

## 01 | 검사결과 신뢰성

| 지표       | 결과 | 설명   |
|----------|----|--|
| 반응 일관성   |    | 문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '낮음'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함 |
| 연속 동일반응  |    | 문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '있음'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함    |
| 사회적 바람직성 |    | 타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. '주위'일 경우, 검사결과의 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함                       |
| 무응답수     | 0  | 무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함   |

## 02 | 기초정보

| 지표      | 결과   | 설명   |
|---------|------|--|
| 과목별 선호도 | ( )  | 본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보. 괄호가 싫어하는 과목             |
| 학습도움요인  | 1 :7 | ① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 용돈 등의 보상       |
|         | 2 :4 | ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐          |
|         | 3 :3 | ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타                                      |
| 학습방해요인  | 1 :1 | ① 학습 방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등)  |
|         | 2 :3 | ③ 하고 싶은 다른 활동들(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) |
|         | 3 :7 | ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타      |
| 심리적 불편감 |      | 정의적 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태                                |

### 03 | 학습 종합 상황

A

|      |    |  |
|------|----|--|
| 메타인지 | 지식 |  |
|      | 조절 |  |

E

|      |        |  |
|------|--------|--|
| 학습태도 | 음식물 섭취 |  |
|------|--------|--|

F

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 학습동기 | 외재적 |  |
|      | 내재적 |  |

H

|            |      |  |
|------------|------|--|
| 학업<br>스트레스 | 수업   |  |
|            | 공부   |  |
|            | 시험   |  |
|            | 성적   |  |
|            | 부모기대 |  |

I

|            |        |  |
|------------|--------|--|
| 학습된<br>무기력 | 자신감 결여 |  |
|            | 지속성 결여 |  |
|            | 통제력 결여 |  |

G

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 성공귀인 | 1순위 |  |
|      | 2순위 |  |
| 실패귀인 | 1순위 |  |
|      | 2순위 |  |

E

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 학습태도 | 이동성 |  |
|------|-----|--|

|    |     |  |
|----|-----|--|
| 지능 | 1순위 |  |
|    | 2순위 |  |
|    | 3순위 |  |

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 학습성향 | 시각형 |  |
|------|-----|--|

|      |      |  |
|------|------|--|
| 학습환경 | 선호받기 |  |
|------|------|--|

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 학습성향 | 청각형 |  |
|------|-----|--|

|      |      |  |
|------|------|--|
| 학습환경 | 선호소음 |  |
|------|------|--|

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 학습성향 | 촉각형 |  |
|------|-----|--|

|      |        |            |
|------|--------|------------|
| 학습환경 | 선호집중시간 | ( 12 ~ 7 ) |
|------|--------|------------|

|      |      |  |
|------|------|--|
| 학습환경 | 선호자리 |  |
|------|------|--|

|      |     |   |     |
|------|-----|---|-----|
| 학습양식 | 독립형 | < | 의존형 |
|      | 참여형 | < | 회피형 |
|      | 협동형 | > | 경쟁형 |

|      |      |  |
|------|------|--|
| 학습환경 | 선호온도 |  |
|------|------|--|

|      |     |  |
|------|-----|--|
| 학습성향 | 체험형 |  |
|------|-----|--|

B

### 결과해석방법

\* 캐릭터의 표정은 학습자의 학습유형 결과를 나타냅니다. (05 | 학습유형 결과 참고)

Type S

^ ^

Type R

^ ^

Type A

v v

Type B

v v

Type Z

— —

\*Type Z 학습유형이 불분명한 경우 나타납니다.

D

\* A처럼 알파벳으로 되어있는 각 항목의 상세한 설명과 학습방법은 다음장의 해당하는 항목을 보시기 바랍니다! (\*는 설명생략)

\*

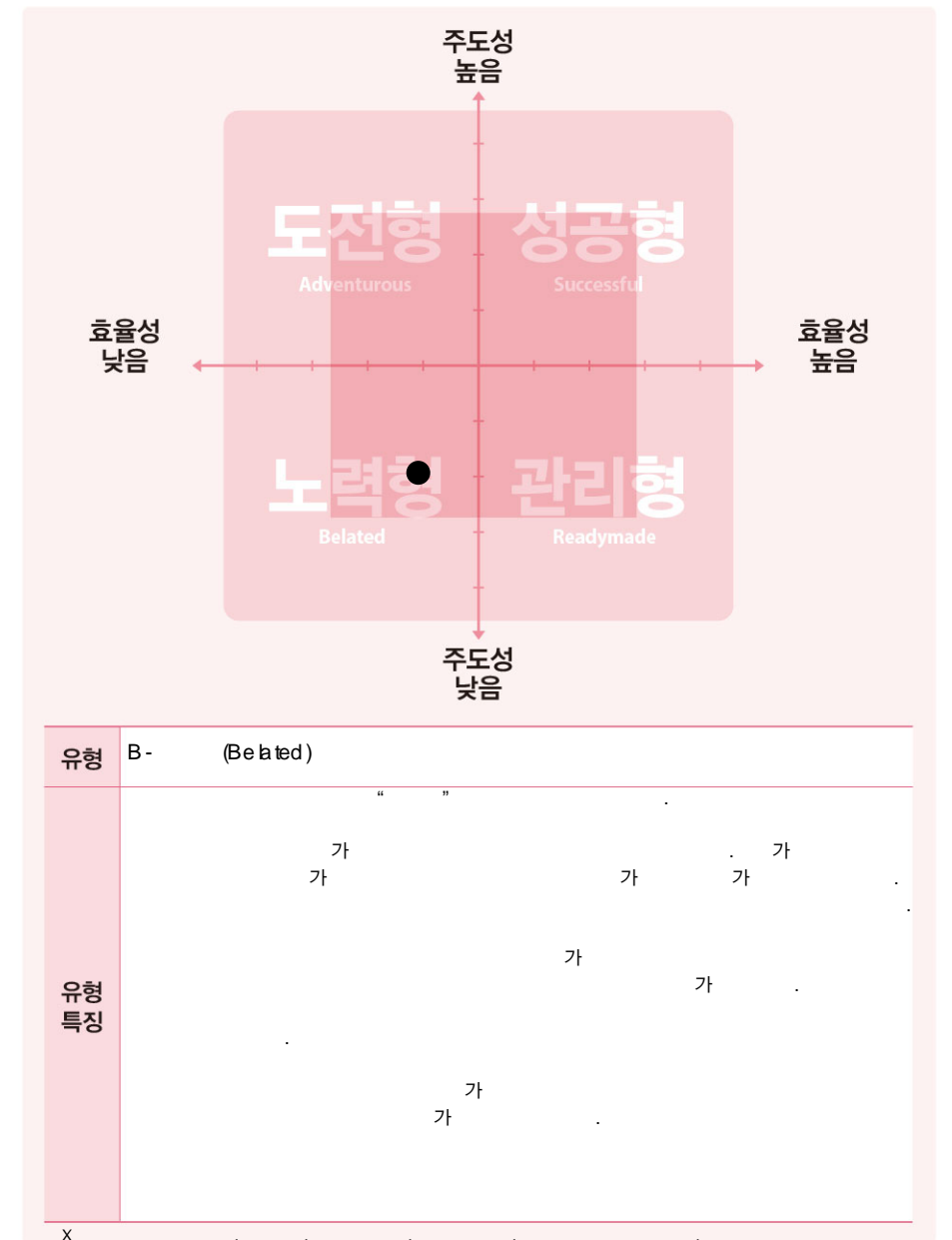
\* 푸른색으로 되어있는 변수는 학습에 긍정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **높을수록 바람직**합니다. 반대로 붉은색으로 되어있는 변수는 학습에 부정적인 영향을 미치는 상대평가지수로 **낮을수록 바람직**합니다. 회색은 상대와의 비교를 할 수 없는 절대평가지수로 학습자 고유의 특징을 나타냅니다.

## 04 | 종합 결과

| 지표 | 잘 하고 있는 점                            | 도움이 필요한 점                                   |
|----|--------------------------------------|---|
| 결과 | 5<br>가 . 가 . 가 ,<br><br>가 ,<br>. 가 . | 5<br>( , ) , , ( ) , ( , , ) , ( , )<br>가 . |

## 05 | 학습유형

학습유형은 '03' 학습 종합 상황' 분석 결과를 **효율성과 주도성의 높고 낮음**에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. **가운데의 음영 부분은 해석주의 구간**으로 해당유형 결과가 안정적이지 못하여 상황에 따라 변할 수 있음을 의미합니다.



**💡 성공적인 학습을 위해서 위해서 반드시 알아야할 것!**

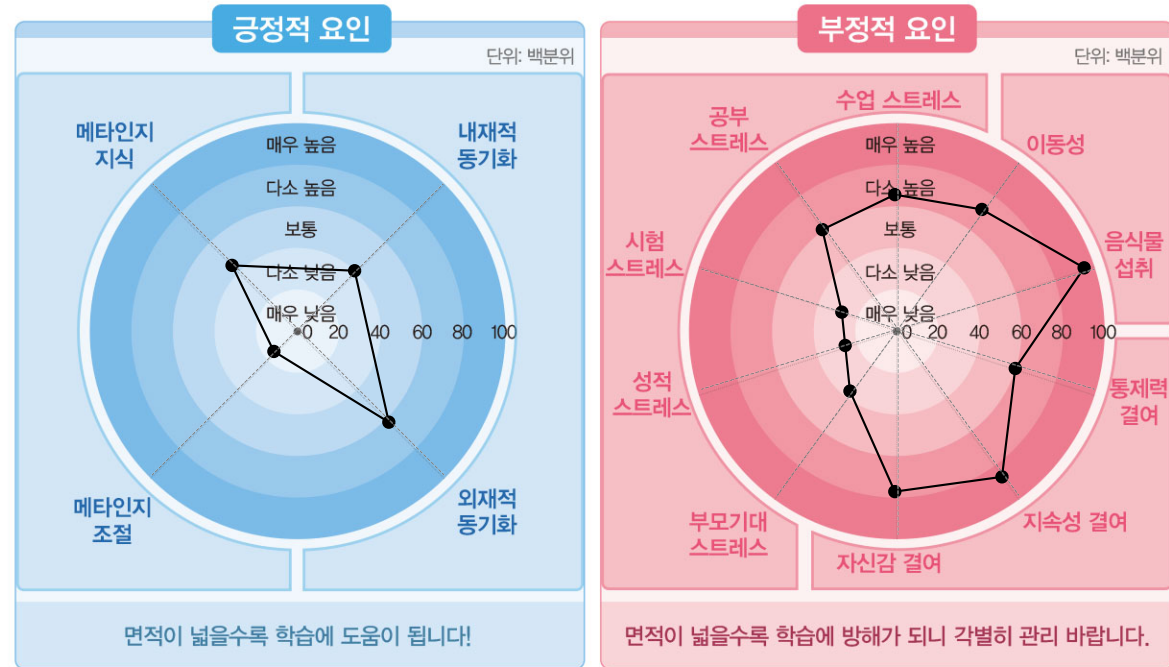
학습은 나의 일생을 좌우하는 가장 중요한 일입니다! 하지만 동시에 나 자신과의 힘겨운 싸움에서 이겨야하는 매우 어려운 일이기도 합니다! 학습은 새로운 것을 받아들이는 행위(acquisition)와 이를 유지하는 행위(retention), 그리고 필요할 때 이를 활용하는 행위(retrieval)가 모두 포함된 활동입니다. 따라서 학습을 잘 하기 위해서는 배우는 내용을 잘 알기 위해 이해(understanding), 암기(memorizing), 정리(organizing)하는 습득 활동 뿐 아니라 이를 유지하기 위해 꾸준히 하고도 전략적인 복습(rehearsal)하는 활동이 필요하며, 끝으로 배운 내용을 다양한 방법으로 수시로 확인해보고 적용해 보는 활동이 반드시 필요합니다. 특별히 이러한 모든 활동을 실천하기 위해 자기자신을 남이 바라보듯이 바라볼 수 있는 메타인지(meta-cognition)를 활용해서 자신의 생각과 마음, 행동을 되돌아보며 최적의 학습이 일어날 수 있도록 하는 바른 노력이 필요합니다! **결국 공부해 열심히 보다는 제대로 해야만 최소한의 노력으로 최대한의 성과를 최단시간에 달성할 수 있습니다.** 본 글을 통해 나의 학습상태를 철저히 확인해보고 다시 한번 마음을 다잡고 바르게 공부해보기 바랍니다. 여러분의 공부를 이루는데에 본 글이 도움이 될 수 있기를 간절한 마음으로 소망합니다. 'Vouloir c'est pouvoir 원한다는 것은 가능하다는 것이다' 라는 말처럼 말이죠.



|           |           |      |      |            |                           |
|-----------|-----------|------|------|------------|---------------------------|
| • 학교 / 소속 | • 학년/반/번호 | • 이름 | • 성별 | • 검사일시     | • 검사결과 조회번호               |
|           | 1 01 05   | 5    |      | 2022 02 25 | 0000-0000 0000 0000 000 0 |

## 06 | 학습유형의 주요 특징

학습에 긍정적 영향을 주는 요인과 부정적 영향을 주는 요인들의 특징은 다음과 같습니다.



## 07 | 요인별 설명

- ### A 메타인지

내가 무엇을 모르고 무엇을 아는지를 파악하고 이를 조절하는 능력을 메타인지라고 합니다. 이러한 메타인지는 학습의 효율성에 필수적인 요소로서 이에 대해 아는 것만으로도 학습성취도 향상에 도움이 될 수 있습니다. 점수가 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- ### B 지능

새로운 과제를 성취하기 위해 기존의 지식과 경험을 적용할 수 있는 능력으로 학습을 하기 위한 필수적인 역량입니다. 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간친화, 자연친화 등 학습자의 다중 지능을 통해 학습자의 전반적인 지능 상태를 확인할 수 있습니다.
- ### C 학습양식

학습을 할 때의 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시에 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 협동적인지 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성일 뿐 좋고 나쁨을 구별하지 않습니다.
- ### D 학습성향

시각, 청각, 촉각, 체형 등 학습활동에 영향을 받는 학습자의 감각유형에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습준비를 할 수 있습니다.
- ### E 학습태도

학습상황에서 음식물 섭취나 학습활동 시 움직임과 관련한 학습태도를 나타내며, 결과를 통해 학습에 방해되는 부정적인 태도를 확인 및 수정할 수 있습니다. 점수가 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- ### F 학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 스스로 원해서 학습을 하는 내재적 동기와 외부적인 기대나, 처벌회피 등의 이유로 학습을 하는 외재적 동기로 나뉩니다. 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 목구가 없는 상태만 아니면 내재/외재적 동기 모두 바람직합니다. 점수가 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- ### G 귀인

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾는가를 의미하며 이 귀인에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 운, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.
- ### H 학업 스트레스

학습상황에 대한 마음의 고통을 의미합니다. 수업, 공부, 시험, 성적, 부모기대 등에 대한 각각의 스트레스 정도를 알 수 있으며, **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- ### I 학습된 무기력

자신의 학습능력을 믿지 못하며 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 학습에 대한 자신감 결여, 지속성 결여, 통제력 결여 등에 대한 정서적 느낌을 나타내며 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.
- ### \* 학습환경

학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

**T점수** 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.  
**백분위** 전체 집단을 100으로 보았을 때 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

## 08 | 영역별 상세 분석 및 처방결과

### 인지적 영역

#### A 메타인지

| 하위요인      | T점수 (백분위)     | 수준 | 해석 및 학습방법 설명 |
|-----------|---------------|----|--------------|
| 인지에 대한 지식 | 48.62 (44.53) |    |              |
| 인지의 조절    | 39.80 (15.39) |    |              |

#### B 지능

| 하위요인 | T점수   | 순위 | 해석 및 학습방법 설명 |
|------|-------|----|--------------|
| 언어   | 39.86 | 7  |              |
| 논리수학 | 36.86 | 8  |              |
| 공간   | 50.83 | 2  |              |
| 음악   | 47.98 | 4  |              |
| 신체운동 | 62.68 | 1  |              |
| 자기성찰 | 49.37 | 3  |              |
| 인간친화 | 47.92 | 5  |              |
| 자연친화 | 46.50 | 6  |              |

### 행동적 영역

#### C 학습양식

| 하위요인 (T점수)            | 해석 및 학습방법 설명 |
|-----------------------|--------------|
| 독립형 36.49 < 의존형 73.23 |              |
| 참여형 38.97 < 회피형 66.22 |              |
| 협동형 61.55 > 경쟁형 45.53 |              |

#### D 학습성향

| 하위요인 | T점수 (백분위)     | 수준 | 해석 및 학습방법 설명 |
|------|---------------|----|--------------|
| 시각형  | 45.20 (31.56) |    |              |
| 청각형  | 41.16 (18.84) |    |              |
| 촉각형  | 52.93 (61.52) |    |              |
| 체형형  | 63.06 (90.43) |    |              |

### 학습태도

| 하위요인   | T점수 (백분위)     | 수준 | 해석 및 학습방법 설명 |
|--------|---------------|----|--------------|
| 음식물 섭취 | 70.61 (98.03) |    |              |
| 이동성    | 56.12 (72.98) |    |              |

### 정서적 영역

### F 학습동기

| 하위요인    | T점수 (백분위)     | 수준 | 해석 및 학습방법 설명 |
|---------|---------------|----|--------------|
| 외재적 동기화 | 53.76 (64.65) |    |              |
| 내재적 동기화 | 47.68 (40.82) |    |              |

### G 귀인

| 하위요인  | 성공귀인 T점수 순위 | 실패귀인 T점수 순위 | 해석 및 학습방법 설명 |
|-------|-------------|-------------|--------------|
| 능력    | 50.79 2     | 53.54 3     |              |
| 노력    | 40.57 4     | 42.05 4     |              |
| 운     | 64.69 1     | 53.81 2     |              |
| 과제난이도 | 50.66 3     | 63.44 1     |              |

### H 학업 스트레스

| 하위요인 | T점수 (백분위)     | 수준 | 해석 및 학습방법 설명 |
|------|---------------|----|--------------|
| 수업   | 54.21 (66.33) |    |              |
| 공부   | 52.72 (60.70) |    |              |
| 시험   | 44.00 (27.43) |    |              |
| 성적   | 43.47 (25.68) |    |              |
| 부모기대 | 46.83 (37.57) |    |              |

### I 학습된 무기력

| 하위요인   | T점수 (백분위)     | 수준 | 해석 및 학습방법 설명 |
|--------|---------------|----|--------------|
| 자신감 결여 | 58.38 (79.91) |    |              |
| 지속성 결여 | 62.70 (89.79) |    |              |
| 통제력 결여 | 53.15 (62.38) |    |              |

## 09 | 성공적인 학습을 위한 종합 처방

나에게 필요한 학습 습관은?

모든 학습자는 타고난 유전과 자라는 환경이 다르기 때문에 모두 다른 학습방식을 갖고 있습니다. 아래는 본 검사 결과에 근거하여 나에게 필요한 학습방식을 제시하고 있습니다. 다음 네모칸에 표시된 학습방법들을 참고해서 **나에게 맞는 보다 성공적인 학습을 실천해보기 바랍니다!**

학습방법을 배워서 다른 방법으로 공부해보기

계획한 것이 있다면 하나라도 제대로 실천해보기

목표를 세워보고 달성시 나 자신에게 상주기

수준 높은 문제에 도전해보기

성공의 원인을 능력이라고 생각하기

실패의 원인을 노력이라고 생각하기

매일 한가지씩 작은 성공경험을 만들어 보기

5min 공부시간을 매일 5분씩만 더 늘려보기

학원이나 과외 등 주변의 도움을 받아보기

THANK YOU 불평하던 것들에 대해 감사해보기

집중이 잘 되는 공부장소를 찾기

간식은 공부가 끝나고 맛있게 먹기



### WISE 학습종합검사란?

WISE 학습종합검사는 몸의 건강상태를 확인하기 위한 종합검진처럼 공부를 제대로 잘 하고 있는지 알 수 있도록 전체적인 학습상태를 확인하는 학습건강검진과도 같은 검사입니다. 본 검사는 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 맞춤형 정보를 제공합니다. 본 검사를 통해 기존의 학습검사들을 통해 알 수 없었던 학습자의 인지, 정의, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통해 진단과 처방 정보와 더불어 학습방해요인, 학습도움요인 등 학습상황에 대한 다양하고 실제적인 학습정보를 확인할 수 있습니다. 따라서 본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담, 학습지도, 맞춤형 교수학습 운영, 교수학습 개선 등 다양한 학습상황에 매우 유용하게 활용할 수 있습니다.

### WISE 학습종합검사의 특징



#### 방대한 학습종합 정보

3개 영역, 10개 요인, 45개 세부항목에 대한 분석정보, 진단결과, 처방내역 등의 종합적인 학습정보를 비롯하여 학습자의 실제적인 학습현황까지도 파악할 수 있습니다.



#### 다양한 학습상태 분석

45개의 세부항목을 각각의 특징에 따라 상대적/절대적 지수, 긍정적/부정적 요인 등으로 구분하여 학습자의 전반적인 학습상태에 대한 심층적인 이해에 도움을 받을 수 있습니다.



#### 간편한 학습상태 진단

학습자에 대한 전체적인 분석결과를 한눈에 알아볼 수 있도록 도식화된 정보를 제공하며, 특별히 학습상태를 4가지(Type S, Type R, Type A, Type B) 유형으로 판별하여 학습자가 현재 어떠한 학습상태인지 쉽게 특징을 확인할 수 있습니다.



#### 철저한 학습개선 처방

학습상태의 개선을 위해 45개 변인에 대해 각각 어떠한 조치를 취해야하는지 등에 대한 맞춤형 학습처방 정보가 제공되어 누구나 최적화된 학습태도의 발전과 개선을 경험할 수 있습니다.

학습유형에 맞는 학습방법 코칭 카드

**학습코칭 러닝맨 LEARNING MAN**

인사이트 심리검사연구소 WISE Box

[학습코칭 러닝맨]은 WISE 학습종합검사를 기반으로 하며 자신의 학습 유형을 파악하고 그에 맞는 올바른 학습 방법을 게임을 통해 알아보는 카드입니다.

연구개발 | 김태기 박사(학습심리상담 전문가)

NAVER 검색창에 **인사이트** 를 검색해보세요! 문의전화 02-330-5133 홈페이지 www.inpsyt.co.kr

# WISE

Wide-Insight Inquiry for Smart Education

## 학습종합검사 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)





**검사결과에 대해 한번 생각해 볼까요?**

**1. 검사 결과를 통해 새롭게 알게 된 점을 적어보세요!**

**2. 검사 결과 중 내 생각과 일치하거나 그렇지 않다고 생각되는 점을 적어보세요!**

• 내 생각과 일치하는 점과 그 이유:

• 내 생각과 맞지 않는 점과 그 이유:

**3. 내가 잘하는 점과 나에게 부족한 점에 대해 어떻게 할지 적어보세요!**

• 내가 잘하는 점과 이것을 강화하기 위해 할 일:

• 내가 부족한 점과 이것을 보완하기 위해 할 일:

눈에 띄는 곳에 두고 항상 관리하세요!

나 \_\_\_\_\_ 은/는 \_\_\_\_\_ 가 되기 위해 최선을 다해 공부한다!

나만의 명언: \_\_\_\_\_

나의 다짐 써보기!

- 1.
- 2.
- 3.

나는 위의 다짐을 지킬 것을 나 자신과 약속한다.

20    년    월    일

이름: \_\_\_\_\_ (서명)

**WISE**

Wide-Insight Inquiry for Smart Education

**학습종합검사**  
**학생용 검사결과표 ②**

연구개발 | 김태기 박사(연세대학교 교육학과)