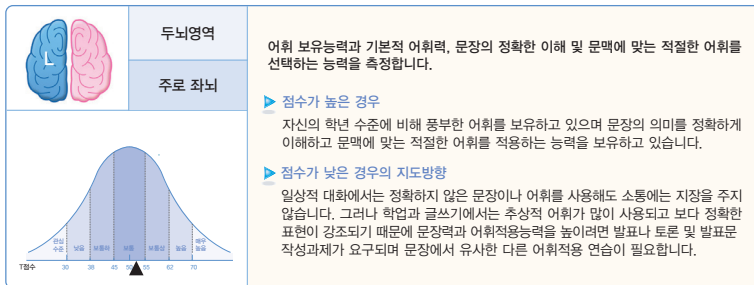
※T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다. 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

02 | 영역별 결과해석

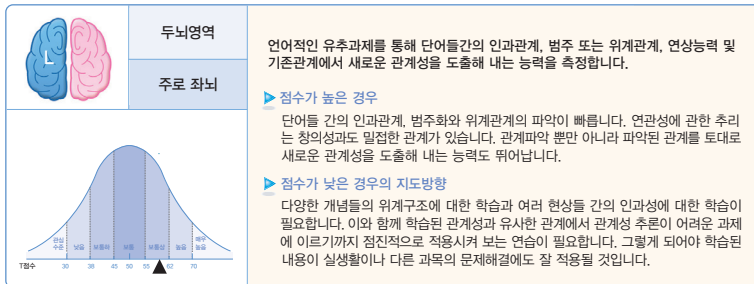
※두뇌 기능 설명

좌뇌 : 수리, 분석, 합리적 사고 능력 등과 관계가 있으며 추리력, 계산능력 등의 논리적 기능을 관장
우뇌 : 직관, 시각발달 등과 관계가 있으며 집중력, 통찰력, 지각속도력 등의 직관적 기능을 관장

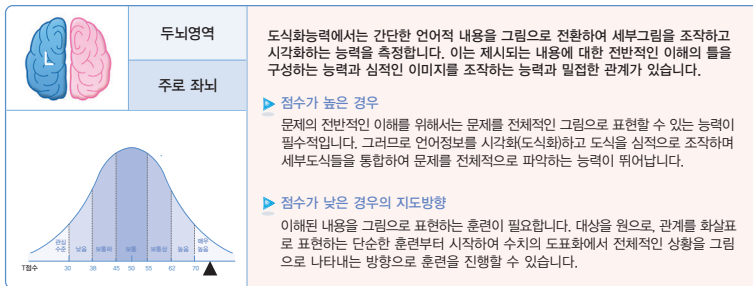
● 어휘적용력 53 T(61.8 %) | 수준 보통



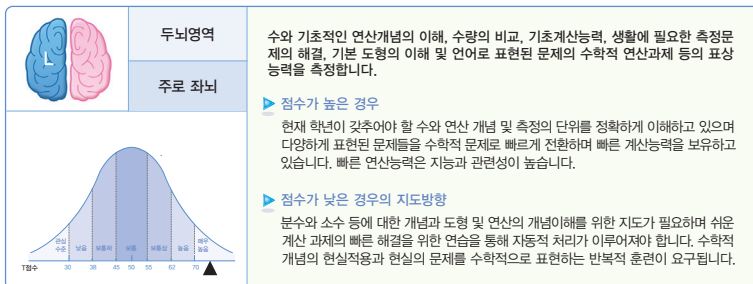
● 언어유추력 61 T(86.4 %) | 수준 보통 상



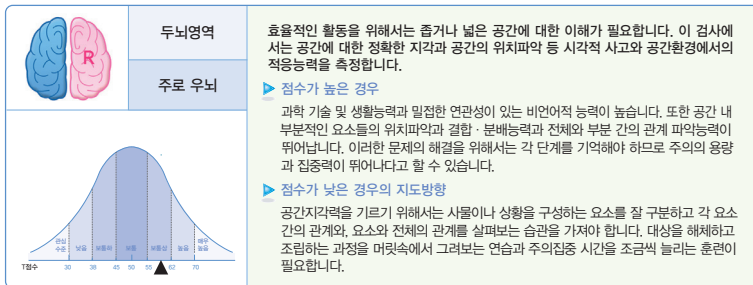
● 도식화능력 67 T(95.5 %) | 수준 높음



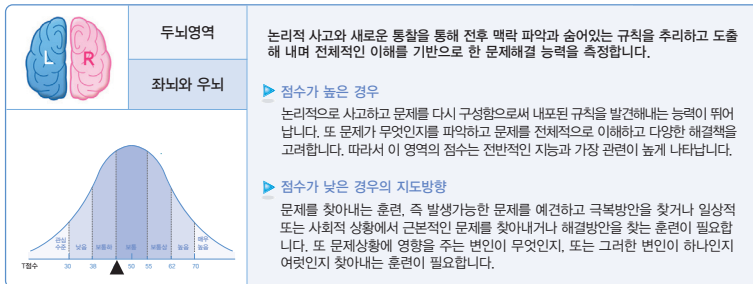
● 수리력 72 T(98.6 %) | 수준 매우 높음



● 공간지각력 57 T(75.8 %) | 수준 보통 상



● 추리력 45 T(30.9 %) | 수준 보통



MIAA

Multiple Intelligence tests for Aptitude Assessment

진로 · 적성 진단을 위한 다중지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 정태연 · 송영선

본 검사는 H. Gardner의 다중 지능이론을 바탕으로 개인이 보유한 8가지 지능 영역에 대한 수준을 측정하는 검사입니다. 본 검사를 통하여 자신의 강점 지능 영역을 확인할 수 있으며 자기에 대한 정확한 이해와 관련 진로에 대한 유용한 정보를 제공받을 수 있습니다.

· 학교/소속 인싸이트 학교

· 학년/반/번호 5학년 01반 01번

· 이름 학지일

· 성 별 남

· 검사실시일 2026년 03월 03일

· 검사결과 조회번호 ddc9-9974-a0f2-4453-87a9

▶홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 학지일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

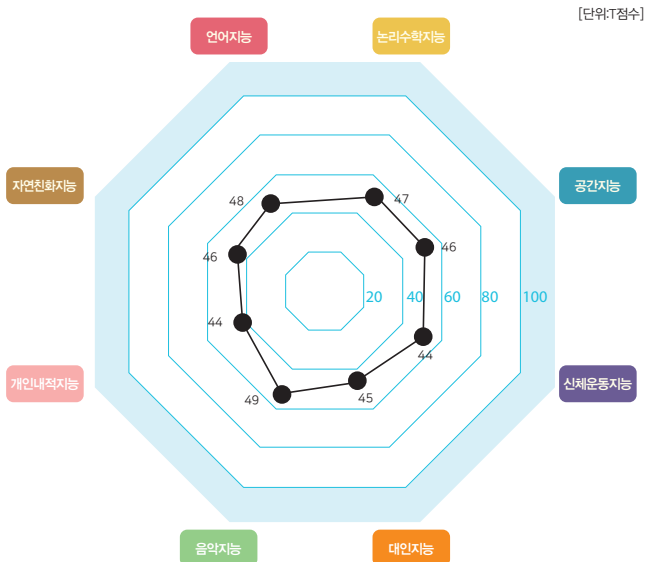
inspyt 인싸이트
심리검사연구소

01 | 검사 결과의 타당도

반응 일관성	문항의 내용이 유사하거나 문항간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하고 있는가를 나타냅니다.	높음
연속 동일반응	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.	있음
무응답	무응답이 10개 이상인 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.	0

※타당도 결과에서 “낮음” 혹은 “있음”이 나오면 결과해석에 주의하시기 바랍니다.

02 | MIAA 다중지능 영역별 프로파일



04 | MIAA 다중지능 영역별 해석

언어지능	T점수	48	수준	보통
언어를 이해하고 글의 맥락과 논리적 흐름을 파악하는 능력과 다양한 단어를 활용하여 말을 하고 글로 표현하는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 작가, 통역사 등 언어를 읽고 쓰고 암기하고 말하는 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.				

대인지능	T점수	45	수준	보통
타인에게 영향을 미치거나 잘 파악하는 능력, 타인에 관심이 많고 집단의 문제를 잘 파악하여 해결을 위한 리더십을 발휘하는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 상담자, 정치 지도자 등 다른 사람을 이해하고 조직하고 대화하고 분쟁을 해결하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.				

논리수학지능	T점수	47	수준	보통
논리적 문제를 해결하기는 정신과정에 대한 능력과 분류, 범주화, 유추, 추론 등 체계적이고 과학적인 사고력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 과학자, 수학자 등 추리, 논리, 유행화 등의 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.				

음악지능	T점수	49	수준	보통
노래부르기나 필요한 멜로디와 박자를 인식하는 능력, 악보를 읽고 이해하는 능력, 작곡의 원리와 곡의 장르와 내용을 구분하는 능력 등이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 작곡가, 연주자, 가수 등 직업적 음악인이거나 음악과 관련한 기획, 행정 등을 하는 직업 등이 있는데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.				

03 | 강점 지능 영역의 특성 및 진로활동

1순위 음악지능	2순위 언어지능
특성 음악, 리듬, 곡조, 멜로디에 대한 인식과 민감성이 뛰어나다. 악기 연주 기술이 좋으며 좋은 목소리로 다른 사람에게 맞춰 노래 할 수 있다. 음악의 형태를 잘 감지하고, 잘 구별할 뿐 아니라 다른 음악 형태로 변형시켜 자신의 생각이 나 감정을 잘 표현한다.	특성 단어의 소리, 리듬, 의미에 대한 감수성이나 언어의 여러 기능에서 민감성이 높다. 읽기, 토론, 유머, 말 잇기 게임, 낱말 맞추기 등을 잘하며 다양한 단어를 잘 활용하여 말을 하며 글로 표현하는 능력 우수하다.
학습활동 리듬익히기, 노래, 음악듣기, 악기 연주등을 통한 감정 표현활동	학습활동 어휘 읽기, 듣기, 알아맞히기, 발표, 작문, 토론, 논쟁 등
관련 직업군 가수, 공연예술제작관리자, 국악인, 라디오PD, 멀티미디어 정보전문가, 방송엔지니어, 뮤지컬배우, 작곡가, 음악치료사, 음향공학자, 게임음향기술자, 음향기사	관련 직업군 변호사, 사서, 광고홍보전문가, 대학교수, 국제기구종사자, 리포터, 방송PD, 번역가, 아나운서, 어학강사, 외교관, 인문학연구원, 출판기획전문가, 기자, 통역사, 평론가, 방송작가, 역사학자, 판검사

신체운동지능	T점수	44	수준	보통
힘, 리듬, 속도 등을 적절히 활용하여 효과적으로 신체를 활용할 수 있는 능력과 도구를 적절히 활용할 수 있는 능력이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 운동선수, 무용가, 조각가 등 신체와 도구를 활용하는 능력을 활용하는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.				

자연친화지능	T점수	46	수준	보통
동식물, 인체 및 자연에 대해 관심을 갖고 수집, 관찰, 분류하는 능력과 자연과 환경의 문제에 관심을 기울이는 경향이 보통 정도의 수준입니다. 이 지능요인과 관련된 직업들은 환경학자, 사육사, 생태학자, 수의사 등 자연물에 대한 조사, 분석 및 관찰을 통해 이루어지는 직업이 대표적인데 이러한 관련 직종을 직업으로 선택할때는 적성의 다른 요인들을 종합적으로 고려하기 바랍니다.				

T점수 : 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치로, 50점을 기준으로 평균보다 높은지 또는 낮은지를 알 수 있습니다.

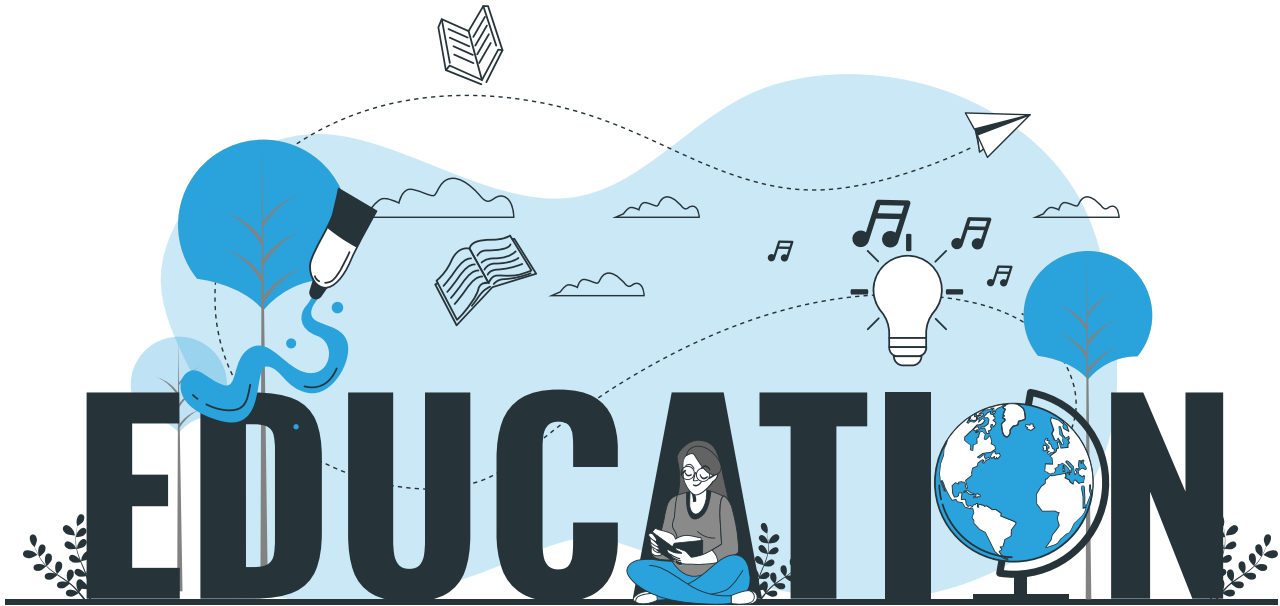
※상기 결과 보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inspy.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공할 수 있습니다.

1번	특별ID	000000	비밀번호	000000	를
<p>입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과 보고서 등 다양한 정보를 제공할 수 있습니다.</p>					

학지사예듀 원격교육연수원

대한민국 유일 상담학, 심리학, 교육학의 전문교육의 요람이 되는것을 목표로 인간의 마음을 아름답고 풍요롭게 하는 종합적 학문 서비스를 위해 노력하고자 합니다. 학습자와 함께 성장하고 발전하는 기업. 학지사예듀를 소개합니다.



카운피아 온라인 과정 신청 안내

시간, 장소의 자유로움이 필요하신 분들께 심리 전문 출판사 학지사 H-MOOC! 국내유일 심리상담 전문 원격교육연수원! 도서, 심리검사를 활용한 온라인 강의 콘텐츠를 서비스 합니다.

교원연수: 교원직무연수 학점 인정 교육과정

아카데미: 심리·상담 종사자 전문성 상승 교육과정
(교육부 인가 제02-5호 카운피아원격교육연수원)

온라인 교육 신청방법 안내

1. www.counpia.com 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 아카데미/교원연수과정 클릭
3. 수강 원하는 과정 선택 후 신청하기 클릭
4. 최종신청내역 확인 및 결제 진행
5. 교육신청 완료 후 홈페이지 내 수강

오프라인 워크숍 신청 안내

생생한 현장감과 소통이 필요하신 분들께! 저자 직강 심리검사 도구 워크숍! 국내 최대규모의 심리상담 전문 교육 서비스! 실무에 바로 적용 가능한 현장중심 교육을 제공합니다.

심리검사: K-WISC-V, K-WPPSI-IV, LICA, PAI 등
심리검사 활용 교육

상담일반: 사례개념화, 아동상담, 놀이치료 등 상담 실무 교육

오프라인 워크숍 신청 안내

1. www.inpsyt.co.kr 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 교육 워크숍 클릭
3. 교육일정 및 신청 클릭
4. 신청하기 및 결제 진행
5. 교육신청 완료!

학지사 예듀 외부기관 위탁 교육 안내

외부기관 워크숍 이력

- 학회/협회/대학/교육청/Wee센터 등 기관에서 필요로 하는 상담·심리 관련 콘텐츠를 제공하여 원하는 목표에 효과적으로 달성할 수 있도록 지원합니다. 또한 오프라인교육 서비스를 통해 상담·심리 최고 전문가들을 교육현장에서 직접 만날 수 있습니다.

※ 학지사예듀에서는 연간 100회 이상의 외부기관 위탁교육을 진행합니다.

외부기관 워크숍 신청 안내

1. 외부 위탁교육 신청(전화 또는 이메일)
2. 내부검토 및 논의
3. 진행가능여부 안내
4. 위탁교육 진행

문의 Tel. 070-4270-8311 Email. edu@inpsyt.co.kr

2026 학교 표준화 심리검사 신청서

지역(시/군) :	학교명 :
담당부서 :	성함 :
연락처(C.P) :	학교 주소 :

※검사 실시 안내문은 학급별 수량으로 보내드립니다.

분류	검사명	대상 학년	실시 학년	학급 수	총 부수	비고
학습	MLST- II 학습전략검사	4~6				
	SLAT 자기주도학습유형검사	1~3				
	WISE 학습종합검사	4~6				
	BLCT 기초학습역량검사	4~6				
진로	미래별 진로탐색검사	1~3				
	CAD 진로종합검사	3~6				
	Holland® 진로발달검사	4~6				
	KICS-L 아동 진로성격강점검사	2~3				
	KICS 아동 진로성격강점검사	4~6				
성격	GOLDEN 성격유형검사	4~6				
	NEO 성격검사	4~6				
	SCI- II 자아개념검사	1~6				
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 (표준형)	4~6				
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도 (단축형)	4~6				
적응	MindFit 적응역량검사	3~6				
	K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가 시스템 (부모보고용)	1~2				
	K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가 시스템 (자기보고용)	3~6				
	ESRA 초등학교 적응 준비도 검사	1~2				
지능	M-FIT 다요인 지능검사	2~6				
	MIAA 다중지능검사	4~6				
종합 검사	종합학습능력검사 (M-FIT 지능 + MLST- II 학습)	4~6				
	종합생활지도검사 (Holland® 진로발달 + NEO 성격)	4~6				
	학습진로적성검사 (Holland® 진로발달 + MLST- II 학습)	4~6				
	종합학습역량검사 (MLST- II 학습 + MindFit 역량)	4~6				
	종합학습성격검사 (NEO 성격 + MLST- II 학습)	4~6				

위와 같이 인사이트 학교 표준화 검사를 신청합니다.

심리검사연구소 인사이트

선택에는 이유가 있습니다. 이유있는 선택, 인사이트는 선생님들께 항상 최우선적으로 “신뢰”를 기반으로 생각하며 선생님들과 함께 학생들의 미래를 생각하고자 합니다.



국내 최고 심리전문기업 인사이트

인사이트 심리검사연구소는 국내 심리학 분야에서 가장 권위 있고 대표적인 심리검사 및 상담도구를 개발, 보급하는 심리전문기업입니다. 심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 국내 250여 명으로 이루어진 저명한 연구개발진을 통해 지능, 성격, 진로, 학습, 창의성, 신경심리, 치매검사 등 260여 종의 표준화 심리검사와 심리치료, 인지치료, 언어치료 등 다양한 치료 도구들을 개발·보급하고 있습니다.

심리검사연구소 인사이트의 철학

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation)을 지향하며 최첨단 IT기술과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공하고자 합니다.
- INPSYT는 ‘심리콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)’와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 글로벌(Global) 기업으로 도약하고자 다양한 국제 교류와 협력을 진행해 가고 있습니다.

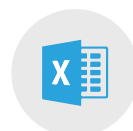
2026 인사이트가 제공하는 학교표준화심리검사 서비스



검사 진행 안내
동영상 제공



간편하게 진행가능한
온라인 검사



생활기록부 가이드
엑셀데이터 상세형·단축형 2종 제공

인사이트 INPSYT

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며, 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation) 가치를 지향하며 당사의 최첨단 IT기술(Technology)과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공합니다.
- INPSYT는 '심리 컨텐츠 프로바이더(Psychology Provider)와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 국내외 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하려는 큰 꿈을 펼치고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 국제적인(International) 글로벌 기업으로 도약하려는 의지를 가지고 있습니다.

유치원, 초중고/대학 총 5,700 기관 검사 시행

- ① 대학 : 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 한양대학교, 중앙대학교, 동국대학교, 홍익대학교, 건국대학교, 숭실대학교 외
 ② 기관 : 강원도교육청, 대전광역시교육청, 충청남도교육청, 서울특별시 성동구청, 서울특별시 도봉구청, 육아정책연구소, 한국교육개발원
 치매선도기업 지정
 KT Olleh TV 키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사 개발 및 서비스 탑재)



연혁

2024

- SRS-2 사회적 반응성 검사 2판 출시
- Golden 성격유형검사 아동 청소년 출시
- 한국형 만하임 개인력 검사 출시
- SRRS 영유아 자기조절력 검사 출시

2023

- 인사이트 플러스 심리 플랫폼 출시
- CAD 진로종합검사 외 40여종 심리검사 출시
- 평생교육 학점은행기관/HRD기관 등록 서비스 시작
- 비대면 간호임상실습 플랫폼 출시

2022

- 학지사 창립 30주년 기념
- Golden 성격유형검사 / OHSS 직업건강 직무 스트레스 검사 출시
- KAT 주의력검사, BeDevel 발달선별척도 등 40 여종 검사 출시
- 신규 비즈니스 플랫폼 기획 개발 시작 (인사이트 닥독)
- 성인용 검사 출시에 따른 EAP 시장 진입

2021

- RCMAS-2 아동불안척도, MHS 한국형정신건강 선별도구 등 30여종 검사 출시
- 코로나 블루/레드 온라인 비대면 심리검사 서비스 제휴 확대
- 라이선스 구독방식 및 하드웨어 제공방식의 심리검사 서비스 채널 확대
- 2021년 시바우처 지원사업 "음성인식기반 심리검사 시스템" 개발 참여

2020

- KBIT2 카우프만 간편지능검사 출시
- K-MMSE~2 한국판 간이정신상태검사 2판 출시
- 강북삼성병원 심리검사 서비스 제휴
- 항공우주산업주식회사(KAI) 심리검사 서비스 제휴
- 초,중,고등학교 ASP(온라인연동시스템) 비대면 심리검사 서비스

⋮
⋮
⋮

1992

- 학지사 심리검사연구소 개소

연구개발진 심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 250여 명으로 이루어진 권위있는 연구개발 인프라 구축

곽금주	서울대학교 심리학과 교수	나덕렬	성균관대학교 의과대학 삼성서울병원 신경과 교수	오인수	이화여자대학교 교육학 교수
권석만	서울대학교 심리학과 교수	문광수	중앙대학교 심리학과 교수	이수정	경기대학교 범죄심리학 교수
권정혜	고려대학교 심리학과 교수	문수백	대구가톨릭대학교 아동학과 교수	이장호	서울대학교 심리학과 명예교수
김덕용	연세대학교 의과대학 재활의학교실 교수	성태제	이화여자대학교 교육학과 교수	이현수	중앙대학교 심리학과 명예교수
김도관	성균관대학교 의과대학 정신과 교수	심민섭	서울대학교 어린이병원 소아정신과 교수	정경미	연세대학교 심리학과 교수
김동일	서울대학교 사범대학 교육학과 교수	안창규	부산대학교 명예교수	정태연	중앙대학교 심리학과 교수
김봉환	숙명여자대학교 교육심리학과 교수	안현희	이화여자대학교 심리학과 교수	한덕웅	성균관대학교 심리학과 교수
김지혜	성균관대학교 의과대학 교수	오상우	원광대병원 정신과 교수	홍상환	진주교육대학교 교육학과 교수



인사이트 심리검사 연구소

