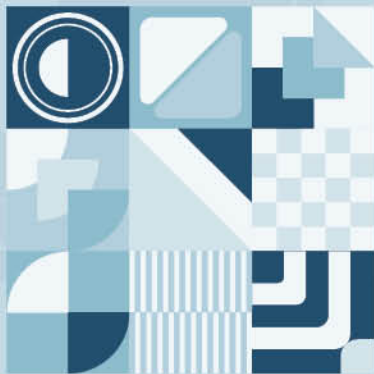




결과보고서

K·BASC-3

Korean Behavior Assessment System for Children, Third-Edition

한국판 정서-행동 평가시스템

TRS-C

교사보고형-아동용

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안영희

검 사 기 관

검 사 기 관

인사이트

검 사 자

SAMPLE

아동 인적사항

이 름

SAMPLE

성 별

여

생 년 월 일

2013/04/11

만 나 이

11세02개월

검사 실시일

2024/06/18

소 속 / 학년

초등/5학년 1학기

교사 인적사항

이 름

SAMPLE 교사

소 속

학지초등학교

1. 검사 소개



K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템이란?

K-BASC-3 한국판 정서-행동 평가시스템은 만 2세에서 25세 사이의 유아, 아동/초등, 청소년 및 대학생을 위한 다면적 심리 검사입니다. K-BASC-3는 개인의 적응적 혹은 긍정적 성격특성과 부정적 정서증상 및 문제행동을 동시에 평가하는 검사입니다.



K-BASC-3 점수에 대한 이해

T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.
수준	임상 소척도는 T점수가 높을수록 주의할 필요가 있으며, 적응 소척도는 T점수가 낮을수록 주의할 필요가 있습니다.



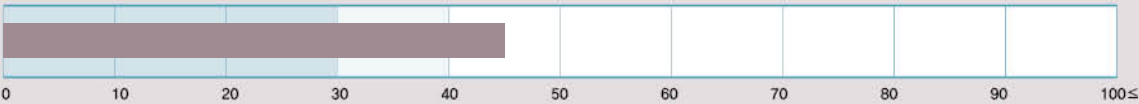
2. 결과 해석

1) 적응 소척도

적응 소척도는 긍정적 적응 행동과 사회성 기술을 측정합니다. 점수가 높을수록 긍정적이거나 바람직한 특성을 나타내며 점수가 낮을수록 적응 문제의 가능성을 나타냅니다.

적응기술 T점수 | 45 수준 | 허용수준

적절한 정서적 표현과 절제, 가정 안팎에서 사용하는 일상적 행동양식과 의사소통 능력뿐 아니라 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습능력 및 기타 적응능력을 측정합니다.



소척도	T점수	수준	해석
적응성	45	허용수준	환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력을 측정
			교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 대부분의 상황에 잘 적응하는 편입니다.
사회성 기술	47	허용수준	가정, 학교 및 지역사회에서 또래나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술을 측정
			교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 집, 학교, 혹은 지역사회에서 또래나 어른들 모두와 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술을 가지고 있습니다.
리더십	45	허용수준	다른 사람들과 어울리는 능력을 포함하여 학업적, 사회적 요구에 대처하는 데 필요한 능력을 측정
			교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 여러 사람과 협업하는 것 등을 통해 학업적으로나 사회적으로 공동의 목표를 추구하는 역량이 있는 편입니다.
학습기술	43	허용수준	높은 학업성취도와 관련된 조직화 능력, 학습 습관과 기술을 측정
			교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 적절한 조직화 능력과 학습기술을 가지고 있고, 대부분의 과제를 기한 내에 제출합니다.
기능적 언어소통	50	허용수준	타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력을 측정
			교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 다른 사람들의 이야기를 경청하고 자신의 의견을 적절히 피력하는 등 일반적인 의사소통능력에 어려움이 없습니다.

2. 결과 해석

2) 임상 소척도

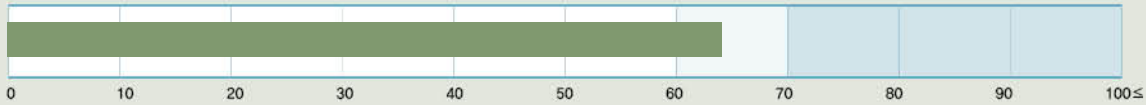
임상 소척도는 부정적 정서증상과 문제행동 등으로 나타나는 **부적응 수준**을 측정합니다. 점수가 **평균 이상으로 높으면** 가정, 학교, 또래관계 혹은 지역사회에서 부정적이거나 바람직하지 못한 성격특성과 문제행동을 보일 가능성이 있음을 나타냅니다.

외현화 문제행동

T점수 | 64

수준 | 준임상수준

공격적이거나 과도하게 활동적이며, 질서와 규범을 어기는 반사회적인 행동을 하는 경향을 측정합니다.



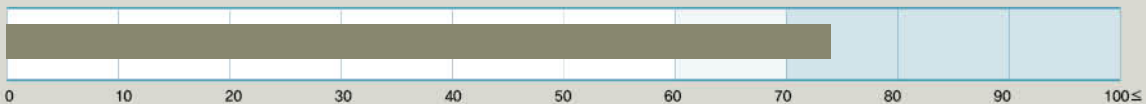
소척도	T점수	수준	해석
과잉행동*	59	허용수준	지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 과도하게 활동적이지 않고, 급하게 과제를 마치거나 생각없이 행동하지 않습니다.
공격성*	61	준임상수준	다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 적대적이고 공격적인 행동을 합니다. 다른 사람들에게 시비를 걸고, 반항하거나 위협적인 행동을 할 수 있습니다.
품행문제	70	임상수준	타인에게 피해를 주고 공공질서와 규범을 어기는 행동을 하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 건넌이나 거짓말을 하고, 물건을 훔치거나 학교의 규범을 위반하는 등의 품행문제가 심각한 수준입니다.

내면화 문제행동

T점수 | 74

수준 | 임상수준

불안, 우울, 신체화 등 겉으로 잘 드러나지 않지만 문제시되는 만성적인 정서적 어려움과 심리적 특성을 측정합니다.



소척도	T점수	수준	해석
불안	66	준임상수준	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생의 불안 수준은 꽤 높은 편으로 실제 혹은 가상의 문제들에 대해 초조해하고 긴장하며, 근심걱정을 보이거나 두려워하는 경향이 있습니다.
우울*	77	임상수준	일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들 수 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 우울감이 심각한 수준입니다. 일상적 활동을 수행하는데 지장을 줄수 있는 불행감, 슬픔, 그리고 스트레스를 느끼거나 자살사고가 있을 가능성이 매우 높습니다.
신체화	70	임상수준	사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 경미한 신체적 증상에도 과민하게 반응하고 불편감을 호소하는 경향이 심한 편입니다.

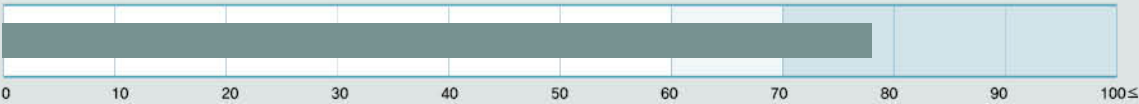
* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

2. 결과 해석

2) 임상 소척도

학교문제 T점수 | 78 수준 | 임상수준

학습동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움을 측정합니다.

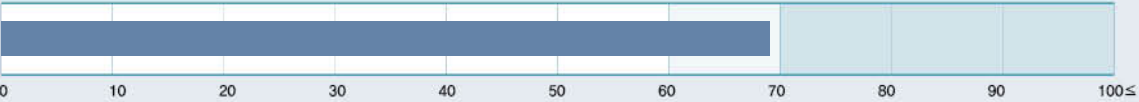


소척도	T점수	수준	해석
주의집중문제*	67	준임상수준	쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해지는 경향이 꽤 있습니다.
학습문제	84	임상수준	학업 전반에 걸친 학습의 어려움. 수업 내용을 제대로 이해하고 과제를 정해진 시간에 제출하지 못하거나 시험에서 낙제하는 등의 학업 수행 능력의 결여를 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 수업 내용을 이해하고 과제를 수행하는 데 심각한 어려움이 있습니다.

* 행동증상지표에 해당하는 소척도입니다.

행동증상지표 T점수 | 69 수준 | 준임상수준

외현화와 내면화 문제행동 종합척도를 대표하는 과잉행동, 공격성, 우울, 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제 등으로 구성되어 있으며, 아동·청소년의 문제행동과 관련된 전반적 기능 수준을 평가합니다(과잉행동, 공격성, 우울, 주의집중문제 척도의 결과는 앞 페이지를 참고).



소척도	T점수	수준	해석
비정형성	59	허용수준	괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 정신증적 증상으로 의심될 수준의 괴이하거나 이상한 생각 및 행동을 하지 않습니다.
사회적 철회	72	임상수준	사회적 접촉을 피하거나 관심을 갖지 않는 경향을 측정 교사 보고에 의하면, SAMPLE 학생은 사회적 상황을 회피하고, 다른 사람들과 관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 심각한 편입니다.