

검사결과에 대한 전문가상담이 필요한 경우 마음과 배움(02-881-5975)으로 연락주시면 친절히 안내해드리겠습니다.

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-2nd

학습전략검사

학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁 박사

본 검사는 학습과정에서의 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.



- 학교/소속 인싸이트
- 학년/반/번호 3학년 01 반 19번
- 이름 인일구
- 성별 남
- 검사실시일 2020년 02월 07일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsytc.co.kr)에
인일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF
검사결과, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며,
동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

1 해석 전 참고지표

신뢰성 지표

지표	결과	내용
반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응	없음	문문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 '*'가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.

부가 정보

지표	결과	내용
성적	중상	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학업성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 20상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.

*T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

*백분위 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는 가를 나타내는 수치입니다.

4 학습 강·약점 및 학습전략의 유형

학습에서의 강점

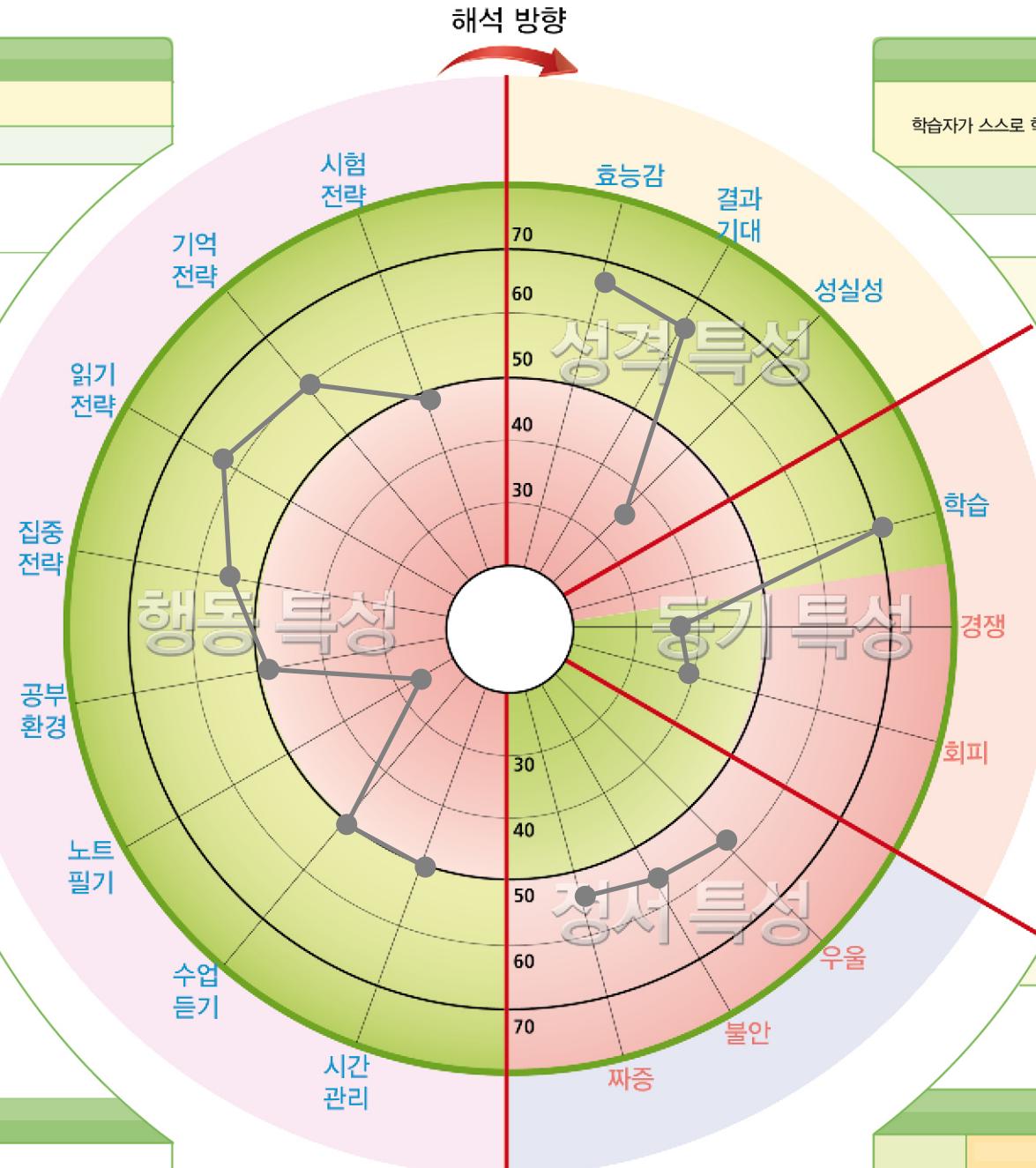
인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 읽기전략 (으)로 나타났습니다.

학습에서의 약점

인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성 (으)로 나타났습니다.

(성실형)유형 설명

인일구 님의 학습유형은 '성실형'에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도학습은 평이한 수준으로 예상됩니다. 따라서, 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.



2 자기주도 학습지수(LQ)

*LQ(Learning Quotient)
학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

LQ지수

112.03

상세해석

인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 '다소 높음' 수준에 해당됩니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도적 학습능력 지수로 추정한 현재의 성적대는 중~중상위권일 가능성(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로 생각됩니다. 또한, 아래 몇 가지 사항을 참고해 노력하면 상위권으로의 향상도 기대됩니다. 지속적인 성적의 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도적 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상도 중요한 요소이므로 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 분량과 시간을 고려해서 반복학습할 필요가 있습니다. 막연히 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.

3 하위척도별 점수

성격 특성

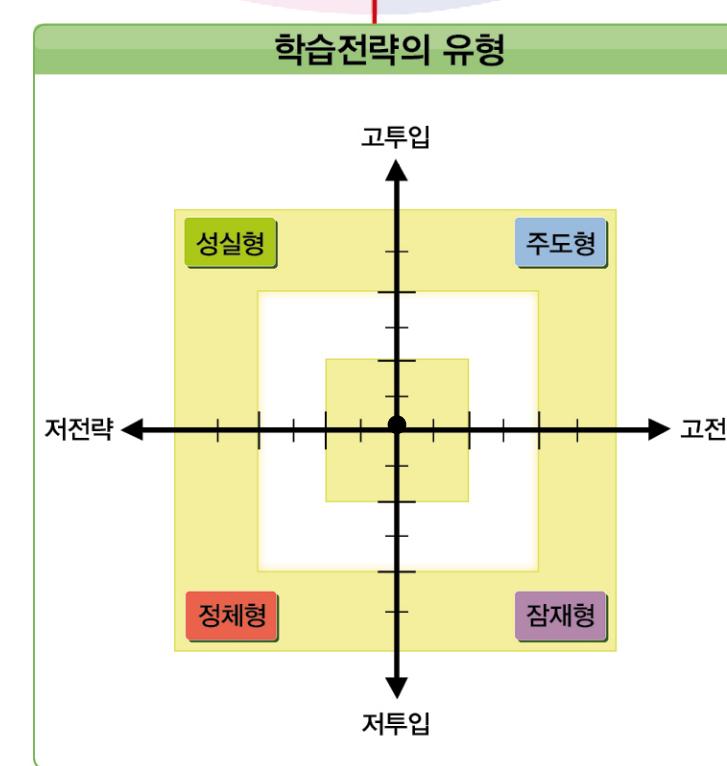
척도명	효능감	결과기대	성실성	종합
T점수 (백분위)	65.72(94.18)	63.82(91.62)	34.73(7.50)	53.06(62.17)
수준	높음	높음	낮음	다소 높음

동기 특성

척도명	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합
T점수 (백분위)	69.88 (97.67)	36.20 (8.38)	38.50 (12.51)	57.31 (76.73)	55.48 (70.88)	53.74 (64.43)	56.50 (74.22)
수준	높음	낮음	낮음	다소 높음	다소 높음	다소 높음	다소 높음

행동 특성

척도명	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	50.09 (50.40)	50.48 (51.99)	26.57 (0.96)	48.82 (45.22)	54.98 (69.15)	62.37 (89.25)	59.41 (82.64)	47.75 (41.29)
수준	보통	보통	낮음	보통	다소 높음	높음	높음	보통



※ 하위척도의 수준은 백분위를 기준으로 산출됩니다.

학습전략검사 학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 박동혁 박사

효과적인 학습이 일어나기 위해서는 다수의 전략적 행동이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 학습과정에 있어서 그러한 학습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정하는 것입니다. 이러한 요인들은 현재의 학업성취도에 직접적인 영향을 줄 수 있을 뿐만 아니라, 학년의 증가에 따라 지능 이상의 영향력을 발휘하여 자기주도적 학습능력의 근간을 이루기도 합니다. 또한, 본인의 노력과 경험, 그리고 훈련에 의해 충분히 변화할 수 있는 부분이기 때문에 학습전략에서의 장점과 단점을 이해하는 것은 청소년의 학업발달에 있어서 매우 실제적인 의미를 가지고 있습니다.

- 학교/소속 인사이트
- 학년/반/번호 3학년 01 반 19번
- 이름 인일구
- 성별 남
- 검사실시일 2020년 02월 07일
- 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsytc.kr)에 인일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

5 하위척도별 상세 해석

▶ 성격 특성 종합 53.06 T (62.17%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
효능감	65.72(94.18)	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력을 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도를 측정합니다.
결과기대	63.82(91.62)	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도를 측정합니다.
성실성	34.73(7.50)	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성을 측정합니다.

성격 특성 상세 설명

다른 사람들에 비해 더 많이 노력하는 편이며 자신감과 실천력이 비교적 높은 학생입니다. 계획한 공부나 해야 할 일을 끝마치기 위해 애쓰지만 늘 마음은 대로 잘 실천되는 것은 아니기 때문에 간혹 실망감이 생길 수도 있습니다. 하지만, 그런 시험착오의 과정을 통해 스스로의 힘으로 계획을 세우고 공부할 수 있는 능력을 키워갈 수 있습니다. 비록 당장의 결과가 좋지 않더라도 할 수 있다는 자신감과 꾸준히 노력하고 실천하는 모습을 유지하면 머지않아 원하는 목표에 도달할 수 있습니다.

▶ 동기 특성 ※ 동기 특성을 구성하고 있는 3가지 하위 요인은 서로 상관의 방향이 다르며, 개념이 이질적이기 때문에 종합점수를 산출할 수 없습니다. 개별 요인의 점수를 이해하고 이를 조합해서 해석합니다.

척도	T점수(백분위)	설명
학습	69.88(97.67)	내재적 동기의 크기, 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도를 측정합니다.
경쟁	36.20(8.38)	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구를 측정합니다.
회피	38.50(12.51)	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구, 과제 및 수행 기피 등을 측정합니다.

동기 특성 상세 설명

학습동기가 매우 높습니다. 새로운 것을 배우거나 모르는 내용을 배울 때 관심을 가지고 공부하는 것을 즐기려고 노력하고 있습니다. 어려운 내용에 부딪히더라도 쉽게 포기하지 않고 이를 해결하고자 끊임없이 노력하는 편입니다. 이러한 태도는 앞으로 좋은 공부습관과 학습의 효율성을 높이는 데 매우 큰 역할을 하게 됩니다. 한편 경쟁적인 태도가 적은 편이기 때문에 주변의 다른 사람들이 어떻게 하고 있는지에 대해서는 크게 개의치 않을 것으로 보입니다. 따라서 공부에 대해 스트레스를 받는 일은 많지 않습니다. 하지만, 때로는 다른 사람들이 어떻게 하는지 비교해 보는 것이 자신을 좀 더 발전시키기 위한 좋은 자극이 될 수 있습니다.

▶ 정서 특성 종합 56.50 T (74.22%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
우울	57.31(76.73)	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도를 측정합니다.
불안	55.48(70.88)	
짜증	53.74(64.43)	

정서 특성 상세 설명

감정이나 정서적인 면에 있어서 다소 불편한 상태에 있는 것으로 보입니다. 주변에서 일어나는 크고 작은 일들에 남들보다 더 큰 영향을 받을 수 있고, 다소 예민하게 반응할 수 있습니다. 만일 우울한 기분이나 짜증스러움을 자주 느끼게 된다면, 공부도 하기 싫을뿐더러 공부를 시작해도 집중이 잘되지 않는 것을 경험할 수 있습니다. 기분에 따라 공부가 잘되기도 하고 전혀 하기 싫을 수도 있는데, 이런 일이 반복되면 학년이 올라가면서 좋지 못한 공부습관을 가지게 됩니다. 스트레스를 받는다면 조용히 눈을 감고 지금 더 중요한 일이 무엇인지 마음을 정리하는 시간을 가져보기 바랍니다.

▶ 행동 특성 종합 49.78 T (49.20%) 보통

척도	T점수(백분위)	설명
시간관리	50.09(50.40)	시간을 얼마나 효율적이고 계획성있게 사용하고 있는지의 정도를 측정합니다.
수업듣기	50.48(51.99)	수업에 대한 적극성, 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부를 측정합니다.
노트필기	26.57(0.96)	노트필기를 성실히 하는지 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도에 대해 측정합니다.
공부환경	48.82(45.22)	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력을 측정합니다.
집중전략	54.98(69.15)	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법에 대해 측정합니다.
읽기전략	62.37(89.25)	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용능력에 대해 측정합니다.
기억전략	59.41(82.64)	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간동안 유지하는데 필요한 기억방법과 요령의 정도를 측정합니다.
시험전략	47.75(41.29)	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용 여부를 측정합니다.

행동 특성 상세 설명

인일구 님의 행동 특성 종합점수는 '보통' 수준에 해당됩니다. 또래의 다른 친구들에 비해 앞으로 바꿔야 할 공부습관이 많은 것으로 보입니다. 공부습관은 학습의 효율성(같은 노력을 투자했을 때, 얼마나 더 좋은 결과를 얻을 수 있는지의 정도)과 직접적인 관련성을 가지고 있기 때문에 좋지 못한 습관이 있다면 되도록 빨리 바꿔야 필요성이 있습니다. 위에서 볼 수 있듯이 공부습관은 여러 개의 영역으로 구분할 수 있으며 각 영역에서 요구되는 좋은 학습 행동이 많을수록, 그것을 자주 사용할수록 학습의 효율성은 더욱 높아집니다. 완벽한 공부습관을 가진 사람은 없으며 잘못된 습관 영역을 찾아 더 좋은 습관으로 바꾸기 위한 끊임없는 노력이 중요합니다. 특히, 공부습관은 학년이 높아질수록 성적과 더 밀접한 관련성을 가지게 되므로 지금부터 더 좋은 공부습관을 만들기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

6 개입방법

이번 검사 결과를 토대로 인일구 님이 학습과정에서의 취약점을 보완하고 향후 자기주도 학습능력을 높이기 위해 다음과 같은 프로그램을 추천합니다.

시험전략향상프로그램(EE)

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룹니다. 구성 내용에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기, 시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을 최대한 끌어올리기 위한 도움을 받을 수 있습니다.

정보처리향상프로그램(IE)

상위인지전략(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 주제별로 다루게 됩니다. 구성 내용에는 노트필기 기술, 책읽기 기술, 기억전략, 기억술이 있습니다. 정교화와 유의미학습을 기반으로 한 학습기술을 통해 기억의 효율을 25% 이상 향상시킬 수 있습니다.

좋은 공부습관을 기르려면?

시간관리

- 한주가 시작되기 전에 미리 학습계획을 세운다.
- 해야 할 일들(공부)이 많다면 우선순위에 따라 중요하고 급한 일부터 처리한다.
- 되도록 일주일 생활계획표를 만들어서 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓는다.
- 학습 계획에는 과목, 분량(페이지수), 시작시간/끝시간을 모두 포함시킨다.
- 지킬 수 있는 만큼의 계획을 세운다.
- 하고 싶은 일은 되도록 공부를 마친 후에 한다.
- 적은 양이라도 매일 정해진 시간에 규칙적으로 공부한다.

공부환경

- 되도록 정해진 장소에서 공부한다.
- 주로 공부하는 장소에서 비교적 소음이 적어야 한다.
- 공부환경 속에 집중에 방해가 될 만한 물건들(예, 컴퓨터, 만화책, 잡지, mp3, 사진, 게임기, 거울 등)은 보이지 않는 곳에 둔다.
- 공부에 필요한 물건들은 손이 닿는 곳에 잘 보이게 정리한다.
- 공부가 끝나면 책상을 정리정돈 한다.

수업듣기

- 어렵거나 흥미가 떨어지는 과목은 예습을 통해 동기를 높인다.
- 수업시간에는 정면을 바라보고 선생님의 목소리에 귀 기울인다.
- 수업 내용 중 선생님이 강조하는 내용들은 놓치지 않는다.

노트하기

- 과목별로 노트를 만든다.
- 수업 내용을 되도록 빠짐없이 기록한다.
- 개요 번호를 붙여서 보기 쉽게 정리한다.
- 중요하고 시험에 나올만한 내용은 나름대로의 표시를 이용해서 눈에 잘 보이게 만든다.

자기 주도적 학습이란?

자신의 힘으로 알아서 공부할 수 있는 사람들을 일컬어 자기 - 주도적 학습자라고 합니다. 학자들의 연구 결과 스스로 공부하는 능력을 갖춘 사람들일수록 성적도 더 좋고, 더 열심히 공부하며, 공부에 대한 재미를 느낄 수 있고, 자신의 삶에 대해서도 더 큰 만족감을 느낀다고 합니다. 반면, 누군가 시켜야만, 누군가 도와주어야만 공부하는 '수동적인 학습자'들은 공부하는 과정 자체가 괴롭고 힘들게 느껴지며, 노력에 비해 성적이 좋지 않다고 느끼고, 삶에 대한 만족감도 높지가 않게 됩니다.

자기-주도적 학습자들의 특징

첫째, 목표가 두렵습니다. 미래에 대한 분명한 목표의식이 있고, 그 목표로 인해서 오늘 해야 할 중요한 일이 무엇인지 잘 알고 있습니다. 두 번째로는 목표를 이루기 위해 시간을 잘 관리합니다. 미리 공부계획을 세우고 계획을 지키기 위해 최선을 다합니다. 세 번째로는 나름대로의 학습 전략을 가지고 있습니다. 학습전략이란 무조건 열심히 하는 것이 아니라 같은 시간을 투자했을 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 효과적인 방법을 말합니다. 마지막으로, 긍정적 사고방식을 가지고 있기 때문에 어렵고 힘든 상황에 부딪히더라도 그것을 실패로 보기보다는 성공의 밀거름으로 삼아 포기하지 않고 끝까지 노력합니다.

자기-주도적 학습능력은 지능과 달리 본인의 노력과 경험에 의해 얼마든지 변화가 가능합니다. 그 중에서 특히 학습전략은 효과적인 방법이 무엇인지 이해하고 습관이 될 수 있도록 꾸준히 적용하면 단기간 내에서도 학습의 효율성에 큰 도움을 줄 수 있습니다. 그러한 습관들이 모이고 쌓이면 부모님의 잔소리나 누군가의 도움 없이도 스스로 공부 할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 됩니다. 본 검사의 결과를 토대로 스스로의 장점과 단점을 이해하고 변화를 위한 노력을 통해 공부는 물론 스스로의 삶을 개척해 나갈 수 있는 청소년 여러분이 되길 바랍니다.



MLST-II 학습전략검사 소개

MLST는 부분 개정판인 MLST-R을 거쳐, 현재는 MLST-II 학습전략검사로 사용되고 있습니다. 본 검사는 학습자가 학습과정에서 보이는 다수의 심리적 특성을 하나의 검사에서 통합적으로 확인할 수 있다는 간편함으로 많이 활용됩니다. MLST-R 이후 다년간의 사용 과정에서 요구되는 몇 가지 사항을 반영하여 다음과 같이 개정되었습니다.

- 01 /** 약 4만 케이스를 재분석하여 최신 규준으로 결과가 제공됩니다.
- 02 /** 문항 내용이 애매하거나 신뢰도, 타당도가 낮은 것으로 분석된 일부 문항을 수정했습니다.
- 03 /** 딱딱한 통계표가 아닌 원형 프로파일, 강점 및 약점 영역의 구분 등의 직관적이고 이해하기 쉬운 형태의 검사결과표로 제공됩니다.
- 04 /** 초등학생에게 낮은 타당도의 문제로 제공되기 어려웠던 회피동기 요인이 MLST-II 분석과정을 통해 타당도가 확보되어, 이를 문항으로 제공합니다. 초등학생 집단에서도 동기의 3요인이 모두 제공되기 때문에 동기 영역의 해석이 더 풍부해졌습니다.
- 05 /** 전략수준과 투입수준을 바탕으로 학습자를 크게 4가지 유형으로 구분합니다. 어느 유형인지에 대한 정보를 토대로 자신의 문제를 더 쉽게 이해하는 것은 물론 향후 발전과 개선을 위해 어떤 노력을 해야 하는지에 대한 정보가 제공됩니다.
- 06 /** 검사결과를 토대로 피검자의 약점을 보완할 수 있는 프로그램을 우선순위에 따라 2가지씩 제안합니다. 표준화 과정을 통해 제작된 램프 워크북을 토대로 학교나 기관에서 보다 쉽게 학생들에게 개입 서비스를 제공할 수 있습니다.



학자사 인사이트 공식지정 상담센터

학습상담, 진로상담, 심리치료, 심리평가

심리학습센터 마음과배움

2008년에 수립된 국내 최고의 학습상담 전문기관입니다.
해석 상담 신청 시 검사결과에 대해 저자 박동혁 박사가 직접 상담을
진행합니다.

Home www.mindstudy.co.kr
Tel 02 881 5975



MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-2nd

학습전략검사

학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁



효과적인 학습기술

01 효과적인 노트정리 방법

- 내용을 그대로 받아 적기보다 주요개념을 적고 세부사항, 묘사, 함축 등을 기록합니다.
- 이미 알고 있는 지식과 통합시키되 왜곡되게 해서는 안됩니다.
- 상대적으로 중요한 개념에는 표시를 해 둡니다.
- 차후에 내용을 추가할 수 있는 공간을 비워둡니다.
- 가능한 질문을 많이 하고 가능하지 않은 경우에는 질문사항을 노트에 기록합니다.
- 본인만의 기술적 시스템을 개발합니다 (예: 약어와 상징을 사용).
- 듣는 것을 유지하며 적어나가도록 합니다.

03 시험답안 작성요령

주관식

- 문제를 풀어 읽고 적절한 사실이나 개념을 공란에 적어 둡니다.
- 문제의 상대적인 난이도와 중요성에 따라 시간을 안배합니다.
- 가장 쉬운 문제부터 먼저 답을 쓰고 한 번에 하나의 문제에만 집중합니다. 자신이 가장 잘 다룰 수 있는 문제를 먼저 풀어나가는 것은 시험불안을 줄이는 가장 손쉬운 방법입니다.
- 어떤 유형의 답이 요구되는지를 파악합니다. “비교하라”, “논증하라”, “증명하라”, “기술하라”, “나열하라” 등의 동사는 서로 상이한 접근방법을 요구합니다.
- 답안을 작성하기 전, 조직화와 부주의한 생략을 방지하기 위해 간략하게 논리적인 개요를 작성합니다. 채점이 되는 것은 얼마나 많이 썼느냐가 아니라 무엇을 얼마나 적절하게 기술했느냐에 달려 있는 것입니다.
- 불필요하게 긴 서론은 피하도록 합니다. 제한된 시간 내에 요점을 가능한 한 많이 기술하는 것이 중요합니다.
- 적절하다면, 자신의 답을 지지할 수 있는 사실적인 증거를 덧붙이는 것이 좋습니다. 이것은 채점자에게 당신이 그것에 대해 정말로 이해하고 있다는 인상을 줄 것입니다.
- 글씨체를 채점자가 읽을 수 있게 쓰고, 문장과 문단은 끝까지 완성합니다.
- 한 질문에 대한 답을 쓰고 나면 차후에 추가할 것이 생기는 것을 대비해 약간의 공란을 비워 놓는 것이 좋습니다.
- 답을 다시 읽고 의도대로 작성되었는지를 확인하고 문법적인 오류나 철자오류를 수정합니다.
- 답안을 적을 시간이 부족하다면 개요만 적도록 합니다.

02 시험에 실수하지 않는 일반적 원칙

- 시험시간보다 일찍 도착해서 마음의 준비를 합니다.
- 기억이 흐려지는 것은 당연한 것이기 때문에 이런 것들로 긴장하지 말고 답이 떠오르지 않으면 다른 문제를 풀다가 다시 돌아옵니다.
- 무작정 문제를 풀기보다 문제의 전반적인 경향에 대해 이해하고 난 뒤에 문제를 풀어나가도록 합니다.
- 신속히 문제를 한번 풀어 본 후에 시간이 모자리지 않도록 적절하게 시간을 안배합니다.
- 답안을 작성하기 전에 문제를 완전히 이해하도록 합니다.



심리학습센터 마음과배움

2008년에 수립된 국내 최고의 학습상담 전문기관입니다.
해석 상담 신청 시 검사결과에 대해 저자 박동혁 박사가 직접 상담을 진행합니다.

Home www.mindstudy.co.kr Tel 02 881 5975

학지사 인사이트 공식지정 상담센터



MLST-II 학습전략검사와 연계된 학습클리닉 프로그램

LAMP WORKBOOK

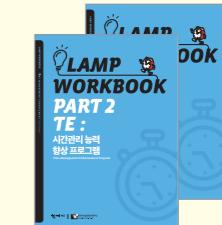
ME 프로그램: Motivation Enhancement

동기향상을 위해 장기목표(진로탐색)과 단기목표(성적목표)를 내담자의 상황에 가장 적합하게 결정할 수 있도록 도와준다. 구성 내용에는 진로탐색을 위한 자기이해, 진로탐색검사의 활용, 진로의사결정, 진로포트폴리오 만들기가 있다.



TE 프로그램: Time management Enhancement

LAMP 플래너를 기반으로 내담자의 목표설정과 실행능력, 계획능력을 향상시키는 다양한 기법을 배우고 훈련한다. 구성 내용에는 시간관리의 문제점 파악하기, 시간관리의 핵심원칙 이해, 계획표 구성 훈련, 실천력 증진전략이 있다.



CE 프로그램: Concentration Enhancement

집중력을 극대화 시킬 수 있는 다양한 기법들을 다룬다. 구성 내용에는 학습환경의 구성, 수면과 컨디션 조절, 집중향상 전략, 수업 중 집중전략이 있다.



IE 프로그램: Information process Enhancement

상위인지전략(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 주제별로 다르게 된다. 구성 내용에는 노트필기 기술, 책읽기 기술, 기억전략, 기억술이 있다.



EE 프로그램: Examination preparation Enhancement

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룬다. 구성 내용에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기, 시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있다.

