

# K·BASC<sup>3</sup>

Korean Behavior Assessment System for Children, Third-Edition

## 한국판 정서-행동 평가시스템

### TRS-C

교사보고형-아동용

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안명희 Ph.D

#### 검사기관

검사기관

검사자

TEST3

#### 아동 인적사항

이름

SAMPLE

성별

생년월일

2014/08/14

만나이

10 00

검사 실시일

2024/08/28

소속/학년

-/-

#### 교사 인적사항

이름

소속

# 1. 검사 소개

## K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템이란?

K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템은 만 2세에서 25세 사이의 유아, 아동/초등, 청소년 및 대학생을 위한 다면적 심리 검사입니다. K-BASC-3는 개인의 적응적 혹은 긍정적 성격특성과 부정적 정서증상 및 문제행동을 동시에 평가하는 검사입니다.

## K-BASC-3 점수에 대한 이해

T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.
수준	임상 소척도는 T점수가 높을수록 주의할 필요가 있으며, 적응 소척도는 T점수가 낮을수록 주의할 필요가 있습니다.



## 2. 결과 해석

### 1) 적응 소척도

적응 소척도는 긍정적 적응 행동과 사회성 기술을 측정합니다. 점수가 높을수록 긍정적이거나 바람직한 특성을 나타내며 점수가 낮을수록 적응 문제의 가능성을 나타냅니다.

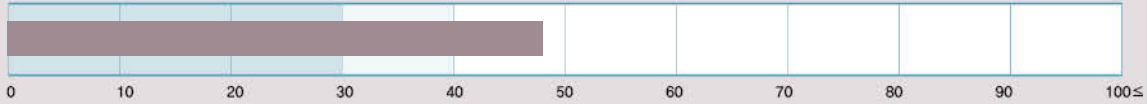
적응기술

T점수 |

48

수준 |

적절한 정서적 표현과 절제, 가정 안팎에서 사용하는 일상적 행동양식과 의사소통 능력뿐 아니라 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습능력 및 기타 적응능력을 측정합니다.



소척도	T점수	수준	해석
적응성	51		환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력을 측정 , SAMPLE
사회성 기술	42		가정, 학교 및 지역사회에서 또래나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술을 측정 , SAMPLE 가
리더십	60		다른 사람들과 어울리는 능력을 포함하여 학업적, 사회적 요구에 대처하는 데 필요한 능력을 측정 , SAMPLE
학습기술	43		높은 학업성취도와 관련된 조직화 능력, 학습 습관과 기술을 측정 , SAMPLE 가
기능적 언어소통	45		타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력을 측정 , SAMPLE

## 2. 결과 해석

### 2) 임상 소척도

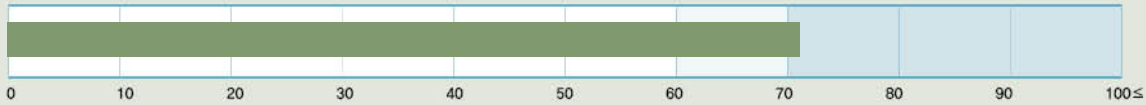
임상 소척도는 부정적 정서증상과 문제행동 등으로 나타나는 부정적 수준을 측정합니다. 점수가 평균 이상으로 높으면 가정, 학교, 또래관계 혹은 지역사회에서 부정적이거나 바람직하지 못한 성격특성과 문제행동을 보일 가능성이 있음을 나타냅니다.

#### 외면화 문제행동

T점수 | 71

수준 |

공격적이거나 과도하게 활동적이며, 질서와 규범을 어기는 반사회적인 행동을 하는 경향을 측정합니다.



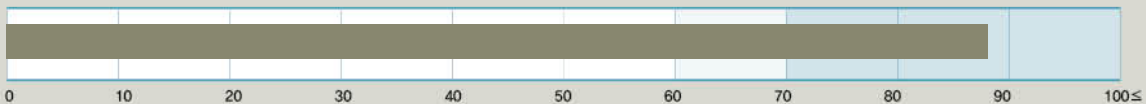
소척도	T점수	수준	해석
과잉행동*	66		지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향을 측정 , SAMPLE
공격성*	63		다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향을 측정 , SAMPLE
품행문제	83		타인에게 피해를 주고 공공질서와 규범을 어기는 행동을 하는 경향을 측정 , SAMPLE 가

#### 내면화 문제행동

T점수 | 88

수준 |

불안, 우울, 신체화 등 겉으로 잘 드러나지 않지만 문제시되는 만성적인 정서적 어려움과 심리적 특성을 측정합니다.



소척도	T점수	수준	해석
불안	81		실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향을 측정 , SAMPLE 가
우울*	77		일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들 수 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감을 측정 , SAMPLE 가 가
신체화	93		사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향을 측정 , SAMPLE

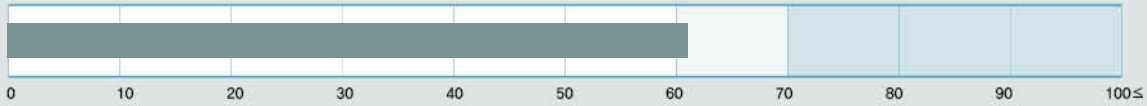
\* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

## 2. 결과 해석

### 2) 임상 소척도

**학교문제** T점수 | 61 | 수준 |

학습동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움을 측정합니다.

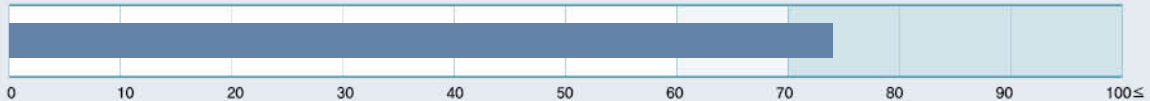


소척도	T점수	수준	해석
주의집중문제*	60		쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향을 측정 , SAMPLE
학습문제	60		학업 전반에 걸친 학습의 어려움, 수업 내용을 제대로 이해하고 과제를 정해진 기간에 제출하지 못하거나 시험에서 낙제하는 등의 학업 수행 능력의 결여를 측정 , SAMPLE

\* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

**행동증상지표** T점수 | 74 | 수준 |

외원화와 내면화 문제행동 종합척도를 대표하는 과잉행동, 공격성, 우울, 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제 등으로 구성되어 있으며, 아동·청소년의 문제행동과 관련된 전반적 기능 수준을 평가합니다(과잉행동, 공격성, 우울, 주의집중문제 척도의 결과는 앞 페이지를 참고).



소척도	T점수	수준	해석
비정형성	88		괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향을 측정 , SAMPLE
사회적 철회	65		사회적 접촉을 피하거나 관심을 갖지 않는 경향을 측정 , SAMPLE