

전문가용
상세보고서

K·BASC³

Korean Behavior Assessment System for Children, Third-Edition

한국판 정서-행동 평가시스템

TRS-A
교사보고형-청소년용

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안명희 Ph.D

검사기관

| | | |
|------|-----|-------|
| 검사기관 | 검사자 | TEST3 |
|------|-----|-------|

학생 인적사항

| | | | |
|--------|------------|-------|-------|
| 이름 | SAMPLE | 성별 | |
| 생년월일 | 2005/08/24 | 만나이 | 19 00 |
| 검사 실시일 | 2024/08/28 | 소속/학년 | -/- |

교사 인적사항

| | |
|----|----|
| 이름 | 소속 |
|----|----|



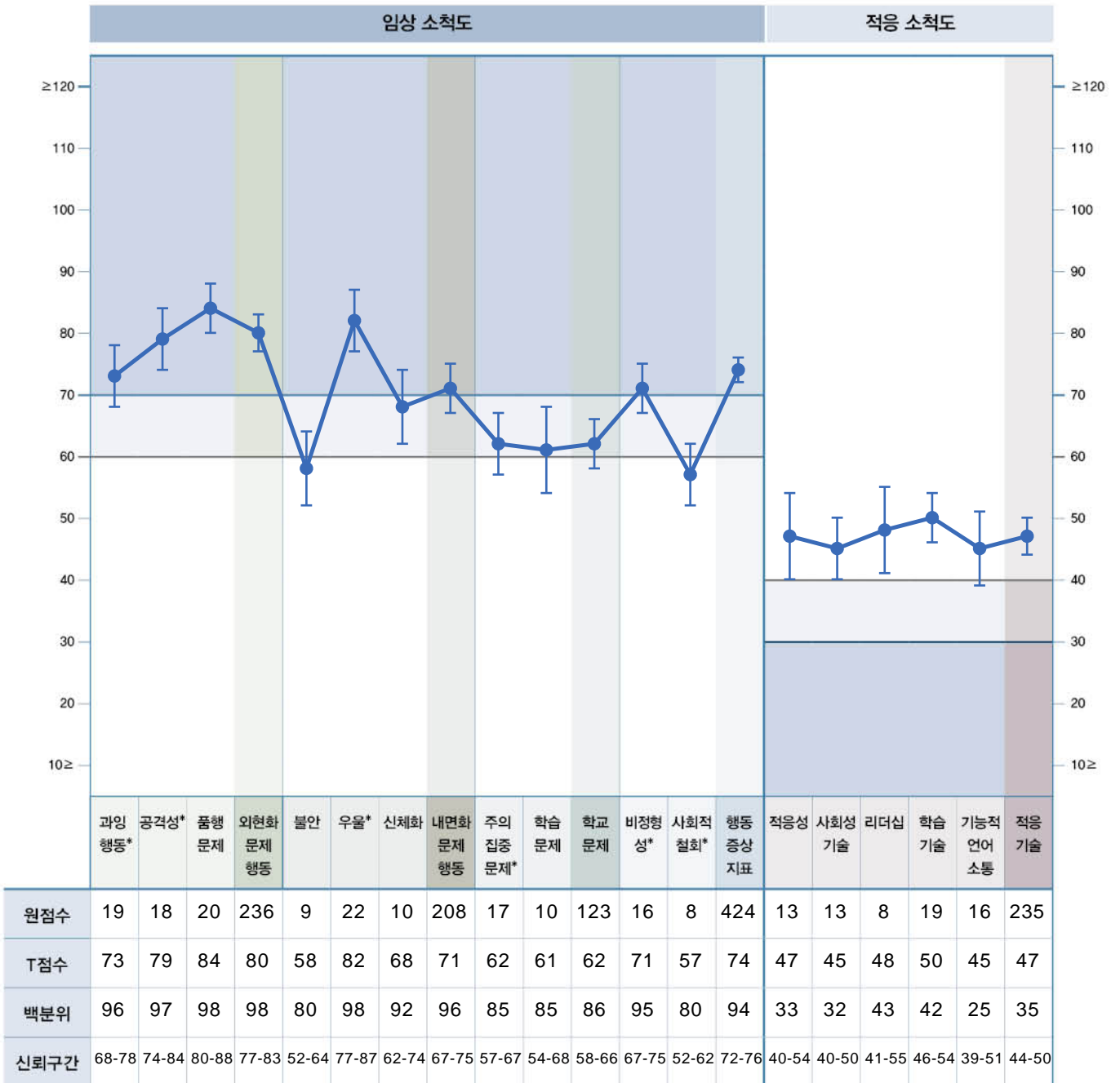
1. 타당도 지표

| 척도 | 점수 | 수준 | 척도 | 점수 | 수준 | 척도 | 점수 | 수준 |
|-----|----|----|--------|-----|----|-------|----|----|
| F지표 | 3 | | 응답유형지표 | 120 | | 일관성지표 | 23 | |

- ※ **F지표**: 응답자가 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가
- ※ **응답유형지표**: 어느 한쪽으로 편향되었거나 유형화된 응답을 찾아내는 지표
- ※ **일관성지표**: 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이한 응답을 한 경우를 식별

2. 임상 및 적응 소척도 프로파일

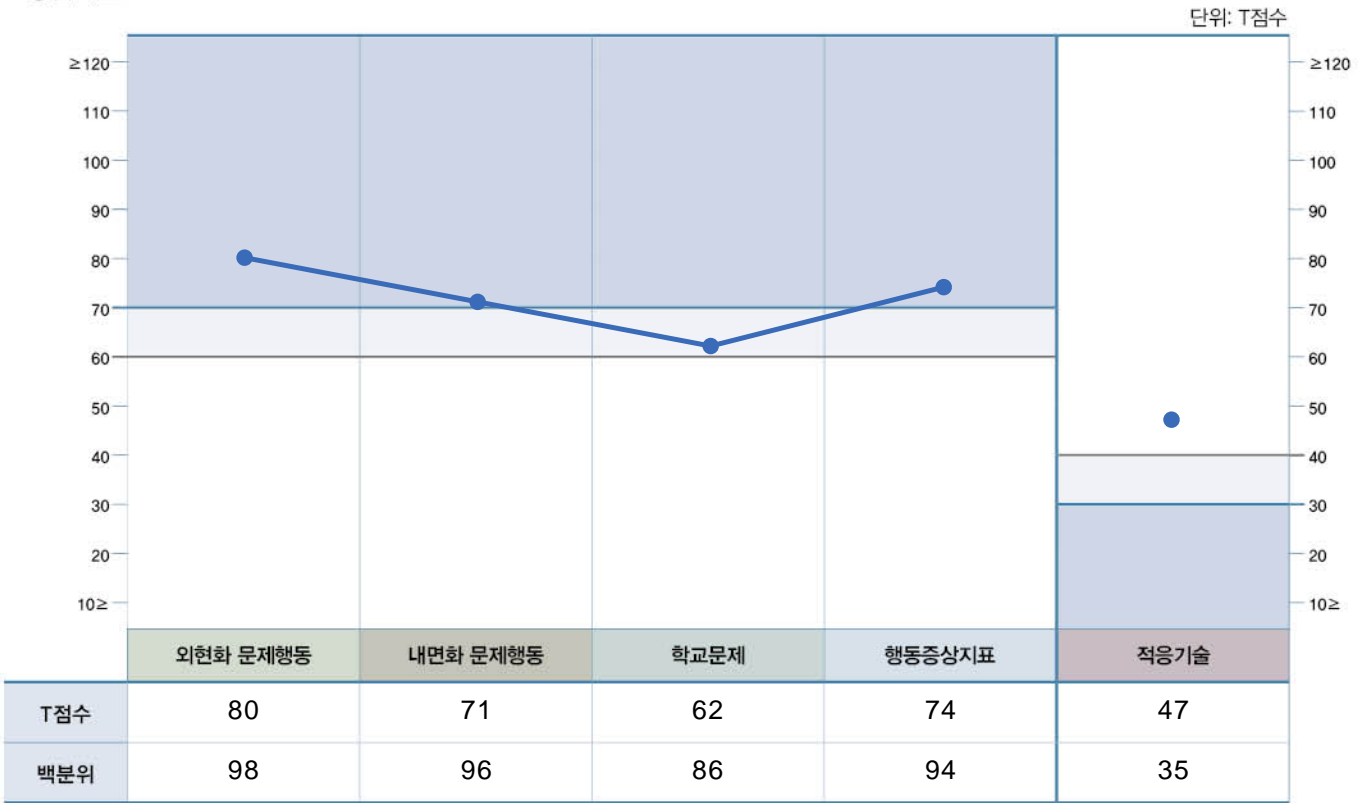
단위: T점수



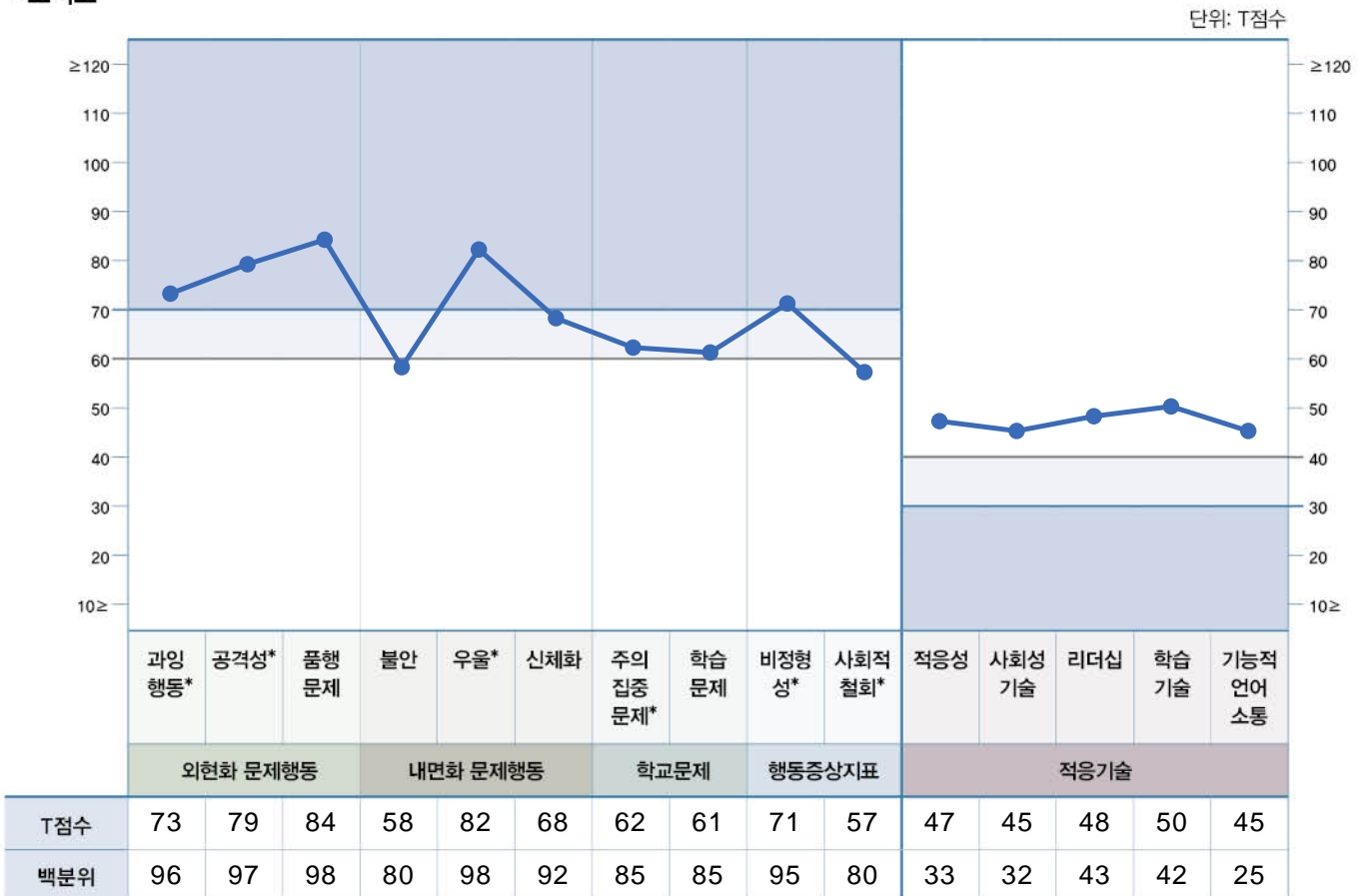
* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

2. 임상 및 적응 소척도 프로파일

■ 종합척도



■ 소척도



* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

3. 임상 및 적응 소척도 상세 결과

임상 및 적응 소척도 점수 요약

| | 척도명 | 원점수 | T점수 | 백분위 | 신뢰구간 | 수준 |
|-----------|-----------|------|-----|-----|-------|-------|
| 임상 소척도 | 외현화 문제행동 | 236 | 80 | 98 | 77-83 | |
| | 과잉행동* | 19 | 73 | 96 | 68-78 | |
| | 공격성* | 18 | 79 | 97 | 74-84 | |
| | 품행문제 | 20 | 84 | 98 | 80-88 | |
| | 내면화 문제행동 | 208 | 71 | 96 | 67-75 | |
| | 불안 | 9 | 58 | 80 | 52-64 | |
| | 우울* | 22 | 82 | 98 | 77-87 | |
| | 신체화 | 10 | 68 | 92 | 62-74 | |
| | 학교문제 | 123 | 62 | 86 | 58-66 | |
| | 주의집중문제* | 17 | 62 | 85 | 57-67 | |
| | 학습문제 | 10 | 61 | 85 | 54-68 | |
| | 행동증상지표 | 424 | 74 | 94 | 72-76 | |
| | 비정형성* | 16 | 71 | 95 | 67-75 | |
| | 사회적 철회* | 8 | 57 | 80 | 52-62 | |
| | 적응 소척도 | 적응기술 | 235 | 47 | 35 | 44-50 |
| 적응성 | | 13 | 47 | 33 | 40-54 | |
| 사회성 기술 | | 13 | 45 | 32 | 40-50 | |
| 리더십 | | 8 | 48 | 43 | 41-55 | |
| 학습기술 | | 19 | 50 | 42 | 46-54 | |
| 기능적 언어소통 | | 16 | 45 | 25 | 39-51 | |

* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

평균 T점수

| 척도명 | 평균 T점수 |
|---------|--------|
| 행동증상지표 | 71 |
| 적응 종합척도 | 47 |

※ 행동증상지표:

외현화와 내면화 문제행동 종합척도를 대표하는 소척도로 구성되어 있으며, 부정적 정서증상과 문제행동의 전반적인 심각도 수준을 평가

※ 적응 종합척도:

점수가 낮은 경우 적응문제를 갖고 있거나 취약하다는 것을 의미하며, 긍정적이거나 바람직한 적응기술 및 성격특성을 평가

4. 임상 및 적응 소척도 상세 해석

■ 임상 소척도

| 척도명 | T점수 | 수준 | 해석 |
|----------|-----|----|---------------|
| 외현화 문제행동 | 80 | | , SAMPLE |
| 과잉행동* | 73 | | 가, SAMPLE |
| 공격성* | 79 | | , SAMPLE |
| 품행문제 | 84 | | , SAMPLE 가 |
| 내면화 문제행동 | 71 | | , SAMPLE 가 |
| 불안 | 58 | | , SAMPLE |
| 우울* | 82 | | , SAMPLE 가 가 |
| 신체화 | 68 | | , SAMPLE |
| 학교문제 | 62 | | , SAMPLE |
| 주의집중문제* | 62 | | , SAMPLE |
| 학습문제 | 61 | | , SAMPLE |
| 행동증상지표 | 74 | | , SAMPLE |
| 비정형성* | 71 | | , SAMPLE |
| 사회적 철회* | 57 | | , SAMPLE |

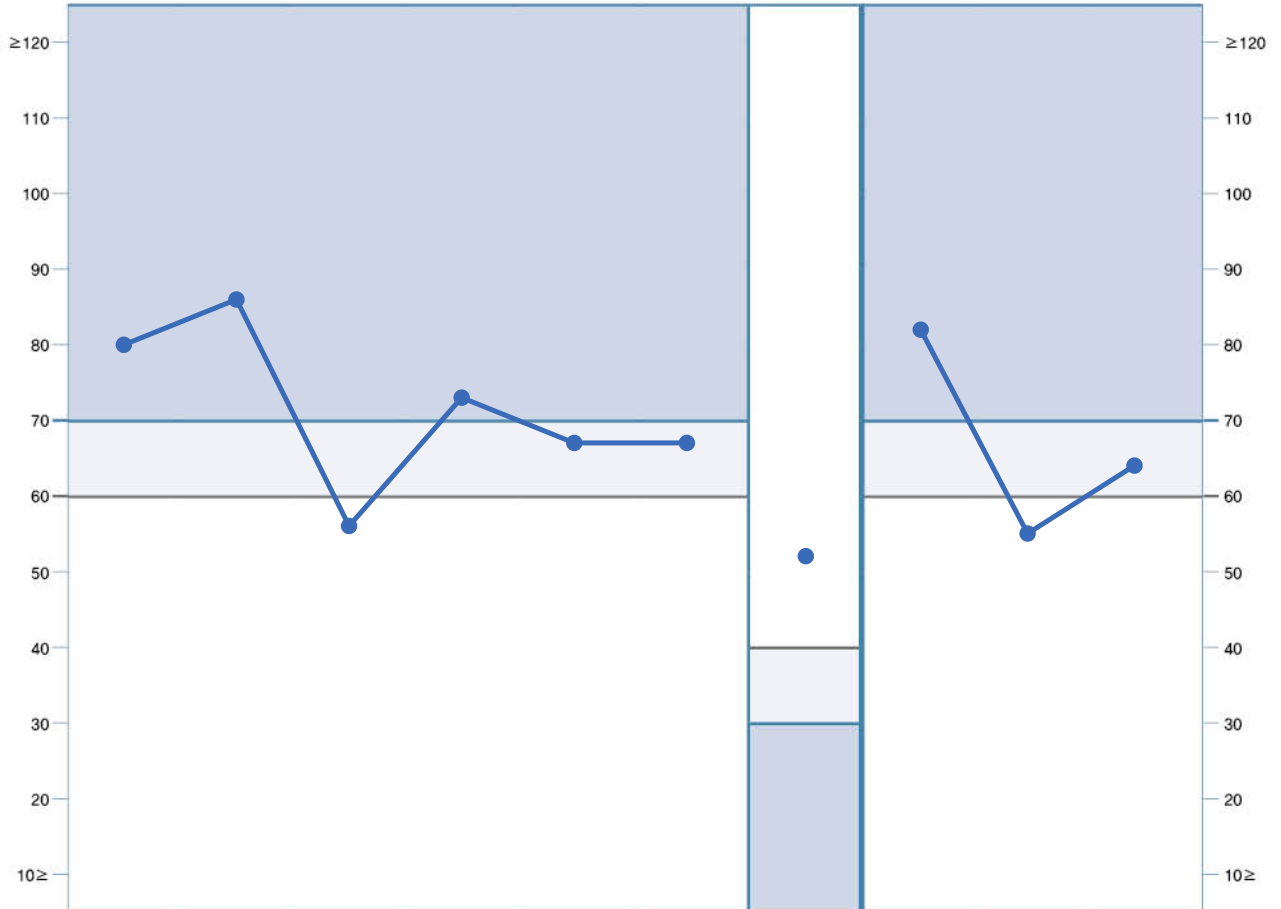
* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

■ 적응 소척도

| 척도명 | T점수 | 수준 | 해석 |
|----------|-----|----|------------|
| 적응기술 | 47 | | , SAMPLE |
| 적응성 | 47 | | , SAMPLE |
| 사회성 기술 | 45 | | , SAMPLE 가 |
| 리더십 | 48 | | , SAMPLE |
| 학습기술 | 50 | | , SAMPLE 가 |
| 기능적 언어소통 | 45 | | , SAMPLE |

5. 내용 소척도, 확률 및 기능적 손상 지표 프로파일

단위: T점수



| | 분노 조절 | 집단 괴롭힘 | 발달적 사회성 장애 | 정서적 자기통제 | 고등 실행기능 | 부정적 정서성 | 회복력* | 정서적 또는 행동적 장애 (EBD) 확률 지표 | 주의력결핍 및 과잉행동 확률 지표 | 기능적 손상 지표 |
|-----|-------|--------|------------|----------|---------|---------|------|---------------------------|--------------------|-----------|
| T점수 | 80 | 86 | 56 | 73 | 67 | 67 | 52 | 82 | 55 | 64 |
| 백분위 | 97 | 98 | 75 | 96 | 94 | 91 | 54 | 98 | 69 | 86 |

* 적응 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 사용합니다.

6. 내용 소척도, 확률 및 기능적 손상 지표 점수

내용 소척도 점수 요약

| 척도명 | 원점수 | T점수 | 백분위 | 신뢰구간 | 수준 |
|------------|-----|-----|-----|-------|----|
| 분노 조절 | 15 | 80 | 97 | 75-85 | |
| 집단 괴롭힘 | 15 | 86 | 98 | 80-92 | |
| 발달적 사회성 장애 | 17 | 56 | 75 | 51-61 | |
| 정서적 자기통제 | 19 | 73 | 96 | 68-78 | |
| 고등실행기능 | 56 | 67 | 94 | 64-70 | |
| 부정적 정서성 | 13 | 67 | 91 | 62-72 | |
| 회복력* | 20 | 52 | 54 | 47-57 | |

* 적응 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 사용됩니다.

확률 및 기능적 손상 지표 점수 요약

| 척도명 | 원점수 | T점수 | 백분위 | 수준 |
|--------------------------|-----|-----|-----|----|
| 정서적 또는 행동적 장애(EBD) 확률 지표 | 50 | 82 | 98 | |
| 주의력결핍 및 과잉행동 확률 지표 | 12 | 55 | 69 | |
| 기능적 손상 지표 | 62 | 64 | 86 | |

※ 확률 지표는 해당 아동의 점수가 일반적 임상, 주의력결핍 및 과잉행동장애(ADHD), 자폐스펙트럼장애, 정서적 또는 행동적장애(EBD) 집단으로 분류될 수 있는 확률을 나타냅니다.

※ 기능적 손상 지표는 타인과의 상호작용, 연령에 적절한 과제 수행, 정서 조절, 학교와 관련된 과제 수행을 포함한 다양한 상황에서 아동이 성공적 또는 적절한 행동을 하는 데 어려움을 겪는 정도를 알려줍니다.

7. 내용 소척도, 확률 및 기능적 손상 지표 해석

내용 소척도 해석

| 척도명 | T점수 | 수준 | 해석 |
|------------|-----|----|------------|
| 분노 조절 | 80 | | , SAMPLE |
| 집단 괴롭힘 | 86 | | , SAMPLE |
| 발달적 사회성 장애 | 56 | | , SAMPLE 가 |
| 정서적 자기통제 | 73 | | , SAMPLE 가 |
| 고등실행기능 | 67 | | , SAMPLE 가 |
| 부정적 정서성 | 67 | 가 | , SAMPLE |
| 회복력* | 52 | | , SAMPLE |

* 적음 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

확률 및 기능적 손상 지표 해석

| 척도명 | T점수 | 수준 | 해석 |
|--------------------------|-----|----|----------|
| 정서적 또는 행동적 장애(EBD) 확률 지표 | 82 | | , SAMPLE |
| 주의력결핍 및 과잉행동 확률 지표 | 55 | | , SAMPLE |
| 기능적 손상 지표 | 64 | | , SAMPLE |

8. DSM-5 진단적 고려사항

주의력결핍 과잉행동장애 314.0x

· 과잉행동 / 충동성

| 문항 | 응답 |
|--------------------------|----|
| 4. 지나치게 활동적이다. | |
| 32. 자리에 가만히 앉아 있지 못한다. | |
| 41. 다른 아이들의 공부를 방해한다. | |
| 89. 자제력이 부족하다. | |
| 99. 생각 없이 행동한다. | |
| 112. 자신의 차례를 기다리지 못한다. | |
| 123. 행동 통제가 안 된다. | |
| 140. 다른 아이들이 하는 일을 방해한다. | |

· 부주의

| 문항 | 응답 |
|-------------------------|----|
| 2. 주의집중을 한다. | |
| 14. 주의가 쉽게 산만해진다. | |
| 53. 집중력이 부족하다. | |
| 64. 지시하는 내용을 끝까지 듣는다. | |
| 96. 수업 시간에 쉽게 산만해진다. | 가 |
| 100. 정리 정돈이 잘 되어 있다. | |
| 124. 다른 사람의 말을 유심히 듣는다. | |
| 161. 주의하지 못해서 실수를 한다. | |

8. DSM-5 진단적 고려사항

자폐스펙트럼장애 299.00

| 문항 | 응답 |
|----------------------------|----|
| 3. 말하기를 거부한다. | 가 |
| 40. 의사소통을 명확하게 한다. | 가 |
| 42. 주로 리더로 뽑힌다. | |
| 62. 새 친구를 잘 사귀지 못한다. | |
| 91. 다른 또래 아이들을 피한다. | 가 |
| 95. 친구를 쉽게 사귈다. | |
| 107. 다른 사람을 칭찬한다. | |
| 119. 일상의 변화에 잘 적응한다. | |
| 128. 다른 사람이 최선을 다하도록 격려한다. | 가 |
| 146. 다른 사람들의 생각에 관심을 보인다. | 가 |

지속성 우울장애 300.4

| 문항 | 응답 |
|--------------------------------|----|
| 14. 주의가 쉽게 산만해진다. | |
| 23. 부정적이다. | |
| 53. 집중력이 부족하다. | |
| 56. 외로워 보인다. | 가 |
| 72. 잘 운다. | 가 |
| 81. 의사 결정을 쉽게 내린다. | |
| 87. 쉽게 속상해한다. | |
| 116. "친구가 하나도 없어요."라고 말한다. | |
| 135. "나는 내가 싫어요."라고 말한다. | 가 |
| 138. "아무도 나를 좋아하지 않아요."라고 말한다. | |

8. DSM-5 진단적 고려사항

▶ 품행장애 312.8x

| 문항 | 응답 |
|-------------------------|----|
| 61. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다. | |
| 70. 다른 아이들을 때린다. | 가 |
| 86. 다른 사람들을 괴롭힌다. | |

▶ 범불안장애 300.02

| 문항 | 응답 |
|-------------------------------|----|
| 10. 겁이 많다. | |
| 74. "실수할까 봐 두려워요."라고 말한다. | |
| 78. 자신이 어찌할 수 없는 일에 대해서 걱정한다. | |
| 103. 걱정을 한다. | 가 |
| 114. 불안해한다. | 가 |

▶ 주요우울장애 296.xx

| 문항 | 응답 |
|---------------------------------------|----|
| 56. 외로워 보인다. | 가 |
| 72. 잘 운다. | 가 |
| 81. 의사 결정을 쉽게 내린다. | |
| 87. 쉽게 속상해한다. | |
| 135. "나는 내가 싫어요."라고 말한다. | 가 |
| 149. 슬퍼한다. | |
| 153. "죽고 싶어요." 혹은 "죽었으면 좋겠어요."라고 말한다. | 가 |



8. DSM-5 진단적 고려사항

적대적 반항장애 313.81

| 문항 | 응답 |
|---------------------------|----|
| 5. 자기 뜻대로 안 되면 따진다. | |
| 52. 일부러 다른 사람들을 짜증 나게 한다. | |
| 77. 교사의 말을 잘 듣지 않는다. | 가 |
| 110. 툭하면 성질을 낸다. | |
| 125. 다른 사람들을 놀린다. | 가 |
| 141. 사람들에게 양감을 한다. | 가 |

파괴적 기분조절부전장애 296.99

| 문항 | 응답 |
|-----------------------|----|
| 8. 짜증을 잘 낸다. | |
| 15. 쉽게 스트레스를 받는다. | 가 |
| 51. 스트레스 상황에 과잉 반응한다. | |
| 65. 화가 나면 이성을 잃는다. | |

9. 주요 문항

| 문항 | 응답 |
|---------------------------------------|----|
| 22. 공황발작이 있다. | 가 |
| 27. 음식이 아닌 것을 먹는다. | 가 |
| 61. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다. | |
| 65. 화가 나면 이성을 잃는다. | |
| 70. 다른 아이들을 때린다. | 가 |
| 86. 다른 사람들을 괴롭힌다. | |
| 101. 휴대전화나 그런 것들 때문에 수업에 집중하지 못한다. | 가 |
| 109. 자신과 다른 사람들을 괴롭힌다. | |
| 135. “나는 내가 싫어요.”라고 말한다. | 가 |
| 137. 학교에서 부정행위를 한다. | |
| 153. “죽고 싶어요.” 혹은 “죽었으면 좋겠어요.”라고 말한다. | 가 |
| 157. 일부러 사람들을 다치게 한다. | 가 |
| 163. 계단에서 구르거나/미끄러지거나 물건에 걸려 넘어지곤 한다. | |

※ 주요 문항:

자신이나 타인의 심리적 안녕감을 위협하는 사고, 감정, 행동을 반영하는 문항으로 추가탐색의 필요성을 제시하는 문항입니다.

10. 검사 설명

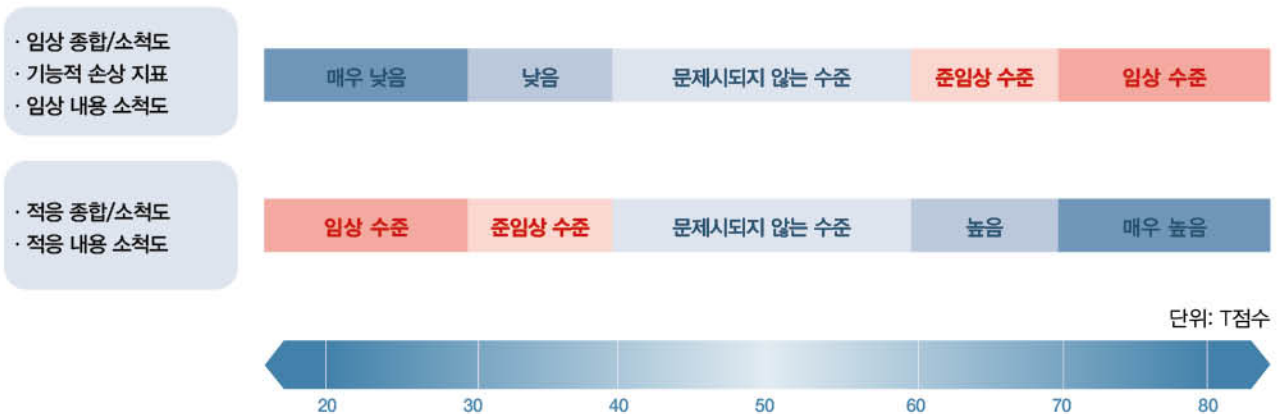
K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템이란?

K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템은 미국의 Behavior Assessment System for Children, Third Edition(BASC-3)의 한국 표준화판으로 만 2세에서 25세 사이의 유아, 아동/초등, 청소년 및 대학생을 위한 다면적 심리검사입니다. 개인의 적응적 혹은 긍정적 성격특성과 부정적 정서증상 및 문제행동을 동시에 평가하는 검사이자 정신장애 선별검사로 보고자 유형에 따라 교사 혹은 부모의 관찰로 평정하는 교사보고형 검사(Teacher Rating Scale, TRS)와 부모보고형 검사(Parent Rating Scale, PRS) 그리고 자기보고형 검사(Self-Report of Personality, SRP)로 구성되어 있습니다.

본 검사는 K-BASC-3 교사보고형 검사 - 청소년용(TRS-A)으로, 다음과 같이 구성되어 있습니다.



K-BASC-3 수준별 기준 점수



10. 검사 설명



종합척도 및 내용 소척도 구성

| | |
|------------|---|
| 외현화 문제행동 | 공격적이거나 과도하게 활동적이며, 질서와 규범을 어기는 반사회적인 행동을 하는 경향을 측정 |
| 과잉행동 | 지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향 |
| 공격성 | 다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향 |
| 품행문제 | 타인에게 피해를 주고 공공질서와 규범을 어기는 행동을 하는 경향 |
| 내면화 문제행동 | 불안, 우울, 신체화 등 겉으로 잘 드러나지 않지만 문제시되는 만성적인 정서적 어려움과 심리적 특성을 측정 |
| 불안 | 실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향 |
| 우울 | 일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들거나 자살 사고를 불러일으킬 수도 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감 |
| 신체화 | 사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향 |
| 학교문제 | 학습동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움을 측정 |
| 학습문제 | 학업 전반에 걸친 학습의 어려움, 수업내용을 제대로 이해하고 과제를 정해진 기간에 제출하지 못하거나 시험에서 낙제하는 등의 학업 수행 능력의 결여 |
| 주의집중문제 | 쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향 |
| 행동증상지표 | 아동·청소년의 문제행동과 관련된 전반적 기능 수준을 평가 |
| 비정형성 | 괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향 |
| 사회적 철회 | 사회적 접촉을 피하거나 관심을 갖지 않는 경향 |
| 적응기술 | 적절한 정서적 표현과 절제, 가정 안팎에서 사용하는 일상적 행동양식과 의사소통 능력, 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습능력 및 기타 적응능력을 측정 |
| 적응성 | 환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력 |
| 사회성 기술 | 가정, 학교 및 지역사회에서 때때나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술 |
| 리더십 | 다른 사람들과 어울리는 능력을 포함하여 학업적, 사회적 요구에 대처하는 데 필요한 능력 |
| 학습기술 | 높은 학업 성취도와 관련된 조직화 능력, 학습 습관과 기술 |
| 기능적 언어소통 | 타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력 |
| 내용 소척도 | 아동·청소년기 정신병리와 문제행동의 위험요인 및 보호요인을 측정. 임상 및 적응 소척도를 보완하는 용도로 활용 |
| 분노 조절 | 충동적으로 자주 화를 내며 정서 조절과 자기통제를 하지 못하는 경향성 |
| 집단 괴롭힘 | 자신이 원하는 바를 조롱이나 강압적인 방법을 통해 얻으려고 남을 침범하거나, 잔인하게 굴거나, 위협적으로 행동하는 경향 |
| 발달적 사회성 장애 | 자기 자극, 사회적 철회, 부적절한 사회화 등의 행동으로 나타나는 사회적 기술, 의사소통, 흥미, 활동의 결핍 정도 |
| 정서적 자기통제 | 환경의 변화에 적응하기 위해 자신의 정서를 조절할 수 있는 능력으로, 점수가 높을수록 변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 속상해하거나 좌절 |
| 고등실행기능 | 자신의 행동을 계획, 예측, 혹은 자제할 수 있는 능력 및 목표 지향적 활동을 유지하거나 적절히 대처하는 능력으로, 점수가 높을수록 전반적으로 자신의 행동과 기분을 통제하고 유지하는 데 어려움 |
| 부정적 정서성 | 일상적 활동에 변화가 생길 때 지나치게 부정적으로 반응하는 경향성 |
| 회복력 | 내·외적 지지체계를 이용하여 스트레스에 대처하고 역경을 극복하는 능력 |