

전문가용
상세보고서



K·BASC³

Korean Behavior Assessment System for Children, Third-Edition

한국판 정서-행동 평가시스템

SRP-A
자기보고형-청소년용

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안명희 Ph.D

검사기관

검사기관	검사자	TEST3
------	-----	-------

학생 인적사항

이름	SAMPLE	성별	
생년월일	2004/08/06	만나이	20 00
검사 실시일	2024/08/27	소속/학년	-/-



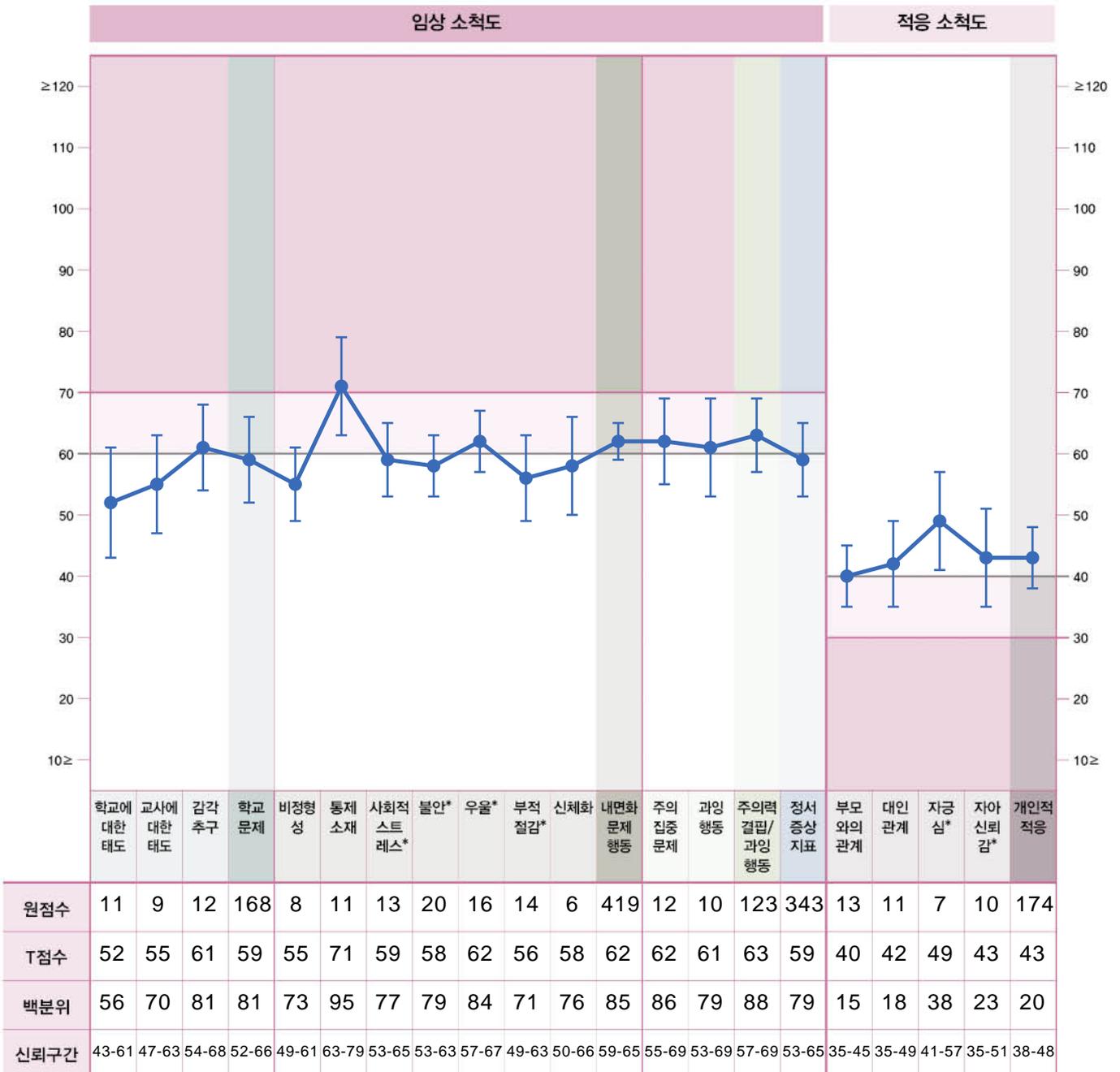
1. 타당도 지표

F지표		L지표		V지표		응답유형지표		일관성지표	
원점수	0	원점수	6	원점수	5	원점수	140	원점수	20
수준		수준		수준		수준	()	수준	

- ※ **F지표**: 응답자가 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가
- ※ **L지표**: '긍정적 편향(faking good)' 지표, 사회적으로 바람직하다고 여겨지는 쪽으로 편향되게 응답했을 가능성을 평가
- ※ **V지표**: 부주의, 문항 이해능력의 부족, 평가과정에 대한 비협조적인 태도 등의 이유로 동의한다고 응답했을 가능성을 평가
- ※ **응답유형지표**: 어느 한쪽으로 편향되었거나 유형화된 응답을 찾아내는 지표
- ※ **일관성지표**: 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이한 응답을 한 경우를 식별

2. 임상 및 적응 소척도 프로파일

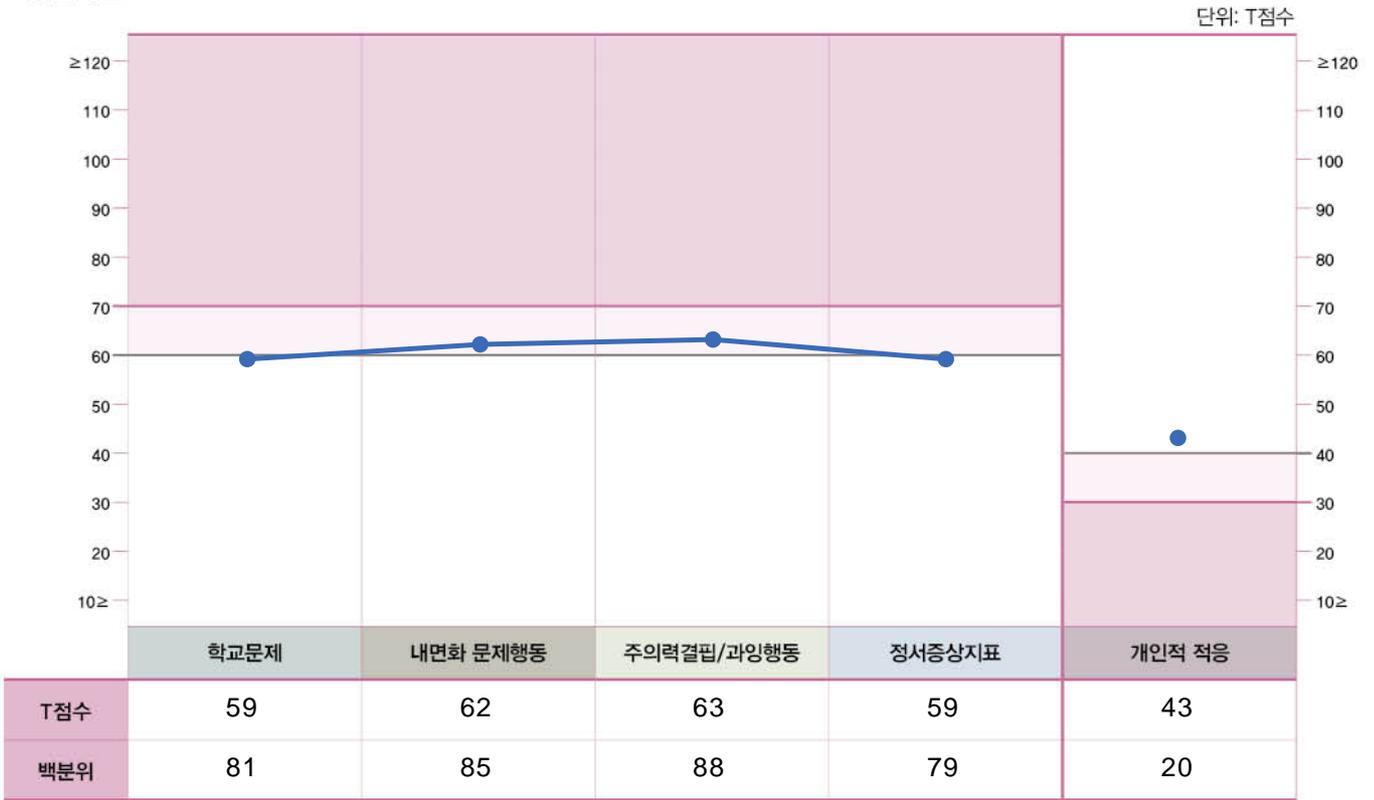
단위: T점수



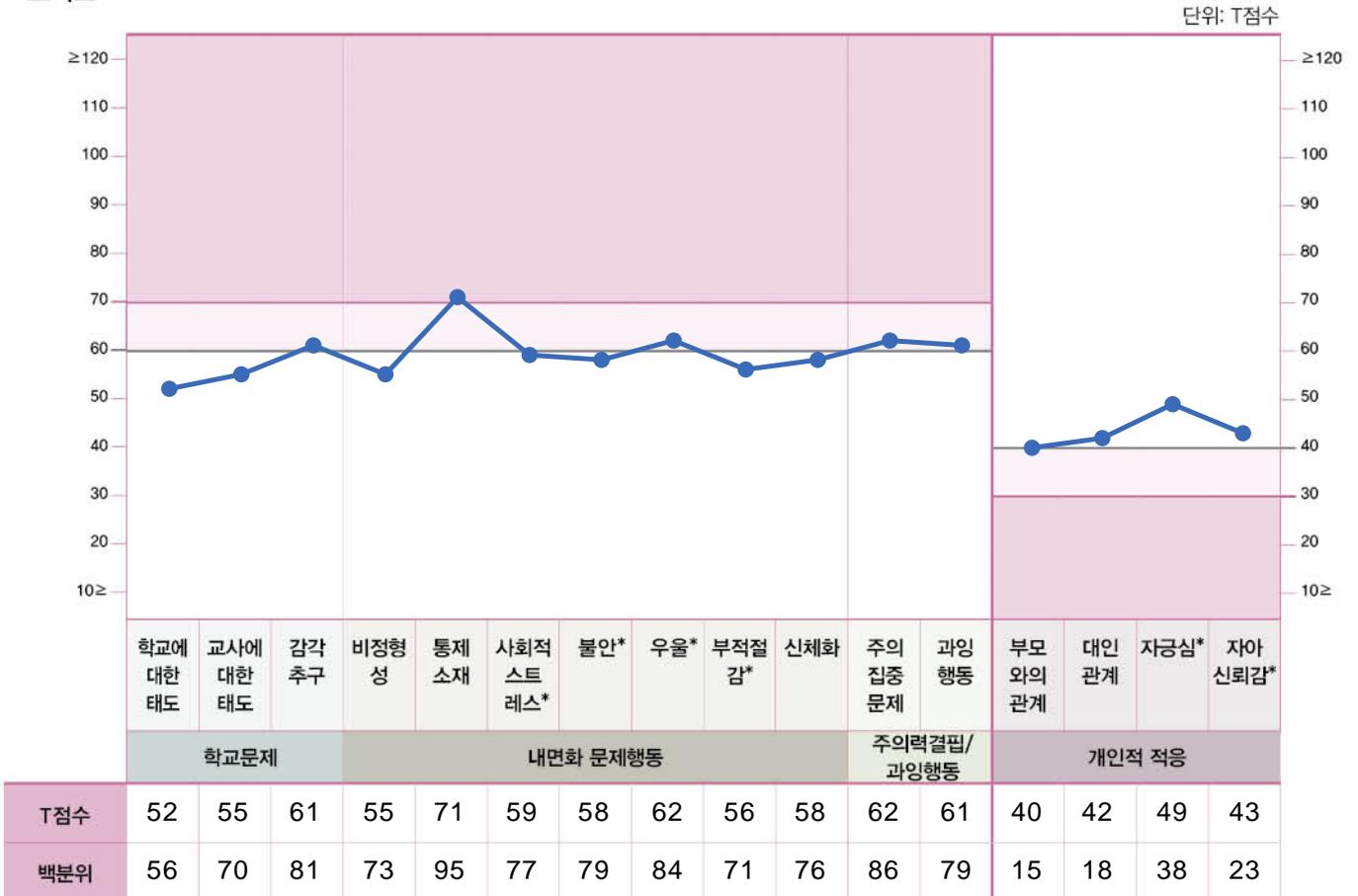
* 정서증상지표에 해당하는 소척도입니다.

2. 임상 및 적응 소척도 프로파일

■ 종합척도



■ 소척도



* 정서증상지표에 해당하는 소척도입니다.

3. 임상 및 적응 소척도 상세 결과

임상 및 적응 소척도 점수 요약

	척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
임상 소척도	학교문제	168	59	81	52-66	
	학교에 대한 태도	11	52	56	43-61	
	교사에 대한 태도	9	55	70	47-63	
	감각추구	12	61	81	54-68	
	내면화 문제행동	419	62	85	59-65	
	비정형성	8	55	73	49-61	
	통제소재	11	71	95	63-79	
	사회적 스트레스*	13	59	77	53-65	
	불안*	20	58	79	53-63	
	우울*	16	62	84	57-67	
	부적절감*	14	56	71	49-63	
	신체화	6	58	76	50-66	
	주의력결핍/과잉행동	123	63	88	57-69	
	주의집중문제	12	62	86	55-69	
	과잉행동	10	61	79	53-69	
	정서증상지표	343	59	79	53-65	
	적응 소척도	개인적 적응	174	43	20	38-48
부모와의 관계		13	40	15	35-45	
대인관계		11	42	18	35-49	
자긍심*		7	49	38	41-57	
자아신뢰감*		10	43	23	35-51	

* 정서증상지표에 해당하는 소척도입니다.

4. 임상 및 적응 소척도 상세 해석

■ 임상 소척도

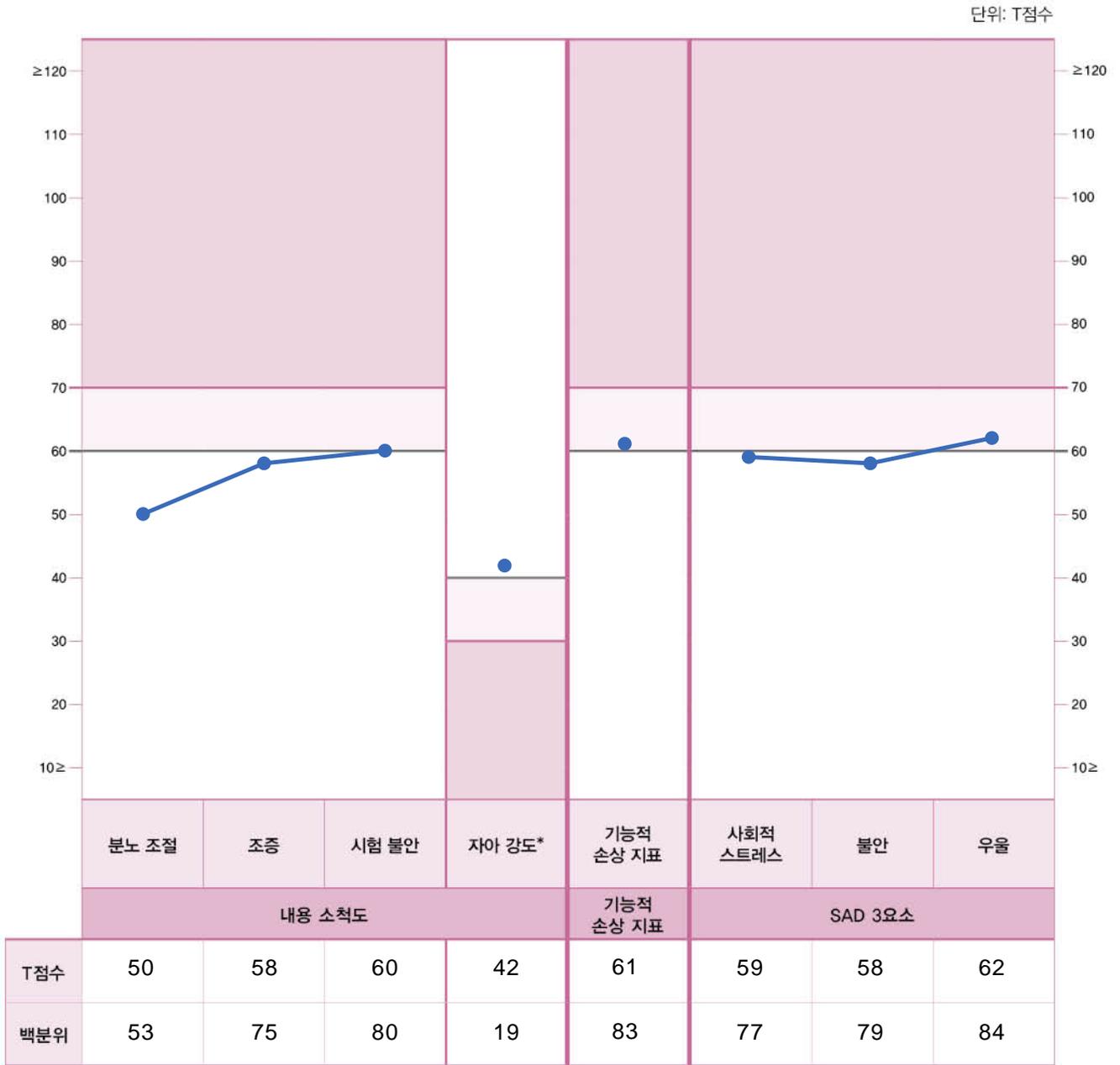
척도명	T점수	수준	해석
학교문제	59		가
학교에 대한 태도	52		
교사에 대한 태도	55		
감각추구	61		
내면화 문제행동	62		
비정형성	55		
통제소재	71	가	
사회적 스트레스*	59		
불안*	58		
우울*	62		(vegetative symptoms) 가
부적절감*	56		
신체화	58		
주의력결핍/과잉행동	63		가 . ADHD
주의집중문제	62		
과잉행동	61		
정서증상지표	59		

■ 적응 소척도

척도명	T점수	수준	해석
개인적 적응	43		가
부모와의 관계	40		가 가 가
대인관계	42		
자긍심*	49		
자아신뢰감*	43		

* 정서증상지표에 해당하는 소척도입니다.

5. 내용 소척도, 기능적 손상 지표 및 SAD 3요소 프로파일



* 적음 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 사용합니다.

6. 내용 소척도 및 기능적 손상 지표 점수

내용 소척도 점수 요약

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
분노 조절	7	50	53	44-56	
조증	14	58	75	52-64	
시험 불안	11	60	80	52-68	
자아 강도*	8	42	19	35-49	

* 적응 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 사용합니다.

기능적 손상 지표 점수 요약

척도명	원점수	T점수	백분위	수준
기능적 손상 지표	36	61	83	

※ 기능적 손상 지표는 타인과의 상호작용, 연령에 적절한 과제 수행, 정서 조절, 학교와 관련된 과제 수행을 포함한 다양한 상황에서 아동이 성공적 또는 적절한 행동을 하는 데 어려움을 겪는 정도를 알려줍니다.

7. 내용 소척도 및 기능적 손상 지표 해석

내용 소척도 해석

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	50		
조증	58		가
시험 불안	60		
자아 강도*	42		가 가

* 적응 내용 소척도로, 점수가 높을수록 긍정적인 특성을 나타냅니다.

기능적 손상 지표 해석

척도명	T점수	수준	해석
기능적 손상 지표	61		

8. SAD 3요소

정서증상지표에 포함되는 사회적 스트레스, 불안, 우울 소척도를 SAD(Social Stress, Anxiety, Depression) 3요소라고 부르며, 이 3개 소척도 점수가 동반 상승한 경우 검사 결과를 전반적으로 면밀히 분석하여 부정적 정서경험의 원인을 파악할 필요가 있습니다.

척도명	T점수	수준	해석
사회적 스트레스	59		*SAD 3요소 소척도 점수가 모두 60(T)점 이상 동반 상승한 경우 심리적 압박감과 우울감이 높아 정서적 어려움을 경험하고 있습니다. 일상생활에 적응하는 데 있어서 주변의 지원이 열악하고 대처 기술이 부족할 수 있습니다.
불안	58		
우울	62		*SAD 3요소 소척도 점수가 모두 70(T)점 이상 동반 상승한 경우 정서적 어려움이 상당하여 전반적인 정신건강에 문제가 있을 수 있습니다. 우울, 불안과 같은 부정적 정서 관련 점수를 면밀히 검토할 필요가 있습니다.

9. DSM-5 진단적 고려사항

주의력결핍 과잉행동장애 314.0x

· 과잉행동 / 충동성

문항	응답
67. 나는 가만히 줄 서 있기가 힘들다.	
86. 사람들이 내게 움직이지 좀 말고 가만히 있으라고 한다.	
97. 나는 가만히 앉아 있기가 힘들다.	
117. 나는 다른 사람의 말을 기다리지 않고 내 말을 한다.	
140. 나는 다른 사람이 이야기하는 도중에 말한다.	
176. 사람들은 내가 너무 시끄럽다고 한다.	
181. 가만히 앉아 있지 않고 계속 움직여야 할 것만 같다.	가

· 부주의

문항	응답
9. 좀 더 집중하라고 사람들은 나에게 말한다.	
19. 나는 집중력이 짧은 것 같다.	
34. 나는 집중력에 문제가 있는 것 같다.	
90. 나는 선생님 말씀에 집중하기가 힘들다.	
122. 나는 하고 있는 일에 집중하기가 힘들다.	

9. DSM-5 진단적 고려사항

범불안장애 300.02

문항	응답
44. 나는 내게 나쁜 일이 일어날까 봐 걱정을 많이 한다.	
58. 긴장을 풀어본 적이 한 번도 없는 것 같다.	
82. 나는 느긋하게 여유를 갖지 못한다.	가
94. 나는 머릿속을 비울 수가 없다.	가
121. 나는 아무런 이유도 없이 뭔가가 걱정스럽다.	
138. 나는 불안해질 때가 있다.	가
146. 나는 자기 전에 이런저런 걱정을 한다.	가
161. 일이 내 뜻대로 잘 안되면 불안해진다.	
183. 나는 앞으로 일어날 일에 대해서 걱정한다.	

주요우울장애와 조증삽화 296.xx

문항	응답
3. 나는 지금의 내가 좋다.	
26. 나는 지금의 나와는 달랐으면 좋겠다.	
37. 나는 괜찮은 사람인 것 같다.	
40. 나는 예전에 더 행복했다.	
46. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.	
50. 나는 어떤 일도 제대로 하지 못하는 것 같다.	
55. 나는 제대로 된 것이 하나도 없다.	
96. 나는 슬프다.	
134. 나는 우울하다.	가
167. 내 삶이 점점 더 힘들어지는 것 같다.	가

10. 주요 문항

문항	응답
23. 나는 제대로 하는 일이 없는 것 같다.	
46. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.	
93. 다른 아이들은 나와 같이 있는 것을 싫어한다.	가
96. 나는 슬프다.	
107. 학교에 있으면 안전하게 느껴진다.	
118. 내 머릿속에서 아무도 듣지 못하는 소리가 들린다.	
124. 인생은 살 가치가 없다고 느낀다.	가
158. 나는 생각이 잘 통제되지 않는다.	
164. 누군가 나를 해치고 싶어 한다.	
167. 내 삶이 점점 더 힘들어지는 것 같다.	가
173. 아무도 나를 이해하지 못한다.	가
184. 나는 학교가 싫다.	

* 주요 문항:

자신이나 타인의 심리적 안녕감을 위협하는 사고, 감정, 행동을 반영하는 문항으로 추가탐색의 필요성을 제시하는 문항입니다.

11. 검사 설명

K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템이란?

K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템은 미국의 Behavior Assessment System for Children, Third Edition(BASC-3)의 한국 표준화판으로 만 2세에서 25세 사이의 유아, 아동/초등, 청소년 및 대학생을 위한 다면적 심리검사입니다. 개인의 적응적 혹은 긍정적 성격특성과 부정적 정서증상 및 문제행동을 동시에 평가하는 검사이자 정신장애 선별검사로 보고자 유형에 따라 교사 혹은 부모의 관찰로 평정하는 교사보고형 검사(Teacher Rating Scale, TRS)와 부모보고형 검사(Parent Rating Scale, PRS) 그리고 자기보고형 검사(Self-Report of Personality, SRP)로 구성되어 있습니다.

본 검사는 K-BASC-3 자기보고형 검사 - 청소년용(SRP-A)으로, 다음과 같이 구성되어 있습니다.



K-BASC-3 수준별 기준 점수



11. 검사 설명

척도 구성

학교문제	학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도 등 전반적인 학교 부적응 수준을 측정
학교에 대한 태도	소외감, 적대감, 불만족감 등 학교나 교육과정에 대한 부정적인 인식
교사에 대한 태도	교사가 불공평하고, 무신경하고, 과도한 요구를 하는 것에 대한 불만과 억울함의 정도
감각추구	위험소지가 있어도 스틸 있는 일에 가담하고자 하는 욕구가 크고 위험부담이 큰 자극을 선호하는 경향
내면화 문제행동	비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감 등 모든 내적 고통과 어려움의 정도를 측정
비정형성	괴이하거나 이상한 생각 또는 행동을 하는 경향
통제소재	자신이 처한 상황이 환경이나 타인과 같은 외적 요인에 의해 통제된다고 믿는 정도
사회적 스트레스	대인관계에서의 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감
불안	초조함, 근심·걱정, 두려움의 감정과 내적 문제들에 압도당하는 느낌
우울	슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
부적절감	자신 혹은 타인의 기대치에 부응하지 못하는 자신을 부정적으로 인식하는 경향
신체화	신체적 증상이나 불편감에 대한 민감성과 이를 과도하게 보고하는 경향
주의력결핍 / 과잉행동	과도한 활동성과 주의력결핍을 측정
주의집중문제	쉽게 산만해져 주의집중이 어려워지는 경향
과잉행동	과도하게 활동적이고 과제나 일상 활동을 수행할 때 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
정서증상지표	내면화 문제행동 척도를 대표하는 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감과 개인적 적응 척도를 대표하는 자긍심과 자아신뢰감으로 구성되며, 개인의 사고와 감정에 광범위하게 영향을 미치는 심각한 정서적 문제가 있는지를 측정
개인적 적응	자긍심, 자기 효능감과 같은 긍정적 자기인식과 또래나 부모와의 관계에서 경험하는 주관적 정서를 측정
부모와의 관계	부모와의 관계에서 느끼는 만족도, 부모로부터 신뢰받고 배려 받는 느낌, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음
대인관계	친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 있고 유지하고 있다는 자신감
자긍심	긍정적인 신체상을 포함한 자기만족, 자기수용, 자아존중감
자아신뢰감	의사결정 및 문제해결 능력에 대한 자신감
내용 소척도	아동·청소년기 정신병리와 문제행동의 위험요인 및 보호요인을 측정. 임상 및 적응 소척도를 보완하는 용도로 활용
분노 조절	충동적으로 자주 화를 내며 정서 조절과 자기통제를 하지 못하는 경향성
조증	높은 각성수준과 강박적인 성향을 보일 수 있는 과도한 활동성이 지속되는 경향
시험 불안	학습 준비도나 평소 학업성취도 수준과 무관하게 학교 장면의 일상적인 과제, 퀴즈, 시험에 대해 과도하고 비합리적인 수준으로 걱정하고 두려워하는 경향
자아 강도	자기인식과 수용, 사회적 지지체계에 대한 긍정적 지각을 포함한 뚜렷한 자기 정체감과 전반적인 정서적 유능감