

# K-BASC-2

## 한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition  
Self-Report of Personality, Child

### 결과 보고서

유형 I 자기보고형 초등용 (SRP-C)

저자 I Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 I 안 명 희 교수

|         |   |            |      |   |            |
|---------|---|------------|------|---|------------|
| 이름      | ● | SAMPLE     | 성별   | ● | 남          |
| 평가자     | ● |            | 평가기관 | ● |            |
| 검사일     | ● | 2016/10/10 | 생년월일 | ● | 2004/11/10 |
| 소속/학교   | ● | 초등         | 생활연령 | ● | 11세11개월    |
| 학년/반/번호 | ● | 4년 1학기     | 기준   | ● | 통합기준       |

## 한국판 정서-행동 평가시스템

자기보고형 초등용 (SRP-C)

이름

SAMPLE

성별

남

연령

11세11개월

### 자기보고형 초등용(SRP-C) 검사 결과 요약: 통합규준

#### 1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

##### ※ 타당도 척도별 해석 기준

|        | 점수  | 허용 범위           | 주의     | 요주의              | 설명                             |
|--------|-----|-----------------|--------|------------------|--------------------------------|
| F지표    | 5   | 0~3             | 4~6    | 7~15             | 저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)   |
| L지표    | 4   | 0~9             | 10~12  | 13               | 긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성 |
| V지표    | 7   | 0~2             | 3~4    | 5~12             | 무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움           |
|        | 점수  | 주의(Caution-Low) | 허용 범위  | 주의(Caution-High) | 설명                             |
| 응답유형지표 | 105 | 0~50            | 51~101 | 102~139          | 연속적인 동일 응답, 순환적 응답             |
|        | 점수  | 허용 범위           | 주의     | 요주의              | 설명                             |
| 일관성지표  | 25  | 0~16            | 17~25  | 26 이상            | 유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우           |

'-'는 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

#### 2. 종합척도 점수

| 척도명        | 원점수 | T점수 | 백분위 | 신뢰구간  | 수준    |
|------------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 학교문제       | 137 | 70  | 97  | 64~76 | 임상수준  |
| 내면화 문제행동   | 358 | 61  | 77  | 58~64 | 준임상수준 |
| 주의력결핍/과잉행동 | 98  | 49  | 53  | 44~54 | 허용수준  |
| 정서증상지표     | 356 | 62  | 84  | 57~67 | 준임상수준 |
| 개인적 적응     | 164 | 37  | 11  | 31~43 | 준임상수준 |

※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.

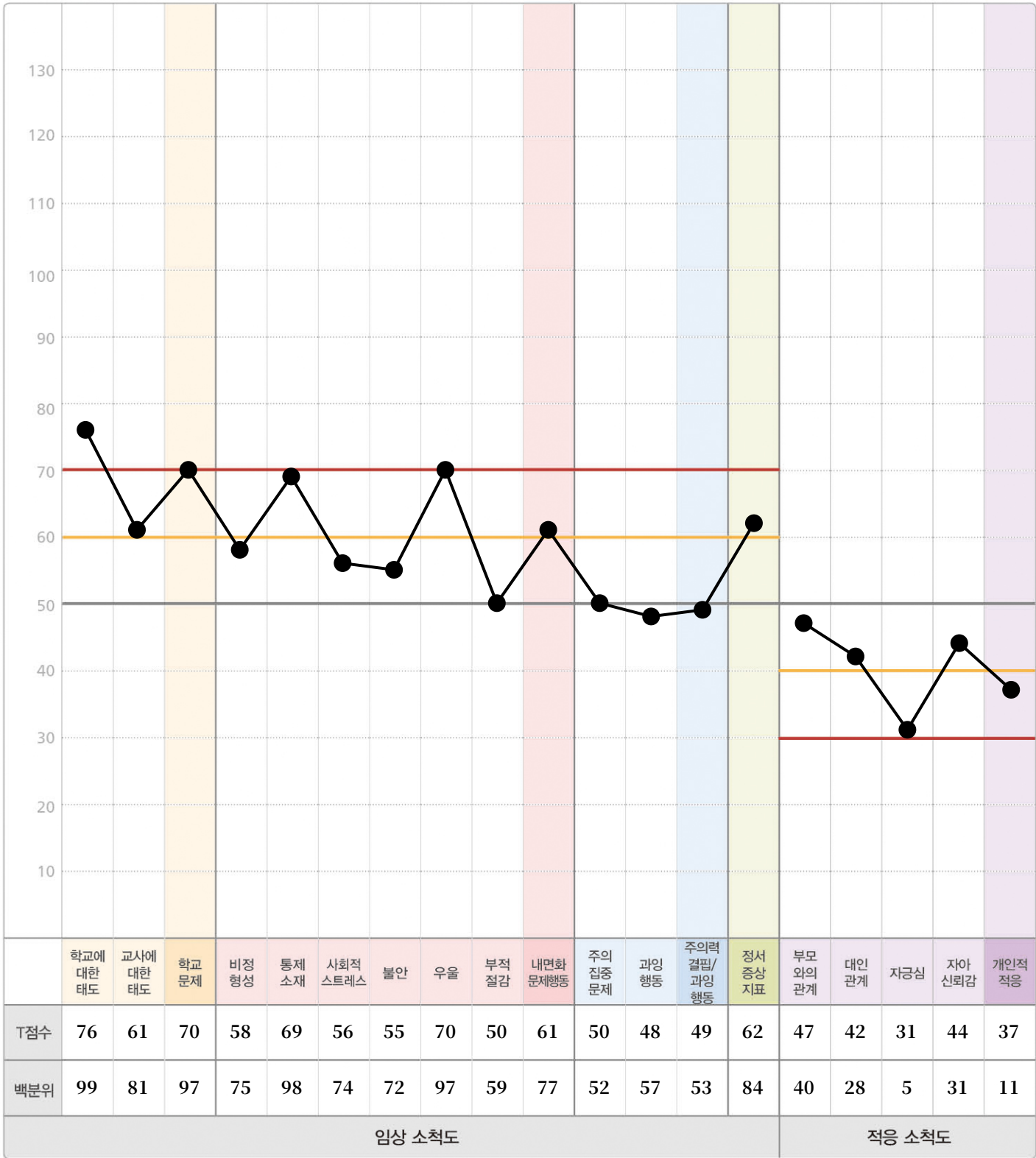
- 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.

- 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

### 3. 임상 & 적응 소척도 점수

| 척도명                |           | 원점수 | T점수 | 백분위 | 신뢰구간  | 수준    |
|--------------------|-----------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 학교<br>문제           | 학교에 대한 태도 | 16  | 76  | 99  | 68~84 | 임상수준  |
|                    | 교사에 대한 태도 | 12  | 61  | 81  | 53~69 | 준임상수준 |
| 내면화<br>문제<br>행동    | 비정형성      | 14  | 58  | 75  | 53~63 | 허용수준  |
|                    | 통제소재      | 15  | 69  | 98  | 60~78 | 준임상수준 |
|                    | 사회적 스트레스  | 12  | 56  | 74  | 50~62 | 허용수준  |
|                    | 불안        | 19  | 55  | 72  | 51~59 | 허용수준  |
|                    | 우울        | 18  | 70  | 97  | 62~78 | 임상수준  |
|                    | 부적절감      | 7   | 50  | 59  | 43~57 | 허용수준  |
| 주의력<br>결핍/<br>과잉행동 | 주의집중문제    | 9   | 50  | 52  | 43~57 | 허용수준  |
|                    | 과잉행동      | 6   | 48  | 57  | 43~53 | 허용수준  |
| 정서증상지표             |           | 356 | 62  | 84  | 57~67 | 준임상수준 |
| 개인적<br>적응          | 부모와의 관계   | 14  | 47  | 40  | 40~54 | 허용수준  |
|                    | 대인관계      | 8   | 42  | 28  | 35~49 | 허용수준  |
|                    | 자긍심       | 5   | 31  | 5   | 21~41 | 준임상수준 |
|                    | 자아신뢰감     | 8   | 44  | 31  | 36~52 | 허용수준  |



※ 정서증상지표는 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.



## 5. 임상 및 적응 소척도 상세해석

| 척도명    | T점수    | 수준    | 해석                     |
|--------|--------|-------|------------------------|
| 임상 소척도 | 60점 이상 | 준임상수준 | 소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다. |
|        | 70점 이상 | 임상수준  | 소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.  |
| 적응 소척도 | 40점 이하 | 준임상수준 | 소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다. |
|        | 30점 이하 | 임상수준  | 소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.  |

### ● 학교문제

| 척도명       | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                       |
|-----------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학교문제      | 70  | 임상수준  | 학교문제 종합척도 점수는 70점이고, 90% 신뢰구간은 64~76, 백분위는 97입니다. 이 점수는 임상수준 범위에 속합니다. 학업문제를 포함한 학교적응에 어려움이 상당히 많고, 학교를 계속 다니는 것 자체에 회의적인 태도를 보일 수 있습니다. |
| 학교에 대한 태도 | 76  | 임상수준  | SAMPLE의 학교에 대한 태도 소척도 점수는 76점이고, 백분위는 99입니다. 학교를 매우 싫어하고, 학교생활 전반에 대해 대단히 불만족스러워합니다. 학교를 다니기 싫다는 생각을 상당히 많이 할 수도 있습니다.                   |
| 교사에 대한 태도 | 61  | 준임상수준 | SAMPLE의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 61점이고, 백분위는 81입니다. 선생님이 불공평하고 자신에게 무관심하며 잔소리가 너무 많다고 생각하는 경향이 있습니다.                                            |

## 5. 임상 및 적응 소척도 상세해석

### ● 내면화 문제행동

| 척도명      | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 내면화 문제행동 | 61  | 준임상수준 | 내면화 문제행동 종합척도 점수는 61점이고, 90% 신뢰구간은 58~64, 백분위는 77입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있습니다. 괴이한 사고나 우울, 불안 등과 같은 부적응 양상이 있고, 사회적 스트레스를 받고 있습니다.                                                                    |
| 비정형성     | 58  | 허용수준  | SAMPLE의 비정형성 소척도 점수는 58점이고, 백분위는 75입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제시 되지 않는 수준입니다.                                                                                                                                         |
| 통제소재     | 69  | 준임상수준 | SAMPLE의 통제소재 소척도 점수는 69점이고, 백분위는 98입니다. 자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 있다고 생각합니다.                                                                                                                |
| 사회적 스트레스 | 56  | 허용수준  | SAMPLE의 사회적 스트레스 소척도 점수는 56점이고, 백분위는 74입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제시 되지 않는 수준입니다.                                                                                                             |
| 불안       | 55  | 허용수준  | SAMPLE의 불안 소척도 점수는 55점이고, 백분위는 72입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.                                                                                                                                               |
| 우울       | 70  | 임상수준  | SAMPLE의 우울 소척도 점수는 70점이고, 백분위는 97입니다. 슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며, 삶이 점점 더 힘들워지고 있다고 느끼는 때가 많습니다. 생활 전반에서 적응의 어려움이 없는지 면밀한 관찰이 필요합니다. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)과 자살 경향성에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있습니다. |
| 부적절감     | 50  | 허용수준  | SAMPLE의 부적절감 소척도 점수는 50점이고, 백분위는 59입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.                                                                                                                                                  |

### ● 주의력결핍/과잉행동

| 척도명        | T점수 | 수준   | 해석                                                                                                                                         |
|------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 주의력결핍/과잉행동 | 49  | 허용수준 | 주의력결핍/과잉행동 종합척도 점수는 49점이고, 90% 신뢰구간은 44~54, 백분위는 53입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제시 되지 않는 수준입니다. |
| 주의집중문제     | 50  | 허용수준 | SAMPLE의 주의집중문제 소척도 점수는 50점이고, 백분위는 52입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.                                                                            |
| 과잉행동       | 48  | 허용수준 | SAMPLE의 과잉행동 소척도 점수는 48점이고, 백분위는 57입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.                                                                 |

## 5. 임상 및 적응 소척도 상세해석

### ● 정서증상지표

| 척도명    | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                    |
|--------|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정서증상지표 | 62  | 준임상수준 | 정서증상지표 종합척도 점수는 62점이고, 90% 신뢰구간은 57~67, 백분위는 84입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 문제가 될 만한 사고 패턴과 부정적 정서 증상이 상당한 수준입니다. 적응능력에 어려움이 있을 수 있습니다. |

### ● 개인적 적응

| 척도명     | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개인적 적응  | 37  | 준임상수준 | 개인적 적응 종합척도 점수는 37점이고, 90% 신뢰구간은 31~43, 백분위는 11입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 자기상이 부정적이고 자기 효능감 및 신뢰감이 낮을 수 있습니다. 대인관계에서 긍정적 존중과 인정욕구가 충족되지 않아 사회적 철회 경향을 보일 수 있습니다. 불편한 생각과 감정을 억압하고, 스트레스 완화를 위한 긍정적 배출구가 부족해, 적응문제를 가지고 있을 수 있습니다. |
| 부모와의 관계 | 47  | 허용수준  | SAMPLE의 부모와의 관계 소척도 점수는 47점이고, 백분위는 40입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받는다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.                                                                                                           |
| 대인관계    | 42  | 허용수준  | SAMPLE의 대인관계 소척도 점수는 42점이고, 백분위는 28입니다. 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.                                                                                                                                |
| 자긍심     | 31  | 준임상수준 | SAMPLE의 자긍심 소척도 점수는 31점이고, 백분위는 5입니다. 성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 낮습니다.                                                                                                                                                           |
| 자아신뢰감   | 44  | 허용수준  | SAMPLE의 자아신뢰감 소척도 점수는 44점이고, 백분위는 31입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.                                                                                                                                                    |

## 6. SAD 3요소

정서증상지표에 포함되는 사회적 스트레스, 불안, 우울 소척도를 SAD(Social Stress, Anxiety, Depression) 3요소라고 부르며, 이 3개 소척도 점수가 동반 상승한 경우 검사결과를 전반적으로 면밀히 분석하여 부정적 정서경험의 원인요인을 파악할 필요가 있습니다.

| 척도명                         | T점수 | 수준   | 해석                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사회적 스트레스<br>(Social Stress) | 56  | 허용수준 | * SAD 3요소 소척도 점수가 모두 60(T)점 이상 동반 상승한 경우<br>심리적 압박감과 우울감이 높아 정서적 어려움을 경험하고 있습니다.<br>일상생활에 적응하는 데 있어서 주변의 지원이 열악하고 대처 기술이 부족할 수 있습니다.<br><br>* SAD 3요소 소척도 점수가 모두 70(T)점 이상 동반 상승한 경우<br>정서적 어려움이 상당하여 전반적인 정신건강에 문제가 있을 수 있습니다.<br>우울, 불안과 같은 부정적 정서관련 점수를 면밀히 검토할 필요가 있습니다. |
| 불안<br>(Anxiety)             | 55  | 허용수준 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 우울<br>(Depression)          | 70  | 임상수준 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. 검사의 구성

| 학교문제      | 학교 및 교사와의 관계 양상 및 전반적인 만족도                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60점(T)이상  | 학업, 교사와의 관계, 그리고 교육과정을 포함한 학교생활에 대한 전반적인 불만이 많거나 학업 결손을 경험하고 있을 수 있음                                                              |
| 70점(T)이상  | 학업문제를 포함한 학교적응에 어려움이 상당히 많고, 학교를 계속 다니는 것 자체에 회의적인 태도를 보일 수 있음                                                                    |
| 학교에 대한 태도 | 소외감, 적대감, 불만족감 등 학교나 교육과정에 대한 부정적인 인식                                                                                             |
| 60점(T)이상  | 학교생활을 불만족스러워하고, 학교에 가기 싫어할 때가 종종 있음                                                                                               |
| 70점(T)이상  | 학교를 매우 싫어하고, 학교생활 전반에 대해 대단히 불만족스러워함. 학교를 다니기 싫다는 생각을 상당히 많이 할 수도 있음                                                              |
| 교사에 대한 태도 | 교사가 불공평하고, 무신경하고, 과도한 요구를 하는 것에 대한 불만과 억울함의 정도                                                                                    |
| 60점(T)이상  | 선생님이 불공평하고 자신에게 무관심하며 잔소리가 너무 많다고 생각하는 경향이 있음                                                                                     |
| 70점(T)이상  | 선생님이 불공평하고 자신에게 무관심하며 잔소리가 너무 많다고 생각하는 등 선생님에 대한 불만이 상당함                                                                          |
| 내면화 문제 행동 | 심리 내적 스트레스, 역기능적 사고, 부정적 정서증상 및 사회적 관계에서 느끼는 무능감                                                                                  |
| 60점(T)이상  | 만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있음. 괴이한 사고나 우울, 불안 등과 같은 부적응 양상이 있고, 사회적 스트레스를 받고 있음                                                            |
| 70점(T)이상  | 만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있음. 괴이한 사고나 우울, 불안 등과 같은 부적응 양상이 있고, 사회적 스트레스를 상당히 받고 있음. 검사 결과 프로파일을 자세히 검토하고 필요한 경우 후속평가를 통해 적절한 치료적 개입을 해야 함 |
| 비정형성      | 괴이하거나 이상한 생각 혹은 행동을 하는 경향                                                                                                         |
| 60점(T)이상  | 가끔 비정상적인 사고와 행동을 보임                                                                                                               |
| 70점(T)이상  | 비정상적인 사고와 행동을 상당히 많이 보임                                                                                                           |



## 7. 검사의 구성

|                |                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 통제소재           | 자신이 처한 상황이 환경이나 타인과 같은 외적 요인에 의해 통제된다고 믿는 정도                                                                                                                                  |
| 60점(T)이상       | 자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 있다고 생각함                                                                                                              |
| 70점(T)이상       | 자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 많다고 생각함                                                                                                              |
| 사회적 스트레스       | 대인관계에서의 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감                                                                                                                                           |
| 60점(T)이상       | 다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 어려움을 느끼고, 긴장감이나 압박감으로 인해 스트레스를 받을 수 있음. 소외감과 외로움을 느끼기도 함                                                                                            |
| 70점(T)이상       | 다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 대한 스트레스를 감당하지 못하여 정서적으로 많이 위축되고 불안정한 모습을 보일 수 있음. 소외감과 외로움을 많이 느끼기도 함                                                                               |
| 불안             | 초조함, 근심걱정, 두려움의 감정과 내적 문제들에 압도당하는 느낌                                                                                                                                          |
| 60점(T)이상       | 초조함, 근심걱정, 두려움 등과 떨쳐버리기 어려운 생각이 많아 예민한 편임                                                                                                                                     |
| 70점(T)이상       | 과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안해하며, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 높음                                                                                                        |
| 우울             | 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감                                                                                                                                                         |
| 60점(T)이상       | 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음                                                      |
| 70점(T)이상       | 슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며, 삶이 점점 더 힘겨워지고 있다고 느끼는 때가 많음. 생활 전반에서 적응의 어려움이 없는지 면밀한 관찰이 필요함. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)과 자살 경향성에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음 |
| 부적절감           | 자신 혹은 타인의 기대치에 부응하지 못하는 자신을 부정적으로 인식하는 경향                                                                                                                                     |
| 60점(T)이상       | 열심히 노력함에도 불구하고 자신이 제대로 하는 것이 없고, 다른 사람의 기대에 부응하지 못한다고 생각하여 자신감이 저하된 상태임                                                                                                       |
| 70점(T)이상       | 열심히 노력함에도 불구하고 여러 일들을 해내는 능력이 부족하다고 느끼는 정도가 상당함                                                                                                                               |
| 주의력결핍/<br>과잉행동 | 산만성, 주의집중의 어려움, 과도하게 충동적이고 활동적인 행동 특성                                                                                                                                         |
| 60점(T)이상       | 과제 수행 시 꾸준히 집중하지 못하거나 쉽게 산만해지고, 학업성취도가 낮아지거나 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음                                                                                                     |
| 70점(T)이상       | 집중력 저하, 산만함, 심각한 수준의 과잉행동이 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음                                                                                                     |
| 주의집중문제         | 쉽게 산만해져 주의집중이 어려워지는 경향                                                                                                                                                        |
| 60점(T)이상       | 과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음                                                                                                                  |
| 70점(T)이상       | 집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음                                                                           |
| 과잉행동           | 과도하게 활동적이고 과제나 일상 활동을 수행할 때 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향                                                                                                                               |
| 60점(T)이상       | 가만히 서 있지 못하거나 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음                                                                                                                 |
| 70점(T)이상       | 심각한 수준의 과잉행동이 생활 전반에서 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음                                                                                                          |

## 7. 검사의 구성

| 정서증상지표   | 부정적 정서증상과 적응 취약성에 대한 포괄적 지표                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60점(T)이상 | 문제가 될 만한 사고 패턴과 부정적 정서 증상이 상당한 수준임. 적응능력에 어려움이 있을 수 있음                                                                                           |
| 70점(T)이상 | 사고와 감정에 광범위하게 영향을 미치는 심각한 정서적 어려움이 누적되어 있어 적응능력에 어려움이 심각한 수준임. 정서장애나 행동장애 가능성에 대한 평가가 필요함                                                        |
| 개인적 적응   | 긍정적 적응기술 및 적응탄력성, 자기수용 및 만족도                                                                                                                     |
| 40점(T)이하 | 자기상이 부정적이고 자기 효능감 및 신뢰감이 낮을 수 있음. 대인관계에서 긍정적 존중과 인정욕구가 충족되지 않아 사회적 철회 경향을 보일 수 있음. 불편한 생각과 감정을 억압하고, 스트레스 완화를 위한 긍정적 배출구가 부족해, 적응문제를 가지고 있을 수 있음 |
| 30점(T)이하 | 사회적 지지 기반과 사회성이 매우 부족하고 스트레스에 대처하는 능력이 부족하여 전반적인 적응문제나 적응 취약성을 가지고 있을 가능성이 높음                                                                    |
| 부모와의 관계  | 부모와의 관계에서 느끼는 만족도, 부모로부터 신뢰받고 배려 받는 느낌, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음                                                                                     |
| 40점(T)이하 | 부모와의 관계가 곱고럽고 부모에 대한 신뢰가 부족하며 가족으로부터 충분히 지지받지 못한다고 느낄 수 있음                                                                                       |
| 30점(T)이하 | 부모나 가족과의 관계에서 갈등이 많고, 존중받지 못하며, 가족 내의 의사결정 과정에서 소외되고 곁돌고 있는 듯한 느낌을 많이 받음                                                                         |
| 대인관계     | 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 있고 유지하고 있다는 자신감                                                                                             |
| 40점(T)이하 | 원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 있을 수 있음                                                                                                                 |
| 30점(T)이하 | 원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 상당함                                                                                                                     |
| 자긍심      | 긍정적인 신체상을 포함한 자기만족, 자기수용, 자아존중감                                                                                                                  |
| 40점(T)이하 | 성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 낮음                                                                                                                   |
| 30점(T)이하 | 성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 매우 낮음                                                                                                                |
| 자아신뢰감    | 의사결정 및 문제해결 능력에 대한 자신감                                                                                                                           |
| 40점(T)이하 | 스스로 의사를 결정할 수 있다는 확신이 부족하고, 문제해결을 시도하거나 역경에 직면하는 것을 어려워할 수 있음                                                                                    |
| 30점(T)이하 | 적절한 문제해결과 의사결정 능력, 독립성에 대한 자신감이 매우 낮음                                                                                                            |



## 8. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 SRP-C는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는 데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

### 01 / 타당도 지표 해석

검사결과와 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 자기보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, L 지표, V 지표, 응답유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- \* **F 지표**- 검사를 수행하는 학생이 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **L 지표**- “긍정적 편향(faking good)” 지표로, 사회적으로 바람직하다고 여겨지는 쪽으로 편향되게 응답했을 가능성을 찾아낼 수 있는 지표입니다.
- \* **V 지표**- 부주의, 문항 이해 능력의 부족, 평가과정에 대한 비협조적인 태도 등의 이유로 “예”라고 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과와 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- \* **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

### 02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 SRP-C의 종합척도는 학교문제, 내면화 문제행동, 주의력결핍/과잉행동, 정서증상지표, 개인적 적응으로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 개인적 적응 종합척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 ‘높음’의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 ‘매우 높음’의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 개인적 적응 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하는 임상 수준입니다.

### 03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. SAD 3요소 점수를 보완적으로 활용합니다.

|                |           |        |          |
|----------------|-----------|--------|----------|
| 학교문제           | 학교에 대한 태도 | 정서증상지표 | 사회적 스트레스 |
|                | 교사에 대한 태도 |        | 불안       |
| 내면화 문제행동       | 비정형성      |        | 우울       |
|                | 통제소재      |        | 부적절감     |
|                | 사회적 스트레스  |        | 자긍심      |
|                | 불안        |        | 자아신뢰감    |
|                | 우울        | 개인적 적응 | 부모와의 관계  |
| 주의력결핍/<br>과잉행동 | 부적절감      |        | 대인관계     |
|                | 주의집중문제    |        | 자긍심      |
|                | 과잉행동      |        | 자아신뢰감    |

### 04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

#### 과잉행동/충동성

| 문항                                  | 응답         |
|-------------------------------------|------------|
| 68. 나는 가만히 줄 서 있기가 힘들다.             | 가끔 그렇다.    |
| 90. 나는 가만히 앉아 있기가 힘들다.              | 전혀 그렇지 않다. |
| 99. 사람들은 내가 너무 시끄럽다고 한다.            | 전혀 그렇지 않다. |
| 118. 나는 다른 사람이 이야기하는 도중에 말한다.       | 전혀 그렇지 않다. |
| 124. 사람들이 내게 움직이지 좀 말고 가만히 있으라고 한다. | 전혀 그렇지 않다. |
| 127. 나는 다른 사람의 말을 기다리지 않고 내 말을 한다.  | 거의 그렇다.    |

#### 부주의

| 문항                          | 응답         |
|-----------------------------|------------|
| 9. 좀 더 집중하라고 사람들은 나에게 말한다.  | 아니오.       |
| 38. 나는 집중력이 짧은 것 같다.        | 아니오.       |
| 47. 나는 집중력에 문제가 있는 것 같다.    | 아니오.       |
| 66. 나는 잘 잊어버린다.             | 거의 그렇다.    |
| 75. 사람들이 내게 말할 때 귀 기울여 듣는다. | 전혀 그렇지 않다. |
| 94. 나는 하고 있는 일에 집중하기가 힘들다.  | 그렇다.       |
| 103. 집중을 안 한다고 야단을 맞곤 한다.   | 전혀 그렇지 않다. |
| 131. 나는 선생님 말씀에 집중하기가 힘들다.  | 전혀 그렇지 않다. |

### ● 범불안장애 300.02

| 문항                                | 응답         |
|-----------------------------------|------------|
| 37. 나는 내게 나쁜 일이 일어날까 봐 걱정을 많이 한다. | 예.         |
| 111. 걱정이 되는데 그 이유를 모르겠다.          | 전혀 그렇지 않다. |
| 114. 나는 자기 전에 이런저런 걱정을 한다.        | 전혀 그렇지 않다. |

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주요 우울장애 296.xx

#### 주요 우울증

| 문항                            | 응답      |
|-------------------------------|---------|
| 14. 나는 예전에 더 행복했다.            | 아니오.    |
| 20. 나는 지금의 나와는 달랐으면 좋겠다.      | 예.      |
| 33. 더 이상 재미있는 일이 하나도 없다.      | 예.      |
| 34. 나는 괜찮은 사람인 것 같다.          | 아니오.    |
| 43. 나는 어떤 일도 제대로 하지 못하는 것 같다. | 아니오.    |
| 45. 나는 '지금의 나'가 좋다.           | 예.      |
| 46. 나는 제대로 된 것이 하나도 없다.       | 예.      |
| 48. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.    | 예.      |
| 61. 나는 우울하다.                  | 가끔 그렇다. |
| 74. 나는 슬프다.                   | 가끔 그렇다. |
| 76. 내 생활이 점점 더 힘들어지는 것 같다.    | 거의 그렇다. |

## 10. 주요문항

| 문항                               | 응답         |
|----------------------------------|------------|
| 17. 내 뜻대로 되는 일이 하나도 없다.          | 아니오.       |
| 24. 나는 제대로 하는 일이 없는 것 같다.        | 아니오.       |
| 29. 아무도 내 말을 귀담아듣지 않는다.          | 예.         |
| 39. 나는 가끔 내 자신을 해치고 싶을 때가 있다.    | 예.         |
| 48. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.       | 예.         |
| 69. 다른 아이들은 나와 같이 있는 것을 싫어한다.    | 그렇다.       |
| 71. 아무도 나를 이해하지 못한다.             | 거의 그렇다.    |
| 72. 나는 학교가 싫다.                   | 거의 그렇다.    |
| 74. 나는 슬프다.                      | 가끔 그렇다.    |
| 76. 내 생활이 점점 더 힘들어지는 것 같다.       | 거의 그렇다.    |
| 134. 내 머릿속에서 아무도 듣지 못하는 소리가 들린다. | 그렇다.       |
| 136. 다른 사람들이 나를 놀린다.             | 전혀 그렇지 않다. |



# K-BASC-2

## 한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition  
Self-Report of Personality, Child

### 결과 보고서

유형 I 자기보고형 초등용 (SRP-C)

저자 I Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 I 안 명 희 교수

|         |   |            |      |   |            |
|---------|---|------------|------|---|------------|
| 이름      | ● | SAMPLE     | 성별   | ● | 남          |
| 평가자     | ● |            | 평가기관 | ● |            |
| 검사일     | ● | 2016/10/10 | 생년월일 | ● | 2004/11/10 |
| 소속/학교   | ● | 초등         | 생활연령 | ● | 11세11개월    |
| 학년/반/번호 | ● | 4년 1학기     | 기준   | ● | 성별기준       |

## 한국판 정서-행동 평가시스템

자기보고형 초등용 (SRP-C)

이름

SAMPLE

성별

남

연령

11세11개월

## 자기보고형 초등용(SRP-C) 검사 결과 요약: 성별규준

## 1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

## ※ 타당도 척도별 해석 기준

|        | 점수  | 허용 범위           | 주의     | 요주의              | 설명                             |
|--------|-----|-----------------|--------|------------------|--------------------------------|
| F지표    | 5   | 0~3             | 4~6    | 7~15             | 저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)   |
| L지표    | 4   | 0~9             | 10~12  | 13               | 긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성 |
| V지표    | 7   | 0~2             | 3~4    | 5~12             | 무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움           |
|        | 점수  | 주의(Caution-Low) | 허용 범위  | 주의(Caution-High) | 설명                             |
| 응답유형지표 | 105 | 0~50            | 51~101 | 102~139          | 연속적인 동일 응답, 순환적 응답             |
|        | 점수  | 허용 범위           | 주의     | 요주의              | 설명                             |
| 일관성지표  | 25  | 0~16            | 17~25  | 26 이상            | 유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우           |

'-'는 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

## 2. 종합척도 점수

| 척도명        | 원점수 | T점수 | 백분위 | 신뢰구간  | 수준    |
|------------|-----|-----|-----|-------|-------|
| 학교문제       | 137 | 70  | 97  | 64~76 | 임상수준  |
| 내면화 문제행동   | 358 | 61  | 77  | 58~64 | 준임상수준 |
| 주의력결핍/과잉행동 | 97  | 48  | 50  | 43~53 | 허용수준  |
| 정서증상지표     | 356 | 62  | 82  | 57~67 | 준임상수준 |
| 개인적 적응     | 163 | 37  | 10  | 31~43 | 준임상수준 |

※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.

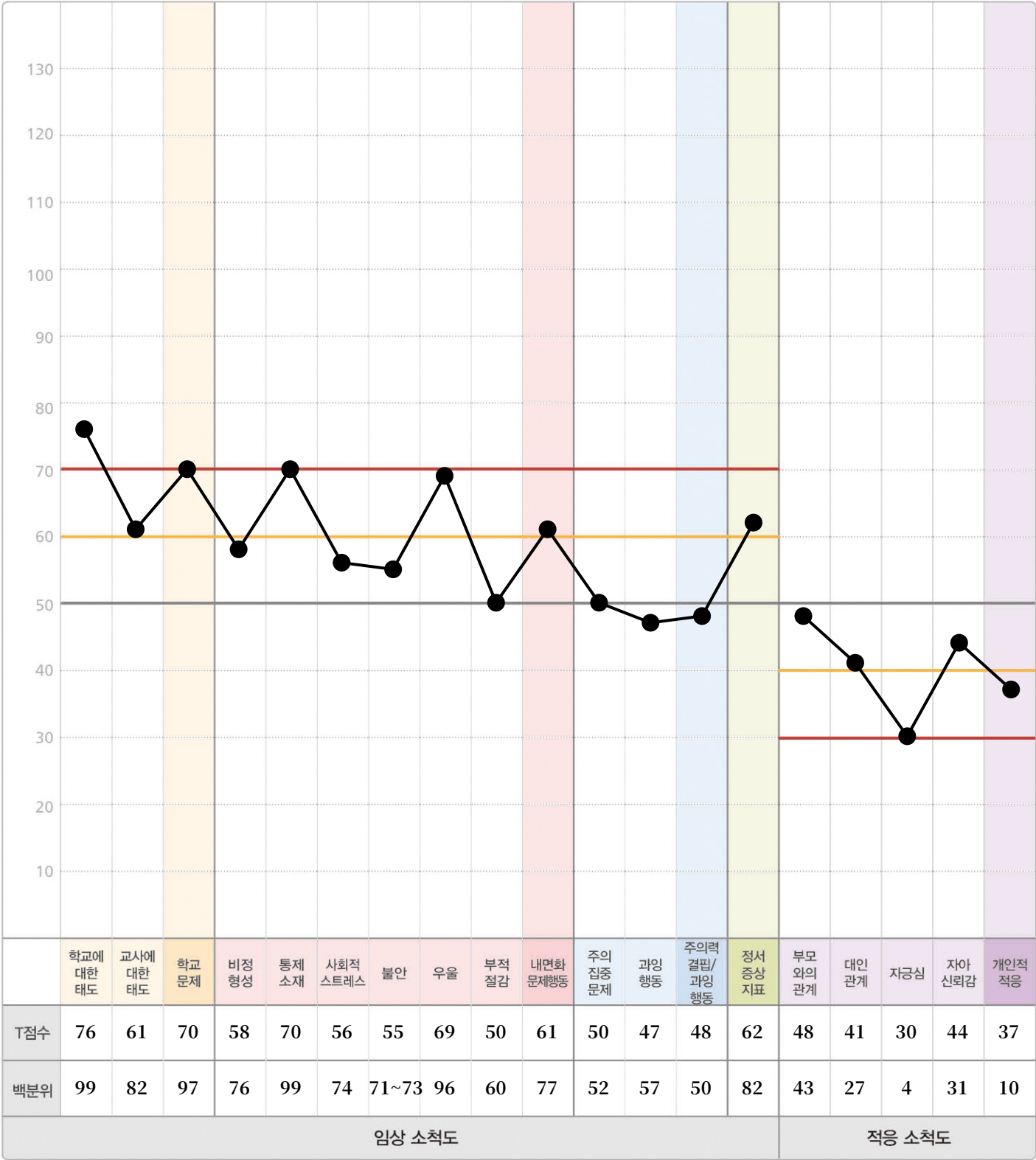
- 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.

- 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

### 3. 임상 & 적응 소척도 점수

| 척도명                |           | 원점수 | T점수 | 백분위   | 신뢰구간  | 수준    |
|--------------------|-----------|-----|-----|-------|-------|-------|
| 학교<br>문제           | 학교에 대한 태도 | 16  | 76  | 99    | 68~84 | 임상수준  |
|                    | 교사에 대한 태도 | 12  | 61  | 82    | 53~69 | 준임상수준 |
| 내면화<br>문제<br>행동    | 비정형성      | 14  | 58  | 76    | 53~63 | 허용수준  |
|                    | 통제소재      | 15  | 70  | 99    | 61~79 | 임상수준  |
|                    | 사회적 스트레스  | 12  | 56  | 74    | 50~62 | 허용수준  |
|                    | 불안        | 19  | 55  | 71~73 | 51~59 | 허용수준  |
|                    | 우울        | 18  | 69  | 96    | 61~77 | 준임상수준 |
|                    | 부적절감      | 7   | 50  | 60    | 44~56 | 허용수준  |
| 주의력<br>결핍/<br>과잉행동 | 주의집중문제    | 9   | 50  | 52    | 43~57 | 허용수준  |
|                    | 과잉행동      | 6   | 47  | 57    | 42~52 | 허용수준  |
| 정서증상지표             |           | 356 | 62  | 82    | 57~67 | 준임상수준 |
| 개인적<br>적응          | 부모와의 관계   | 14  | 48  | 43    | 41~55 | 허용수준  |
|                    | 대인관계      | 8   | 41  | 27    | 34~48 | 허용수준  |
|                    | 자긍심       | 5   | 30  | 4     | 19~41 | 임상수준  |
|                    | 자아신뢰감     | 8   | 44  | 31    | 36~52 | 허용수준  |



※ 정서증상지표는 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자괴심, 자아실패감의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.



## 5. 임상 및 적응 소척도 상세해석

| 척도명    | T점수    | 수준    | 해석                     |
|--------|--------|-------|------------------------|
| 임상 소척도 | 60점 이상 | 준임상수준 | 소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다. |
|        | 70점 이상 | 임상수준  | 소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.  |
| 적응 소척도 | 40점 이하 | 준임상수준 | 소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다. |
|        | 30점 이하 | 임상수준  | 소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.  |

### ● 학교문제

| 척도명       | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                       |
|-----------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학교문제      | 70  | 임상수준  | 학교문제 종합척도 점수는 70점이고, 90% 신뢰구간은 64~76, 백분위는 97입니다. 이 점수는 임상수준 범위에 속합니다. 학업문제를 포함한 학교적응에 어려움이 상당히 많고, 학교를 계속 다니는 것 자체에 회의적인 태도를 보일 수 있습니다. |
| 학교에 대한 태도 | 76  | 임상수준  | SAMPLE의 학교에 대한 태도 소척도 점수는 76점이고, 백분위는 99입니다. 학교를 매우 싫어하고, 학교생활 전반에 대해 대단히 불만족스러워합니다. 학교를 다니기 싫다는 생각을 상당히 많이 할 수도 있습니다.                   |
| 교사에 대한 태도 | 61  | 준임상수준 | SAMPLE의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 61점이고, 백분위는 82입니다. 선생님이 불공평하고 자신에게 무관심하며 잔소리가 너무 많다고 생각하는 경향이 있습니다.                                            |

## 5. 임상 및 적응 소척도 상세해석

### ● 내면화 문제행동

| 척도명      | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                                                  |
|----------|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 내면화 문제행동 | 61  | 준임상수준 | 내면화 문제행동 종합척도 점수는 61점이고, 90% 신뢰구간은 58~64, 백분위는 77입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있습니다. 괴이한 사고나 우울, 불안 등과 같은 부적응 양상이 있고, 사회적 스트레스를 받고 있습니다.             |
| 비정형성     | 58  | 허용수준  | SAMPLE의 비정형성 소척도 점수는 58점이고, 백분위는 76입니다. 괴이하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제시 되지 않는 수준입니다.                                                                                  |
| 통제소재     | 70  | 임상수준  | SAMPLE의 통제소재 소척도 점수는 70점이고, 백분위는 99입니다. 자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 많다고 생각합니다.                                                         |
| 사회적 스트레스 | 56  | 허용수준  | SAMPLE의 사회적 스트레스 소척도 점수는 56점이고, 백분위는 74입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제시 되지 않는 수준입니다.                                                      |
| 불안       | 55  | 허용수준  | SAMPLE의 불안 소척도 점수는 55점이고, 백분위는 71~73입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제시 되지 않습니다.                                                                                     |
| 우울       | 69  | 준임상수준 | SAMPLE의 우울 소척도 점수는 69점이고, 백분위는 96입니다. 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있습니다. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있습니다. |
| 부적절감     | 50  | 허용수준  | SAMPLE의 부적절감 소척도 점수는 50점이고, 백분위는 60입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.                                                                                           |

### ● 주의력결핍/과잉행동

| 척도명        | T점수 | 수준   | 해석                                                                                                                                         |
|------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 주의력결핍/과잉행동 | 48  | 허용수준 | 주의력결핍/과잉행동 종합척도 점수는 48점이고, 90% 신뢰구간은 43~53, 백분위는 50입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제시 되지 않는 수준입니다. |
| 주의집중문제     | 50  | 허용수준 | SAMPLE의 주의집중문제 소척도 점수는 50점이고, 백분위는 52입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.                                                                            |
| 과잉행동       | 47  | 허용수준 | SAMPLE의 과잉행동 소척도 점수는 47점이고, 백분위는 57입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.                                                                 |

## 5. 임상 및 적응 소척도 상세해석

### ● 정서증상지표

| 척도명    | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                    |
|--------|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정서증상지표 | 62  | 준임상수준 | 정서증상지표 종합척도 점수는 62점이고, 90% 신뢰구간은 57~67, 백분위는 82입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 문제가 될 만한 사고 패턴과 부정적 정서 증상이 상당한 수준입니다. 적응능력에 어려움이 있을 수 있습니다. |

### ● 개인적 적응

| 척도명     | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개인적 적응  | 37  | 준임상수준 | 개인적 적응 종합척도 점수는 37점이고, 90% 신뢰구간은 31~43, 백분위는 10입니다. 이 점수는 준임상수준 범위에 속합니다. 자기상이 부정적이고 자기 효능감 및 신뢰감이 낮을 수 있습니다. 대인관계에서 긍정적 존중과 인정욕구가 충족되지 않아 사회적 철회 경향을 보일 수 있습니다. 불편한 생각과 감정을 억압하고, 스트레스 완화를 위한 긍정적 배출구가 부족해, 적응문제를 가지고 있을 수 있습니다. |
| 부모와의 관계 | 48  | 허용수준  | SAMPLE의 부모와의 관계 소척도 점수는 48점이고, 백분위는 43입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받았다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.                                                                                                           |
| 대인관계    | 41  | 허용수준  | SAMPLE의 대인관계 소척도 점수는 41점이고, 백분위는 27입니다. 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.                                                                                                                                |
| 자긍심     | 30  | 임상수준  | SAMPLE의 자긍심 소척도 점수는 30점이고, 백분위는 4입니다. 성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 매우 낮습니다.                                                                                                                                                        |
| 자아신뢰감   | 44  | 허용수준  | SAMPLE의 자아신뢰감 소척도 점수는 44점이고, 백분위는 31입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.                                                                                                                                                    |

## 6. SAD 3요소

정서증상지표에 포함되는 사회적 스트레스, 불안, 우울 소척도를 SAD(Social Stress, Anxiety, Depression) 3요소라고 부르며, 이 3개 소척도 점수가 동반 상승한 경우 검사결과를 전반적으로 면밀히 분석하여 부정적 정서경험의 원인요인을 파악할 필요가 있습니다.

| 척도명                         | T점수 | 수준    | 해석                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사회적 스트레스<br>(Social Stress) | 56  | 허용수준  | * SAD 3요소 소척도 점수가 모두 60(T)점 이상 동반 상승한 경우<br>심리적 압박감과 우울감이 높아 정서적 어려움을 경험하고 있습니다.<br>일상생활에 적응하는 데 있어서 주변의 지원이 열악하고 대처 기술이 부족할 수 있습니다.<br><br>* SAD 3요소 소척도 점수가 모두 70(T)점 이상 동반 상승한 경우<br>정서적 어려움이 상당하여 전반적인 정신건강에 문제가 있을 수 있습니다.<br>우울, 불안과 같은 부정적 정서관련 점수를 면밀히 검토할 필요가 있습니다. |
| 불안<br>(Anxiety)             | 55  | 허용수준  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 우울<br>(Depression)          | 69  | 준임상수준 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. 검사의 구성

| 학교문제      | 학교 및 교사와의 관계 양상 및 전반적인 만족도                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60점(T)이상  | 학업, 교사와의 관계, 그리고 교육과정을 포함한 학교생활에 대한 전반적인 불만이 많거나 학업 결손을 경험하고 있을 수 있음                                                              |
| 70점(T)이상  | 학업문제를 포함한 학교적응에 어려움이 상당히 많고, 학교를 계속 다니는 것 자체에 회의적인 태도를 보일 수 있음                                                                    |
| 학교에 대한 태도 | 소외감, 적대감, 불만족감 등 학교나 교육과정에 대한 부정적인 인식                                                                                             |
| 60점(T)이상  | 학교생활을 불만족스러워하고, 학교에 가기 싫어할 때가 종종 있음                                                                                               |
| 70점(T)이상  | 학교를 매우 싫어하고, 학교생활 전반에 대해 대단히 불만족스러워함. 학교를 다니기 싫다는 생각을 상당히 많이 할 수도 있음                                                              |
| 교사에 대한 태도 | 교사가 불공평하고, 무신경하고, 과도한 요구를 하는 것에 대한 불만과 억울함의 정도                                                                                    |
| 60점(T)이상  | 선생님이 불공평하고 자신에게 무관심하며 잔소리가 너무 많다고 생각하는 경향이 있음                                                                                     |
| 70점(T)이상  | 선생님이 불공평하고 자신에게 무관심하며 잔소리가 너무 많다고 생각하는 등 선생님에 대한 불만이 상당함                                                                          |
| 내면화 문제 행동 | 심리 내적 스트레스, 역기능적 사고, 부정적 정서증상 및 사회적 관계에서 느끼는 무능감                                                                                  |
| 60점(T)이상  | 만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있음. 괴이한 사고나 우울, 불안 등과 같은 부적응 양상이 있고, 사회적 스트레스를 받고 있음                                                            |
| 70점(T)이상  | 만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있음. 괴이한 사고나 우울, 불안 등과 같은 부적응 양상이 있고, 사회적 스트레스를 상당히 받고 있음. 검사 결과 프로파일을 자세히 검토하고 필요한 경우 후속평가를 통해 적절한 치료적 개입을 해야 함 |
| 비정형성      | 괴이하거나 이상한 생각 혹은 행동을 하는 경향                                                                                                         |
| 60점(T)이상  | 가끔 비정상적인 사고와 행동을 보임                                                                                                               |
| 70점(T)이상  | 비정상적인 사고와 행동을 상당히 많이 보임                                                                                                           |



## 7. 검사의 구성

|                |                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 통제소재           | 자신이 처한 상황이 환경이나 타인과 같은 외적 요인에 의해 통제된다고 믿는 정도                                                                                                                                  |
| 60점(T)이상       | 자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 있다고 생각함                                                                                                              |
| 70점(T)이상       | 자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 많다고 생각함                                                                                                              |
| 사회적 스트레스       | 대인관계에서의 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감                                                                                                                                           |
| 60점(T)이상       | 다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 어려움을 느끼고, 긴장감이나 압박감으로 인해 스트레스를 받을 수 있음. 소외감과 외로움을 느끼기도 함                                                                                            |
| 70점(T)이상       | 다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 대한 스트레스를 감당하지 못하여 정서적으로 많이 위축되고 불안정한 모습을 보일 수 있음. 소외감과 외로움을 많이 느끼기도 함                                                                               |
| 불안             | 초조함, 근심걱정, 두려움의 감정과 내적 문제들에 압도당하는 느낌                                                                                                                                          |
| 60점(T)이상       | 초조함, 근심걱정, 두려움 등과 떨쳐버리기 어려운 생각이 많아 예민한 편임                                                                                                                                     |
| 70점(T)이상       | 과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안해하며, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 높음                                                                                                        |
| 우울             | 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감                                                                                                                                                         |
| 60점(T)이상       | 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음                                                      |
| 70점(T)이상       | 슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며, 삶이 점점 더 힘겨워지고 있다고 느끼는 때가 많음. 생활 전반에서 적응의 어려움이 없는지 면밀한 관찰이 필요함. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)과 자살 경향성에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음 |
| 부적절감           | 자신 혹은 타인의 기대치에 부응하지 못하는 자신을 부정적으로 인식하는 경향                                                                                                                                     |
| 60점(T)이상       | 열심히 노력함에도 불구하고 자신이 제대로 하는 것이 없고, 다른 사람의 기대에 부응하지 못한다고 생각하여 자신감이 저하된 상태임                                                                                                       |
| 70점(T)이상       | 열심히 노력함에도 불구하고 여러 일들을 해내는 능력이 부족하다고 느끼는 정도가 상당함                                                                                                                               |
| 주의력결핍/<br>과잉행동 | 산만성, 주의집중의 어려움, 과도하게 충동적이고 활동적인 행동 특성                                                                                                                                         |
| 60점(T)이상       | 과제 수행 시 꾸준히 집중하지 못하거나 쉽게 산만해지고, 학업성취도가 낮아지거나 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음                                                                                                     |
| 70점(T)이상       | 집중력 저하, 산만함, 심각한 수준의 과잉행동이 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음                                                                                                     |
| 주의집중문제         | 쉽게 산만해져 주의집중이 어려워지는 경향                                                                                                                                                        |
| 60점(T)이상       | 과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음                                                                                                                  |
| 70점(T)이상       | 집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음                                                                           |
| 과잉행동           | 과도하게 활동적이고 과제나 일상 활동을 수행할 때 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향                                                                                                                               |
| 60점(T)이상       | 가만히 서 있지 못하거나 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음                                                                                                                 |
| 70점(T)이상       | 심각한 수준의 과잉행동이 생활 전반에서 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음                                                                                                          |



## 7. 검사의 구성

| 정서증상지표   | 부정적 정서증상과 적응 취약성에 대한 포괄적 지표                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60점(T)이상 | 문제가 될 만한 사고 패턴과 부정적 정서 증상이 상당한 수준임. 적응능력에 어려움이 있을 수 있음                                                                                           |
| 70점(T)이상 | 사고와 감정에 광범위하게 영향을 미치는 심각한 정서적 어려움이 누적되어 있어 적응능력에 어려움이 심각한 수준임. 정서장애나 행동장애 가능성에 대한 평가가 필요함                                                        |
| 개인적 적응   | 긍정적 적응기술 및 적응탄력성, 자기수용 및 만족도                                                                                                                     |
| 40점(T)이하 | 자기상이 부정적이고 자기 효능감 및 신뢰감이 낮을 수 있음. 대인관계에서 긍정적 존중과 인정욕구가 충족되지 않아 사회적 철회 경향을 보일 수 있음. 불편한 생각과 감정을 억압하고, 스트레스 완화를 위한 긍정적 배출구가 부족해, 적응문제를 가지고 있을 수 있음 |
| 30점(T)이하 | 사회적 지지 기반과 사회성이 매우 부족하고 스트레스에 대처하는 능력이 부족하여 전반적인 적응문제나 적응 취약성을 가지고 있을 가능성이 높음                                                                    |
| 부모와의 관계  | 부모와의 관계에서 느끼는 만족도, 부모로부터 신뢰받고 배려 받는 느낌, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음                                                                                     |
| 40점(T)이하 | 부모와의 관계가 곱고럽고 부모에 대한 신뢰가 부족하며 가족으로부터 충분히 지지받지 못한다고 느낄 수 있음                                                                                       |
| 30점(T)이하 | 부모나 가족과의 관계에서 갈등이 많고, 존중받지 못하며, 가족 내의 의사결정 과정에서 소외되고 곁돌고 있는 듯한 느낌을 많이 받음                                                                         |
| 대인관계     | 친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 있고 유지하고 있다는 자신감                                                                                             |
| 40점(T)이하 | 원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 있을 수 있음                                                                                                                 |
| 30점(T)이하 | 원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 상당함                                                                                                                     |
| 자긍심      | 긍정적인 신체상을 포함한 자기만족, 자기수용, 자아존중감                                                                                                                  |
| 40점(T)이하 | 성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 낮음                                                                                                                   |
| 30점(T)이하 | 성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 매우 낮음                                                                                                                |
| 자아신뢰감    | 의사결정 및 문제해결 능력에 대한 자신감                                                                                                                           |
| 40점(T)이하 | 스스로 의사를 결정할 수 있다는 확신이 부족하고, 문제해결을 시도하거나 역경에 직면하는 것을 어려워할 수 있음                                                                                    |
| 30점(T)이하 | 적절한 문제해결과 의사결정 능력, 독립성에 대한 자신감이 매우 낮음                                                                                                            |

## 8. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 SRP-C는 아동의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는 데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

### 01 / 타당도 지표 해석

검사결과와 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 자기보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, L 지표, V 지표, 응답유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- \* **F 지표**- 검사를 수행하는 학생이 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **L 지표**- “긍정적 편향(faking good)” 지표로, 사회적으로 바람직하다고 여겨지는 쪽으로 편향되게 응답했을 가능성을 찾아낼 수 있는 지표입니다.
- \* **V 지표**- 부주의, 문항 이해 능력의 부족, 평가과정에 대한 비협조적인 태도 등의 이유로 “예”라고 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과와 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- \* **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

### 02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 SRP-C의 종합척도는 학교문제, 내면화 문제행동, 주의력결핍/과잉행동, 정서증상지표, 개인적 적응으로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 개인적 적응 종합척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 ‘높음’의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 ‘매우 높음’의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 개인적 적응 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하는 임상 수준입니다.

### 03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. SAD 3요소 점수를 보완적으로 활용합니다.

|                |           |        |          |
|----------------|-----------|--------|----------|
| 학교문제           | 학교에 대한 태도 | 정서증상지표 | 사회적 스트레스 |
|                | 교사에 대한 태도 |        | 불안       |
| 내면화 문제행동       | 비정형성      |        | 우울       |
|                | 통제소재      |        | 부적절감     |
|                | 사회적 스트레스  |        | 자긍심      |
|                | 불안        |        | 자아신뢰감    |
|                | 우울        | 개인적 적응 | 부모와의 관계  |
| 주의력결핍/<br>과잉행동 | 부적절감      |        | 대인관계     |
|                | 주의집중문제    |        | 자긍심      |
|                | 과잉행동      |        | 자아신뢰감    |

### 04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

#### 과잉행동/충동성

| 문항                                  | 응답         |
|-------------------------------------|------------|
| 68. 나는 가만히 줄 서 있기가 힘들다.             | 가끔 그렇다.    |
| 90. 나는 가만히 앉아 있기가 힘들다.              | 전혀 그렇지 않다. |
| 99. 사람들은 내가 너무 시끄럽다고 한다.            | 전혀 그렇지 않다. |
| 118. 나는 다른 사람이 이야기하는 도중에 말한다.       | 전혀 그렇지 않다. |
| 124. 사람들이 내게 움직이지 좀 말고 가만히 있으라고 한다. | 전혀 그렇지 않다. |
| 127. 나는 다른 사람의 말을 기다리지 않고 내 말을 한다.  | 거의 그렇다.    |

#### 부주의

| 문항                          | 응답         |
|-----------------------------|------------|
| 9. 좀 더 집중하라고 사람들은 나에게 말한다.  | 아니오.       |
| 38. 나는 집중력이 짧은 것 같다.        | 아니오.       |
| 47. 나는 집중력에 문제가 있는 것 같다.    | 아니오.       |
| 66. 나는 잘 잊어버린다.             | 거의 그렇다.    |
| 75. 사람들이 내게 말할 때 귀 기울여 듣는다. | 전혀 그렇지 않다. |
| 94. 나는 하고 있는 일에 집중하기가 힘들다.  | 그렇다.       |
| 103. 집중을 안 한다고 야단을 맞곤한다.    | 전혀 그렇지 않다. |
| 131. 나는 선생님 말씀에 집중하기가 힘들다.  | 전혀 그렇지 않다. |

### ● 범불안장애 300.02

| 문항                                | 응답         |
|-----------------------------------|------------|
| 37. 나는 내게 나쁜 일이 일어날까 봐 걱정을 많이 한다. | 예.         |
| 111. 걱정이 되는데 그 이유를 모르겠다.          | 전혀 그렇지 않다. |
| 114. 나는 자기 전에 이런저런 걱정을 한다.        | 전혀 그렇지 않다. |

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주요 우울장애 296.xx

#### 주요 우울증

| 문항                            | 응답      |
|-------------------------------|---------|
| 14. 나는 예전에 더 행복했다.            | 아니오.    |
| 20. 나는 지금의 나와는 달랐으면 좋겠다.      | 예.      |
| 33. 더 이상 재미있는 일이 하나도 없다.      | 예.      |
| 34. 나는 괜찮은 사람인 것 같다.          | 아니오.    |
| 43. 나는 어떤 일도 제대로 하지 못하는 것 같다. | 아니오.    |
| 45. 나는 '지금의 나'가 좋다.           | 예.      |
| 46. 나는 제대로 된 것이 하나도 없다.       | 예.      |
| 48. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.    | 예.      |
| 61. 나는 우울하다.                  | 가끔 그렇다. |
| 74. 나는 슬프다.                   | 가끔 그렇다. |
| 76. 내 생활이 점점 더 힘들어지는 것 같다.    | 거의 그렇다. |



## 10. 주요문항

| 문항                               | 응답         |
|----------------------------------|------------|
| 17. 내 뜻대로 되는 일이 하나도 없다.          | 아니오.       |
| 24. 나는 제대로 하는 일이 없는 것 같다.        | 아니오.       |
| 29. 아무도 내 말을 귀담아듣지 않는다.          | 예.         |
| 39. 나는 가끔 내 자신을 해치고 싶을 때가 있다.    | 예.         |
| 48. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.       | 예.         |
| 69. 다른 아이들은 나와 같이 있는 것을 싫어한다.    | 그렇다.       |
| 71. 아무도 나를 이해하지 못한다.             | 거의 그렇다.    |
| 72. 나는 학교가 싫다.                   | 거의 그렇다.    |
| 74. 나는 슬프다.                      | 가끔 그렇다.    |
| 76. 내 생활이 점점 더 힘들어지는 것 같다.       | 거의 그렇다.    |
| 134. 내 머릿속에서 아무도 듣지 못하는 소리가 들린다. | 그렇다.       |
| 136. 다른 사람들이 나를 놀린다.             | 전혀 그렇지 않다. |