

전문가용
상세보고서

K·BASC³

Korean Behavior Assessment System for Children, Third-Edition

한국판 정서-행동 평가시스템

TRS-A
교사보고형-청소년용

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안명희 Ph.D

검사기관

검사기관	검사자	TEST3
------	-----	-------

학생 인적사항

이름	SAMPLE	성별	
생년월일	2005/08/24	만나이	19 00
검사 실시일	2024/08/28	소속/학년	-/-

교사 인적사항

이름	소속
----	----



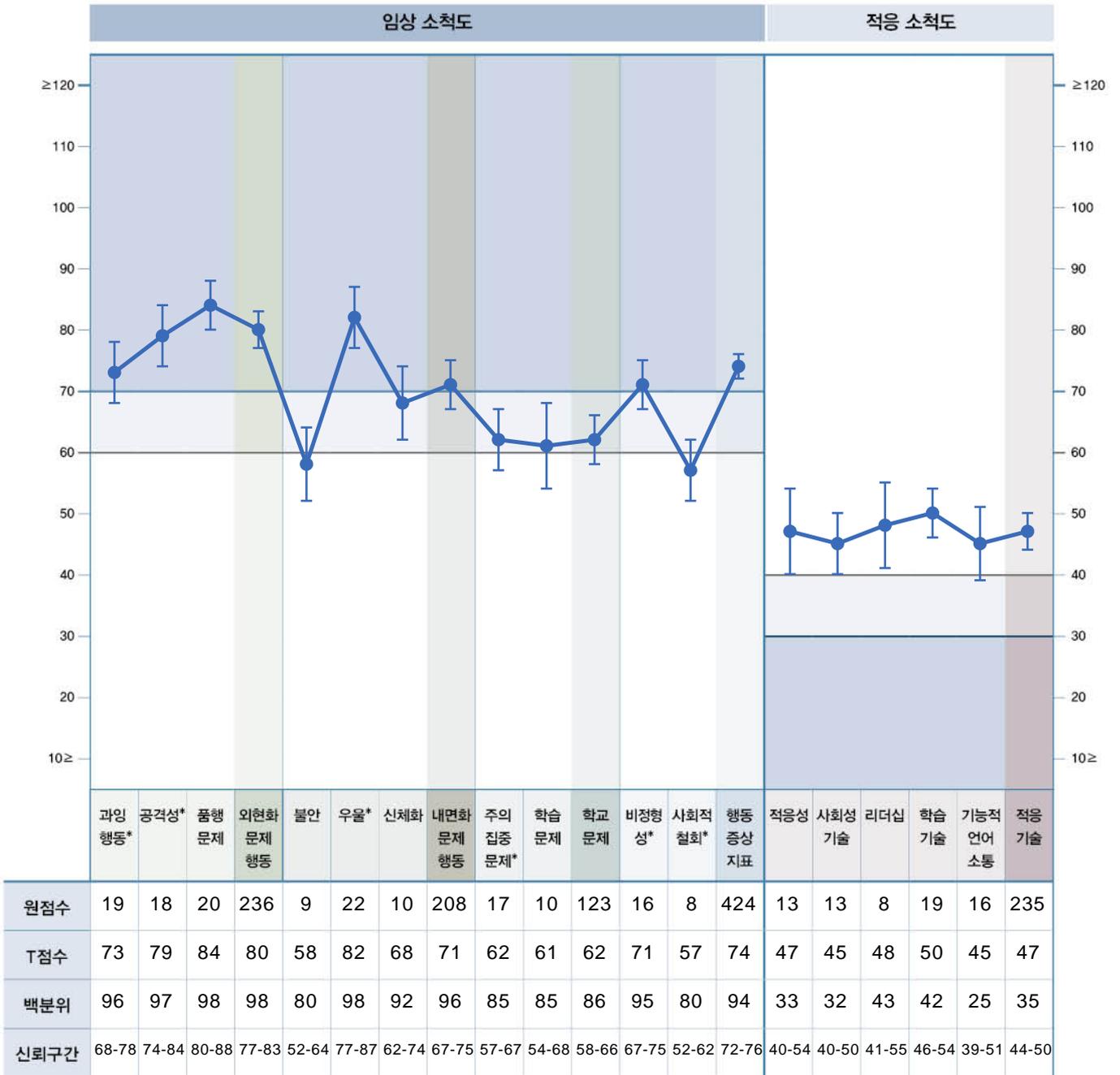
1. 타당도 지표

척도	점수	수준	척도	점수	수준	척도	점수	수준
F지표	3		응답유형지표	120		일관성지표	23	

- ※ F지표: 응답자가 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가
- ※ 응답유형지표: 어느 한쪽으로 편향되었거나 유형화된 응답을 찾아내는 지표
- ※ 일관성지표: 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이한 응답을 한 경우를 식별

2. 임상 및 적응 소척도 프로파일

단위: T점수



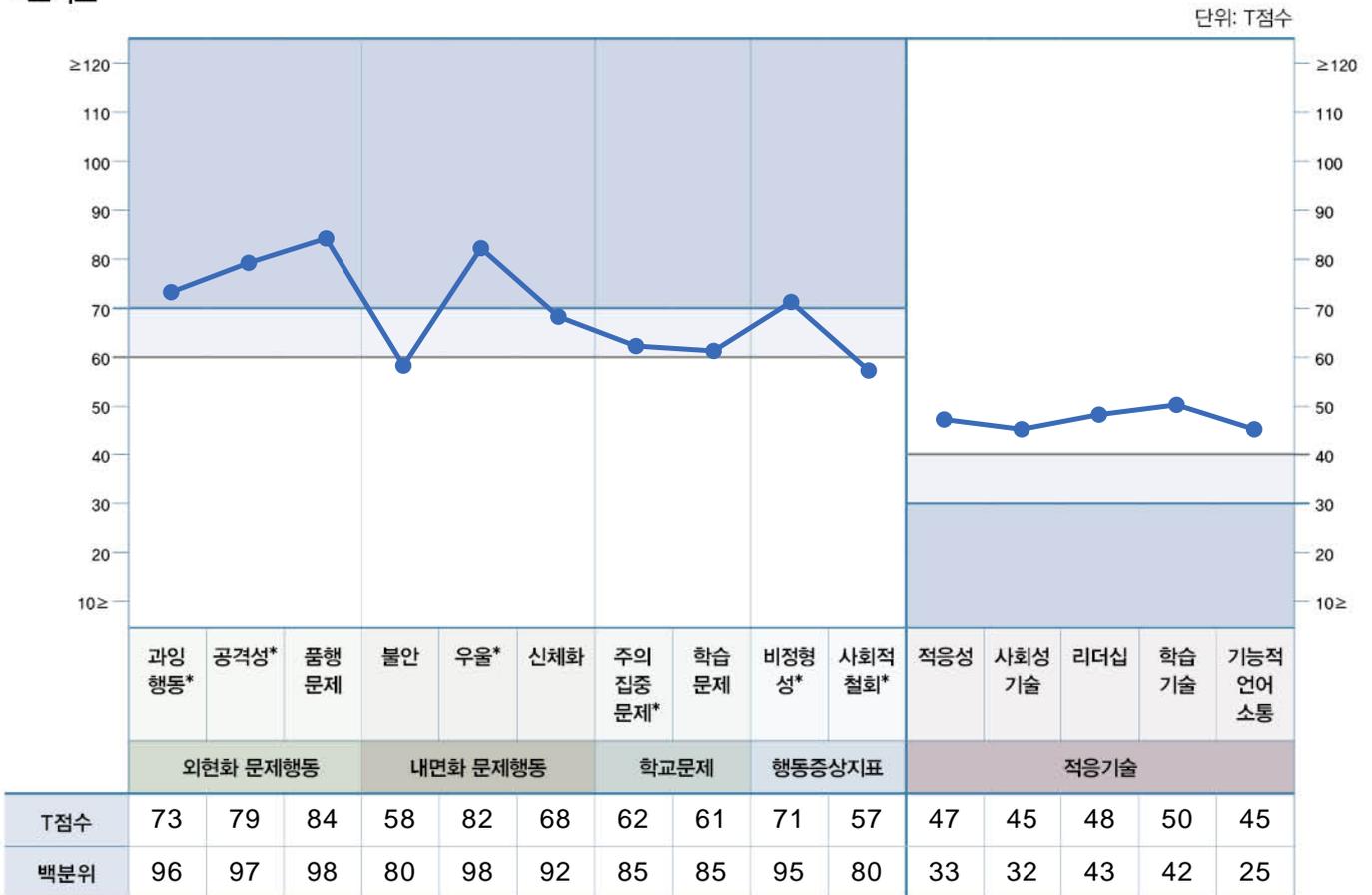
* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

2. 임상 및 적응 소척도 프로파일

■ 종합척도



■ 소척도



* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

3. 임상 및 적응 소척도 상세 결과

임상 및 적응 소척도 점수 요약

	척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
임상 소척도	외현화 문제행동	236	80	98	77-83	
	과잉행동*	19	73	96	68-78	
	공격성*	18	79	97	74-84	
	품행문제	20	84	98	80-88	
	내면화 문제행동	208	71	96	67-75	
	불안	9	58	80	52-64	
	우울*	22	82	98	77-87	
	신체화	10	68	92	62-74	
	학교문제	123	62	86	58-66	
	주의집중문제*	17	62	85	57-67	
	학습문제	10	61	85	54-68	
	행동증상지표	424	74	94	72-76	
	비정형성*	16	71	95	67-75	
	사회적 철회*	8	57	80	52-62	
	적응 소척도	적응기술	235	47	35	44-50
적응성		13	47	33	40-54	
사회성 기술		13	45	32	40-50	
리더십		8	48	43	41-55	
학습기술		19	50	42	46-54	
기능적 언어소통		16	45	25	39-51	

* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

평균 T점수

척도명	평균 T점수
행동증상지표	71
적응 종합척도	47

※ 행동증상지표:

외현화와 내면화 문제행동 종합척도를 대표하는 소척도로 구성되어 있으며, 부정적 정서증상과 문제행동의 전반적인 심각도 수준을 평가

※ 적응 종합척도:

점수가 낮은 경우 적응문제를 갖고 있거나 취약하다는 것을 의미하며, 긍정적이거나 바람직한 적응기술 및 성격특성을 평가

4. 임상 및 적응 소척도 상세 해석

■ 임상 소척도

척도명	T점수	수준	해석
외현화 문제행동	80		, SAMPLE
과잉행동*	73		가, SAMPLE
공격성*	79		, SAMPLE
품행문제	84		, SAMPLE 가
내면화 문제행동	71		, SAMPLE 가
불안	58		, SAMPLE
우울*	82		, SAMPLE 가 가
신체화	68		, SAMPLE
학교문제	62		, SAMPLE
주의집중문제*	62		, SAMPLE
학습문제	61		, SAMPLE
행동증상지표	74		, SAMPLE
비정형성*	71		, SAMPLE
사회적 철회*	57		, SAMPLE

* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

■ 적응 소척도

척도명	T점수	수준	해석
적응기술	47		, SAMPLE
적응성	47		, SAMPLE
사회성 기술	45		, SAMPLE 가
리더십	48		, SAMPLE
학습기술	50		, SAMPLE 가
기능적 언어소통	45		, SAMPLE

5. 내용 소척도, 확률 및 기능적 손상 지표 프로파일



* 적응 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 사용합니다.

6. 내용 소척도, 확률 및 기능적 손상 지표 점수

내용 소척도 점수 요약

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
분노 조절	15	80	97	75-85	
집단 괴롭힘	15	86	98	80-92	
발달적 사회성 장애	17	56	75	51-61	
정서적 자기통제	19	73	96	68-78	
고등실행기능	56	67	94	64-70	
부정적 정서성	13	67	91	62-72	
회복력*	20	52	54	47-57	

* 적응 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 사용됩니다.

확률 및 기능적 손상 지표 점수 요약

척도명	원점수	T점수	백분위	수준
정서적 또는 행동적 장애(EBD) 확률 지표	50	82	98	
주의력결핍 및 과잉행동 확률 지표	12	55	69	
기능적 손상 지표	62	64	86	

※ 확률 지표는 해당 아동의 점수가 일반적 임상, 주의력결핍 및 과잉행동장애(ADHD), 자폐스펙트럼장애, 정서적 또는 행동적장애(EBD) 집단으로 분류될 수 있는 확률을 나타냅니다.

※ 기능적 손상 지표는 타인과의 상호작용, 연령에 적절한 과제 수행, 정서 조절, 학교와 관련된 과제 수행을 포함한 다양한 상황에서 아동이 성공적 또는 적절한 행동을 하는 데 어려움을 겪는 정도를 알려줍니다.

7. 내용 소척도, 확률 및 기능적 손상 지표 해석

내용 소척도 해석

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	80		, SAMPLE
집단 괴롭힘	86		, SAMPLE
발달적 사회성 장애	56		, SAMPLE 가
정서적 자기통제	73		, SAMPLE 가
고등실행기능	67		, SAMPLE 가
부정적 정서성	67	가	, SAMPLE
회복력*	52		, SAMPLE

* 적음 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

확률 및 기능적 손상 지표 해석

척도명	T점수	수준	해석
정서적 또는 행동적 장애(EBD) 확률 지표	82		, SAMPLE
주의력결핍 및 과잉행동 확률 지표	55		, SAMPLE
기능적 손상 지표	64		, SAMPLE

8. DSM-5 진단적 고려사항

주의력결핍 과잉행동장애 314.0x

· 과잉행동 / 충동성

문항	응답
4. 지나치게 활동적이다.	
32. 자리에 가만히 앉아 있지 못한다.	
41. 다른 아이들의 공부를 방해한다.	
89. 자제력이 부족하다.	
99. 생각 없이 행동한다.	
112. 자신의 차례를 기다리지 못한다.	
123. 행동 통제가 안 된다.	
140. 다른 아이들이 하는 일을 방해한다.	

· 부주의

문항	응답
2. 주의집중을 한다.	
14. 주의가 쉽게 산만해진다.	
53. 집중력이 부족하다.	
64. 지시하는 내용을 끝까지 듣는다.	
96. 수업 시간에 쉽게 산만해진다.	가
100. 정리 정돈이 잘 되어 있다.	
124. 다른 사람의 말을 유심히 듣는다.	
161. 주의하지 못해서 실수를 한다.	

8. DSM-5 진단적 고려사항

자폐스펙트럼장애 299.00

문항	응답
3. 말하기를 거부한다.	가
40. 의사소통을 명확하게 한다.	가
42. 주로 리더로 뽑힌다.	
62. 새 친구를 잘 사귀지 못한다.	
91. 다른 또래 아이들을 피한다.	가
95. 친구를 쉽게 사귀다.	
107. 다른 사람을 칭찬한다.	
119. 일상의 변화에 잘 적응한다.	
128. 다른 사람이 최선을 다하도록 격려한다.	가
146. 다른 사람들의 생각에 관심을 보인다.	가

지속성 우울장애 300.4

문항	응답
14. 주의가 쉽게 산만해진다.	
23. 부정적이다.	
53. 집중력이 부족하다.	
56. 외로워 보인다.	가
72. 잘 운다.	가
81. 의사 결정을 쉽게 내린다.	
87. 쉽게 속상해한다.	
116. "친구가 하나도 없어요."라고 말한다.	
135. "나는 내가 싫어요."라고 말한다.	가
138. "아무도 나를 좋아하지 않아요."라고 말한다.	

8. DSM-5 진단적 고려사항

▶ 품행장애 312.8x

문항	응답
61. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	
70. 다른 아이들을 때린다.	가
86. 다른 사람들을 괴롭힌다.	

▶ 범불안장애 300.02

문항	응답
10. 겁이 많다.	
74. "실수할까 봐 두려워요."라고 말한다.	
78. 자신이 어찌할 수 없는 일에 대해서 걱정한다.	
103. 걱정을 한다.	가
114. 불안해한다.	가

▶ 주요우울장애 296.xx

문항	응답
56. 외로워 보인다.	가
72. 잘 운다.	가
81. 의사 결정을 쉽게 내린다.	
87. 쉽게 속상해한다.	
135. "나는 내가 싫어요."라고 말한다.	가
149. 슬퍼한다.	
153. "죽고 싶어요." 혹은 "죽었으면 좋겠어요."라고 말한다.	가

8. DSM-5 진단적 고려사항

적대적 반항장애 313.81

문항	응답
5. 자기 뜻대로 안 되면 따진다.	
52. 일부러 다른 사람들을 짜증 나게 한다.	
77. 교사의 말을 잘 듣지 않는다.	가
110. 툭하면 성질을 낸다.	
125. 다른 사람들을 놀린다.	가
141. 사람들에게 양갈음을 한다.	가

파괴적 기분조절부전장애 296.99

문항	응답
8. 짜증을 잘 낸다.	
15. 쉽게 스트레스를 받는다.	가
51. 스트레스 상황에 과잉 반응한다.	
65. 화가 나면 이성을 잃는다.	

9. 주요 문항

문항	응답
22. 공황발작이 있다.	가
27. 음식이 아닌 것을 먹는다.	가
61. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	
65. 화가 나면 이성을 잃는다.	
70. 다른 아이들을 때린다.	가
86. 다른 사람들을 괴롭힌다.	
101. 휴대전화나 그런 것들 때문에 수업에 집중하지 못한다.	가
109. 자신과 다른 사람들을 괴롭힌다.	
135. “나는 내가 싫어요.”라고 말한다.	가
137. 학교에서 부정행위를 한다.	
153. “죽고 싶어요.” 혹은 “죽었으면 좋겠어요.”라고 말한다.	가
157. 일부러 사람들을 다치게 한다.	가
163. 계단에서 구르거나/미끄러지거나 물건에 걸려 넘어지곤 한다.	

※ 주요 문항:

자신이나 타인의 심리적 안녕감을 위협하는 사고, 감정, 행동을 반영하는 문항으로 추가탐색의 필요성을 제시하는 문항입니다.

10. 검사 설명

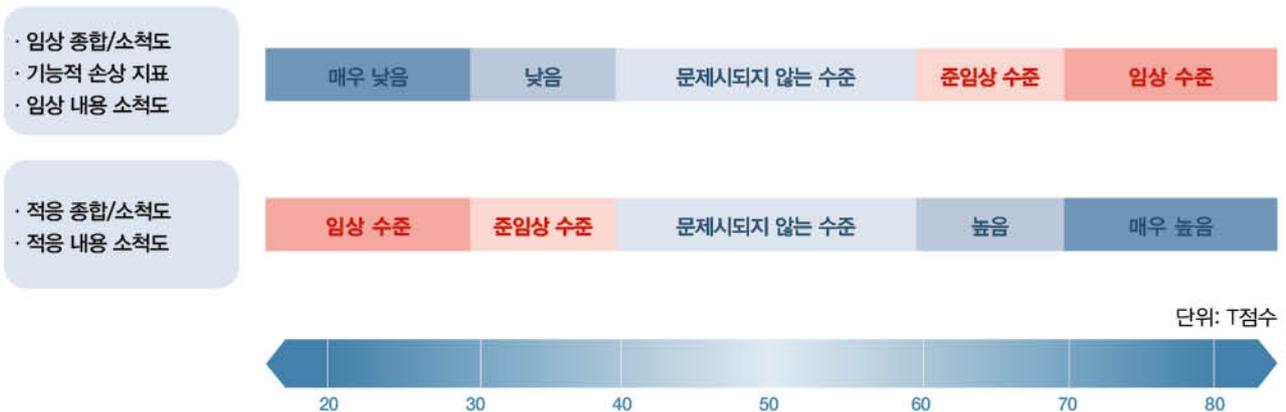
K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템이란?

K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템은 미국의 Behavior Assessment System for Children, Third Edition(BASC-3)의 한국 표준화판으로 만 2세에서 25세 사이의 유아, 아동/초등, 청소년 및 대학생을 위한 다면적 심리검사입니다. 개인의 적응적 혹은 긍정적 성격특성과 부정적 정서증상 및 문제행동을 동시에 평가하는 검사이자 정신장애 선별검사로 보고자 유형에 따라 교사 혹은 부모의 관찰로 평정하는 교사보고형 검사(Teacher Rating Scale, TRS)와 부모보고형 검사(Parent Rating Scale, PRS) 그리고 자기 보고형 검사(Self-Report of Personality, SRP)로 구성되어 있습니다.

본 검사는 K-BASC-3 교사보고형 검사 - 청소년용(TRS-A)으로, 다음과 같이 구성되어 있습니다.



K-BASC-3 수준별 기준 점수



10. 검사 설명



종합척도 및 내용 소척도 구성

외현화 문제행동	공격적이거나 과도하게 활동적이며, 질서와 규범을 어기는 반사회적인 행동을 하는 경향을 측정
과잉행동	지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
공격성	다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향
품행문제	타인에게 피해를 주고 공공질서와 규범을 어기는 행동을 하는 경향
내면화 문제행동	불안, 우울, 신체화 등 겉으로 잘 드러나지 않지만 문제시되는 만성적인 정서적 어려움과 심리적 특성을 측정
불안	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향
우울	일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들거나 자살 사고를 불러일으킬 수도 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
신체화	사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향
학교문제	학습동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움을 측정
학습문제	학업 전반에 걸친 학습의 어려움, 수업내용을 제대로 이해하고 과제를 정해진 기간에 제출하지 못하거나 시험에서 낙제하는 등의 학업 수행 능력의 결여
주의집중문제	쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향
행동증상지표	아동·청소년의 문제행동과 관련된 전반적 기능 수준을 평가
비정형성	괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향
사회적 철회	사회적 접촉을 피하거나 관심을 갖지 않는 경향
적응기술	적절한 정서적 표현과 절제, 가정 안팎에서 사용하는 일상적 행동양식과 의사소통 능력, 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습능력 및 기타 적응능력을 측정
적응성	환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력
사회성 기술	가정, 학교 및 지역사회에서 때때나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술
리더십	다른 사람들과 어울리는 능력을 포함하여 학업적, 사회적 요구에 대처하는 데 필요한 능력
학습기술	높은 학업 성취도와 관련된 조직화 능력, 학습 습관과 기술
기능적 언어소통	타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력
내용 소척도	아동·청소년기 정신병리와 문제행동의 위험요인 및 보호요인을 측정. 임상 및 적응 소척도를 보완하는 용도로 활용
분노 조절	충동적으로 자주 화를 내며 정서 조절과 자기통제를 하지 못하는 경향성
집단 괴롭힘	자신이 원하는 바를 조롱이나 강압적인 방법을 통해 얻으려고 남을 침범하거나, 잔인하게 굴거나, 위협적으로 행동하는 경향
발달적 사회성 장애	자기 자극, 사회적 철회, 부적절한 사회화 등의 행동으로 나타나는 사회적 기술, 의사소통, 흥미, 활동의 결핍 정도
정서적 자기통제	환경의 변화에 적응하기 위해 자신의 정서를 조절할 수 있는 능력으로, 점수가 높을수록 변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 속상해하거나 좌절
고등실행기능	자신의 행동을 계획, 예측, 혹은 자제할 수 있는 능력 및 목표 지향적 활동을 유지하거나 적절히 대처하는 능력으로, 점수가 높을수록 전반적으로 자신의 행동과 기분을 통제하고 유지하는 데 어려움
부정적 정서성	일상적 활동에 변화가 생길 때 지나치게 부정적으로 반응하는 경향성
회복력	내·외적 지지체계를 이용하여 스트레스에 대처하고 역경을 극복하는 능력