



비디벨 큐 BeDevel-Q/T

걸음마기 아동 행동 발달 선별 척도 - 설문지

Behavior Development Screening for Toddlers - Questionnaire/Teacher Score Report

연구개발 | 이경숙 · 정석진 · 조영일 · 윤현숙 · 정희승 · 오경민 · 신용우 · 이귀종

결과보고서

검사자 인적사항

검사자 Sample

검사일 2025/07/04

검사기관 인사이트

아동 인적사항

이름 Sample

생활연령 02세00개월(2023/07/04)

성별 여

아동과의 관계 교사

추가 인적사항

재원여부 어린이집 - 통합

영유아 건강검진(발달선별검사) 유무 유, 4차(18~24개월)

영유아 건강검진(발달선별검사) 소견 주의
(자폐스펙트럼장애 유의)

검사 소개

BeDevel-Q (비디벨 큐: **B**ehavior **D**evelopment **S**creening for **T**oddlers-**Q**uestionnaire)는 12~47개월 영유아를 대상으로 자폐스펙트럼장애 특성을 조기에 선별할 수 있는 설문 검사입니다. BeDevel-Q는 부모용(BeDevel-Q/P)과 교사용(BeDevel-Q/T)으로 구성되며, 부모, 주 양육자, 교사가 최근 2주간 영유아를 관찰한 내용을 기반으로 작성하도록 되어 있습니다.

검사의 구성

정신질환의 진단 및 통계편람 제 5판(Diagnostic and Statistical Manual-Fifth Edition : DSM-5), 초기 아동기 정신장애 진단 지침서인 영유아기 정신장애와 발달장애 진단 분류(Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood : DC:0-5)와 한국에서 특수하게 흔히 보고되는 언어발달지연 및 언어발달 이상성을 근거로 개발되었습니다.

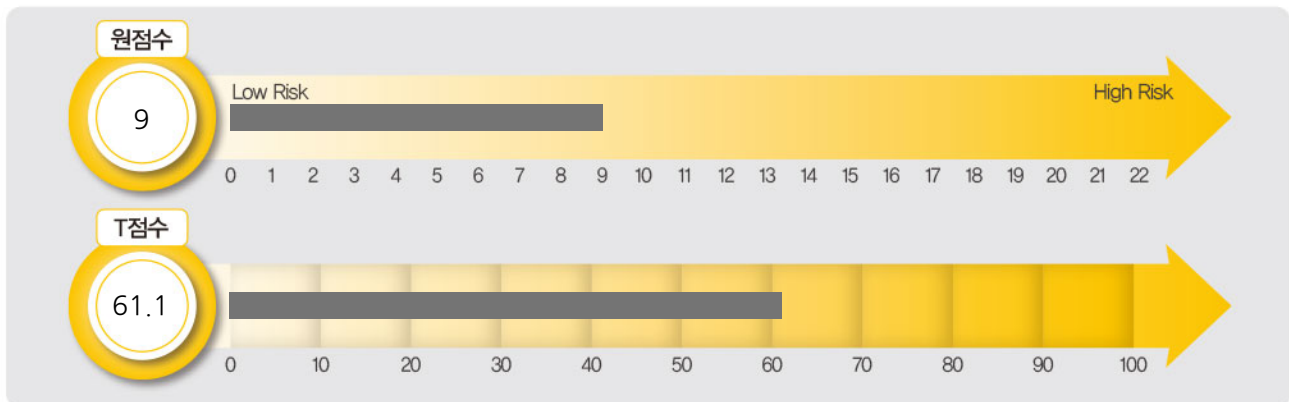
BeDevel-Q는 12~47개월 연령을 3단계로 구분하여, 12~23개월용, 24~35개월용, 36~47개월용으로 구성되어 있습니다.

BeDevel-Q는 영유아를 직접 양육하거나 발달 과정을 관찰하고 이에 대해 신뢰할 수 있는 보고가 가능한 부모, 주 양육자, 교사가 작성합니다. 각 월령에서 기대되는 사회적 의사소통 발달을 하는지, 자폐스펙트럼장애 관련 우려되는 특성들이 나타나는지를 평가합니다.

측정 항목

측정 항목		
1요인: 사회성과 의사소통 영역의 결함 요인	사회적-감정적 상호성의 결함	· 모방 · 호명반응 · 관심 공유 · 정서 공유 · 사회적 접근 · 사회적 상호작용 · 주고받는 대화
	사회적 상호작용을 위한 비언어적 의사소통 행동의 결함	· 모방 · 눈맞춤 · 표정의 이해 및 사용 · 비언어적 의사소통(얼굴표정, 제스처) 이해 및 사용
	관계를 발전시키고 유지하며 이해하는 것의 결함	· 사회적 관심과 관계 맺기 · 또래에 대한 관심 · 놀이 수준
2요인: 제한적이고 반복적인 움직임과 관심 요인	상동적이고 반복적인 행동	
	동일한 것에 대한 고집, 의식적인 행동	
	제한된 관심과 흥미	
	감각적 특성	
	기타 행동	기타 행동 특성
3요인: 언어발달지연 및 언어발달 이상성 요인	언어발달지연 및 언어발달 이상성	언어발달지연 및 언어발달 이상성

종합 결과



High Risk

BeDevel-Q/T 결과 자폐스펙트럼장애 우려군에 해당합니다. 영유아의 발달 및 진단과 관련된 추가적인 심층평가 및 전문가 개입을 받아보실 것을 권고합니다.

본 검사는 선별 검사이므로 본 검사에서 선별되었다고 해서 영유아를 자폐스펙트럼장애로 진단내릴 수 없습니다. 본 검사 결과만으로 자폐스펙트럼장애 진단이 결정되거나 교육치료적 서비스를 받는데 적합한 대상인지를 평가해서는 안됩니다. 추가적으로 전문가의 부모 면접용 도구인 BeDevel-I나 ADI-R, 영유아 대상 직접 검사 및 관찰 도구인 BeDevel-P나 ADOS-2의 실시와 전문가의 정신의학적 진단 등 진단평가과정이 제안됩니다.

* Low Risk : 증상이 없거나 경미한 수준

* High Risk : 증상이 우려되는 수준

* T점수: 원점수를 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로 환산한 값이며, 50점을 기준으로 이보다 높은 점수는 평균점보다 높고, 낮은 점수는 평균점보다 낮다는 의미입니다.

측정 항목 별 상세 설명

측정 항목	점수	설명
사회성과 의사소통 영역의 결함 요인	5	사회적 의사소통과 사회적 상호교류의 결함을 뜻합니다. 사회 · 정서적 상호교환성의 결핍, 사회적 상호작용에 사용되는 비언어적 의사소통 행동의 결핍, 부모 이외의 사람과 발달연령에 맞는 적절한 관계를 형성하고 유지하는 못하는 행동이 포함됩니다.
제한적이고 반복적인 움직임과 관심요인	4	행동, 관심 및 활동이 한정되고, 반복적이고 상동적인 양상으로 나타나는 것과 기타 행동이 해당됩니다. 상동증적이거나 반복적인 움직임, 사물의 사용, 동일성에 대한 고집, 일상적인 것에 대한 융통성없는 집착 또는 틀에 박힌 언어적 · 비언어적 행동, 매우 제한적이고 고정된 관심을 갖고 있으며, 그 강도나 집종의 대상이 비정상적임, 감각 정보에 대한 과잉 혹은 과소 반응 등이 해당됩니다. 기타 행동은 반복적으로 제지를 해도 위험한 행동을 계속 고집하기 등으로 자폐스펙트럼장애가 지닌 특성적 결함으로 인해 나타나는 특성입니다.
언어발달지연 및 언어발달 이상성 요인	0	표현 언어발달의 지연과 자폐스펙트럼장애에서 나타나는 상동적인 언어 특성을 포함합니다.

답변 내용

Q 반복적인 몸 움직임이 있습니까? A. 아니요

예시

추후 지속적인 확인이 필요한 응답 문항과 해석

번호	문항	응답값
2	당신과 눈맞춤을 잘 안 합니까? (눈맞춤을 잘 안하는 예: 교사가 일부러 눈을 마주치려고 애를 써야 유아가 본다, 몇 번 불러야 눈을 맞춘다, 또래에 비해 눈맞춤이 적다 등)	예
해석	유아가 다른 사람과 관계를 맺으려는 시도 혹은 다른 사람의 상호작용에 대한 반응으로 눈맞춤을 하는 지를 알아봅니다. 눈맞춤은 단지 상대의 눈을 바라보는 것이 아니라 상대를 적절하게 응시하여 의도, 행동을 파악하고, 자신의 반응을 전달하는 기능을 하는 중요한 비언어적 의사소통 행동입니다. 현재 유아는 일상생활에서 다른 사람과 상호작용이나 대화를 하려고 시도하거나 반응할 때 자연스럽게 눈맞춤을 잘 하지 않습니다.	
3	가까운 거리에서 유아의 이름을 부르면 바로 쳐다보니까?	아니요
해석	호명반응이란 다른 사람이 자신을 불렀을 때 유아가 상대를 바라보는 행동입니다. 호명반응은 유아가 다른 사람의 상호작용에 반응하는 행동이며, 주변에서 일어나는 사회적 자극에 주의를 기울이고 반응할 수 있다는 것을 보여줍니다. 호명반응은 사회성 발달에 바탕이 되는 행동 중 하나입니다. 현재 유아는 일상생활에서 가까운 거리에 있는 누군가가 자신의 이름을 불렀을 때 즉시 쳐다보거나 돌아보지 않거나 또는 호명반응이 비일관적입니다.	
5	유아가 좋아하는 놀이를 하고 있을 때 다른 장난감을 보여주면 바로 관심을 보입니까?	아니요
해석	유아가 다른 사람의 상호작용 시도 행동을 인식하고, 이에 반응하는가를 알아봅니다. 유아가 다른 사람의 의도적인 행동을 이해하는 것은 관계를 맺을 때 중요합니다. 사회적 의사소통 능력에 어려움이 있는 유아는 상대의 접근이나 행동에 관심이 없거나 부적절한 반응 또는 매우 제한적인 반응을 보입니다. 현재 유아는 다른 사람이 상호작용을 시도할 때 적절한 반응을 보이지 않습니다.	
6	표정이 다양한 편입니까? (예: 즐거울 때, 슬플 때, 화가 날 때, 놀랐을 때, 당황했을 때)	아니요
해석	얼굴 표정은 사회적 상황에서 자신과 다른 사람, 그리고 상황에 대한 다양한 감정을 드러내는 비언어적 의사소통 행동으로, 자신의 감정을 전달하고 다른 사람과 사회적 관계를 형성하는 데 중요한 사회적 의사소통 능력입니다. 얼굴 표정이 다양하지 않은 예로는 상황에 맞는 정서를 표현하지 않아 유아의 기분을 표정으로 알 수 없는 경우, 좋고 싫음 등 간단한 정서는 표현하나 연령 증가하면서 다양한 얼굴 표정을 짓지 않는 경우 등이 있습니다. 현재 유아는 다양한 표정을 통해 자신의 정서를 나타내는 데에 어려움이 있습니다.	
8	무엇을 얻기 위해서가 아니라 당신에게 친근감을 나타내기 위해 말을 겁니까? (예: 애교 피우기)	아니요
해석	유아가 사회적으로 자신의 일반적인 흥미나 감정을 공유하기 위해서 먼저 다가오고 말을 건네는지를 파악합니다. 친근감을 나타내기 위해 말을 건네는 행동이 아닌 예로는 유아가 원하는 것을 얻기 위하여 요구할 때만 말을 걸거나 행동하기, 친근감을 나타내기 위한 목적보다는 자신만의 특정 흥미나 관심사를 반복적으로 확인하기 위한 말을 거는 경우 등이 있습니다.	
12	특별히 고집하는 것이 있습니까? (예: 같은 옷 입기, 같은 음식만 먹기, 같은 장소에 물건 두기, 순서 지키기 등)	예
해석	유아가 동일한 상태를 반복하고자 변화에 저항하는지를 파악합니다. 유아는 동일한 옷, 음식, 장소 등을 고집하고, 타협이 어려울 정도로 지속적으로 강하게 요구하기도 합니다. 동일한 것이나 같은 상태를 고집하고 변화를 두려워하면서 제한된 행동을 할 수 있습니다. 때로는 유아는 특정 행동과 습관에 집착하는 행동을 하고, 한 가지에서 다른 것으로 전환하는 것을 어려워합니다. 일상생활, 놀이와 학습이 관련된 모든 활동에서 상대적인 측면을 이해하지 못하고 다양성을 거부하는 행동으로 비추어지기도 합니다.	

추후 지속적인 확인이 필요한 응답 문항과 해석

번호	문항	응답값
13	특정 사물에 관심을 갖거나 집착/몰두합니까? (예: 숫자, 교통 표지판, 특정 그림책, 특정 장난감, 특정 교구 등)	예
해석	특정 사물에 대해 또래에 비해 과도한 관심이나 집착을 보이는지 알아봅니다. 특정 사물에 대한 관심은 사물 전체에 대해서 탐색하고 타인과 상호작용하면서 놀이하는 모습이 아닌 형태로 나타납니다. 이러한 행동에 대해 보호자 및 교사는 유아의 인지발달이 빠르기 때문이라고 여길 수 있습니다. 하지만 특정 사물에 대한 집착과 몰두는 사회적 상호작용과 의사소통의 맥락에서 파악해야 합니다. 이러한 행동으로 인해 다른 사람과 상호작용하거나 발달하는데 필요한 과제를 이행하거나 다른 과제로 전환하는데 지장을 초래한다면 주의가 필요합니다. 예를 들어, 숫자, 글자(한글, 알파벳), 교통 표지판, 공룡, 차, 기차, 특정 그림책, 특정 장난감, 특정 교구에 대해 지나친 관심을 보일 수 있습니다.	
15	특정한 소리, 냄새, 만지기를 적극적으로 회피하거나 원합니까? (예: 드라이기 소리나 진공청소기 소리 회피하기, 물건이나 머리 냄새 맡기, 수도꼭지 흐르는 물 만지기 등)	예
해석	일상 환경의 감각 자극에 대한 반응을 파악합니다. 유아는 감각 자극에 지나치게 높거나 낮은 반응성, 또는 유별난 반응을 보일 수 있습니다. 예를 들어, 특정한 소리, 냄새, 만지기에 대해서 통증, 열감, 방어 및 회피적 정서 표현으로 특이한 반응을 보일 수 있습니다. 또한 지나치게 사물의 냄새를 맡으려고 하거나 자신의 발 냄새, 침 냄새를 추구 하는 경향을 보이기도 합니다. 현재 유아는 특정한 소리, 냄새를 적극적으로 회피하거나 특정한 자극을 추구하려는 행동을 반복합니다.	
22	반복적으로 제지를 해도 위험한 행동을 계속 고집하거나 돌발 행동을 자주 보입니까? (예: 주변을 살피지 않고 가기, 높은 데 올라가기 등)	예
해석	유아가 감각 정보에 관해서 과소 및 과잉 반응이 있는지 파악합니다. 예를 들어 먹지 말아야 할 물건을 입에 넣기, 사람이 많은 곳에서 갑자기 위험한 행동을 하기, 외출 시 양육자와 교사의 손을 뿌리치고 돌진해서 앞으로 나아가기 등이 있습니다. 또는 화장실의 히터 소리 때문에 화장실 이용을 무서워하거나 갑자기 화장실에서 뛰쳐나가는 행동을 보일 수 있습니다.	