

KABC-II

Kaufman Assessment Battery for Korean Children, Second edition

카우프만 아동지능 검사 II

KABC-II

Kaufman Assessment Battery for Korean Children, Second edition
Score Report

Alan s. Kaufman & Nadeen L, Kaufman
문수백

CHC

검사자	이름	SAMPLE
검사기관	성별	
검사일	2018/12/26	생활연령 10 00 (2008/12/10)

검사모델	CHC	연령확대	X	시간보너스	X	보충검사	X	대체검사	X
------	-----	------	---	-------	---	------	---	------	---

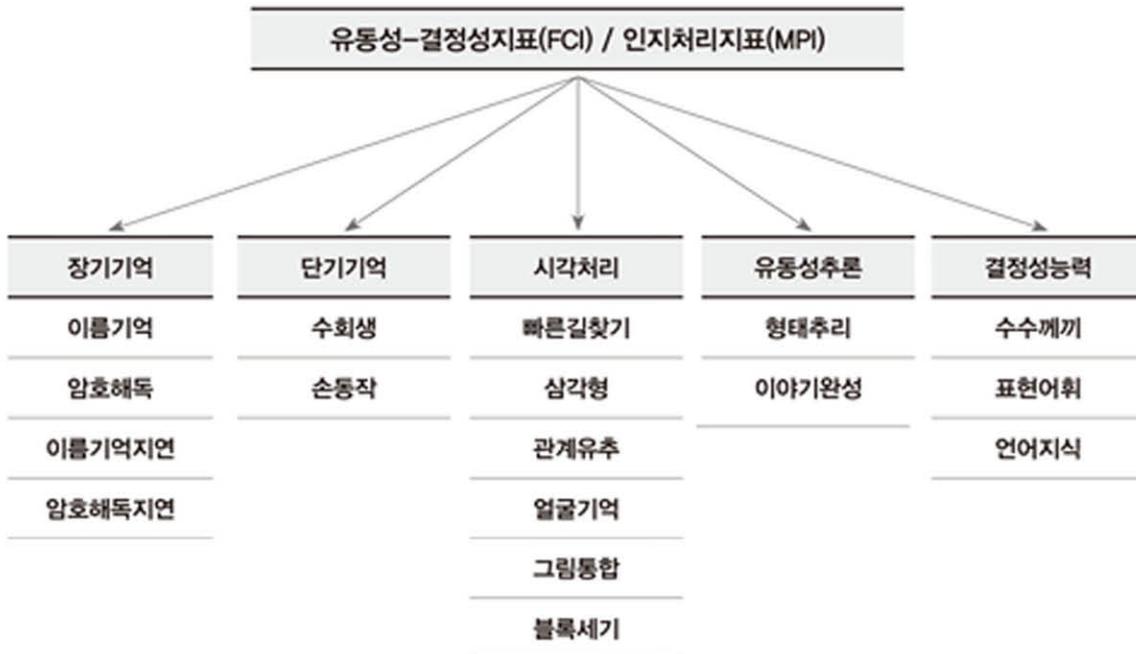
전체척도 지수

전체척도	하위검사	표준점수(지수)	신뢰구간		백분위	서술적범주
			환산점수의합	M=100,SD=15		
- (FCI)	39	57	54 - 60	53 - 61	0.2	

SAMPLE	- (FCI)	57				
	95%	SAMPLE	53 - 61			
SAMPLE	-	SAMPLE	0.2%	SAMPLE		

전체척도 지수 해석가능성 판단

전체척도 지수	하위척도 지수	하위척도 지수 간 범위 (R=최대 지수-최소 지수)	전체척도 해석가능성	
			예(R<23)	아니요(R≥23)
57	순차처리/Gsm	21=77-56	V	
	동시처리/Gv			
	계획력/Gf			
	학습력/Glr			
	지식/Gc			



하위척도 지수

		()				
		M=100,SD=15	90%	95%		
/Gsm	10	71	65~77	64~78	3.0	
/Gv	12	77	72~82	71~83	6.0	
/Gf	7	64	60~68	59~69	1.0	
/Glr	6	61	55~67	53~69	0.5	
/Gc	4	56	51~61	50~62	0.2	
	39					

KABC- 5

SAMPLE 가 71

/Gsm

95% SAMPLE 64~78

SAMPLE SAMPLE 3.0%

SAMPLE 가 77

/

95% SAMPLE 71~83

SAMPLE SAMPLE 6.0%

SAMPLE 64

가 , 가 (),

95% SAMPLE 59~69

SAMPLE SAMPLE 1.0%

SAMPLE 61

가 , Luria 가 /

95% SAMPLE 53~69 . SAMPLE

SAMPLE SAMPLE 0.5%

SAMPLE 56

95% SAMPLE 50~62 . SAMPLE

SAMPLE SAMPLE 0.2%

개인간 및 개인내적 강/약 분석

					/ PS/PW(P<05)	<10%
		NS(>115)	NW(<85)			
/Gsm	71	NW		5.2	—	-
/Gv	77	NW		11.2	PS	-
/Gf	64	NW		-1.8	—	-
/Glr	61	NW		-4.8	—	-
/Gc	56	NW		-9.8	PW	-
	65.8					

: 가 85 .
 : 가 85 .
 : 가 85 .
 : 가 85 .
 : 가 85 .

: SAMPLE 가 . , SAMPLE
 : SAMPLE . , SAMPLE
 : SAMPLE 가 . , SAMPLE
 : SAMPLE 가 . , SAMPLE
 : SAMPLE . , SAMPLE

하위검사 점수

/Gsm	5.	10	5	5.0	5:10	10
	14.	15	5	5.0	5:06	
/Gv	7.	13	7	16.0	7:06	12
	12.	18	5	5.0	6:06	
/Gf	4.	9	4	2.0	5:08	7
	15.	8	3	1.0	6:00	
/Glr	1.	27	2	0.4	3:04	6
	11.	21	4	2.0	5:04	
/Gc	10.	20	2	0.4	5:00	4
	18.	10	2	0.4	4:00	

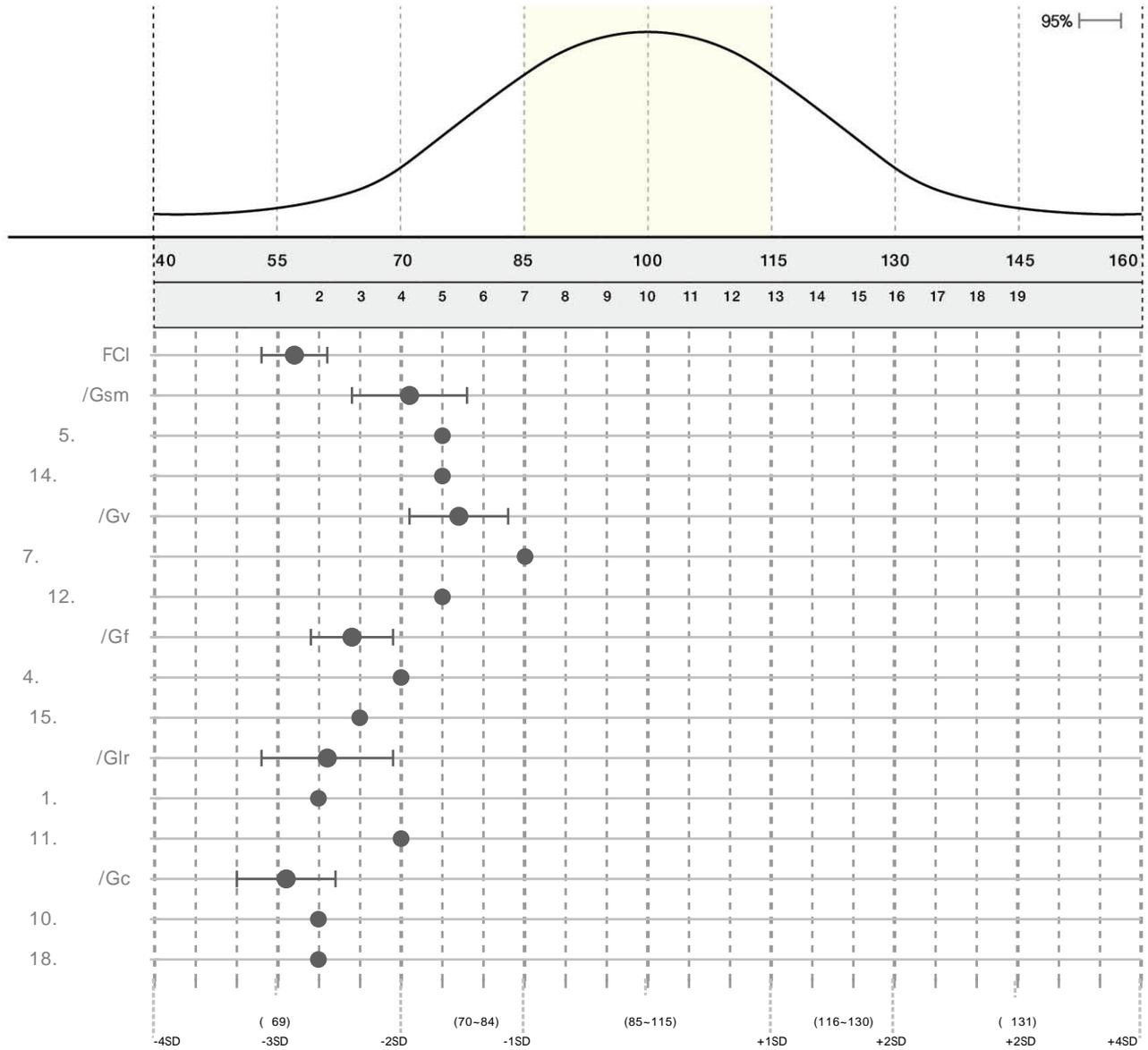
하위척도별 척도점수 해석가능성 분석

					가 <10%	
/Gsm	5.	5	5	0	V	
	14.					
/Gv	7.	7	5	2	V	
	12.					
/Gf	4.	4	3	1	V	
	15.					
/Glr	1.	4	2	2	V	
	11.					
/Gc	10.	2	2	0	V	
	18.					

5 가

SAMPLE : 가

하위척도 및 하위검사 점수 프로파일 그래프



		90%		95%	
FCI	57	54	60	53	61
/Gsm	71	65	77	64	78
5.	5				
14.	5				
/Gv	77	72	82	71	83
7.	7				
12.	5				
/Gf	64	60	68	59	69
4.	4				
15.	3				
/Glr	61	55	67	53	69
1.	2				
11.	4				
/Gc	56	51	61	50	62
10.	2				
18.	2				

척도점수 비교

			.05		<10%	
/Glr	61	5		V		V
/Gc	56					

KABC-II

Kaufman Assessment Battery for Korean Children, Second edition

카우프만 아동지능 검사 II

KABC-II

Kaufman Assessment Battery for Korean Children, Second edition
Score Report

Alan s. Kaufman & Nadeen L, Kaufman
문수백

Luria

검사자	이름	SAMPLE
검사기관	성별	
검사일	2018/12/26	생활연령 10 00 (2008/12/10)

검사모델	Luria	연령확대	X	시간보너스	X	보충검사	X	대체검사	X
------	-------	------	---	-------	---	------	---	------	---

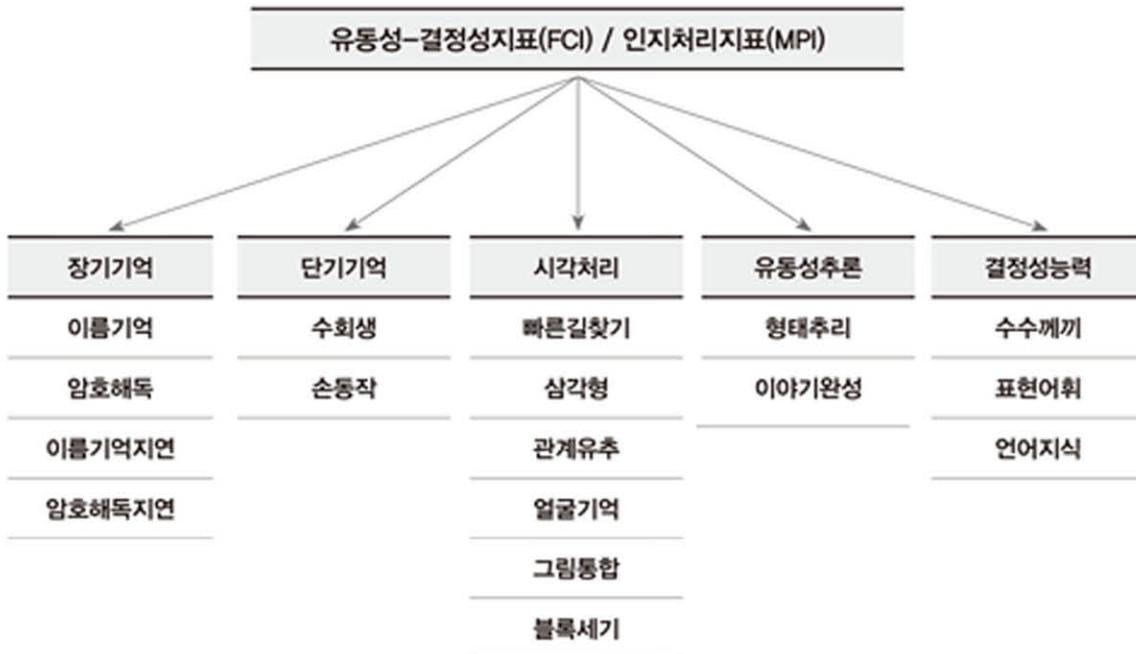
전체척도 지수

전체척도	하위검사	표준점수(지수) M=100,SD=15	신뢰구간		백분위	서술적범주
	환산점수의합		90%	95%		
(MPI)	35	61	58 - 64	57 - 65	0.5	

SAMPLE		(MPI)	61			
	95%	SAMPLE	57 - 65			
SAMPLE	SAMPLE		0.5%	SAMPLE		

전체척도 지수 해석가능성 판단

전체척도 지수	하위척도 지수	하위척도 지수 간 범위 (R=최대 지수-최소 지수)	전체척도 해석가능성	
			예(R<23)	아니요(R≥23)
61	순차처리/Gsm	16=77-61	V	
	동시처리/Gv			
	계획력/Gf			
	학습력/Glr			



하위척도 지수

		()				
		M=100,SD=15	90%	95%		
/Gsm	10	71	65~77	64~78	3.0	
/Gv	12	77	72~82	71~83	6.0	
/Gf	7	64	60~68	59~69	1.0	
/Glr	6	61	55~67	53~69	0.5	
	35					

KABC- 4

SAMPLE 가 71

/Gsm

95% SAMPLE 64~78

SAMPLE SAMPLE 3.0%

SAMPLE 가 77

/

95% SAMPLE 71~83

SAMPLE SAMPLE 6.0%

SAMPLE 64

가 , 가 (),

95% SAMPLE 59~69

SAMPLE SAMPLE 1.0%

SAMPLE 61

가 , Luria 가 /

가

95% SAMPLE 53~69 .SAMPLE

SAMPLE 0.5%

개인간 및 개인내적 강/약 분석

					/ PS/PW(P<05)	<10%
		NS(>115)	NW(<85)			
/Gsm	71	NW		2.7	—	-
/Gv	77	NW		8.7	PS	-
/Gf	64	NW		-4.3	—	-
/Glr	61	NW		-7.3	PW	-
	68.3					

: 가 85
 : 가 85
 : 가 85
 : 가 85

: SAMPLE 가 , SAMPLE
 : SAMPLE , SAMPLE
 : SAMPLE 가 , SAMPLE
 : SAMPLE , SAMPLE

하위검사 점수

/Gsm	5.	10	5	5.0	5:10	10
	14.	15	5	5.0	5:06	
/Gv	7.	13	7	16.0	7:06	12
	12.	18	5	5.0	6:06	
/Gf	4.	9	4	2.0	5:08	7
	15.	8	3	1.0	6:00	
/Glr	1.	27	2	0.4	3:04	6
	11.	21	4	2.0	5:04	

하위척도별 척도점수 해석가능성 분석

					가 <10%	
/Gsm	5.	5	5	0	V	
	14.					
/Gv	7.	7	5	2	V	
	12.					
/Gf	4.	4	3	1	V	
	15.					
/Glr	1.	4	2	2	V	
	11.					

4

가

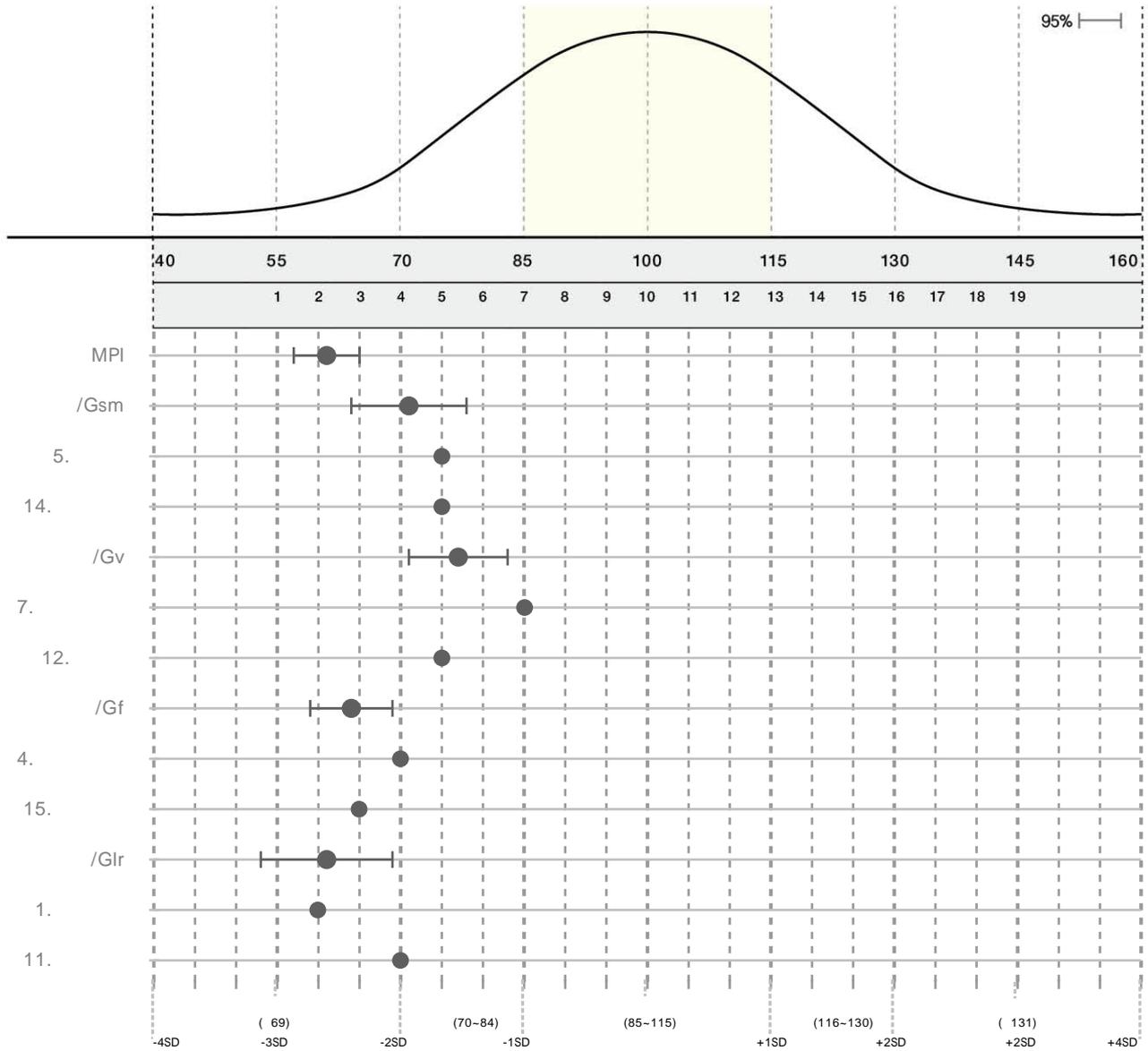
: 가
SAMPLE .

: 가
SAMPLE .

: 가
SAMPLE .

: 가
SAMPLE .

하위척도 및 하위검사 점수 프로파일 그래프



		90%		95%	
MPI	61	58	64	57	65
/Gsm	71	65	77	64	78
5.	5				
14.	5				
/Gv	77	72	82	71	83
7.	7				
12.	5				
/Gf	64	60	68	59	69
4.	4				
15.	3				
/Glr	61	55	67	53	69
1.	2				
11.	4				

검사 소개

KABC-II는 만 3세~18세에 이르는 아동과 청소년의 정보처리와 인지능력을 측정하기 위해 개발된 개인지능검사(individual intelligence test)로서 미취학 아동부터 고등학생에 이르기까지 심리, 임상, 심리교육, 그리고 신경·심리적 평가를 위한 목적으로 개발되었습니다.

KABC-II는 사고력과 전반적 인지능력을 모두 측정할 수 있는 측정도구로서 미취학에서 고등학생에 이르는 대상자들을 대상으로 심리적, 임상적, 심리-교육적, 그리고 신경심리학적 면에서 평가-진단이 가능하며 치료·배치 계획을 세우는 데 도움을 줍니다.

또한 인지능력과 사고력에 있어서 개개인의 강점과 약점을 파악할 수 있도록 되어 있으며 학습장애의 핵심적인 양상인 기본적인 사고 처리 과정의 장애를 파악하는 데 유용합니다.

검사의 특징

· 광범위한 인지능력 측정

교육적·심리적 문제가 있는 아동들을 이해하기 위해 필요한 순차처리, 동시처리, 학습력, 추리력 그리고 결정성 지적능력을 포함하는 광범위한 인지능력들을 측정합니다.

· 이원적 이론구조로 해석

인간의 사고 능력을 광범적 능력들과 한정적 능력들로 이루어진 위계적 관계구조로 설명하고 있는 CHC의 심리측정모델과 신경심리학적 인지처리 이론인 Luria 모델에 근거하여 개발되어 한 검사를 통해 피검자의 지적능력을 평가함에 있어서 두 가지의 보완적인 이론적 관점에서 진단하고 해석할 수 있습니다.

· 언어적 제한의 최소화

비언어성 척도를 포함하고 있어 비언어성척도의 하위검사에서 검사자가 몸짓으로 문항을 제시하고 피검자는 언어가 아닌 동작으로 반응할 수도 있도록 함으로써 청각이 손실되었거나 또는 언어장애로 인해 제한된 언어능력을 가진 다문화 가정의 아동들을 보다 타당하게 평가할 수 있습니다.

· 핵심하위검사와 보충하위검사

검사 실시 시간을 효율적으로 쓸 수 있는 두 가지 시스템으로 이루어져 있으며, 핵심하위검사의 실시를 통해 전체척도 지수와 각 하위척도 지수를 산출합니다. 보충하위검사는 핵심하위검사를 통해 측정된 능력과 처리과정을 보다 심도 있게 탐색하고자 할 때 보충적으로 실시됩니다.

· 질적 지표의 표기

각 하위검사마다 질적지표를 두어 검사 중 관찰된 피검자의 특별한 행동들을 기록할 수 있도록 하여 검사결과 해석에 참고할 수 있도록 하였습니다.

· 개인의 수준에 구애받지 않음

자신의 나이에 비해 평균 이상의 능력을 보이거나 평균에 많이 미달하는 능력을 보이는 아동들에게도 실시될 수 있습니다.

하위검사 구성

척도/하위검사		실시 대상 연령		
		핵심	보충	비언어성
순차처리/Gsm	수회생	4-18	3	
	단어배열	3-18		
	손동작		4-18	3-18
동시처리/Gv	블록세기	13-18	5-12	7-18
	관계유추	3-6		3-6
	얼굴기억	3-4	5	3-5
	형태추리	5-6		
	빠른길 찾기	6-18		
	이야기완성		6	
	삼각형	3-12	13-18	3-18
	그림통합		3-18	
계획력/Gf(7-18세)	형태추리	7-18		5-18
	이야기완성	7-18		6-18
학습력/Glr	이름기억	3-18		
	암호해독	4-18		
	이름기억-지연		5-18	
지식/Gc(CHC 모델에만 해당)	표현어휘	3-6	7-18	
	수수께끼	3-18		
	언어지식	7-18	3-6	

KABC-II의 두개의 이론적 모델

KABC-II는 순차적-동시적 정보처리 능력의 구별이라는 일원적 이론 기반 위에서 개발되었던 반면, KABC-II는 이원적인 이론구조에 입각하여 개발되었습니다. 인간의 인지기능을 뇌의 세 개의 영역(blocks) 혹은 기능단위(functional units)로 특징 지워지는 Luria (1966b, 1970, 1973)의 신경심리학적 모델과 광범적 능력(broad abilities)군과 한정적 능력(narrow abilities)군들 간의 위계적인 구조로 특징 지워지는 Cattell-Horn-Carroll(CHC)모델입니다(Carroll, 1997: Flanagan, McGrew, & Ortiz, 2000: Horn & Noll, 1997).

Luria모델의 관점에서 볼 때, KABC-II는 습득된 지식 보다는 정보처리능력에 초점을 맞추고 있으며 **인지처리지수(MPI: Mental Processing Index)**로 명명되는 전체적도 지수를 산출합니다. KABC-II는 KABC와 마찬가지로 순차적 정보처리와 동시적 정보처리 능력을 측정하여 이와 더불어 학습능력과 계획능력을 측정하도록 되어 있습니다. Luria의 이론에서는 습득된 지식(예: 언어숙련도 또는 일반적 지식)을 인지처리능력과는 다른 영역으로 간주합니다.

CHC 모델의 관점에서 보면, KABC-II에는 Luria 시스템의 모든 척도를 포함하고 있지만 다르게 해석됩니다. 예를 들면, Luria의 이론적 관점에서 동시처리를 측정하는 척도는 CHC이론에서는 시각처리능력(Gv)을 측정하는 것으로 봅니다. KABC-II의 CHC 모델에는 Luria 모델에 없는 지식/Gc 척도가 포함되어 있습니다. CHC 모델에 입각하여 실시된 모든 척도들의 전체점수(global score)를 **유동성-결정성 지수(FCI: Fluid-Crystallized Index)**라고 부릅니다.

두 가지 검사모델의 관점에 따른 KABC-II 하위척도와 전체척도의 해석

여기서, CHC와 Luria 모델의 관점에 초점을 맞추어 각 하위척도와 전체척도의 의미에 대해서 설명하고자 합니다. 전체적도는 모든 연령의 아동에게 해당하는 (3~18세 아동에게 실시 가능한 척도, 계획력/Gf 척도는 7~18세에 해당) 지수프로파일 중 한 부분입니다.

● 순차처리(Sequential/Gsm)

순차처리/Gsm척도에 속한 하위검사에서는 아동에게 일련의 자극들을 제시하면, 아동은 자극들이 제시된 순서에 따라 정확한 순서대로 재현해야 합니다.

· CHC 해석

단기기억(Gsm)은 인지능력의 위계상에서 계층 II에 속해있는 광범적 능력 중의 하나이며, 즉각적인 지각 속에 정보를 수초동안 파지하면서 잊어버리기 전에 그 정보를 적절히 사용할 수 있는 능력입니다.

· Luria 해석

Luria 모델에 해당하는 문제를 풀기 위해서는 순차적인 정보처리를 필요로 하며 문제 속의 자극들이 연속적이고 순서적으로 제시된다는 것이 핵심입니다. 각각의 문제는 마치 체인과 같이 연속적인 형태로 고정적으로 정해진 순서에 따라 입력됩니다.

이과정은 일차적으로 Luria의 두 번째 기능단위(영역2)와 관련되어 있습니다.

● 동시처리(Simultaneous/Gv)

동시처리척도에 속한 하위검사에서는 아동에게 시각적 자극이 포함된 자극이 제시되고(가끔 복잡한) 문제를 정확하게 풀기 위해서는 비언어적 추론과 어떤 형태의 공간적 조작이 요구됩니다.

· CHC 해석

시각적 처리(Gv)는 시각적인 패턴을 지각하고, 생각하고, 조작하고 실제로 해보지 않아도 정신적으로 대상을 공간에서 회전시켜 볼 수 있도록 하는 광범적 능력입니다. 다시말하면, 이 능력은 시각적 공간적 자극이 있는 과제 수행을 가능하게 하는 능력입니다.

KABC-II 시각적 처리(Gv)과제는 추론적(Gf)요소를 포함시켜 과제의 복잡성을 높였습니다.

KABC-II의 두개의 이론적 모델

· Luria 해석

최대한 효율적으로 문제를 해결하기 위해서는 형태와 같이 자극들을 시각적으로 통합하는 동시처리과정이 필요합니다. 그리고 개별적 자극들이 하나의 그룹으로 통합되거나 혹은 전체적으로 개념화되어 통합되는 방식으로 동시적으로 통합되어야 합니다. KABC-II 시각적 처리(Gv)과제는 추론적(Gf)요소를 포함시켜 과제의 복잡성을 높였습니다.

● 학습력(Learning/Glr)

학습력 척도에 속한 하위검사에서는 검사자는 시각적 자극과 짝지어진 언어적 자극을 아동에게 가르칩니다. 여기에서 아동은 첫째, 연합된 자극을 학습해야 하며 둘째, 20~25분이 지난 후에 그 자극들을 회생해야 합니다.

· CHC 해석

장기저장과 검색(Glr)은 장기기억의 저장고에 정보를 능숙하게 그리고 효율적으로 저장하고 인출하는 능력 무두를 포함하는 능력이며 CHC 모델에서 광범적 능력에 속합니다. 학습력/Glr이 강조하는 것은 효율적으로 저장하고 검색하는 것인지 정보를 저장하는 어떤 타고난 능력(Gc 혹은 Gq와 같은 CHC능력으로 특정 지워지는)을 말하는 것은 아닙니다.

KABC-II의 학습력/Glr에 지연된 재생 보충검사를 포함시키면서 학습력/Glr의 두 가지 핵심적인 내용(초기 학습과 인출)을 확실히 평가할 수 있습니다.

· Luria 해석

학습능력은 Luria의 세가지 기능적 단위들을 연합하는 과정을 통합하는 능력이 요구됩니다.

학습과제를 수행하기 위해서 선택된 주의, 유지, 집중이 과제를 성공적으로 수행하기 위한 필요조건이므로 영역1의 주의력의 필요성이 상당히 많이 요구됩니다. 이와 더불어, 영역2의 핵심적인 기능은 피검사자가 청각적, 시각적 자극을 통합하고 감각 정보를 저장하는 과정에서 순차적이고 동시적인 과정을 적용시키는 것, 그리고 새롭게 학습한 정보를 부호화하고 저장하는 것을 가능하게 하는 것입니다.

● 계획력(Planning/Gf)

계획력 척도에 속한 하위검사에서는 아동에게 학교에서 배우는 것과는 다른 종류의 새로운 비언어적인 문제를 제시하고 아동이 정답을 이해하기 위해서는 언어적으로 간접적인 추론을 사용해야 합니다.

· CHC 해석

유동적추론(fluid reasoning, Gf) 능력은 CHC모델하의 광범적 능력으로서 새로운 문제를 적응적으로 융통성 있게 풀기위해 사용하는 다양한 정신적 조작능력을 말합니다. 정신적 조작이란 귀납적, 연역적 추론을 적용하고 암시를 이해하고 추론을 형상화하는 것 등을 의미합니다. 유동적 추론은 언어적 매개과정에 의해 도움을 받으며, 이것은 KABC-II 척도에서 새로운 추론문제를 푸는데 필요한 능력입니다.

· Luria 해석

계획능력에는 가설을 생성하고 계획을 행동으로 전환시키고 주어진 문제를 해결하기 위해 최상의 가설을 모니터링하고 평가하는 것(결정하기), 융통성, 그리고 충동성을 통제하는 것 등이 요구됩니다.

추상적인 추론 문제들을 효과적으로 푸는데 필요한 이러한 높은 수준의 기술들은 전두엽의 실행기능과 관련되어 있습니다.(Luria의 영역 3).

● 지식(Knowledge/Gc)

지식척도에 속한 하위검사에서는 아동에게 지식과 사실, 어휘력을 평가하기 위한 다양한 질문들을 합니다. 언어적 자극과 그림이 포함된 자극이 주어지고 언어적(이름대기)이거나 비언어적(지적하기)반응을 하도록 요구합니다.

· CHC 해석

결정성 능력(Crystallized Ability, Gc)은 개인 자신이 속한 문화 내에서 획득한 특정한 지식의 양과 이러한 지식을 효율적으로 적용하는 능력을 나타내는 것입니다. 저장과 인출의 효율성은 학습력/Glr에 초점이 맞추어져 있지만 이와는 달리 광범적 능력인 지식/Gc은 저장된 특정한 정보의 넓이와 깊이를 강조합니다. 개인이 속한 문화에 근거한 지식을 저장하는 것은 학교에 다니면서 그리고 생활의 경험을 통해서 학습하는 과정에서 다른 많은 능력들의 작용으로 이루어집니다(Horn & Noll, 1997).

KABC-II의 두개의 이론적 모델

· Luria 해석

Luria의 관점에 의하면 지식/Gc은 사실적 정보와 언어적 개념들을 획득하기 위해 영역 1, 영역 2, 그리고 영역 3 과정의 적용을 통해 시간이 가면서 발달된 개인의 축적된 지식의 양상을 측정하는 것입니다.

학습력/Glr처럼, 이 척도는 핵심 과정들의 통합이 요구되지만 학습능력과는 다르게 과정보다는 획득된 지식의 내용이 더 강조됩니다.

● Luria의 인지처리지수(MPI)

Luria모델에서 나온 MPI는 KABC-II의 3~18세의 모든 아동의 일반 정신적 처리능력(general mental processing ability)을 측정하기 위한 것입니다. MPI에는 지식/Gc척도가 포함되지 않습니다.

Luria의 세 가지 기능단위는 내용보다는 과정(process)을 강조하며, 이것은 MPI를 구성하고 있는 KABC-II의 네 가지 척도의 특징적인 과정에 초점을 두고 있습니다. KABC-II에서는 영역2와 영역3이 잘 반영되어 있습니다. 순수하게 주의력을 측정하는 것은 저자가 개념화한 아동의 지적 발달의 복잡성에 적합할 만큼 복잡한 개념이 아니기 때문에 KABC-II에서는 주의력(영역1)의 측정은 포함되어 있지 않습니다.

그러나 MPI측정에 기여하는 KABC-II의 모든 척도들을 수행하기 위해서는 다른 정신적 처리과정과 함께 필요한 자극에 집중적으로 주의력을 두고 그리고 필요할때까지 외부 자극에 주의력을 빼앗기지 않고 주의력을 계속해서 유지하는 것이 특히 중요시 됩니다.

이러한 영역1의 기능은 아동이 계획력/Gf 하위검사들과 몇몇 동시처리/Gv과제(특히, [7. 빠른길찾기])의 성공적 수행을 위해 필요한 실행기능에서 중요한 역할을 담당합니다. 학습력/Glr 과제를 수행하는 과정에서는 새롭게 짚어주어 연합된 것들을 저장하고 인출하는 과정이 필요하며 이것을 순차처리/Gsm를 측정하기 위한 핵심적인 부분입니다.

따라서, MPI는 세가지 영역의 전체적인 기능을 반영합니다. Luria의 이론에서와 같이, MPI는 영역 하나하나 별개의 기능에 초점을 맞추기 보다는 세가지 기능적 단위들의 통합을 강조합니다.

● CHC의 유동성-결정성 지수(FCI)

MPI와 마찬가지로, FCI의 범위는 3~18세에 이르는 KABC-II의 모든 연령대에 해당됩니다.

CHC이론의 관점에서 보면, FCI는 다섯 가지 광범적 능력을 측정하고 Carroll(1993, 1997)의 인지능력에 관한 이론에서 계측III(g)에 의해 규정된 일반 인지 능력(general cognitive ability)을 측정합니다.

CHC이론이 어떤 경우에는 유동성-결정성(Gf-Gc)이론으로 알려져 있기 때문에 이 두가지 능력의 이름이 이 지표의 이름 속에 포함되어 있는 것입니다.

강력한 경험적 근거, 그리고 CHC이론의 광범위한 타당성을 인지능력 검사의 바람직한 기초를 제공하며 CHC모델은 KABC-II의 모든 연령대에서 실시되는 척도들을 적절하게 해석할 수 있도록 해줍니다.

덧붙이자면, 이 이론이 처음 탄생된 이후(Cattell, 1941) 여러 방면으로 다양하게 개선되었지만(Horn & Cattell, 1966; Horn, 1989) 결정성 능력(Crystallized Ability, Gc)은 Carroll(1993, 1997)이론뿐 아니라 Gf-Gc 이론의 초석으로 여전히 남아 있습니다.

따라서, CHC이론에 근거한 어떤 인지능력 구인이라도 계획력/Gf이나 동시처리/Gv와 같은 다른 이론적인 능력들과 함께 반드시 지식/Gc를 포함해야만 합니다.

KABC-II에 포함되어 있는 이들 다섯 가지의 CHC의 광범적 능력들은 아동과 청소년을 위한 종합검사에 가장 적합하고 아동의 인지 발달을 측정하는데 가장 중요하다고 생각되었기 때문에 선택되었습니다.

KABC-II 과제를 개발하면서 초점을 둔 것은 학교에서 배우는 읽기, 수학, 쓰기 등을 강조하지 않으면서 아동의 복잡한 문제해결력을 측정하는 것이었습니다.