

BASA-V

Basic Academic Skills Assessment: Vocabulary

기초학습기능 수행평가체제 : 어휘검사

연구개발 | 김동일

검사자	김동일	이름	박민규
검사기관	OO 센터	성별	남
검사일	2017/06/16	생활연령	10세03개월
		소속(학교명)	서울 초등학교 (3-1)
		기준	초등 3학년 1학기

BASA – V Basic Academic Skills Assessment - Vocabulary

2017/06/16

Page 2

박민규

M

만 10세03개월

바사(BASA): 어휘검사는?

기초학습기능 수행평가체제 어휘검사는 초등학교 학생들의 전반적인 읽기능력을 강력하게 예측하는 어휘능력을 조기에 진단하고 지속적인 모니터링을 통해 교육적 중재에 필요한 구체적인 평가정보를 제공하는 것을 목적으로 개발된 교육과정중심측정 검사도구입니다.

교육과정중심측정 평가도구(Curriculum-Based Measurement: CBM)인 기초학습기능 수행 평가체제 어휘검사는 국가교육과정 국어과에 대한 분석을 바탕으로 개발되었습니다. 학습내용이 복잡해짐에 따라 학생들의 학습부진이 심화되는 3학년을 시작으로 국어과 교육과정을 검토하였으며, 국어교과서에 제시된 어휘를 대상으로 빈도분석을 실시하여 어휘를 선정하였습니다.

교육과정 분석을 통해 확정된 세부영역은 총 16개로 '단어의 발음(소리)', '단어의 짜임', '문맥 또는 문장에 적절한 단어 선정', '구며주는 말', '시간·장소를 나타내는 말', '순서를 나타내는 말', '단어의 뜻 찾기', '의성어·의태어', '반의어', '동음이의어·다의어', '유의어', '접속사', '의미장', '비유이해', '높임말·예사말', '순우리말·한자어·외래어'를 포함하였습니다.

어휘검사는 3, 4, 5, 6학년용으로 구성되어 있으나, 기초평가 수행 결과가 하위 15% 이하인 경우에는 한 학년을 낮추어 검사를 실시할 수 있습니다.

검사의 구성 및 실시방법

본 검사는 15분 시간제한 검사로 학생들의 현재 어휘력 수행 수준을 평가하는 기초평가와 진단도 모니터링을 목적으로 하는 6개의 형성평가로 구성되었습니다.

구분	내용
기초평가	기초평가 문항은 국어교과서에 제시된 어휘를 대상으로 빈도분석을 실시하여 교과서 출현빈도가 높은 '고빈도 어휘', 출현빈도가 낮은 '저빈도 어휘', 그리고 3~6학년 모든 학년에서 출현하는 '공통 어휘'를 추출하였으며, 추출된 어휘를 동등한 비율로 활용하여 42개의 문항을 구성하였습니다.
형성평가	기초평가를 통해 어휘 수준을 확인한 후, 형성평가를 활용하여 지속적으로 대상 아동의 어휘 수준을 모니터링 할 수 있습니다. 형성평가는 2009 개정 국어과 교육과정 교과서 분석을 통해 추출된 어휘 중 기초평가에서 사용되지 않은 어휘를 사용하여 동일한 형태로 개발되었습니다.

검사의 해석

- T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로 부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
- 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.
- 백분위 단계: 학생의 백분위 점수의 단계는 다음과 같은 5단계로 구분되어 있습니다.

단계	백분위	단계 설명
1단계	95% 초과	매우 우수한 어휘 수준입니다.
2단계	85% 초과 95% 이하	우수한 어휘 수준입니다.
3단계	15% 초과 85% 이하	정상적인 어휘 수준입니다.
4단계	5% 초과 15% 이하	기초 어휘능력 향상을 위하여 지도를 부탁드립니다.
5단계	5% 이하	전반적이고 지속적인 어휘 지도가 필요합니다.

BASA – V Basic Academic Skills Assessment - Vocabulary

2017/06/16

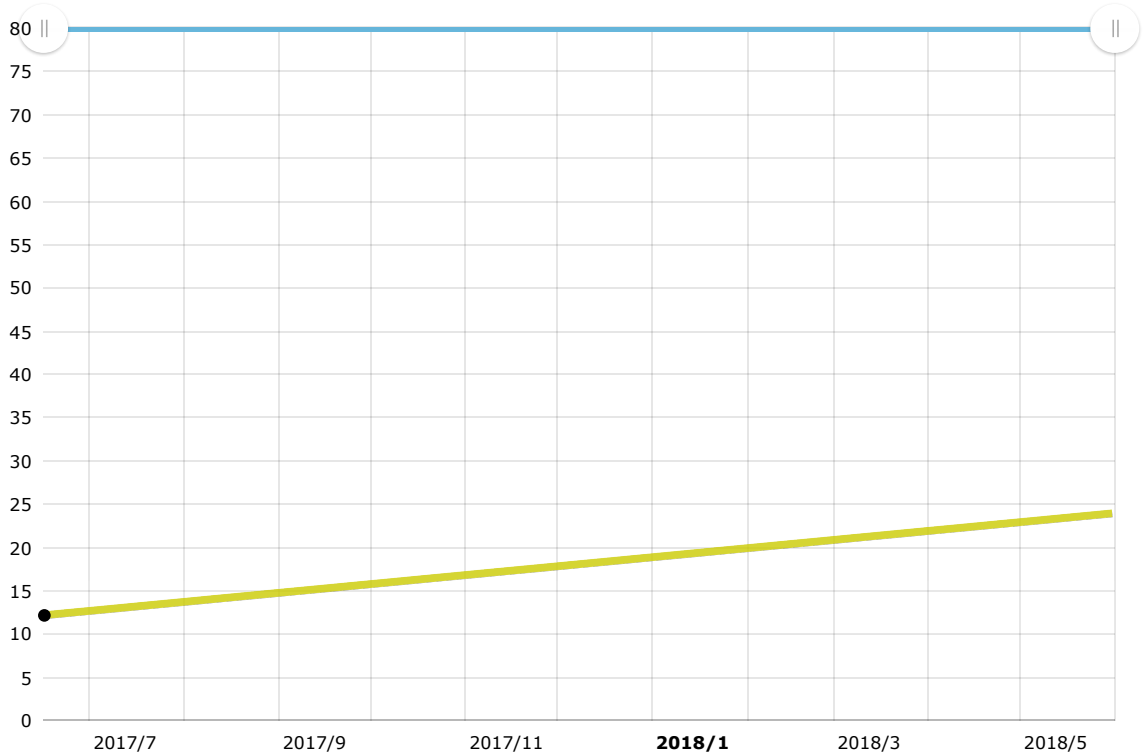
Page 3

박민규

M

만 10세03개월

1. 결과 그래프



현재 월 진전도 : 1

월진전도 재입력

종류	표기	내용
기초선		기초평가 점수에 근거한 월진전도 값을 기울기로 하여 그려진 선입니다. * 월진전도 재입력시, 재입력된 월진전도 값을 기울기로 하여 기초선이 업데이트됩니다.
형성평가 추세선		형성평가 입력점수를 연결한 선입니다.
발달선		형성평가를 3 회 이상 입력하였을 때, 입력된 형성평가 점수를 모두 반영하여 산출한 회귀선입니다. * 발달선의 기울기가 기초선의 기울기보다 클 경우, '월진전도 재입력'을 클릭하여 월진전도 값을 변경하실 수 있습니다.

BASA – V Basic Academic Skills Assessment - Vocabulary

2017/06/16

Page 4

박민규

M

만 10세03개월

2. 기초평가 결과

어휘검사

원점수	T점수	백분위	백분위 단계	현재 수준 설명
12	30	3	5단계	전반적이고 지속적인 어휘지도가 필요합니다.

※ BASA-V(어휘) 검사는 기존의 BASA 시리즈에 해당하는 검사들(BASA 초기문해, BASA 초기수학, BASA 읽기, BASA 쓰기, BASA 수학)과는 다르게 현재 아동이 가지고 있는 문제해결력 수준을 측정하는 검사입니다. 따라서 다른 BASA 검사들과는 달리 '연령 차이 점수'가 산출되지 않습니다.

목표설정

- 위에 제시된 어휘검사의 결과를 확인한 후, 단기 목표와 장기 목표를 작성해 주세요.
(수기로 작성하는 부분입니다.)

단기목표

장기목표

BASA – V Basic Academic Skills Assessment - Vocabulary

2017/06/16

Page 5

박민규

M

만 10세03개월

3. 형성평가 결과

번호	날짜	어휘검사(종합점수)	증재내용	비고
데이터가 없습니다.				

BASA 관련도서

BASA와 함께하는 읽기능력 증진 개별화 프로그램 - 읽기 나침반

저자 : 김동일

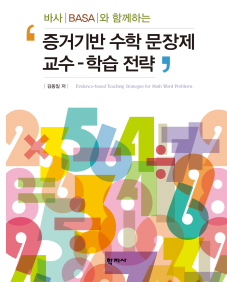
『BASA와 함께하는 읽기능력 증진 개별화 프로그램: 읽기 나침반』 시리즈는 읽기에 심각한 어려움을 겪는 학습자의 현재 수행 수준과 발달 패턴을 살펴 보면서 개별화교육이 가능하도록 연구 작업을 통하여 개발되고 수정되었다. 이 시리즈는 BASA(Basic Academic Skills Assessment: 기초학습기능 수행평가체제) 읽기검사 결과에 따라 추가적인 중재가 필요한 학습자를 대상으로 학업 생존기술(survival skills)로서 읽기학습에 초점을 맞춘다. 따라서 단순히 한글 자모를 외우면서 읽기를 처음 배우는 것을 넘어서서, 다양한 읽기 필수 기능으로서 음운 인식, 유창성, 어휘지식, 이해를 계통적으로 알아 나가며 읽기 전략을 익히도록 기획되었다.



바사(BASA)와 함께하는 증거기반 읽기 교수-학습 전략

저자 : 김동일

우리나라에서도 읽기 관련 증거기반 교수-학습 전략을 적용하고 그 효과성을 평가하기 위한 읽기 기능 수행평가체제로서 BASA(Basic Academic Skills Assessment)가 개발되어 널리 활용되고 있으며 이러한 평가 체제에 걸맞은 효과적인 교수-학습 전략의 보급에 대한 요구가 점차 증가하고 있다. 현장에서의 요구와 더불어 읽기 중재 전략에 대한 이해와 적용을 시도하려는 교육 전문가와 교사들을 돕기 위하여 이 책은 현장 교사 및 관련 전문가들이 직접 수행한 국내의 '증거기반' 현장 연구에 근거하여 정리하고 서술된 읽기 교수-학습 전략에 대해 설명하였다.



BASA와 함께하는 증거기반 수학기장제 교수-학습 전략

저자 : 김동일

우리나라에서는 수학기장제 문제해결력을 교육 현장에서 가르치기 위해 증거기반 교수 - 학습 전략을 적용하고 그 효과성을 평가하기 위한 '기초학습기능 수행평가체제: 수학기장제(BASA: MP)'가 개발되어 널리 활용되고 있다. 이 책은 아동의 잠재적 교육 발전 가능성을 높이고, 교육 현장에서의 다양한 교수 - 학습 전략 개발을 시도하려는 여러 교육 전문가와 교사를 돕기 위해 총 6개 장으로 구성되어 있으며 각 전략에 대한 소개, 효과성 연구의 개관, 실제 교수-전략 지침서 및 워크북이 제시되어 있다. 이 책에 제시된 수학기장제 교수 - 학습 전략은 그동안 현장 교사 및 관련 전문가들이 직접 수행하고 실험해 본 국내의 '증거기반' 현장 연구에 근거하여 정리, 서술된 것이다. 또한 하나의 이론적 배경에만 매몰되지 않고 다양한 수학기장제 교수 - 학습 전략 프로그램을 이해하고 분석하며, 실제 프로그램을 직접 '만져 보고' 수행해 보면서 그 효과성을 확인할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.