



Elementary School Readiness Assessment

인지, 언어·문해, 수리, 사회정서의 영역을 평가

초등학교 준비도 검사

부모보고형

연구개발 | 신종호 · 최나야 · 이승하 · 강태훈

검사자 정보

검사기관

검사자명

Sample

검사일

2025/02/16

검사 대상자 정보

이름

Sample

성별

생년월일

2019/11/01

아동과의 관계



어머니



아버지



기타:

검사 영역 구성

본 검사는 아동이 초등학교 학습활동을 수행하는 데 필요한 다양한 기반 요소들을 평가하는 데 중점을 두고 있습니다. 주요 평가 영역은 인지, 언어·문해, 수리, 사회정서 네 가지로 나누어지며, 각각의 영역은 해당 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 세부적인 하위 요인으로 구성됩니다.



인지 영역

아동의 인지적 능력을 포괄적으로 평가합니다.
하위요인은 기억, 논리사고, 분석종합사고, 주의집중력으로 구성됩니다.



언어·문해 영역

아동이 언어를 통해 어떻게 주변 세계를 이해하고 소통하는지를 평가합니다.
하위요인은 개념 이해, 듣기, 말하기, 인쇄물 인식, 음운론적 인식, 문해흥미, 읽기, 쓰기로 구성됩니다.



수리 영역

아동의 수학적 사고 능력을 포괄적으로 평가합니다.
하위요인은 시간개념, 비교/측정, 수세기, 공간/도형, 연산, 자료수집/정리로 구성됩니다.

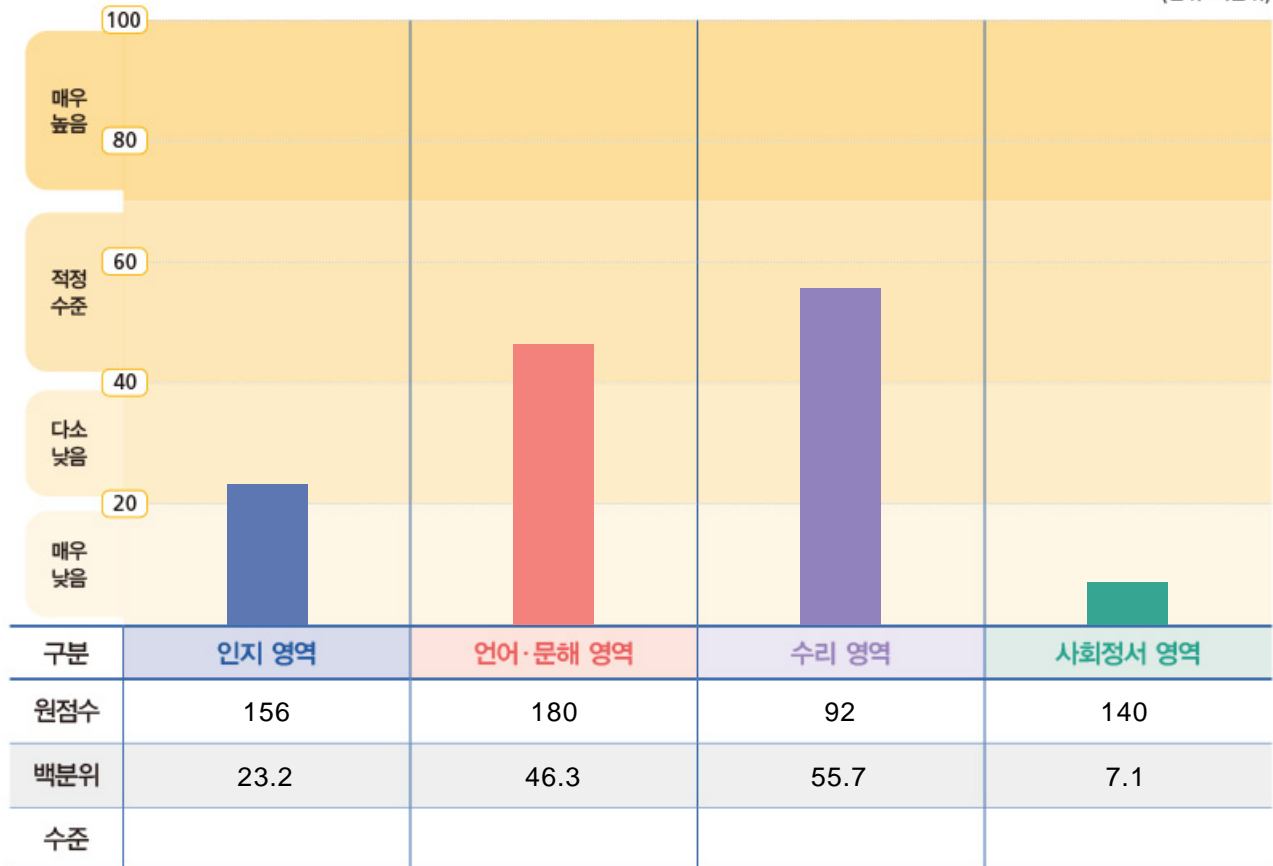


사회정서 영역

아동의 개인적, 관계적, 집단적 수준에서의 사회적 기술과 정서적 발달을 평가합니다.
하위요인은 주도성, 자기표현, 정서조절, 또래상호작용, 규칙준수, 예의범절, 자조기술로 구성됩니다.

영역별 점수

(단위: 백분위)



영역별 점수 해석



인지 영역

백분위 23.2

수 준

가



언어·문해 영역

백분위 46.3

수 준

/



수리 영역

백분위 55.7

수 준

가



사회정서 영역

백분위 7.1

수 준

가

가

가

 인지 하위요인 해석

(단위: 백분위)

| 영역 | 하위요인 | 원점수 | 백분위 | 수준 | 항상 필요 | | 보통 이상 | | |
|--------|------|------|------|----|-------|----|-------|----|-----|
| | | | | | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 인지 영역 | 기억 | 43 | 56.2 | | | | | | |
| | | | | | 가 | . | | | |
| | 가 | . | | | | | | | |
| | 가 | . | | | | | | | |
| 논리사고 | 45 | 47.4 | | | | | | | |
| | | | | 가 | . | | | | |
| 가 | . | | | | | | | | |
| 가 | . | | | | | | | | |
| 분석종합사고 | 45 | 65.9 | | | | | | | |
| | | | | 가 | . | | | | |
| 가 | . | | | | | | | | |
| 가 | . | | | | | | | | |
| 주의집중력 | 23 | 3.7 | | | | | | | |
| | | | | 가 | . | | | | |
| 가 | . | | | | | | | | |
| 가 | . | | | | | | | | |

언어·문해 하위요인 해석

(단위: 백분위)

| 영역 | 하위요인 | 원점수 | 백분위 | 수준 | 항상 필요 | | 보통 이상 | | |
|-----------------|---------|-----|------|----|-------|----|-------|----|-----|
| | | | | | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 언어· 문해 영역 | 개념 이해 | 20 | 91.4 | | | | | | |
| | 듣기 | 25 | 94 | | | | | | |
| | 말하기 | 32 | 35.3 | | | | | | |
| | 인쇄물 인식 | 11 | 10.9 | | | | | | |
| | 음운론적 인식 | 17 | 22.4 | | | | | | |
| | 문해흥미 | 12 | 31.4 | | | | | | |
| | 읽기 | 31 | 56.7 | | | | | | |
| | 쓰기 | 32 | 67.8 | | | | | | |

 수리 하위요인 해석

(단위: 백분위)

| 영역 | 하위요인 | 원점수 | 백분위 | 수준 | 항상 필요 | | 보통 이상 | | | |
|----------|---------|-----|------|----|-----------------------|----|-------|----|-----|--|
| | | | | | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | |
| 수리 영역 | 시간개념 | 13 | 64.1 | | [Progress bar: 64.1%] | | | | | |
| | | | | | (: , ,) , | | | | | |
| | 비교/측정 | 23 | 74.9 | | [Progress bar: 74.9%] | | | | | |
| | | | | | , , (: - , | | | | | |
| | | | | | -) , | | | | | |
| | | | | | , . | | | | | |
| | | | | | . | | | | | |
| | 수세기 | 9 | 53.4 | | [Progress bar: 53.4%] | | | | | |
| | | | | | 1 50 , 1 | | | | | |
| | | | | | 10 . | | | | | |
| | | | | | . | | | | | |
| | 공간/도형 | 18 | 66.4 | | [Progress bar: 66.4%] | | | | | |
| | | | | | (: - , -) | | | | | |
| | | | | | , . | | | | | |
| | | | | | . | | | | | |
| | 연산 | 17 | 42.8 | | [Progress bar: 42.8%] | | | | | |
| | | | | |) 가 . (: 가 10 | | | | | |
| | | | | | . | | | | | |
| | | | | | . | | | | | |
| | 자료수집/정리 | 12 | 29.5 | | [Progress bar: 29.5%] | | | | | |
| | | | | | 가 | | | | | |
| | | | | | , ,가 | | | | | |
| | | | | | , . | | | | | |
| | | | | | 가 | | | | | |

사회정서 하위요인 해석

(단위: 백분위)

| 영역 | 하위요인 | 원점수 | 백분위 | 수준 | 항상 필요 | | 보통 이상 | | |
|----------|--------|-----|------|----|-------|----|-------|----|-----|
| | | | | | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 사회 정서 영역 | 주도성 | 8 | 6.9 | | | | | | |
| | 자기표현 | 11 | 20.4 | | | | | | |
| | 정서조절 | 13 | 8.5 | | | | | | |
| | 도래상호작용 | 42 | 11.6 | | | | | | |
| | 규칙준수 | 38 | 8.5 | | | | | | |
| | 예의범절 | 11 | 19 | | | | | | |
| | 자조기술 | 17 | 12.7 | | | | | | |

ESRA 초등학교 준비도 검사 결과 요약

2025/02/16

Sample

05 03

총점 및 영역

(단위: 백분위)

| 총점 및 영역 | 백분위 | 수준 | 매우 낮음 | 다소 낮음 | 적정 수준 | 매우 높음 |
|----------|------|----|-------|-------|-------|-------|
| | | | 20 | 40 | 60 | 80 |
| 초등학교 준비도 | 27.2 | | | | | |
| 인지 영역 | 23.2 | | | | | |
| 언어·문해 영역 | 46.3 | | | | | |
| 수리 영역 | 55.7 | | | | | |
| 사회정서 영역 | 7.1 | | | | | |

※ ★표시는 아동이 초등학교 준비도와 4개 영역 중 '적정 수준' 이상 점수를 획득하였음을 의미합니다.

하위요인

| 영역 | 하위요인 | 백분위 | 수준 | 항상 필요 | | 보통 이상 | | |
|----------|---------|------|----|-------|----|-------|----|-----|
| | | | | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 인지 영역 | 기억 | 56.2 | | | | | | |
| | 논리사고 | 47.4 | | | | | | |
| | 분석종합사고 | 65.9 | | | | | | |
| | 주의집중력 | 3.7 | | | | | | |
| 언어·문해 영역 | 개념 이해 | 91.4 | | | | | | |
| | 듣기 | 94 | | | | | | |
| | 말하기 | 35.3 | | | | | | |
| | 인쇄물 인식 | 10.9 | | | | | | |
| | 음운론적 인식 | 22.4 | | | | | | |
| | 문해흥미 | 31.4 | | | | | | |
| | 읽기 | 56.7 | | | | | | |
| | 쓰기 | 67.8 | | | | | | |
| 수리 영역 | 시간개념 | 64.1 | | | | | | |
| | 비교/측정 | 74.9 | | | | | | |
| | 수세기 | 53.4 | | | | | | |
| | 공간/도형 | 66.4 | | | | | | |
| | 연산 | 42.8 | | | | | | |
| | 자료수집/정리 | 29.5 | | | | | | |
| 사회정서 영역 | 주도성 | 6.9 | | | | | | |
| | 자기표현 | 20.4 | | | | | | |
| | 정서조절 | 8.5 | | | | | | |
| | 또래상호작용 | 11.6 | | | | | | |
| | 규칙준수 | 8.5 | | | | | | |
| | 예의범절 | 19 | | | | | | |
| | 자조기술 | 12.7 | | | | | | |

※ 하위요인 수준은 '항상 필요/보통 이상'으로 구분되며, 영역 수준(매우 낮음/다소 낮음/적정 수준/매우 높음)과 기준이 달라 해석에 유의해야 합니다.

 기관에서 보내는 메시지

A large, empty rectangular area with a dotted border, intended for writing a message from the institution.

※ 본 페이지는 검사를 실시한 기관이 필요에 따라 검사 결과와 관련한 내용을 작성하는 곳입니다.