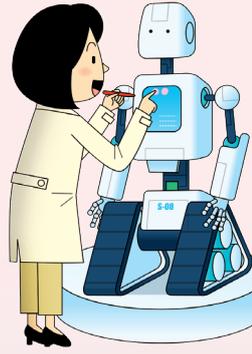


# 목차

직업카드 활용방안 .....	6
<b>1 공통 활동지</b> .....	8
직업카드 활동 순서와 방법(공통) .....	8
<b>공통 활동지 1-1</b> 내가 아는 직업 쓰기 .....	10
<b>공통 활동지 1-2</b> 직업 선택 이유 탐색표 .....	11
<b>공통 활동지 1-3</b> 우선순위별 선호 직업 활동 .....	12
<b>공통 활동지 1-4</b> 선택한 직업에 대한 정보 찾아보기 .....	13
<b>2 청소년용 활동지</b> .....	15
<b>청소년용 활동지 2-1</b> 직업카드 퀴즈게임 .....	16
<b>청소년용 활동지 2-2</b> 사라지는 직업 / 떠오르는 직업 .....	19
<b>청소년용 활동지 2-3</b> 직업카드 경매 게임 .....	20
<b>청소년용 활동지 2-4</b> 직업 흥미 분석 활동 .....	23
<b>청소년용 활동지 2-4</b> 직업 흥미 분석 활동지 .....	26
<b>청소년용 활동지 2-5</b> 롤 모델 탐색 .....	28
<b>청소년용 활동지 2-6</b> 나의 꿈나무 세우기 .....	29



<b>3</b>	<b>대학생용·성인용 활동지</b> .....	31
	<b>대학생·성인용 활동지 3-1</b> 나의 진로정보 요약서 .....	32
	<b>대학생·성인용 활동지 3-2</b> 흥미-효능감 매트릭스 .....	33
	<b>대학생·성인용 활동지 3-3</b> 직업 가계도 분석 .....	37
	<b>대학생·성인용 활동지 3-4</b> 창직하기 .....	38
<b>4</b>	<b>부록</b> .....	39
	부록1) 역량 목록 .....	40
	부록2) 자질 목록 .....	43
<b>5</b>	<b>저자 약력</b> .....	45



# 직업카드 활용방안

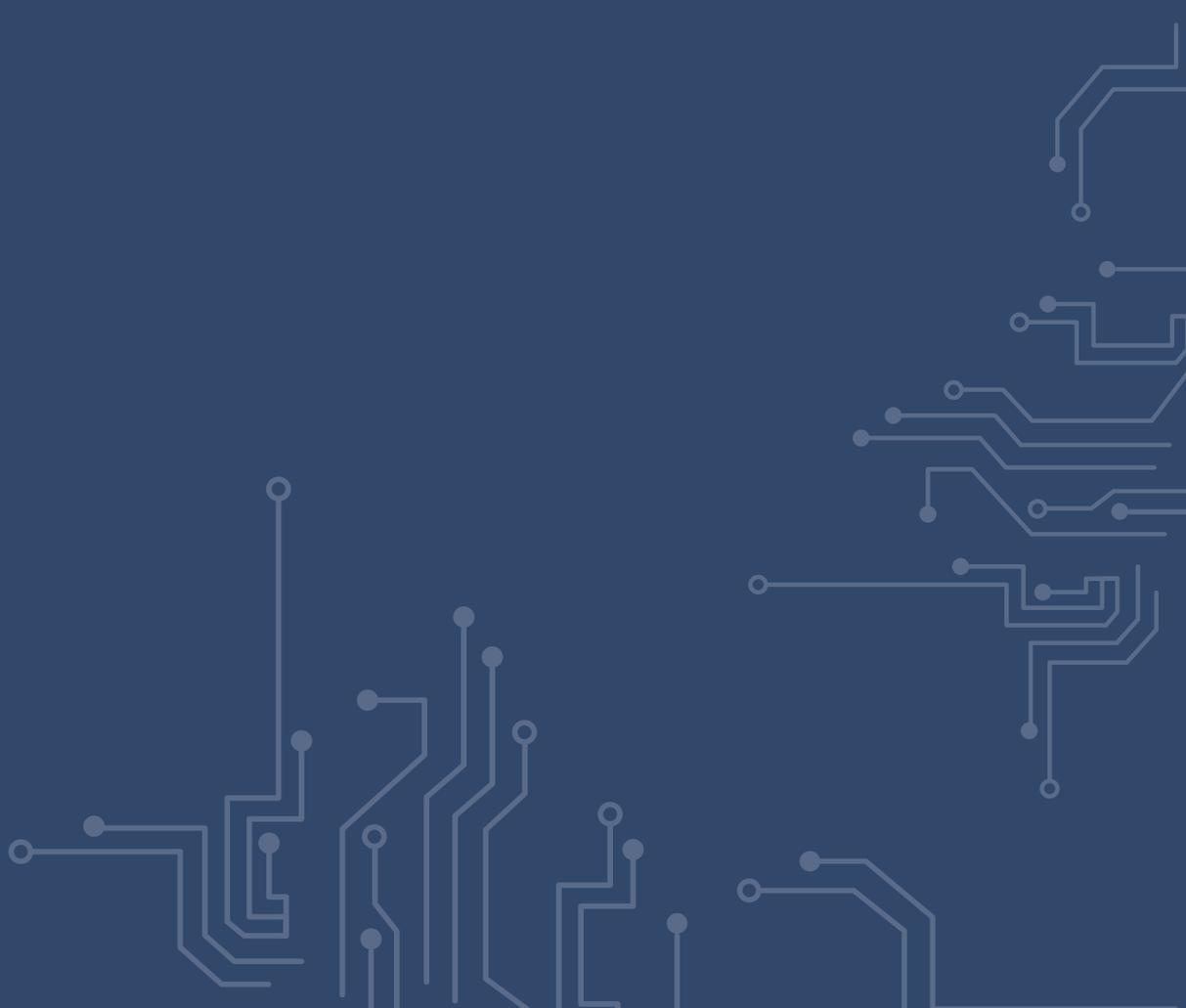
## 활용방안 구성 안내

- 직업카드의 활용방안은 공통 방안과 청소년 활용방안, 성인 활용방안의 세 가지로 구성하였다.
- 직업카드 활용방안 중 공통부문은 모든 사용자가 기본적으로 실시하고, 추가적인 활동은 초·중등 학생의 경우 청소년용 활용방안을 참고한다. 대학생 및 성인의 경우 대학생·성인용 활용방안을 참고한다.
- 각 활용방안은 공통부문 4개, 청소년용 6개, 대학생·성인용 4개로 구성되어 있다.
- 여기에 소개되어 있는 활용방안의 내용을 참고로 하여 상황과 장소에 맞게 활동 방법을 적절하게 변형하여 사용하면 보다 효과적으로 활용할 수 있다.

<p>1. 공통</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 내가 아는 직업 쓰기</li> <li>2 직업탐색 이유 탐색표</li> <li>3 우선순위별 선호 직업 활동</li> <li>4 선택한 직업에 대한 정보 찾아보기</li> </ol>
<p>2. 청소년용</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 직업카드 퀴즈게임</li> <li>2 사라지는 직업, 떠오르는 직업</li> <li>3 직업카드 경매 게임</li> <li>4 직업 흥미 분석 활동</li> <li>5 내가 찾은 직업의 롤 모델 탐색</li> <li>6 나의 꿈나무 세우기</li> </ol>
<p>3. 대학생·성인용</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 나의 진로정보 요약서</li> <li>2 흥미-효능감 매트릭스 분석 활동</li> <li>3 나의 직업 가계도 그리기</li> <li>4 창직하기</li> </ol>

# 1 공통 활동지

직업카드 활동 순서와 방법(공통) .....	8
<b>공통 활동지 1-1</b> 내가 아는 직업 쓰기 .....	10
<b>공통 활동지 1-2</b> 직업 선택 이유 탐색표 .....	11
<b>공통 활동지 1-3</b> 우선순위별 선호 직업 활동 .....	12
<b>공통 활동지 1-4</b> 선택한 직업에 대한 정보 찾아보기 .....	13



## 직업카드 활동 순서와 방법(공통)

NO	단계	방법	효과
1	내가 아는 직업 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 시간을 5~10분 정도 정하고 활동지에 내가 알고 있는 직업을 적어보게 한다.</li> <li>② 가장 많이 기록한 사람에게 기록한 직업을 큰 목소리로 읽게 하고, 다른 사람은 적지 못한 직업이 무엇이 있으면 추가로 적도록 한다.</li> </ul>	직업세계 이해 (공통 활동지1-1)
2	직업카드 분류하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 좋아하는 직업카드는 왼쪽에, 좋아하지 않는 직업카드는 오른쪽, 잘 모르는 직업카드는 한가운데에 놓는다.</li> <li>② 활동지의 1차 개수 란에 분류된 카드의 숫자를 적는다.</li> </ul>	직업세계 이해 (공통 활동지1-2)
3	모르는 직업카드 재분류하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 모르는 직업카드의 뒷면의 내용을 자세히 읽어본다.</li> <li>② 좋아하는 직업, 좋아하지 않는 직업 카드로 재분류하여 2차 개수 란에 카드의 숫자를 적는다. (※ 이때, 모르는 직업카드는 없도록 한다.)</li> </ul>	직업세계 이해 (공통 활동지1-2)
4	직업선택 이유 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 위에 쌓인 카드 순서대로 좋아하는 직업카드를 읽어보면서 좋아하는 이유를 찾아서 적는다.</li> <li>② 순서대로 좋아하지 않는 직업카드를 읽어보면서 싫어하는 이유를 찾아서 적는다. (※ 좋아하거나 싫어하는 이유가 다시 나오더라도 반복해서 적도록 한다.)</li> <li>③ 좋아하는 이유와 싫어하는 이유의 순위를 3위까지 각각 기록한다.</li> </ul>	직업 흥미, 가치관 탐색 (공통 활동지1-2)



5	<p>좋아하는 직업 순위 정하기</p>	<p>① 10개의 좋아하는 직업을 정하게 하고, 직업 카드 뒷면에 기재된 직업카드 코드(2코드-홀랜드 유형)을 적는다.</p> <p>② 가장 높은 점수의 직업카드 코드(홀랜드 유형) 3가지를 순서대로 적는다. (※선정된 직업 중 자신이 싫어하는 이유가 들어있는 것은 없는지 점검하도록 지도한다.)</p>	<p>좋아하는 직업에 대한 홀랜드 유형 순위와 진로 탐색 (공통 활동지1-3)</p>
6	<p>좋아하는 직업 선택하기</p>	<p>① 직업카드 분류 활동을 통하여 가장 좋아하는 직업 1~3위를 찾아서 적고, 가장 자신감 있는 직업 1~3위, 부모님이 원하는 직업 1~3위를 정해서 적는다.</p> <p>② 최종 선택한 직업 세 가지와 직업 코드를 적는다.</p>	<p>흥미·적성·가족 신화를 고려한 우선 직업 선택 (공통 활동지1-3)</p>
7	<p>선택한 직업에 대한 정보 찾기</p>	<p>① 워크넷을 통해 선택한 직업에 대한 정보를 찾아본다.</p> <p>② 중요하고 관심 있는 부분에 빨간펜으로 표시하도록 한다.</p> <p>③ 조사한 내용을 발표하여, 직업에 대한 새로운 정보를 서로 교환한다. (※ 현장에서 스마트폰으로 검색하고, 과제 로 제시할 수 있다.)</p>	<p>직업 정보 찾기 (공통 활동지1-4)</p>



카드 분류	좋아하는 직업	모르는 직업	싫어하는 직업
1차 개수			
2차 개수			
좋아하는 이유		싫어하는 이유	
좋아하는 이유 순위 적기		싫어하는 이유 순위 적기	
1		1	
2		2	
3		3	

※ 좋아하거나 싫어하는 이유가 다시 나오더라도 반복해서 적도록 한다.

순위	직업명	홀랜드 진로코드
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

\*선정된 직업 중 자신이 싫어하는 이유가 들어있는 것은 없는지 점검한다.

홀랜드 진로코드 결과	상위 3코드		

구별	직업 1	직업 2	직업 3
가장 좋아하는 직업(흥미)			
가장 자신감 있는 직업(적성)			
부모님이 원하는 직업(부/모)			
우선 선택한	직업명		
	직업코드		

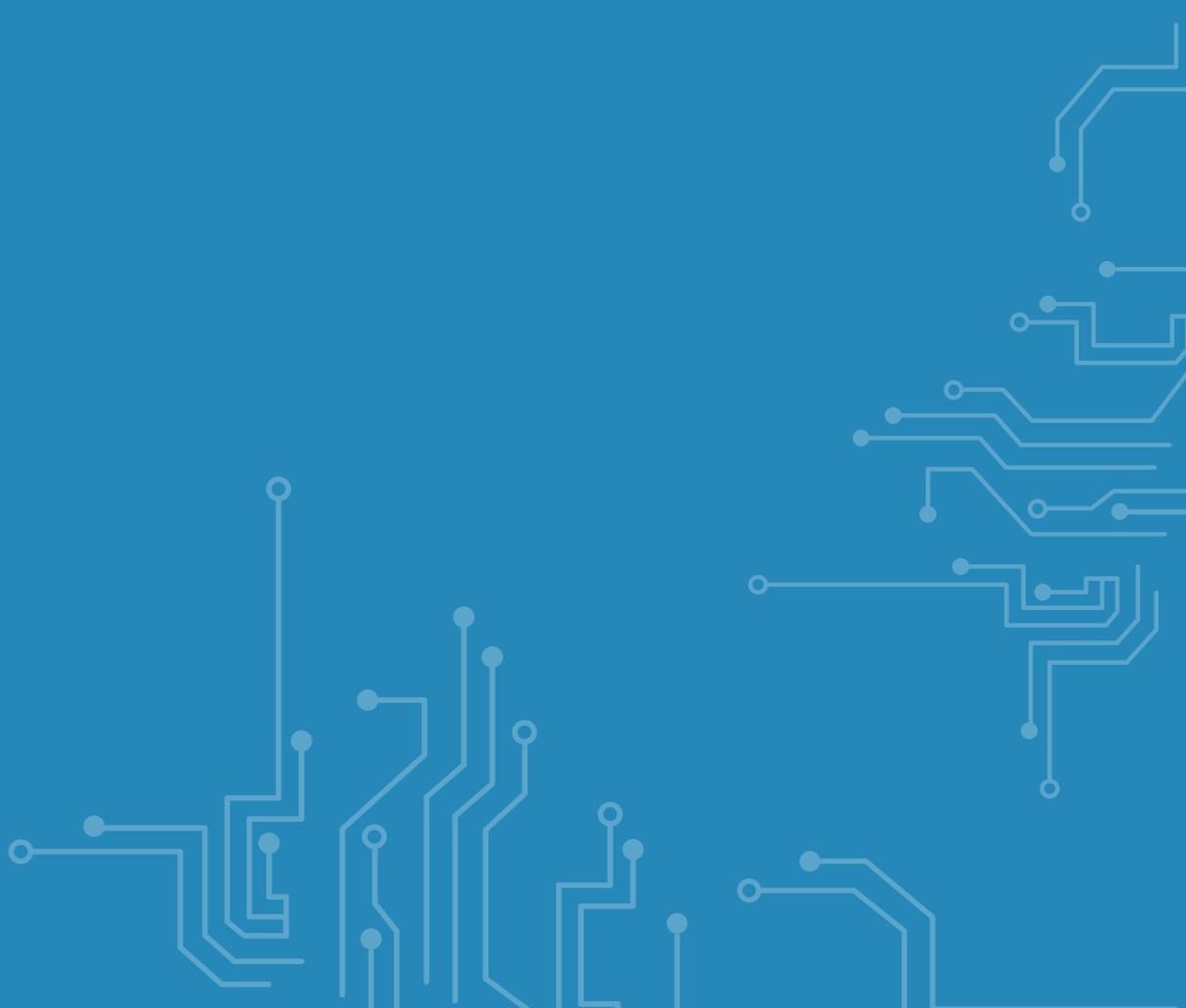




9	지식	
10	환경	
11	성격	
12	흥미	
13	가치관	
<p>과제 최종 선택한 직업을 조사하여 프린트한 후 중요하고 관심 있는 부분에 빨간색 펜으로 줄 쳐오기 (우선 선택 직업 2개, 부모님이 원하는 직업 1개를 조사한 후) - 앞표지에 이름 성명 적고, 마지막 장에 이번 활동에 대한 소감문을 적어서 제출하도록 하면 좋음</p>		

# 3 대학생·성인용 활동지

대학생·성인용 활동지 3-1	나의 진로정보 요약서 .....	32
대학생·성인용 활동지 3-2	흥미-효능감 매트릭스 .....	33
대학생·성인용 활동지 3-3	직업 가계도 분석 .....	37
대학생·성인용 활동지 3-4	창직하기 .....	38



1. 내가 좋아하는 직업들의 특징은 무엇인가요?

2. 내가 싫어하는 직업들의 특징은 무엇인가요?

3. 직업 목록에서 새롭게 관심이 가는 직업은 무엇인가요?

4. 내 성격과 비슷한 홀랜드 유형은 무엇인가요?

5. 본 직업카드 분류 활동을 통해서 나는 무엇을 알 수 있나요?

### 1) 활동 목표

- 흥미-효능감에 대한 매트릭스를 만들어 본다.
- 자신이 잘하는 능력이 무엇인지 생각해 보도록 한다.
- 자신의 능력을 잘 발휘할 수 있는 직업이 무엇인지 생각해 보도록 한다.
- 자신이 새롭게 개발해야 할 능력이 무엇인지 생각해 보도록 한다.

### 2) 준비물

직업카드, 흥미·효능감 매트릭스 활동지, 필기구

### 3) 진행 방법

#### 활동 1. 준비 활동

- 참가자에게 직업카드와 흥미·효능감 매트릭스 활동지를 나누어 준다.

#### 활동 2. 매트릭스 분류 활동

- 직업카드를 세로 방향으로 흥미 정도에 따라 5개 그룹(아주 좋아한다, 좋아한다, 보통이다, 싫어한다, 아주 싫어한다)으로 나눈다.
- 각 그룹의 직업카드를 가로 방향으로 효능감에 따라 다시 3개 그룹(그 일을 잘할 수 있다, 보통이다, 그 일을 잘 못할 것 같다)으로 나눈다.
- 완성된 매트릭스의 직업명을 간단하게 활동지에 기록한다.
- 활동지에 제시된 질문에 대한 생각을 정리하도록 안내한다.
- 마지막으로 본 활동에서 도움이 된 점, 활동 후 소감 등을 나누며 마친다.



#### 4) 활용 TIP

- 각 칸에 최대 10개의 직업명까지 기입할 수 있음을 안내하여 매트릭스의 직업이 고루 분포되도록 한다.
- 본인의 능력에 초점을 두어 생각하도록 안내하고, 특히 잘하는 능력이 무엇이며 이를 어떻게 직업 장면에서 활용할 수 있을지에 대해서 생각해 보도록 활동을 진행한다.
- 좋아하는 일을 하기 위해서 새롭게 개발해야 할 능력이 무엇인지 정리해 보도록 도와준다.

	그 일을 잘 할 수 있다	보통이다	그 일을 잘 못할 것 같다
아주 좋아한다	A		B
좋아한다			
보통이다			
싫어한다			
아주 싫어한다	C		

- A영역은 좋아하기도 하고, 일을 잘할 수 있다고 생각하는 직업들입니다. 본인의 어떤 장점 때문에 그 직업의 일을 잘할 수 있다고 생각하나요? 그리고 그 능력을 계속 유지하려면 어떻게 해야 하나요?

---

---

---

- B영역은 좋아하지만 일을 못한다고 생각하는 직업들입니다. 본인의 어떤 능력이 부족하기 때문에 그 직업의 일을 못한다고 생각하나요? 그리고 부족한 능력을 개발하려면 어떻게 해야 하나요?

---

---

---

- C영역은 일을 잘 할 수 있지만 싫어하는 직업들입니다. 본인에게 능력이 있음에도 싫어하는 이유는 무엇인가요? 본인의 능력을 보다 잘 활용하려면 어떤 직업을 갖는 것이 도움이 되나요?

---

---

---

- 본 활동을 통해서 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?

---

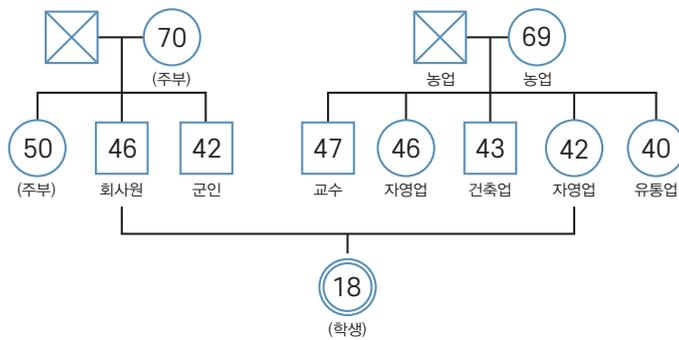
---

---

- 청소년의 경우 가족의 직업이 자신의 직업 선택에 영향을 주며 직업 정보나 가치관에도 관련성이 크므로 직업 가계도는 그 의미가 큼니다.

- 내담자를 중심으로 양가 3대를 그린다.
- 남자는 네모, 여자는 동그라미로, 사망자는 도형 안에 엑스(☒)를 그린다.
- 나이와 직업명을 표기하고 내담자는 겹선의 도형으로 그린다.
- 이혼가정의 경우 현재 동거하고 있는 가족은 하나의 테두리 선으로 묶어 표시한다.

(예시)



1. 새롭게 창직한 직업명을 쓰세요.

2. 무엇을 하는 직업입니까?

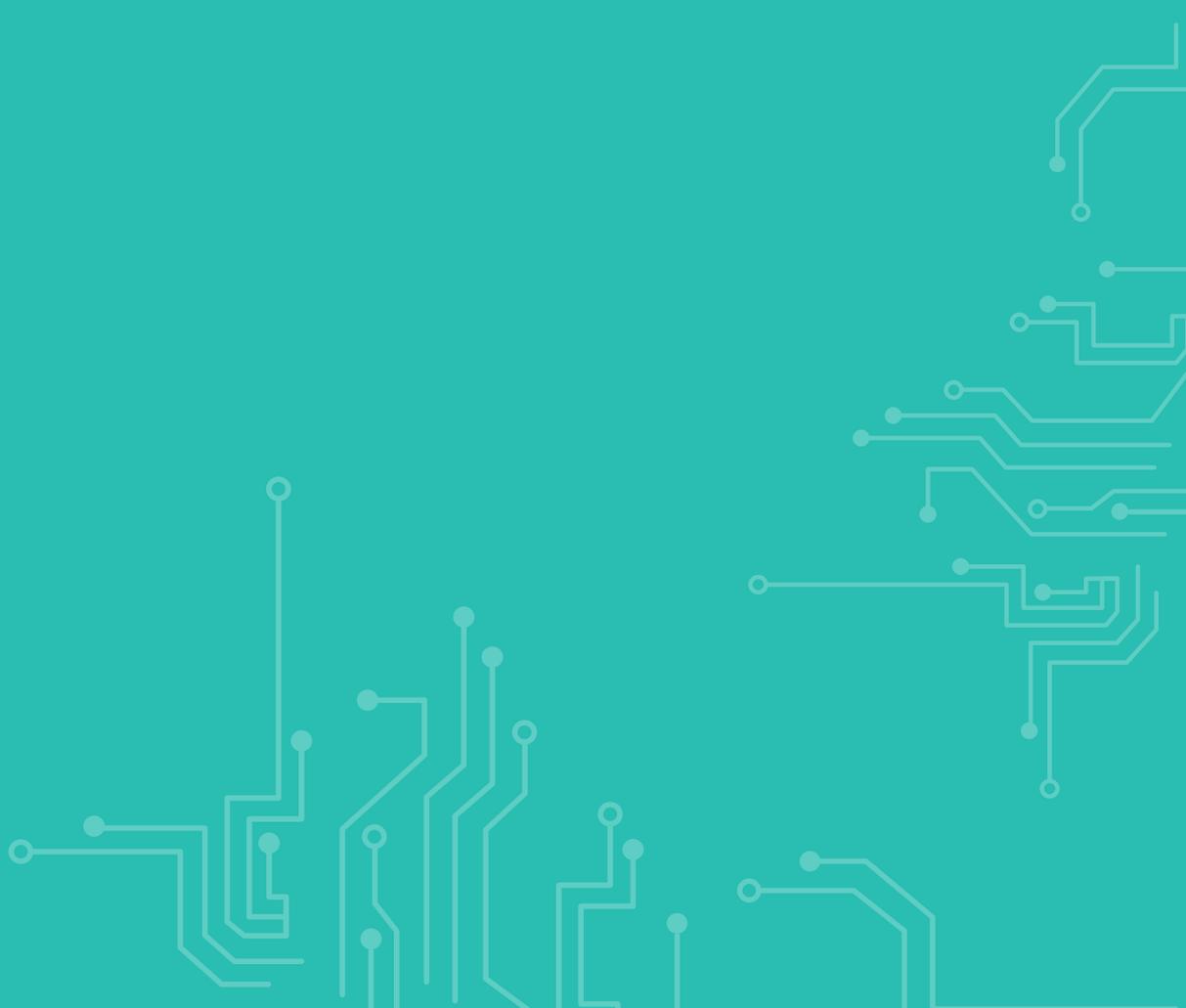
3. 만약 이 직업이 현실에서 실제 직업이 되려면 무엇이 해결되어야 합니까?

4. 이 직업을 갖게 되는 사람들은 어떻게 수입을 얻게 되고 평균 연봉은 얼마가 될까요?

5. 이 직업은 앞으로 어떻게 발전할까요?

# 4 부록

부록1) 역량 목록 .....	40
부록2) 자질 목록 .....	43



역량	정의
융·복합능력	두 가지 이상의 요소를 합쳐서 하나의 통일된 것으로 만들어낸다.
협업 역량	여러 사람이 협력하여 계획적으로 일한다.
커뮤니케이션 능력	다른 사람들의 생각과 느낌을 주고 받으며 서로 이해한다.
유연성	상황에 따라 일을 적절하게 처리한다.
코딩(컴퓨팅)	알고리즘(문제해결을 위한 절차·방법·명령어)을 컴퓨터가 이해할 수 있는 언어로 입력한다.
공감 능력	다른 사람의 감정과 의견을 이해하고 자신도 그렇다고 느낀다.
감수성	외부 자극과 자극의 변화를 받아들이고 느낀다.
문제해결능력	제기된 문제를 합리적으로 풀어서 처리한다.
대인관계 능력	타인의 생각이나 감정을 잘 이해하며 조화로운 관계를 유지한다.
읽고 이해하기	업무와 관련된 문서를 읽고 이해한다.
듣고 이해하기	다른 사람들이 말하는 것을 집중해서 듣고 상대방이 말하려는 요점을 이해하거나 적절한 질문을 한다.
글쓰기	글을 통해서 다른 사람과 효과적으로 의사소통한다.
말하기	자기가 알고 있는 것을 다른 사람에게 조리있게 말한다.
수리력	어떤 문제를 해결하기 위해 수학을 사용한다.
논리적 분석	문제를 해결하기 위해(혹은 의사결정을 하기 위해) 체계적으로 이치에 맞는 생각을 해낸다.
창의력	주어진 주제나 상황에 대하여 독특하고 기발한 아이디어를 산출한다.

범주화	기준이나 법칙을 정하고 그에 따라 사물이나 행위를 분류한다.
기억력	단어, 수, 그림 그리고 철자와 같은 정보를 기억한다.
공간지각력	자신의 위치를 파악하거나 다른 대상들이 자신을 중심으로 어디에 있는지 안다.
추리력	문제 해결 및 의사결정을 위해 새로운 정보가 가지는 의미를 파악한다.
학습전략	새로운 것을 배우거나 가르칠 때 적절한 방법을 활용한다.
선택적 집중력	주의를 산만하게 하는 자극에도 불구하고 원하는 일에 집중한다.
모니터링	타인 혹은 조직의 성과를 점검하고 평가한다.
사람 파악	타인의 반응을 파악하고 왜 그렇게 행동하는지 이해한다.
행동 조정	다른 사람들의 행동에 맞추어 적절히 대응한다.
설득	다른 사람들의 마음이나 행동을 변화시키기 위해 설득한다.
협상	사람들과의 의견 차이를 좁혀 합의점을 찾는다.
가르치기	다른 사람들에게 일하는 방법에 대해 가르친다.
서비스 지향	다른 사람들을 돕기 위해 적극적으로 노력한다.
문제 해결	문제의 본질을 파악하여 해결 방법을 찾고 이를 실행한다.
판단과 의사결정	이득과 손실을 평가해서 결정을 내린다.
시간 관리	자신의 시간과 다른 사람의 시간을 소중히 여긴다.
재정 관리	업무를 완료하기 위해 필요한 비용을 파악하고 구체적 소요 내역을 산출한다.
물적 자원 관리	업무를 수행하는데 필요한 장비, 시설, 자재 등을 구매하고 관리한다.
인적자원 관리	직원의 근로의욕을 높이고 능력을 개발하며 적재적소에 인재를 배치한다.
기술 분석	새로운 방법을 고안하고 기존의 방법을 개선하기 위해서 현재 사용되는 도구와 기술을 분석한다.

기술 설계	사용자의 요구에 맞도록 장비와 기술을 개발하여 적용한다.
장비 선정	업무를 수행하는데 필요한 도구나 장비를 결정한다.
설치	작업 지시서에 따라 장비, 도구, 배선, 프로그램을 설치한다.
전산	다양한 목적을 위해 소프트웨어나 인터넷을 활용하거나 프로그램을 작성한다.
품질관리분석	품질 또는 성과를 평가하기 위하여 제품, 서비스, 공정을 검사하거나 조사한다.
조작 및 통제	장비 혹은 시스템을 조작하고 통제한다.
장비의 유지	장비에 대한 일상적인 유지보수를 하고 장비를 유지하기 위해 언제 어떤 종류의 조치를 취해야 하는가를 안다.
고장의 발견.수리	오작동의 원인이 무엇인가를 확인하고 이를 어떻게 처리할 것인지 결정한다.
작동 점검	기계가 제대로 작동하는지 확인하기 위해 표시판이나 계기판 등을 살펴본다.
조직체계의 분석 및 평가	환경이나 조건의 변화가 조직의 체계, 구성, 방식에 어떤 영향을 미칠지 분석하고, 시스템의 효율성을 평가한다.
정교한 동작	손이나 손가락을 이용하여 복잡한 부품을 조립하거나 정교한 작업을 한다.
움직임 통제	신체를 사용하여 기계나 기구를 정확한 위치로 빠르게 움직인다.
반응시간과 속도	신호에 빠르게 반응하거나 신체를 신속히 움직인다.
신체적 강인성	물건을 들어 올리고, 밀고, 당기고, 운반하기 위해 힘을 사용한다.
유연성 및 균형	신체의 균형을 유지하거나 각 부위를 구부리고 편다.
시력	먼 곳이나 가까운 것을 보기 위해 눈을 사용한다.
청력	음의 고저와 크기의 차이를 구분한다.

자질	정의
리더십	타인을 리드하고 다른 사람들에게 의견을 제시하거나 방향을 설정해준다.
성취/노력	도전적인 목표를 설정한 후에 이를 달성하기 위해 노력한다.
인내	장애가 있어도 포기하지 않고 계속 참고 견딘다.
협조	다른 사람들과 즐거운 관계를 유지하며 협조적 태도를 보인다.
책임과 진취성	책임을 기꺼이 받아들이고 도전한다.
자기통제	매우 어려운 상황에서도 공격적 행동을 보이지 않고 분노를 통제하며 심리적 평정을 유지한다.
사회성	혼자 일하기 보다는 사람들과 일하는 것을 좋아하며 타인들과 개인적인 유대 관계를 형성한다.
적응성/융통성	변화와 가지각색의 다양성에 대하여 개방적이다.
독립성	자신의 방식대로 일을 하는 방법을 개발하며 관리 감독이 없이도 스스로 일하는 방향을 설정하고 타인에게 의지하지 않는다.
정직성	솔직하고 도덕적이다.
타인에 대한 배려	다른 사람들의 욕구나 느낌에 민감하며 타인을 이해하고 도와주려 한다.
스트레스 감내성	비판을 받아들이고, 고도의 스트레스 상황에서도 효과적으로 대처한다.
신뢰성	믿을 수 있고, 자신이 맡은 책무를 완수한다.
혁신	새로운 아이디어를 산출하거나 어떤 문제를 해결하기 위해 기발한 아이디어나 대안을 생각해낸다.
꼼꼼함	사소한 부분까지도 주의 깊고 업무를 철저히 완수한다.
분석적 사고	문제에 대한 답을 구하기 위해 정보를 분석하거나 논리를 사용한다.
논리적	말이나 글에서 사고나 추리 따위를 이치에 맞게 이끌어 갈 수 있다.
개방성	태도나 생각이 거리낌이 없고 열려있다.

도전정신	어려운 일이나 기록 경신에 맞서려는 마음이나 태도가 있다.
집중력	마음이나 주의를 한 곳으로 몰두할 수 있다.
사명감	주어진 임무를 잘 수행하려는 마음가짐이 있다.

※ 역량은 워크넷의 업무수행능력, 자질은 워크넷의 직업성격을 참고

