



내 안의 보물찾기

아동

성격강점카드

Character Strengths Cards for Children

미니 활용가이드

연구개발 | 김광수·김경집·하요상·기경희·양곤성·한선녀



지혜의 상자
WISEBOX
인싸이트 심리검사연구소



상품명

아동 성격강점카드



연구개발

김광수, 김경집, 하요상, 기경희, 양곤성, 한선녀



사용대상

아동



참여인원

개인/집단(2~4인)



소요시간

상황에 따라 다름



목적

다양한 탐색 및 놀이 활동을 통해 자신이 지닌 성격 강점을 인식, 발견, 활용함으로써 긍정적인 자기 자각과 성장을 촉진함.



구성품

카드 79장
(67x97mm)

미니 활용가이드
(67x97mm)



인덱스카드
1장



발견카드
51장



활용카드
27장



미니 활용가이드
1부



성격강점카드 활용시 유의사항

- 성격강점 이해 관련 활동을 사전에 충분히 하여 24가지 성격강점에 대해 올바르게 이해하고, 자신이나 타인의 대표성격강점을 인식한 후 다양한 상황에서 성격강점을 활용하는 단계로 놀이를 구성하는 것이 효율적이다.

이해활동



인식활동



활용활동

- 성격강점카드를 활용한 활동이 단순히 오락 중심으로 끝나지 않도록 활동 후에 자신의 생각이나 느낌을 충분히 나눌 수 있는 활동지를 준비하여 소감이나 피드백을 나누는 것이 좋다.
- 활동을 하기 전에 교사는 순서나 방법 및 유의사항에 대해 충분히 숙지한 후 진행하는 것이 좋다.
- 활동을 진행 하기 전 모둠원에게 활동 시 지켜야 할 규칙에 대해 미리 안내하고 보상에 대해 명확히 한 후 진행하는 것이 좋다.



성격강점 이해를 위한 카드 놀이

이해 1

강점카드 분류하기

✓ 24개 성격강점의 정의를 명확하게 이해할 수 있다.

준비물: 강점카드, 활동지(강점체계 이해하기)

활동 방법

- 1 개인별로 강점카드를 한 벌씩 나누어준다.
- 2 강점카드는 인덱스카드 1장과 발견카드 48장과 활용카드 24장, 그리고 각각 여분카드 3장씩 총 79장으로 되어 있음을 설명한다.
- 3 특별한 기준을 제시하지 않고 활용카드를 분류하도록 한 후, 왜 그렇게 분류했는지 이야기 나눈다.
- 4 학생들이 각자 자신이 정한 기준에 따라 카드를 분류한 후 분류 결과에 대해 발표한다.
- 5 교사는 학자들이 성격강점을 6가지 덕목에 따라 분류한 강점 체계에 대하여 설명해 준다.

✓ 성격강점의 정의를 명확하게 이해할 수 있다.

준비물: 교사-활용카드, 학생-발견카드

활동 방법

- ① 개인별로 발견카드(24장)에 적힌 강점명을 한눈에 보고 찾기 쉽도록 자신의 책상위에 펼쳐 놓는다.
- ② 교사가 활용카드에 나와 있는 성격강점의 정의를 읽어주고 10~15초 정도의 시간을 주면 학생들은 그 정의에 맞는 발견카드를 찾아 기다리다가 교사의 신호에 맞춰 카드를 머리 위로 들어올린다.
- ③ 몇 가지 강점을 반복하여 학생들이 강점의 의미를 재미있게 이해할 수 있도록 돕는다.
- ④ 개방성, 영성, 심미안, 시민의식, 지혜, 사회지능 등은 다소 어려운 개념이기 때문에 교사가 학생들의 수준에 맞추어 잘 이해하도록 설명해준다.
- ⑤ 시간의 여유가 있으면 모둠별로 한 명씩 돌아가며

교사 역할을 하고, 나머지 모둠원들은 카드를 찾는 활동을 반복한다.

이해 3

상황을 통해 강점의 가치 이해하기

✓ 특정상황에 필요한 강점이 무엇인지 알 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(성격강점의 가치 이해하기)

활동 방법

- 1 활동지에 있는 여러 가지 상황 중에서 교사가 상황을 제시하거나 학생들의 의견을 반영하여 상황을 제시하고 학생들은 그 상황에서 가장 필요하다고 생각되는 성격강점 3~5개를 선택하고 그 이유를 설명한다.

예시: 다른 반과 피구 시합을 할 때, 친구가 왕따를 당하고 있는 것을 알았을 때, 학급회의를 할 때, 자신의 꿈을 이루려고 할 때 등

- 2 시간의 여유가 있다면 학생들이 쉽게 경험하는 2~3가지 상황을 더 선택하여 활동한다.

- ③ 개인별로 활동해도 좋고 모둠별로 활동해도 좋다.
(모둠별 활동 시에는 상황을 선택한 후, 모둠원들이
충분히 의논할 수 있도록 시간을 넉넉히 준다.)
- ④ 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.



대표강점 발견을 위한 카드 놀이

인식 1

자신을 잘 설명하는 강점 문항 고르기

- ✓ 성격강점의 의미를 파악하고 자신의 대표강점을 찾을 수 있다.

준비물: 발견카드, 활동지(나의 대표적인 성격강점은?)

활동 방법

- 1 개인별로 받은 발견카드(48장)의 설명이나 문항을 읽으면서 자신을 설명하는 정도를 '매우 그렇다', '그렇다', '아니다'의 3단계로 구분하여 발견카드를 놓는다.
- 2 자신을 잘 설명하는 발견카드를 10장 정도로 추리도록 한다.
- 3 10장 내외로 카드가 선택되면 그 카드에 해당하는 강점을 살펴보게 한다.
- 4 선택한 카드 중에서 같은 강점을 나타내는 2장의 카드를 먼저 추려서 한쪽에 놓는다.

⑤ 2장의 같은 강점카드로 5가지 강점이 다 정해지지 않았을 경우 1장씩 선택된 강점 중에서 자신을 더 잘 나타내고 있다고 생각하는 카드를 골라 대표강점 5가지를 정하도록 한다.

⑥ 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.

인식 2

강점에 맞는 별칭 짓기

✓ 자신의 대표강점을 찾을 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(나의 대표적인 성격강점은?)

활동 방법

① '인식1'에서 선택한 강점 중에서 가장 나를 잘 나타내주는 강점을 하나 선택한다.

② 선택한 강점을 이용하여 자신에게 어울리는 별칭을 정한다. 별칭 짓기를 힘들어하는 학생들이 있으므로 다양한 예시를 들어준다(예: 호기심이 많은 파브르, 유머가 넘치는 메뚜기, 친절한 김 모 씨 등). 이때, 활용카드를 보면서 카드에 제시된 인물이나 설명을 참고해도 좋다.

③ 자신이 선택한 대표강점 5가지와 별칭을 활동지에 기록한다.

④ 자신의 대표강점과 별칭을 짝에게 보여주고, 별칭을 지은 이유를 설명해 준다.

⑤ 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.

인식 3

강점 텔레게임

✓ 학생이 맺고 있는 관계에서 활용한 강점에 대해 살펴볼 수 있다.

준비물: 없음.

활동 방법

① 4~6인의 모둠을 구성한다.

② 학생들은 선생님의 질문에 가장 알맞은 친구를 손으로 가리킨다.

예시: 그럼 지금부터 선생님의 질문에 대한 답을 생각해 보세요. 지금 모둠 안에서 창의성이 가장 뛰어난 친구는 누구일까요? 10초 동안 누구를 고를지 생각할 시간을 주겠습니다. (10초 후) 다 생각했나요? 그럼 선생님의 신호에 맞춰 손으로 가리켜 보세요.
하나, 둘, 셋!

③ 가장 많이 선택받은 학생을 중심으로 이유를 들어본다.

예시: 누가 가장 많은 선택을 받았나요? 한번 손들어 볼까요? 자 그럼, 이 친구를 선택한 이유를 설명해 보는 시간을 가져 봅시다. 이 친구가 창의성이 뛰어나다고 생각한 이유는 무엇인가요? 그 이유를 평소 친구가 보여준 행동과 관련하여 간단하게 설명해 보세요.

- ④ 2~3가지 정도의 다른 강점을 선택하여 게임을 더 진행한다.

예시: 자기조절력, 겸손, 배려 등

인식 4 내 친구의 강점은?

- ✓ 친구의 추천을 통해 자신의 대표강점을 발견할 수 있다.

준비물: 발견카드, 활동지(강점열매)

활동 방법

- ① 모둠원이 둘러앉은 가운데에 발견카드(48장)를 뒤집어 놓는다.
- ② 신호에 맞춰 모둠원들은 카드를 한 장씩 뽑은 후 뒤집어 어떤 강점인지 확인한다.

- 3 30초 동안 그 카드에 해당하는 강점을 가진 모둠원을 선택하고 그 이유를 구체적으로 생각한다. 생각한 이유는 간단하게 강점열매 활동지에 메모한다. 해당하는 친구가 없을 시에는 카드를 버릴 수도 있다.
- 4 활동지 작성 후 선생님의 신호에 맞춰 카드를 뒤집어서 해당 친구에게 전달한다. 받은 카드는 자기 앞에 뒤집어 놓고, 3장을 모두 받은 후 한꺼번에 확인한다.
- 5 2~4번째 카드도 똑같은 방법으로 친구에게 전달한다. 단, 3장 이상의 카드를 가진 학생에겐 더 이상 카드를주지 않는다.
- 6 모둠원 전원이 1인당 3장 이상의 카드를 받으면 카드주기를 멈춘다.
- 7 모둠원들은 각자 받은 3장의 카드를 뒤집어 확인한 후 가장 마음에 드는 강점 1개를 고른다. 그리고 그 카드를 준 이유를 친구에게 물어본다.
- 8 돌아가며 카드를 준 이유를 나눈다.
- 9 모듬을 재구성한 후 같은 게임을 2번 더 반복한다. 학생 숫자가 적다면 다시 카드를 섞어 게임을 반복한다.
- 10 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.



성격강점 활용을 위한 카드 놀이

활용 1 좋은 관계 속에서 활용한 성격강점 찾기

✓ 좋은 관계 속에 숨어 있는 성격강점을 찾을 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(관계에 활용하는 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

- ① 4~6인의 모둠원을 구성하고, 모둠원이 둘러앉은 가운데에 개인별로 활용카드(24장)를 모아서 준비한다.
- ② 앞에서 탐색한 다양한 관계 속에서 나와 좋은 관계에 있는 사람을 한 명 생각하고, 그 사람이 누구이며, 그 사람과의 관계가 좋은 이유를 생각하여 활동지에 기록한다.
- ③ 나와 좋은 관계를 맺고 있는 사람과 이유를 생각하여 활동지에 적은 후, 개인별 활용카드를 살펴보면서 이러한 좋은 관계가 될 수 있도록 도와줄 수 있는 강점 3가지를 카드에서 골라 한 카드를 자기 앞에 내려놓는다. 이때 카드의 강점명은 모둠원이 볼 수 있게 놓는다.

- 4 모둠원은 돌아가면서 자신의 좋은 관계 대상, 내가 생각하는 좋은 관계가 가능한 이유, 이러한 관계를 도와주는 강점 3가지를 자신이 앞에 내려놓은 카드를 보고 설명한다.
- 5 모둠원이 내려놓은 활용카드 중에 공통으로 내려놓은 수가 많은 순부터 1, 2, 3 순위로 찾는다. 공통으로 내려놓은 활용카드 수가 여럿일 경우는 모둠원이 투표를 통해 순위를 정하거나, 순위를 늘려 찾을 수 있다.
- 6 모둠원이 발표한 다양한 좋은 관계를 유지하기 위해 사용될 수 있는 공통 강점을 정리하고, 느낀 점을 서로 이야기한다.
- 7 좋은 관계를 유지하기 위해 사용될 수 있는 공통 강점을 다른 모둠과 공유하여 비교하고 느낀 점을 발표한다.

활용 2

갈등관계 속에서 활용할 성격강점 찾기

- ✓ 갈등 관계를 해결할 강점을 찾을 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(관계에 활용하는 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

- 1 우리 주변에 쉽게 생길 수 있는 갈등 관계나 최근에 겪었거나 기억에 남는 갈등 상황을 모둠원과 이야기 나눈다. 교사가 예시로 제시해 줄 수 있다.
- 2 모둠원은 이야기 나눈 여러 갈등 관계나 갈등 상황 중에서 함께 생각해 보고 싶은 1가지를 정한다.
- 3 모둠원이 정한 갈등 상황이나 갈등 관계를 활동지에 적고, 각자 활용카드 24장을 보면서 갈등을 해결하는 데 도움이 될 수 있다고 생각되는 카드 3가지를 고른다.
- 4 모둠원은 자신이 고른 카드 3가지의 강점명과 그 강점을 고른 이유를 활동지에 적고, 정해진 시간이 지나면 함께 카드를 볼 수 있도록 각자 앞에 펼쳐 놓는다.
- 5 모둠원이 돌아가면서 3가지 강점명과 이 강점을 선택한 이유를 말하고, 가장 공통적으로 많이 나온 강점을 3가지 고른다.
- 6 비슷한 경험을 하게 될 때 이 3가지 강점을 활용하면 좋은 점에 대해 생각해 보고, 서로 이야기 나눈다.
- 7 다른 갈등 상황에 대해 생각해 보고, 같은 활동을 반복해서 한다.
- 8 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.

활용 3

좋아하는 활동을 배울 때 활용한 성격 강점을 설명하고 추측하기

- ✓ 좋아하는 활동을 배울 때 활용한 본인의 성격강점을 확인할 수 있으며 타인이 사용한 성격강점을 파악할 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(배울 때 활용한 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

- 1 내가 좋아하는 배움 활동 중에서 한 가지를 택하여 활동지에 적는다.
- 2 24장의 활용카드를 살펴보면서 좋아하는 활동을 배울 때 활용한 성격강점을 3가지 찾고 다 찾으면 다른 카드와 함께 보이지 않게 내려놓는다.
- 3 모둠원 모두 자신의 활용 강점 3가지를 찾으면 한 사람씩 자신이 3가지 성격강점을 어떻게 활용했는지 설명한다.
- 4 설명을 들을 때마다 설명한 사람의 오른쪽에 앉은 사람부터 차례대로 친구가 활용한 성격강점으로 예상되는 활용카드 3장을 고른다.

- ⑤ 추측 내용을 모두 들은 후, 설명한 사람이 고른 활용 카드 3장을 확인한다. 설명한 사람은 친구가 알아맞힌 강점 수만큼, 추측한 사람은 자신이 알아맞힌 강점 수만큼 점수를 얻는다.

활용 4

배울 때 활용할 성격강점을 추천하고 선택하기

- ✓ 무언가를 배울 때 활용할 성격강점을 살펴보고 적용할 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(배울 때 활용하는 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

- ① 내가 배우고 싶은 활동들을 떠올려 보고 그중 한 가지를 택하여 적는다.
- ② 24장의 활용카드 1벌을 모든 모둠원이 잘 볼 수 있게 펼쳐둔다.
- ③ 한 사람씩 '나는 00을 배우고 싶어. 활용 강점을 추천해 줘.' 하고 부탁하면 부탁한 사람의 왼쪽에 앉은 친구부터 차례대로 펼쳐진 활용카드를 천천히 살펴 보면서 한 장을 골라 고른 강점의 구체적인 활용방법을

알려준다. 부탁한 사람은 추천 받은 강점을 기록해 두고 모두를 활용하기로 선택하거나 그중 일부만 선택한다. 단, 일부만 선택할 경우 선택하지 않은 수만큼 본인이 다른 활용 강점을 골라 어떻게 활용할지 설명한다.

- ④ 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.

활용 5

희망직업 떠올리기

- ✓ 본인의 희망직업을 탐색하고 타인의 희망직업을 알 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(희망직업에서 활용할 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

- ① 4인이 한 모둠을 이루도록 구성한다.
- ② 희망직업이나 관심직업을 5가지 생각하여 활동지에 적는다.
- ③ 모두 적었으면 모둠원과 가위바위보를 하여 이긴 순서대로 자신이 적은 희망직업 및 관심직업을 하나씩 부른다.

④ 친구가 부른 희망직업과 내가 적은 희망직업이 일치하면 해당 직업에 표시한다.

⑤ 일치하는 희망직업이 5개가 되면 빙고를 외친다.

활용 6

희망직업에서 활용할 성격강점을 찾고 활용 방법 계획하기

✓ 희망직업에서 활용할 성격강점을 탐색하고 활용 방법에 대해 계획할 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(희망직업에서 활용할 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

① <활동5>에서 떠올린 희망직업 중 한 가지와 강점 인식 단계에서 발견했던 자신의 대표강점(3~5가지)을 떠올려 보고 활동지에 기록한다.

② 24장의 활용카드 1벌을 모든 모둠원이 잘 볼 수 있게 펼쳐둔다.

③ 한 사람씩 차례대로 희망직업에서 활용할 강점 추천을 부탁하면 부탁한 사람의 왼쪽에 앉은 친구부터 차례대로 활용카드를 천천히 살펴보면서 한 장을 골라

그 활용 방법을 알려준다. 추천 받을 때 친구가 추천해 준 강점을 기록해 둔다.

- ④ 추천이 끝나면 자신의 대표강점, 추천 받은 강점, 그 외에 꼭 활용하고 싶은 강점 중에서 4가지를 택하여 구체적인 활용 방법을 계획한 후 친구들에게 한 사람씩 돌아가며 소개한다.

활용 7

희망직업에서 활용할 성격강점 모으기 놀이

- ✓ 희망직업에서 활용할 성격강점을 탐색하고 활용 방법에 대해 계획할 수 있다.

준비물: 활용카드, 활동지(희망직업에서 활용할 성격강점을 찾아라!)

활동 방법

- ① 모둠에서 한 사람이 발견카드 48장을 고르게 섞어 한 사람당 4장씩 갖도록 나누어주고, 남은 카드는 강점명이 보이지 않도록 가운데에 쌓아둔다.
- ② 가위바위보 하여 이긴 순으로 한 사람씩 4장의 카드를 유지하면서 <활동 6>에서 자신이 선택한 강점카드와

일치하지 않는 강점카드는 강점명이 안보이게 바닥에 내려놓고, 쌓아둔 카드나 다른 친구가 바닥에 내려놓은 카드 중에서 한 장을 가져온다.

- ④ 한 장 버리고 한 장 가져오기를 계속하여 자신이 선택한 활용 강점 4장을 모으면 빙고를 외치며 승자가 된다.
- ⑤ 활동을 통해 느낀점을 이야기하며 활동을 마무리한다.

저자 소개

| 김광수

현) 서울교육대학교 교수

서울대학교 교육상담학 박사

전 한국청소년상담복지개발원 교수

한국초등상담교육학회 회장

| 김경집

서울대학교 대학원 교육상담 석사

연세대학교 대학원 교육상담 박사

전) 서울교육대학교 겸임교수

초등학교 교사

경기도초등상담교육연구회 회장

| 기경희

서울교육대학교 대학원 박사과정 수료

초등학교 교사

| 양곤성

서울교육대학교 대학원 상담교육 박사

서울교육대학교 외래교수

초등학교 교사

| 하요상

현) 공주교육대학교 교수

서울교육대학교 대학원 상담교육 석사학위

University of Central Florida 박사학위

Toni Jennings Exceptional Education
Institute 연구원 역임

| 한선녀

서울교육대학교 대학원 상담교육 박사

서울교육대학교 외래교수

초등학교 교사

