

BASA:CT

Basic Academic Skills Assessment : Comprehensive Test

기초학습능력종합검사

연구개발: 김동일

검사자		이름	SAMPLE
검사기관	인사이트	성별	여자
검사일	2021/03/31	생활연령	만11세00개월 (2010/03/03)
		소속(학교명)	학지초등학교

소개

본 검사는 읽기·수학·쓰기 영역의 기초기능수행을 종합적으로 진단, 평가하는 검사로 실시가 간편하고, 시간이나 비용이 적게 들기 때문에 효율적인 개인용 표준화 검사입니다. 본 검사는 읽기·수학·쓰기 영역의 능력을 직접 측정하기 때문에 대상 학생의 기초기능수행능력을 종합적으로 파악할 수 있고, 참여학생의 상대적인 위치뿐만 아니라 영역별 강약점을 파악할 수 있으며 각 영역내의 수행능력을 확인할 수 있습니다.

검사의 특징

- 참여학생의 읽기·수학·쓰기 영역의 기초기능수행수준에 관해 효과적인 의사소통이 필요할 때 사용합니다.
- 종합적인 교육적 의사결정을 위해 상대적으로 짧은 시간에 검사를 실시할 수 있습니다.
- 영역별 강약점을 파악하여 학습부진아동이나 특수교육 대상자를 위한 교육적 정보를 제공합니다.
- 교사나 치료자가 집단보다는 아동 개개인을 지도하고자 하는 경우 프로그램의 효과성을 판단하는데 적합합니다.

검사의 구성

영역		구성	소요시간	전체시간(안내포함)
읽기	빈칸 채우기	23문항	3분	25분(최소)
	읽기 유창성 (보충검사)	3세트	각 1분(총 3분)	
수학		24문항(3세트)	각 2분(총 6분)	
쓰기		이야기서두제시	4분(1분 생각, 3분 쓰기)	

검사의 해석

- ※T점수: 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로 부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
 ※백분위: 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.
 ※백분위 단계: 학생의 백분위 단계는 다음과 같은 5단계로 구분되어 있습니다.

단계	백분위	단계 설명
1단계	95% 초과	매우 우수한 학습 수준입니다.
2단계	85% 초과 95% 이하	우수한 학습 수준입니다.
3단계	15% 초과 85% 이하	정상적인 학습 수준입니다.
4단계	5% 초과 15% 이하	기초학습능력 향상을 위하여 지도를 부탁드립니다.
5단계	5% 이하	전반적이고 지속적인 학습지도가 필요합니다.

종합해석

각 영역의 T점수의 평균으로 읽기·수학·쓰기 기초기능수행수준을 파악할 수 있습니다. 각 영역의 T점수, 백분위, 백분위 단계에 따라 영역별 성취수준을 제시된 전체 프로파일에서 확인할 수 있습니다.

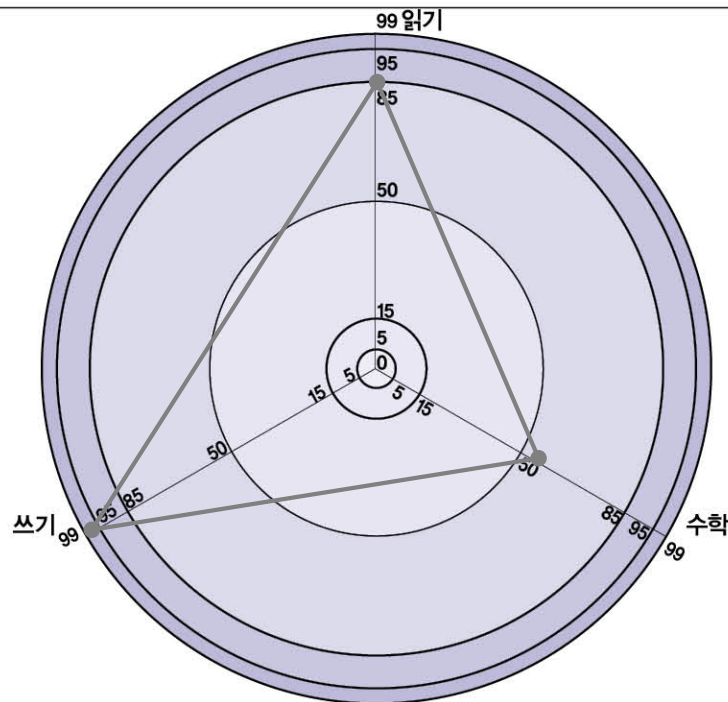
검사실시 방법

BASA:CT 기초학습능력종합검사 순서는 읽기검사, 수학검사, 쓰기검사로 진행됩니다. 본 검사의 총 소요 시간은 기본적으로 안내시간을 포함하여 20분입니다. 검사를 시작하기에 앞서 검사자는 기초학습능력종합검사에 대해 기본적인 안내를 해주는 것이 바람직합니다. 본검사는 초등학교 1학년부터 사용할 수 있는 검사입니다.

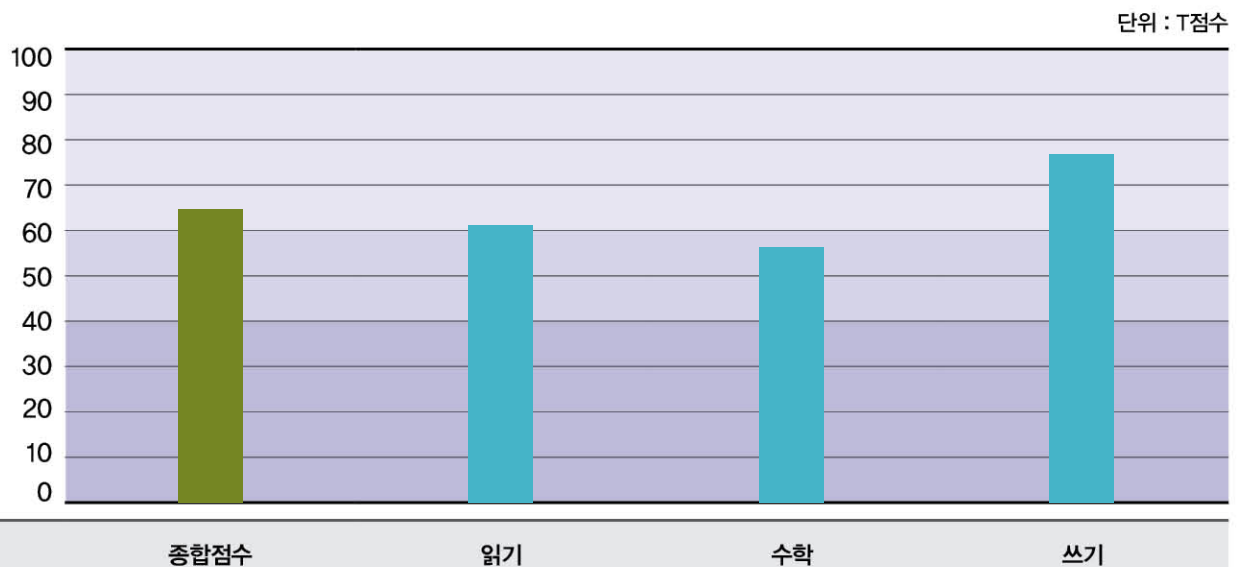
지시사항

1. 본 검사는 여러분의 기초학습능력을 종합적으로 알아보는 검사로서, 자신의 기초학습기술을 이해하는데 도움을 주기 위한 것입니다.
2. 검사를 시작하기 전에 우선 답안지에 학년, 반, 번호, 이름, 성별 등을 정확하게 표기하십시오.
3. 본 검사는 읽기, 수학, 쓰기 검사로 구성되어 있습니다.
4. 본 검사의 순서는 읽기, 수학, 쓰기 검사로 진행합니다.
5. 각 영역에 안내 내용이 있으니 영역별로 검사를 마친 뒤 검사자의 안내를 기다립니다.
6. 검사를 이어서 할 수 있도록 진행합니다.

환산점수 프로파일



영역	종합점수	읽기	수학	쓰기	읽기유창성(보충검사)
T점수(M=50,SD=10)	64.99	61.35	56.6	77.02	71.98
백분위	93	85	56	99	99
백분위 단계	2단계	3단계	3단계	1단계	1단계



T점수란 평균이 50이고 표준편차 10인 점수체계입니다. 40~60점 사이는 전체의 약 68%를 뜻하며, 40미만이면 또래보다 낮음, 40~60 사이는 보통, 60이상인 경우에는 또래보다 높음을 의미합니다.

백분위는 누적 백분위를 점수화 한 것으로 하나의 기준 집단 전체가 100명이라고 하면 자신의 점수가 100명 중 아래에서 몇 번째 있는가를 나타내 주는 점수입니다. 백분위 점수가 1이면 100명 중 제일 낮은 점수를, 100이면 제일 높은 점수를 의미합니다. 단계구분은 백분위 점수를 기준으로 합니다.

결과해석

결과 종합 해석	종합해석	읽기, 수학, 쓰기 영역의 종합점수의 백분위 점수는 2단계(85% 초과 95% 이하)로, 우수한 읽기 수준입니다.
	지원방향	읽기, 수학, 쓰기 종합 기초학습능력은 또래들과 비교하여 우수하다고 볼 수 있습니다. 읽기영역의 상위 단계인 어휘, 읽기이해력, 수학영역의 수학문장제, 쓰기영역의 글의 형식, 조직, 문체, 표현, 내용, 주제 등에도 초점을 맞추어서 지도한다면 기초학습능력이 종합적으로 향상될 가능성이 높습니다. 세 영역 중에서 상대적으로 낮은 점수를 보이는 영역이 있다면, 그 영역을 개발하기 위해 꾸준히 노력하여 세 영역 모두 강점으로 발전시킬 수 있는 가능성이 높습니다.

하위영역 세부결과

영역	세부영역	내용	T점수 (백분위)	단계
읽기	빈칸 채우기	백분위 점수 3단계(15% 초과 85% 이하)를 나타내는 일반적인 읽기 수준입니다. 계속 적극적으로 학습활동에 참여하기를 기대합니다. 읽기 기초학습능력은 보통 수준으로 또래들과 비슷한 정도의 능력을 가지고 있는 것으로 나타났습니다. 읽기능력 향상을 위하여 추론적, 비판적으로 읽기 활동을 합니다. 질문을 가지고 읽기를 할 수 있도록 교사와 함께 이야기에 대한 질문 만들기 활동, 학생 스스로 질문을 만들고 답하는 활동, 질문을 만들어가면서 이야기를 읽는 활동 등을 할 수 있습니다. 또한 이야기에서 이해하지 못한 부분을 알아차리기 위한 활동으로서 교사의 질문을 보다 구체화하여 다시 질문하도록 하고, 학생에게 자신이 이해못한 부분과 궁금한 점을 질문하게 합니다. 전개될 내용을 예상하는 활동으로 이야기의 제목과 부제를 사용해서 질문을 하고, 만들어진 질문에 답하며 이야기를 읽고, 이후 전개될 내용에 대해 예상하며 읽는 활동을 합니다.	61.35 (85)	3단계
수학	수학 연산	백분위 점수 3단계(15% 초과 85% 이하)를 나타내는 일반적인 수학 수준입니다. 계속 적극적으로 학습활동에 참여하기를 기대합니다. 수학 기초학습능력은 보통 수준이며, 또래들과 비슷한 정도의 수학 연산능력을 가지고 있는 것으로 나타났습니다. 연산속도 증가를 위하여 난이도가 상대적으로 쉬운 자료를 활용하여 빠르고 정확하게 문제를 풀 수 있도록 노력합니다. 또한 잘못된 연산오류, 계산상의 오류, 결함이 있는 알고리즘오류, 받아올림, 받아내림오류, 자릿값 오류, 부주의로 인한 오류 등과 같은 자신의 연산오류를 체계적으로 분석하여 맞춤형 중재를 받도록 합니다.	56.6 (56)	3단계
쓰기	쓰기 유창성	백분위 점수 1단계(95% 초과)를 나타내는 매우 우수한 쓰기 수준입니다. 쓰기 기초학습능력은 또래들과 비교하여 매우 뛰어나다고 볼 수 있습니다. 쓰기유창성능력이 강점으로 나타났습니다. 글의 형식, 구성요소, 문장의 연결 및 조직의 자연스러움, 어휘, 맞춤법, 문장부호 띄어쓰기, 글의 주제와 내용의 풍부성과 일관성, 글의 목적, 동기, 주제, 중심내용이 드러나게 글을 썼는지 확인하도록 합니다. 전반적인 쓰기과정실행능력을 향상하기 위하여 아이디어 생성하기, 아이디어 조직하기, 초고쓰기, 다듬기 같이 단계별로 쓰기전략을 활용할 수 있습니다. 꾸준한 노력을 통해 쓰기영역의 작문단계에서도 쓰기강점을 기를 수 있도록 합니다.	77.02 (99)	1단계

보충검사 결과

영역	세부영역	내용	T점수 (백분위)	단계
읽기	읽기 유창성	백분위 점수 1단계(95% 초과)를 나타내는 매우 우수한 읽기 수준입니다. 읽기 기초학습능력은 또래들과 비교하여 매우 뛰어나다고 볼 수 있습니다. 읽기유창성능력이 강점으로 나타났습니다. 읽기경험을 늘리기 위해 빨리읽기연습을 반복하고 활동량을 증가시키고 읽기 자료에 나오는 단어와 구절을 따로 정리하여 읽기연습을 합니다. 또한 읽기흥미 향상을 위해 자신이 좋아하는 주제를 가진 흥미로운 읽기자료를 활용하여 읽기 활동을 합니다. 활동의 예로 읽기자료에 담긴 내용과 관련된 정보와 경험배경 미리 제공하기, 질문을 주고 질문의 답찾기, 읽고 나서 질문만들기를 할 수 있습니다.	71.98 (99)	1단계

집중지원에 대한 조언

영역	내용	T점수 (백분위)	단계
수학 연산	기초학습능력의 다른 영역에 비하여 수학영역은 상대적인 약점으로 나타납니다. 기초학습기능을 균형 있게 향상시키기 위하여 수학 영역의 능력을 향상시킬 수 있는 활동을 고려하여 학습전략을 세우는 것을 권장합니다.	56.6 (56)	3단계

BASA 관련 검사

BASA:EL 기초학습기능 수행평가체제: 초기문해



BASA:EL(바사:초기문해)는?

본 검사를 통해 아동들의 초기문해 수행 수준과 발달정도를 반복적으로 평가하고 진전도를 측정함으로써 읽기문제와 관련된 문제들을 예방 및 진단할 수 있다. 본 검사는 실시가 간편하고 시간과 비용이 적게 들기 때문에 자주 실시할 수 있다는 장점이 있으며, 세분화되어있는 하위검사를 통해 부족한 부분의 확인 및 중재전략에 관한 구체적인 정보를 제공받고, 지속적인 훈련을 통해 아동의 성장을 확인할 수 있다.

BASA:EL의 특징

- 본 검사는 기초평가와 형성평가로 이루어져 있으며 기초평가를 통해 아동의 기초선을 확인하고, 형성평가를 통해 아동의 발달을 모니터링할 수 있다.
- 교육적 의사결정을 위해 상대적으로 짧은 기간 동안의 유아기 초기문해 학습 수준발달과 성장을 측정하는 데 유용하다.
- 기초평가를 통해 수행수준을 진단하고 형성평가를 통해 유아기 초기문해 능력의 발달을 모니터링 할 수 있다.
- 교사나 치료자가 집단보다는 아동 개개인을 지도하고자 할 때 프로그램의 효과성 판단에 유용하다.

BASA:EN 기초학습기능 수행평가체제: 초기수학



BASA:EN(바사:초기수학)는?

본 검사는 아동들의 수감각 능력 발달정도를 반복적으로 평가하고 진전도를 측정할 수 있는 수행평가체제이다. 실시가 간편하고 시간과 비용이 적게 들기 때문에 자주 실시할 수 있다는 장점이 있으며, 세분화되어있는 하위검사를 통해 부족한 부분의 확인 및 중재전략에 관한 구체적인 정보를 제공받을 수 있다.

BASA:EN의 특징

- 교육적 의사결정을 위해 상대적으로 짧은 기간 동안 유아기 초기수학 학습 수준발달과 성장을 측정하는 데 유용하다.
- 수 감각에 기반한 조기판별을 통해 학령기 이후 수학학습에 영향을 미칠 수 있는 누적된 실패를 예방할 수 있다.
- 반복적인 측정을 통해 유아기 학습능력의 발달을 확인할 수 있다.
- 기초평가를 통한 수행수준 진단과 형성평가를 통해 유아기 초기수학 능력의 발달을 모니터링 할 수 있다.

BASA 관련 검사

BASA:V 기초학습기능 수행평가체제: 어휘



BASA:V(바사: 어휘검사)는?

초등학교 학생들의 전반적인 읽기능력을 강력하게 예측하는 어휘능력을 조기에 진단하고 모니터링을 통해 교육적 중재에 필요한 구체적인 평가정보를 제공하는 것을 목적으로 개발된 교육과정중심측정 검사도구이다. 본 검사의 개발을 위하여 학생들의 어휘지식 학습과정을 대표하는 명시적 정의, 어휘와 제시되는 상황적 맥락, 형태소 분석 등 하위구인에 초점화하였다.

BASA:V의 특징

- 본 검사는 15분 시간제한 검사로 학생들의 현재 어휘력 수행 수준을 평가하는 기초평가와 진단도 모니터링을 목적으로 하는 6개의 형성평가로 구성되었다. 어휘검사는 3, 4, 5, 6학년용으로 구성되어 있다.
- 아동의 현재 수행 수준에 관해 명확하고 효과적인 의사소통이 필요할 때 사용될 수 있으며, 교육적 의사결정을 위하여 상대적으로 짧은 기간(매달)에 아동의 성장과 진단도를 측정하는 데 유용하다.
- 아동의 학습능력 발달을 나타낼 수 있고, 비용에 따른 효과 측면에서 바람직하다. 특히 교사나 치료자가 집단보다는 아동 개개인을 지도하고자 할 때 프로그램의 효과를 판단하기에 적합하다.
- 검사 이후, 학생들을 위한 중재를 계획하는 과정에서 참고할 수 있고, 중재에 직접 적용할 수 있는 자료로서 <BASA와 함께하는 읽기 나침반(어휘편)>이 있다. <BASA와 함께하는 읽기 나침반(어휘편)>은 개별 중재를 실시하는 데 효과적으로 개발되었으며, 교육과정에서 중요하게 다루어지는 학습목표를 기준으로 교수-학습 전략을 다양한 활동을 통해 소개하고 있다.

BASA:RC 기초학습기능 수행평가체제: 읽기이해



BASA:RC(바사: 읽기이해검사)는?

읽기이해 영역에서 학습자의 수준을 진단하고 평가결과에 따른 적절한 중재프로그램을 제공하기 위해 지속적으로 해당 학습내용에 대한 학습 정도를 평가하는 것에 초점을 맞추어 개발되었다. 또한 실질적으로 읽기이해에 대한 진단 및 평가를 수행하는 교육 현장 적용 가능성을 고려할 때, 시간의 경제성, 편리성, 반복 측정을 통한 진단도 점검이 가능하여야 하며, 적절한 중재에 대한 분석 또한 가능하여야 하는데, 이러한 구체적인 실천을 가능하게 하는 것이 바로 BASA로 대표되는 교육과정중심측정 절차이다.

BASA:RC의 특징

- 본 검사는 총 4세트로 구성되어 있다. 검사의 한 세트는 학년별 국가 수준 교육과정의 기본 학습요소를 반영하여 3학년 20문항, 4학년 23문항, 5학년 28문항, 6학년 30문항으로 이루어져 있으며, 이들 문항은 현행 교육과정에 입각한 대표문항들이다. 또한 4세트는 모두 글의 장르와 문제 유형이 동일한 형성평가로 구성되었다.
- 읽기이해 검사는 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해의 하위 영역으로 구분되어 있으며, 학년마다 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항 구성 및 개수는 다르다. 읽기이해 검사지의 모든 문항은 사지선다형이며, 질문에 알맞은 답지를 선택하도록 되어 있다.
- 총 4세트의 검사지를 통해 학생의 읽기 이해력을 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해로 측정할 수 있으며, 진단도 검사결과를 통해 얻은 정보는 학생의 강점 및 약점을 파악하여 그에 따른 중재 계획을 수립하는 데 활용될 수 있다.
- 읽기이해검사 결과를 통해 읽기이해에 대한 지도가 필요한 경우, 학생들을 위한 구체적인 중재 계획을 수립하고 적용할 수 있다. 이때에 보다 구체적인 중재 전략 및 학습활동은 <BASA와 함께하는 읽기 나침반 시리즈> 가운데 '읽기이해편'(김동일, 2017)을 활용할 수 있다.

BASA 관련 검사

BASA:MP 기초학습기능 수행평가체제: 수학기초능력



BASA:MP(바사:수학기초능력)는?

수학기초능력은 연산능력 뿐만 아니라 읽기이해력, 전략사용, 추론능력 등의 다양한 기술과 복잡한 인지과정을 요구하는 활동으로(김동일 외, 2010) 학생들의 다양한 수학학습 능력을 한 눈에 파악할 수 있는 평가 자료이다. 이는 수학기초능력 교수가 학생의 다양한 수학학습능력을 증진시킬 수 있는 효과적인 도구로서의 의미를 가진다고도 해석될 수 있다. 학습장애의 네 가지 유형에서 보이는 능력들이 수학기초능력으로 측정되고 평가될 수 있으며, 수학학습부진 및 수학학습장애를 예방하기 위한 교육적 도구로 사용될 수 있음 감안할 때, 수학기초능력은 매우 유용한 평가 및 예방 자료로 사용될 수 있다.

BASA:MP의 특징

- 총 12세트의 진단 및 평가를 통해 학생의 문제해결력 진전도를 측정할 수 있다.
- 교육적 의사결정을 위해 상대적으로 짧은 기간 동안의 문제해결력 수준 발달과 성장을 측정하는 데 유용하다.
- 검사 결과를 통해 학생의 강점 및 약점을 파악하여 그에 따른 중재를 계획하는데 활용 될 수 있다.
- 교사나 치료자가 집단보다는 아동 개개인을 지도하고자 할 때 프로그램의 효과성 판단에 유용하다.