

# BASA-WE

Basic Academic Skills Assessment: Written Expression

## 기초학습기능 수행평가체제 : 쓰기검사

연구개발 | 김동일

검사자	최민수	이름	김소연
검사기관	서울 초등학교	성별	여
검사일	2008/06/26	생활연령	09세01개월
		소속(학교명)	서울 초등학교 (3-7)
		규준	초등 3년 1학기

## 바사(BASA): 쓰기검사는?

본 검사는 쓰기 문제를 가진 학생을 지도하기 위하여 쓰기 능력의 현재 수행 수준을 정량적, 정성적으로 평가합니다. 또한, 교육적 의사결정을 위하여 상대적으로 짧은 기간(매주)에 아동의 쓰기 능력의 발달과 성장을 측정하는 데 유용합니다.

본 검사를 통해 아동의 쓰기 능력을 반복적으로 측정함으로써 발달 정도를 파악할 수 있으며, 쓰기부진아동이나 특수교육대상자를 위한 교육적 정보제공에 도움을 줄 수 있습니다. 특히 교사나 치료자가 아동 개개인을 지도하고자 할 때 프로그램의 효과를 판단하기에 적합합니다.

## 검사의 특징

- 쓰기문제를 가진 아동의 현재 수행 수준을 정량적, 정성적으로 평가합니다.
- 쓰기 유창성 측정을 통해 아동의 쓰기 능력을 효율적이고 간편하게 평가합니다.
- 교육적 의사결정을 위해 짧은 기간(매주)에 아동의 쓰기 능력 발달과 성장을 측정하기에 용이합니다.
- 기초평가를 통한 수행수준 진단과 형성평가를 통한 쓰기 능력의 발달을 모니터링 할 수 있습니다.

## 검사의 구성 및 실시방법

본 검사는 개인검사로써 이야기 서두제시검사의 형태로 실시되며, 학생이 주어진 시간 내에 얼마나 많은 글자를 얼마나 정확하게 쓰는가를 측정합니다.

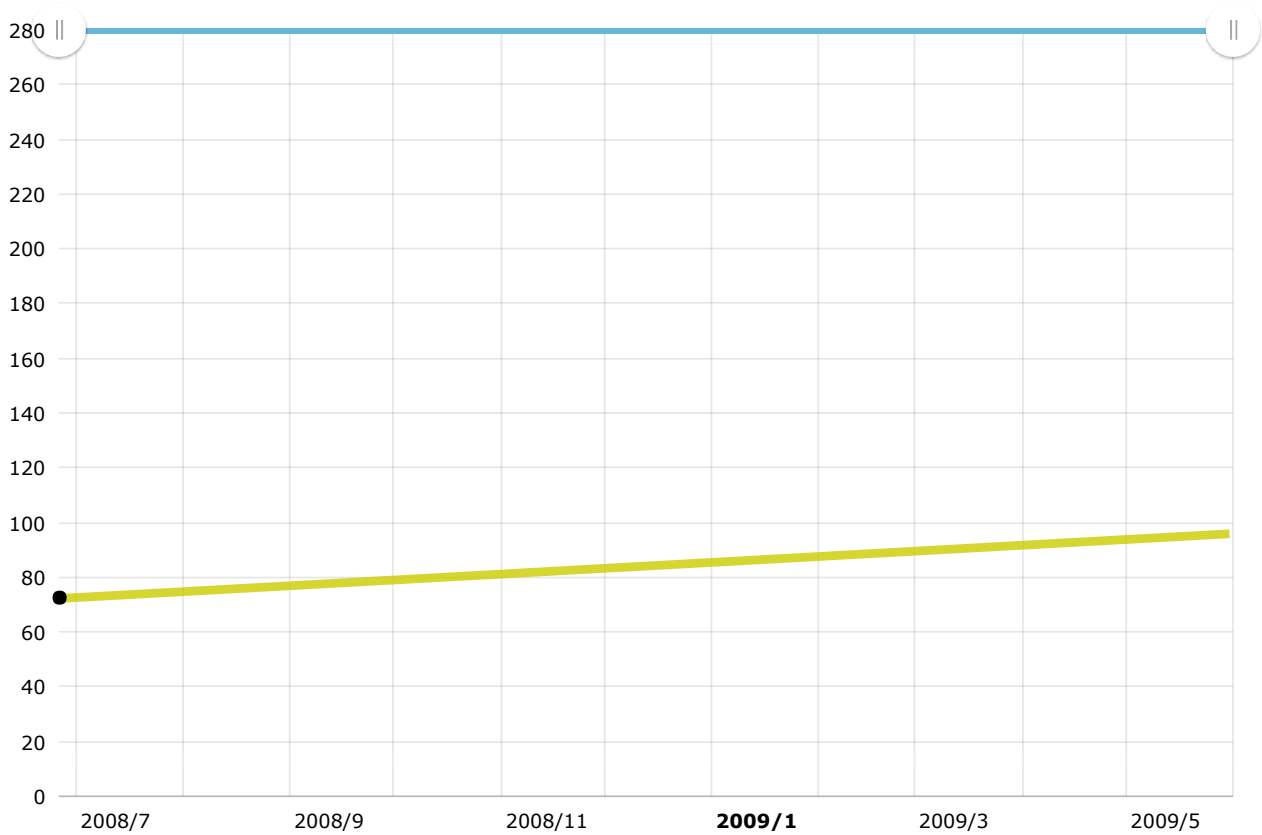
구분	하위영역	내용
기초평가	정량적 평가	아동의 쓰기 유창성을 측정하기 위해 실시되며, 아동이 쓴 글에서 정확한 음절의 수(총 음절 - 오류 수)를 계산하여 기록합니다. 이를 위해 아동이 쓴 글에서 발견된 오류를 유형에 따라 기호로 표시해 두어야 합니다. 오류의 유형에는 '소리 나는 대로 쓰기', '삽입', '대치', '생략'이 포함됩니다.
	정성적 평가	부가적인 평가로써 아동의 쓰기 능력에 대한 구체적인 정보를 얻기 위해 실시됩니다. 이야기 서두제시 검사에서 아동이 쓴 글에 대해 '글의 형식', '글의 조직', '글의 문체', '글의 표현', '글의 내용', '글의 주제' 영역으로 나누어 분석적으로 평가합니다.
형성평가	정량적 평가	기초평가를 통해 쓰기 수행 수준을 확인한 후, 다양한 이야기 서두를 활용하여 지속적으로 대상 아동의 쓰기 발달을 모니터링 할 수 있습니다. 매 검사 회기마다 검사자는 무선적으로 하나의 검사 자료를 뽑아서 실시하며, 대상의 쓰기 수행을 점검합니다.
	정성적 평가	

## 검사의 해석

- T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10으로 표준화된 점수로서 자신의 점수가 규준집단의 평균인 50점으로 부터 떨어져 있는 정도를 알려줍니다.
- 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다.
- 백분위 단계 : 학생의 백분위 점수의 단계는 다음과 같은 5단계로 구분되어 있습니다.

단계	백분위	단계 설명
1단계	95% 초과	매우 우수한 쓰기 수준입니다.
2단계	85% 초과 95% 이하	우수한 쓰기 수준입니다.
3단계	15% 초과 85% 이하	정상적인 쓰기 수준입니다.
4단계	5% 초과 15% 이하	기초 쓰기 능력 향상을 위하여 지도를 부탁드립니다.
5단계	5% 이하	전반적이고 지속적인 쓰기지도가 필요합니다.

### 1. 결과 그래프



현재 월 진전도 : 2

[월진전도 재입력](#)

종류	표기	내용
기초선		기초평가 점수에 근거한 월진전도 값을 기울기로 하여 그려진 선입니다. * 월진전도 재입력시, 재입력된 월진전도 값을 기울기로 하여 기초선이 업데이트됩니다.
형성평가 추세선		형성평가 입력점수를 연결한 선입니다.
발달선		형성평가를 7회 이상 입력하였을 때, 입력된 형성평가 점수를 모두 반영하여 산출한 회귀선입니다. * 발달선의 기울기가 기초선의 기울기보다 클 경우, '월진전도 재입력'을 클릭하여 월진전도 값을 변경하실 수 있습니다.

## 2. 기초평가 결과

### 쓰기 유창성 점수

원점수	T점수	백분위	백분위 단계	현재 수준 설명	월 진전도
72	47.34	32	3단계	정상적인 쓰기 수준입니다.	2

### 학년 차이 분석

원점수	학년 점수	-	현재 학년	학년 차이 점수
72	2.9	-	3.3	0.4

\* 학년 차이 점수는 보조 정보로서 활용가치가 있으며, 특히 저학년 결과에서 유용성이 있으므로, 초등 1~3학년 대상만 학년차이 점수가 제시 됩니다.

### 정성적 평가 결과

영역	수준	평가기준
형식	2	- 글의 종류에 알맞은 형식 및 구성 요소들을 거의 갖추고 있지 않습니다.
조직	2	- 문장 및 단락 간의 연결과 글의 형식 및 구성요소들의 조직이 대부분 자연스럽게 않습니다.
문체	3	- 어휘의 선택이 무난하며, 구체적이고, 정확하게 표현한 노력들이 보입니다. - 어휘의 사용이 틀에 박혀있지 않고, 다양한 어휘를 사용하고자 시도하고 있습니다.
표현	3	- 맞춤법, 문장부호, 띄어쓰기를 비교적 잘 지키고 있습니다.
내용	3	- 글의 주제와 관련된 내용을 적당히 포함하고 있습니다. - 글의 내용이 다소 일관성이 있습니다.
주제	3	- 글을 쓴 목적이나 동기가 다소 드러나 있습니다. - 글의 주제나 중심내용이 다소 드러나 있습니다.

### 총평(100자 내외)

김소연 학생의 글은 글의 주제와 관련된 내용을 적당히 포함하고 있으며, 글의 내용이 다소 일관성이 있습니다. 하지만 문장 및 단락 간의 연결과 글의 형식 및 구성요소들의 조직이 대부분 자연스럽게 않습니다. 따라서 김소연 학생의 글이 보다 매끄럽게 구성될 수 있도록 접속어의 기능과 실제 문장에서 접속어가 어떻게 사용되는지, 문장 수준에서 글 수준으로 점차 확장하면서 재미있는 놀이와 활동을 통해 지도할 필요가 있습니다.

### 3. 형성평가 결과

번호	날짜	쓰기유창성 점수 (원점수)	정성적 평가					중재내용	비고
			형식	조직	문체	표현	내용		

데이터가 없습니다.

## BASA 관련도서

### BASA와 함께하는 읽기능력 증진 개별화 프로그램 - 읽기 나침반

저자 : 김동일

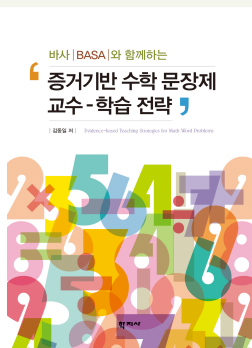
『BASA와 함께하는 읽기능력 증진 개별화 프로그램: 읽기 나침반』 시리즈는 읽기에 심각한 어려움을 겪는 학습자의 현재 수행 수준과 발달 패턴을 살펴보고면서 개별화교육이 가능하도록 연구 작업을 통하여 개발되고 수정되었다. 이 시리즈는 BASA(Basic Academic Skills Assessment: 기초학습기능 수행평가체제) 읽기검사 결과에 따라 추가적인 증재가 필요한 학습자를 대상으로 학업 생존기술(survival skills)로서 읽기학습에 초점을 맞춘다. 따라서 단순히 한글 자모를 외우면서 읽기를 처음 배우는 것을 넘어서서, 다양한 읽기 필수 기능으로서 음운 인식, 유창성, 어휘지식, 이해를 계통적으로 밟아 나가며 읽기 전략을 익히도록 기획되었다.



### 바사(BASA)와 함께하는 증거기반 읽기 교수-학습 전략

저자 : 김동일

우리나라에서도 읽기 관련 증거기반 교수-학습 전략을 적용하고 그 효과성을 평가하기 위한 읽기 기능 수행평가체제로서 BASA(Basic Academic Skills Assessment)가 개발되어 널리 활용되고 있으며 이러한 평가 체제에 걸맞은 효과적인 교수-학습 전략의 보급에 대한 요구가 점차 증가하고 있다. 현장에서의 요구와 더불어 읽기 증재 전략에 대한 이해와 적용을 시도하려는 교육 전문가와 교사들을 돕기 위하여 이 책은 현장 교사 및 관련 전문가들이 직접 수행한 국내의 '증거기반' 현장 연구에 근거하여 정리하고 서술된 읽기 교수-학습 전략에 대해 설명하였다.



### BASA와 함께하는 증거기반 수학문장제 교수-학습 전략

저자 : 김동일

우리나라에서는 수학문장제 문제해결력을 교육 현장에서 가르치기 위해 증거기반 교수 - 학습 전략을 적용하고 그 효과성을 평가하기 위한 '기초학습기능 수행평가체제: 수학문장제(BASA: MP)'가 개발되어 널리 활용되고 있다. 이 책은 아동의 잠재적 교육 발전 가능성을 높이고, 교육 현장에서의 다양한 교수 - 학습 전략 개발을 시도하려는 여러 교육 전문가와 교사를 돕기 위해 총 6개 장으로 구성되어 있으며 각 전략에 대한 소개, 효과성 연구의 개관, 실제 교수-전략 지침서 및 워크북이 제시되어 있다. 이 책에 제시된 수학 문장제 교수 - 학습 전략은 그동안 현장 교사 및 관련 전문가들이 직접 수행하고 실험해 본 국내의 '증거기반' 현장 연구에 근거하여 정리, 서술된 것이다. 또한 하나의 이론적 배경에만 매몰되지 않고 다양한 수학문장제 교수 - 학습 전략 프로그램을 이해하고 분석하며, 실제 프로그램을 직접 '만져 보고' 수행해 보면서 그 효과성을 확인할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.