

# BASA-RC

Basic Academic Skills Assessment : Reading Comprehension

## 기초학습기능 수행평가체제 : 읽기이해 검사

연구개발 | 김동일

|      |            |         |                   |
|------|------------|---------|-------------------|
| 검사자  | 김성민        | 이름      | 이하나               |
| 검사기관 | OO 센터      | 성별      | 여                 |
| 검사일  | 2017/06/19 | 생활연령    | 09세05개월           |
|      |            | 소속(학교명) | 서울초등학교 초등학교 (3-1) |
|      |            | 기준      | 초등 3학년 1학기        |

**BASA – RC** Basic Academic Skills Assessment - Reading Comprehension

2017/06/19

Page 2

이하나

F

만 09세05개월

**바사(BASA): 읽기이해 검사는?**

BASA: 읽기이해는 기본적으로 초등학교 3-6학년까지 총 4개 학년을 대상으로 학생들의 읽기 이해력을 평가하기 위한 검사입니다. 부득이하게 중학생 이상을 대상으로 실시할 경우 초등학교 6학년 검사지를 사용하고 기준은 '6학년 2학기' 또는 '중학생 이상'으로 적용할 수 있습니다.

읽기이해 검사는 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해의 하위 영역으로 구분되어 있고, 학년마다 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항 구성 및 개수는 다르며 이는 지침서 <부록>에 제시되어 있습니다. 읽기이해 검사지의 모든 문항은 사지선다형이며, 질문에 알맞은 답지를 선택하도록 되어 있습니다. 총 4세트의 검사지를 통해 학생의 읽기 이해력을 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해로 측정할 수 있으며, 진단도 검사결과를 통해 얻은 정보는 학생의 강점 및 약점을 파악하여 그에 따른 중재 계획을 수립하는데 활용될 수 있습니다.

**검사의 구성 및 실시방법**

BASA:읽기이해 검사의 기초평가는 국가수준 초등 국어과 교육과정에서 읽기이해와 관련한 성취기준, 학습 목표와 학습 요소 체계에 따라 읽기이해 준거 및 문항 구성이 되었습니다. 형성평가 3세트는 모두 국어과 교육과정 교과서 및 지도서 등에서 사용된 지문을 사용하였으며, 학년별로 기초평가와 총 음절수, 장르, 문항을 동일하게 구성하였습니다.

기초평가 및 형성평가 3세트에서 모든 초등학교 교과서 및 지도서의 지문을 활용하였기에, 추가적인 형성평가 제작은 이루어지지 않았습니다. 따라서 BASA: 읽기이해 검사에서 개발된 형성평가는 3세트이지만, 이를 활용함에 있어서는 순차적으로 형성평가 1-2-3-1-2-3 순으로 검사를 실시함으로써 진단도를 확인할 수 있습니다.

**(1) 기초평가**

기초학습기능 수행평가체제 읽기이해 검사는 읽기이해와 관련하여 사실적, 추론적, 평가적 이해로 이루어져 있습니다. 학년별로 3학년은 총 20문항으로 사실적 이해 11문항, 추론적 이해 7문항, 평가적 이해 2문항으로 구성되어 있습니다. 4학년은 총 23문항으로 사실적 이해 11문항, 추론적 이해 7문항, 평가적 이해 5문항으로 구성되어 있습니다. 5학년은 총 28문항으로 사실적 이해 13문항, 추론적 이해 10문항, 평가적 이해 5문항으로 구성되어 있습니다. 6학년은 총 30문항으로 사실적 이해 15문항, 추론적 이해 10문항, 평가적 이해 5문항으로 구성되어 있습니다.

기초평가의 총 음절수는 3학년 본 검사의 경우 총 3321 음절수로 이루어져 있으며, 극본, 이야기, 독서 감상문, 설명글, 일기의 다양한 장르에서 총 7개 지문을 활용하였습니다. 4학년 본 검사는 총 4240 음절수로 이루어져 있으며, 이야기, 일기, 주장글에서 9개 지문을 활용하였습니다. 5학년 본 검사는 총 4718 음절수로 이루어졌으며, 시, 이야기, 설명글, 주장글에서 총 10개의 지문을 활용하였습니다. 6학년 본 검사는 총 5019 음절수로 이루어졌으며, 이야기, 수필, 전기문, 기사문, 주장글의 다양한 장르에서 총 10개의 지문을 활용하였습니다.

검사 시간은 15분 동안 실시됩니다. 이는 교육현장의 적용가능성을 높이고자 함이며, 읽기이해는 학생의 읽기 유창성 능력에 따라 달라질 수 있다는 점을 고려하여 시간제한형 검사로 실시됩니다. 검사에서 한 개의 문항은 1점이며, 정답일 경우에는 1점, 오답이거나 답을 쓰지 않은 경우 0점으로 처리합니다.

**(2) 형성평가**

본 검사는 초등학교 3-6학년의 읽기이해 능력을 사실적, 추론적, 평가적 이해로 구분하여 측정하고자 제작되었습니다. 학생의 수행 수준에 대한 진단도 모니터링은 교사가 무엇을 가르칠지 그리고 교육목표를 어떻게 세우고, 변경할지 등에 대한 정보를 제공하기 때문에 매우 중요합니다. 형성평가는 이러한 아동의 진단도를 측정하는 데 적합한 평가 방법입니다. 형성평가를 통하여 얻게 되는 정보는 중재를 계획하고, 실행하며 수정하는 데 도움이 됩니다. 따라서 본 검사에서는 학생의 진단도를 반복적으로 평가할 수 있도록 읽기이해에 대한 형성평가를 학년별로 3세트 추가로 포함하였습니다.

형성평가는 학년별로 본 검사의 총 음절수에서  $\pm 10$ 음절로 동형검사의 음절수 차이를 최소화하였으며, 지문의 경우 같은 장르를 활용하여 개발하였습니다.

**BASA – RC** Basic Academic Skills Assessment - Reading Comprehension

2017/06/19

Page 3

이하나

F

만 09세05개월

**검사의 해석**

- T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로 부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
- 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.
- 백분위 단계: 학생의 백분위 점수의 단계는 다음과 같은 5단계로 구분되어 있습니다.

| 단계  | 백분위           | 단계 설명                         |
|-----|---------------|-------------------------------|
| 1단계 | 95% 초과        | 매우 우수한 읽기이해 수준입니다.            |
| 2단계 | 85% 초과 95% 이하 | 우수한 읽기이해 수준입니다.               |
| 3단계 | 15% 초과 85% 이하 | 정상적인 읽기이해 수준입니다.              |
| 4단계 | 5% 초과 15% 이하  | 기초 읽기이해능력 향상을 위하여 지도를 부탁드립니다. |
| 5단계 | 5% 이하         | 전반적이고 지속적인 읽기이해 지도가 필요합니다.    |

**BASA – RC** Basic Academic Skills Assessment - Reading Comprehension

2017/06/19

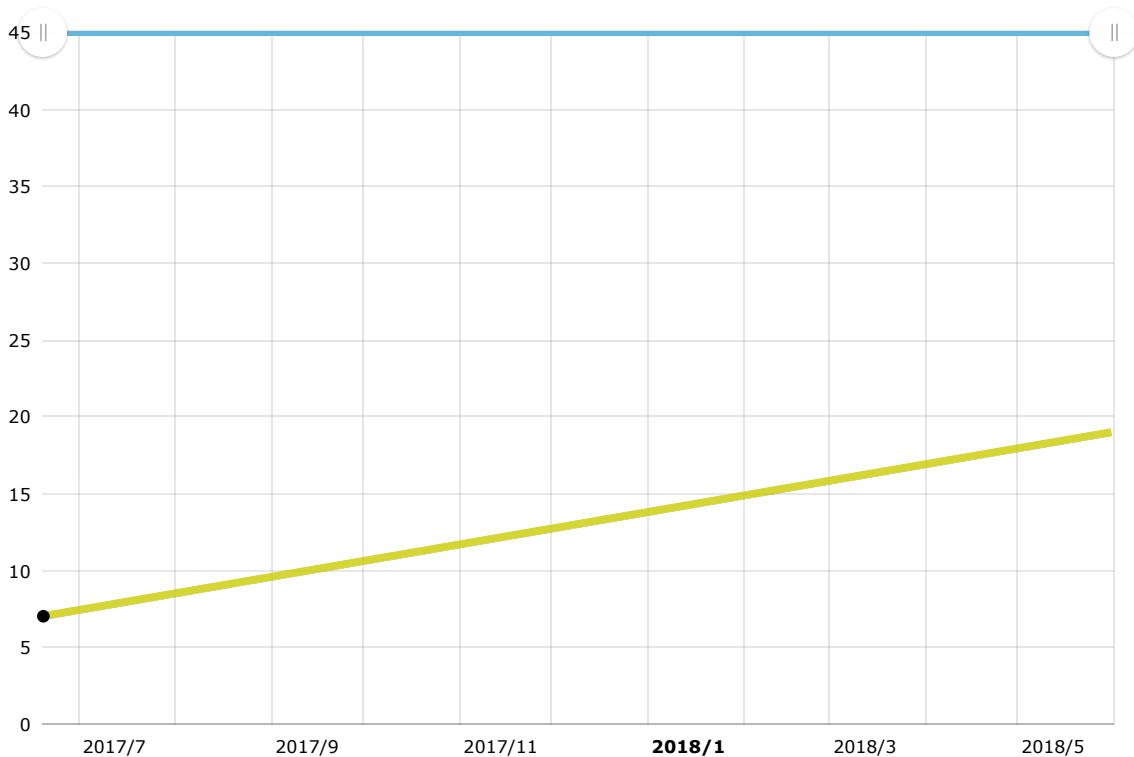
Page 4

이하나

F

만 09세05개월

**1. 결과 그래프**



현재 월 진전도 : 1

월진전도 재입력

| 종류       | 표기 | 내용   |
|----------|----|--|
| 기초선      |    | 기초평가 점수에 근거한 월진전도 값을 기울기로 하여 그려진 선입니다.<br>* 월진전도 재입력시, 재입력된 월진전도 값을 기울기로 하여 기초선이 업데이트됩니다.                                    |
| 형성평가 추세선 |    | 형성평가 입력점수를 연결한 선입니다.   |
| 발달선      |    | 형성평가를 3 회 이상 입력하였을 때, 입력된 형성평가 점수를 모두 반영하여 산출한 회귀선입니다.<br>* 발달선의 기울기가 기초선의 기울기보다 클 경우, '월진전도 재입력'을 클릭하여 월진전도 값을 변경하실 수 있습니다. |

**BASA – RC** Basic Academic Skills Assessment - Reading Comprehension

2017/06/19

Page 5

이하나

F

만 09세05개월

**2. 기초평가 결과**

**읽기이해 수행 수준**

| 원점수 | T점수 | 백분위 | 백분위 단계 | 현재 수준 설명                      |
|-----|-----|-----|--------|-------------------------------|
| 7   | 37  | 13  | 4단계    | 기초 읽기이해능력 향상을 위하여 지도를 부탁드립니다. |

※ BASA-RC(읽기이해) 검사는 기존의 BASA 시리즈에 해당하는 검사들(BASA 초기문해, BASA 초기수학, BASA 읽기, BASA 쓰기, BASA 수학)과는 다르게 현재 아동이 가지고 있는 문제해결력 수준을 측정하는 검사입니다. 따라서 다른 BASA 검사들과는 달리 '연령 차이 점수'가 산출되지 않습니다.

**읽기이해 영역별 수행 수준**

| 하위영역   | 원점수 | T점수 | 백분위 | 백분위 단계 | 현재 수준 설명                   |
|--------|-----|-----|-----|--------|----------------------------|
| 사실적 이해 | 4   | 38  | 16  | 3단계    | 정상적인 읽기이해 수준입니다.           |
| 추론적 이해 | 2   | 28  | 5   | 5단계    | 전반적이고 지속적인 읽기이해 지도가 필요합니다. |

---

**BASA – RC** Basic Academic Skills Assessment - Reading Comprehension

2017/06/19

Page 6

이하나

F

만 09세05개월

---

**3. 형성평가 결과**

---

| 번호         | 날짜 | 읽기이해<br>원점수 총점 | 사실적 이해<br>원점수 | 추론적 이해<br>원점수 | 평가적 이해<br>원점수 | 증재내용 | 비고 |
|------------|----|----------------|---------------|---------------|---------------|------|----|
| 데이터가 없습니다. |    |                |               |               |               |      |    |

---

**BASA 관련도서**

**BASA와 함께하는 읽기능력 증진 개별화 프로그램 - 읽기 나침반**

저자 : 김동일

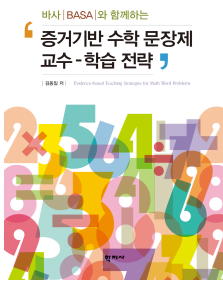
『BASA와 함께하는 읽기능력 증진 개별화 프로그램: 읽기 나침반』 시리즈는 읽기에 심각한 어려움을 겪는 학습자의 현재 수행 수준과 발달 패턴을 살펴보고서 개별화교육이 가능하도록 연구 작업을 통하여 개발되고 수정되었다. 이 시리즈는 BASA(Basic Academic Skills Assessment: 기초학습기능 수행평가체제) 읽기검사 결과에 따라 추가적인 중재가 필요한 학습자를 대상으로 학업 생존기술(survival skills)로서 읽기학습에 초점을 맞춘다. 따라서 단순히 한글 자모를 외우면서 읽기를 처음 배우는 것을 넘어서서, 다양한 읽기 필수 기능으로서 음운 인식, 유창성, 어휘지식, 이해를 계통적으로 알아 나가며 읽기 전략을 익히도록 기획되었다.



**바사(BASA)와 함께하는 증거기반 읽기 교수-학습 전략**

저자 : 김동일

우리나라에서도 읽기 관련 증거기반 교수-학습 전략을 적용하고 그 효과성을 평가하기 위한 읽기 기능 수행평가체제로서 BASA(Basic Academic Skills Assessment)가 개발되어 널리 활용되고 있으며 이러한 평가 체제에 걸맞은 효과적인 교수-학습 전략의 보급에 대한 요구가 점차 증가하고 있다. 현장에서의 요구와 더불어 읽기 중재 전략에 대한 이해와 적용을 시도하려는 교육 전문가와 교사들을 돕기 위하여 이 책은 현장 교사 및 관련 전문가들이 직접 수행한 국내의 '증거기반' 현장 연구에 근거하여 정리하고 서술된 읽기 교수-학습 전략에 대해 설명하였다.



**BASA와 함께하는 증거기반 수학기장제 교수-학습 전략**

저자 : 김동일

우리나라에서는 수학기장제 문제해결력을 교육 현장에서 가르치기 위해 증거기반 교수 - 학습 전략을 적용하고 그 효과성을 평가하기 위한 '기초학습기능 수행평가체제: 수학기장제(BASA: MP)'가 개발되어 널리 활용되고 있다. 이 책은 아동의 잠재적 교육 발전 가능성을 높이고, 교육 현장에서의 다양한 교수 - 학습 전략 개발을 시도하려는 여러 교육 전문가와 교사를 돕기 위해 총 6개 장으로 구성되어 있으며 각 전략에 대한 소개, 효과성 연구의 개관, 실제 교수-전략 지침서 및 워크북이 제시되어 있다. 이 책에 제시된 수학기장제 교수 - 학습 전략은 그동안 현장 교사 및 관련 전문가들이 직접 수행하고 실험해 본 국내의 '증거기반' 현장 연구에 근거하여 정리, 서술된 것이다. 또한 하나의 이론적 배경에만 매몰되지 않고 다양한 수학기장제 교수 - 학습 전략 프로그램을 이해하고 분석하며, 실제 프로그램을 직접 '만져 보고' 수행해 보면서 그 효과성을 확인할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.