

EST-C

Ego Strength Test Scale for Child

자아강도검사

EST-C

Ego Strength Test Scale for Child
Score Report

김세영 · 박부진 · 최나야

검사자 _____
검사기관 _____
검사일 2017/03/21

이름 SAMPLE
성별 _____
생활연령 10 11 (2006/03/22)

검사 소개

본 검사는 이론적·경험적 연구를 바탕으로 자아 기능과 관련된 유능성, 주도성, 탄력성, 사회성의 네 가지 하위영역별 특성을 측정하도록 고안되었습니다. 특히 임상장면에서의 활용도를 높이고자 높은 신뢰도와 타당도를 보이는 총 26개의 문항으로 검사를 구성하여 검사시간을 단축하면서도 신뢰할 수 있는 결과가 도출되도록 하였습니다. 그리고 표준화를 통해 피검아동에 대한 보다 객관적이고 구체적인 정보를 제공함으로써, 아동에 대한 이해를 높이는 것은 물론, 임상·교육·복지 등의 다양한 분야에서 아동의 건강한 심리적 발달을 돕기 위한 구체적인 개입 방안 마련에 실제적으로 활용되도록 하였습니다.

- 교사나 부모에게 피검아동의 자아강도 상태에 관한 객관화된 구체적 정보를 제공
- 임상장면에서 아동의 심리·행동적 문제의 원인을 밝히는데 유용한 정보를 제공
- 학교에서 아동 개인의 심리적 특성을 이해하고 다양한 측면의 부적응 문제를 예방하여 보다 효과적인 교육이 이루어지도록 지도하는데 유용
- 학교 및 복지시설 등에서 아동의 심리적 성장 및 적응능력 증진을 위한 집단상담 및 교육 프로그램 등을 실시하는 준거자료로 사용
- 아동의 자아강도와 관련된 다양한 연구에 활용

검사 결과 해석방법

• 아동의 자아강도 수준 파악

T점수를 토대로 아동의 자아강도 세기가 '매우 강한', '강한', '보통', '약한', '매우 약한'의 5개 집단 중 어디에 속하는지 확인하고 자아강도 수준을 이해할 수 있습니다.

검사결과의 자아강도 수준에 따른 심리·행동적 특성을 숙지하고, 부모 및 교사를 위한 제언을 활용하여 상담 또는 교육 계획을 수립할 수 있습니다.

• 자아강도 하위영역별 상대적 강점/약점 파악

하위영역의 T점수를 비교하여 자아기능의 영역 중 상대적으로 강한 영역과 상대적으로 약한 영역을 파악할 수 있습니다.

검사결과의 영역별 강약 수준에 따른 심리·행동적 특성을 숙지하고 균형적 발달 및 자아기능의 강화가 이루어 질 수 있도록 부모 및 교사를 위한 제언을 활용한 상담 또는 교육계획을 수립할 수 있습니다.

검사의 활용

• 아동 이해의 기초 자료

부모, 교사, 상담사, 심리치료사들이 아동의 자아강도와 자아기능의 발달양상을 보다 객관적으로 이해하고 건강한 심리적 발달을 돕기 위한 적절한 개입의 방향을 결정하는데 유용하게 활용될 수 있습니다.

아동의 자아강도와 그에 따른 행동특성을 이해함으로써 부모, 교사, 상담사, 심리치료사들이 아동에게 필요한 효과적인 피드백을 제공할 수 있게 되며, 이를 통해 자아기능의 강점을 더욱 강화시키고 약점을 보완하도록 도울 수 있게 됩니다.

• 심리 및 심리치료의 보조자료

상담 및 심리치료가 필요한 아동의 문제행동에 대한 심리적 원인 추론, 상담목표 설정을 위한 내담 아동의 심리적 상태 파악, 부모상담의 보조자료, 자아강화를 위한 집단 심리상담 및 치료 프로그램 등의 효과검증 도구 등으로 활용될 수 있습니다.

• 학습지도 및 생활지도의 참고자료

자아강도는 아동의 학습동기, 또래관계, 학교적응 등에 직접적으로 영향을 미치는 주요 변인입니다. 즉, 학습동기, 또래관계, 학교적응 등을 촉진하기 위해서는 보다 근본적인 차원에서 아동의 자아강도를 강화시킬 수 있는 개입전략을 마련할 필요가 있으며, 검사 결과를 활용하여 이와 관련된 구체적인 정보를 얻을 수 있습니다.

• 다양한 연구의 측정도구

아동 자아강도 검사는 다양한 측면의 관련 연구에 활용될 수 있습니다.

종합점수 프로파일

			단위 : T점수	
자아강도 종합점수	원점수	T점수(백분위)	수준	T점수
		75	37 (10)	매우 강한 자아강도
			강한 자아강도	55점 이상~60점 미만
			평균 자아강도	45점 이상~55점 미만
			약한 자아강도	40점 이상~45점 미만
			매우 약한 자아강도	40점 미만

- ※T점수 : 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치로서 50점을 기준으로 이보다 높은 점수는 평균보다 높고, 이보다 낮은 점수는 평균보다 낮다는 것을 의미합니다. 원점수가 T점수로 변환되었을 때, 검사 점수 간의 비교가 가능합니다.
- ※백분위: 그 점수 미만에 놓여있는 사례의 전체 사례에 대한 백분율을 의미하는 것으로서 원점수가 백분위로 변환되었을 때, 전체 집단을 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적인 위치 파악이 가능합니다.
- ※수준 : 백분위 점수에 따른 언어적 해석으로 검사결과를 좀 더 쉽게 이해할 수 있습니다.

자아강도	자아강도는 자아 기능의 세기로, 현실에 적응하고 상황에 맞게 자신의 능력을 발휘하며, 합리적인 방법으로 자신의 욕구를 충족하는 심리적 힘을 의미합니다.
------	--

· 종합해석

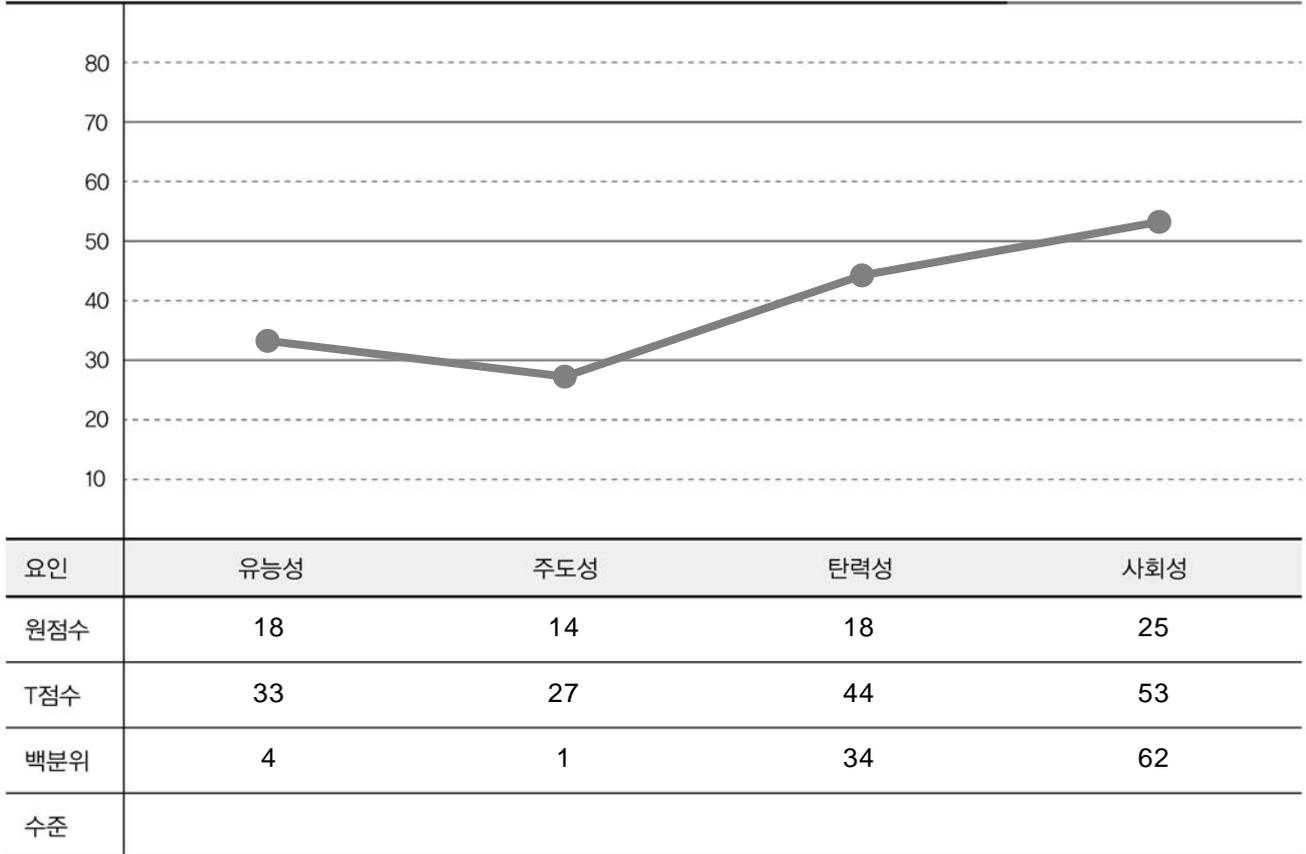
가

가

가

영역별 프로파일

단위: T점수



하위영역	내용
유능성	자기 확신과 자기 존중, 자신이 바라는 것이 충족될 것이라는 견고한 믿음과 높은 자존심의 특성
주도성	주도적 자율성과 목표성, 자기통제 및 자기 조절 수행능력의 특성
탄력성	스트레스 상황에도 당황하지 않고 침착하게 잘 대처하며, 정서적으로 안정되어 있고, 높은 현실적응력과 건강한 방어기제를 사용하는 특성
사회성	사회적인 지지를 추구하며 인간관계 문제에 유연하게 대처하고 다른 사람을 효과적으로 대할 수 있는 특성

영역별 결과해석

영역	수준	결과 해석
----	----	-------

유능성

가

가

가

가

가

주도성

가

가

가

가

가

가

탄력성

가

가

가

가

가

사회성

가

가

가

가

가

가가

유관검사



NEO-II 성격검사

연구개발 | 안현의 · 안창규

대상 | 초등학교/중 · 고등학교/성인

NEO-II 성격검사는 기질적 성격구조를 파악함과 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특징을 파악함으로써 예방적 및 치료적 상담의 효율성을 높이는 데 목적이 있다. 이 검사의 기질적 정보는 한 개인의 대인관계의 스타일, 창의적인 특성, 진로선택의 보조적 정보를 제공해 주며, 특히 여러 가지 행동장애들, 즉 불안, 공격성, 우울, 사회적 위축, 정서적 충격, 반사회적 행동 등의 예측과 예방적 지도 및 치료적 상담의 효율성을 위한 훌륭한 정보를 제공해준다.



KCPI-S 한국 아동 성격검사

연구개발 | 황순택 · 김지혜 · 안이환 외

대상 | 초등학교 4~6학년

아동 · 청소년의 올바른 성장을 위해서 정상적인 성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 중요하다. 성인기의 부적응 또는 정신장애로 연결될 가능성이 크기 때문이다. 그러므로 본 검사 실시를 통해 아동이 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가과정을 거쳐 문제의 존재여부 및 문제에 대한 해결방법을 효과적으로 모색할 수 있다.

유관도서



아동 정신건강과 통합교육

저자 | Myles L. Cooley

역자 | 최나야, 최인화

1부는 정신건강과 학습 면에서 나타나는 장애와 관련해 학교가 어떤 역할을 해야 할지를 보여 준다. 이 책은 학교가 상급학교로의 진학에만 초점을 맞춘 성적 제조공장이 아님을 전제로 한다. 학교는 학생들이 발달하는 주요한 환경으로서, 친구들과 관계를 형성하고 각자에게 의미 있는 학습을 하는 공간인 것이다. 또한 이 책에서는 모든 아동과 청소년이 집단의 구성원이기 이전에 개인임을 강조한다. 각 학생은 저마다 고유한 요구를 지닌 존재이며, 학교는 그 요구에 부합하는 교육을 제공해야 할 의무가 있다는 것이다. 학생의 개인차를 존중하고, 그들에게 사회적 기술을 길러 줄 것을 주장하며, 안전한 교실을 이끄는 구체적인 방법을 제시하는 쿨리 박사의 이 책은 집단주의 문화가 강하고 학교폭력 문제가 심각하게 대두되고 있는 우리 교육 현장에 시사하는 바가 크다.

2부에서는 정신건강 및 학습과 관련된 다양한 장애를 종류별로 소개하는데, 다음과 같은 몇 가지의 장점이 있다. 첫째, 각 장애의 유병률에 대한 정보는 정신장애가 특수한 것이라기보다는 발달의 어느 시점에 어떤 아동에게 나타날 수 있는 것임을 보여 준다. 둘째, 판별 및 진단을 위한 편람에서 보는 전문적인 용어와 기준보다는 학교 현장에서 교사가 관찰할 수 있는 실제적인 행동과 증상 위주로 기술하고 있다. 셋째, 일반학급에서 특수한 요구를 지닌 아동과 청소년에게 어떻게 대처하면서 효율적인 교육을 할 것인지에 대한 구체적인 전략과 중재안을 제시한다. 넷째, 교실을 벗어난 전문적인 치료법뿐만 아니라, 실제 아동의 사례와 지도법의 예를 함께 제시하고 있다.