

# K·BASC-2

## 한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition  
Self-Report of Personality, College

### 결과 보고서

유형 | 자기보고형 대학생용 (SRP-COL)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안 명 희 교수

이름	SAMPLE	성별	
평가자		평가기관	
검사일	2016/10/10	생년월일	1992/09/17
소속/학교		생활연령	24 00
학년/반/번호	4 1	기준	

한국판 정서-행동 평가시스템

자기보고형 대학생용 (SRP-COL)

이름 SAMPLE

성별

연령 24 00

자기보고형 대학생용(SRP-COL) 검사 결과 요약:

1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

※ 타당도 척도별 해석 기준

	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
F지표	7	0~2	3~4	5~15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
L지표	6	0~6	7~9	10~13	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
V지표	5	0~3	4	5~10	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움
	점수	주의(Caution-Low)	허용 범위	주의(Caution-High)	설명
응답유형지표	133	0~99	100~129	130~185	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
일관성지표	24	0~12	13~16	17 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

2. 종합척도 점수

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
내면화 문제행동	511	78	98	75~81	
주의력결핍/과잉행동	132	69	95	62~76	
정서증상지표	386	68	94	62~74	
개인적 적응	163	38	13	33~43	

※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.  
- 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

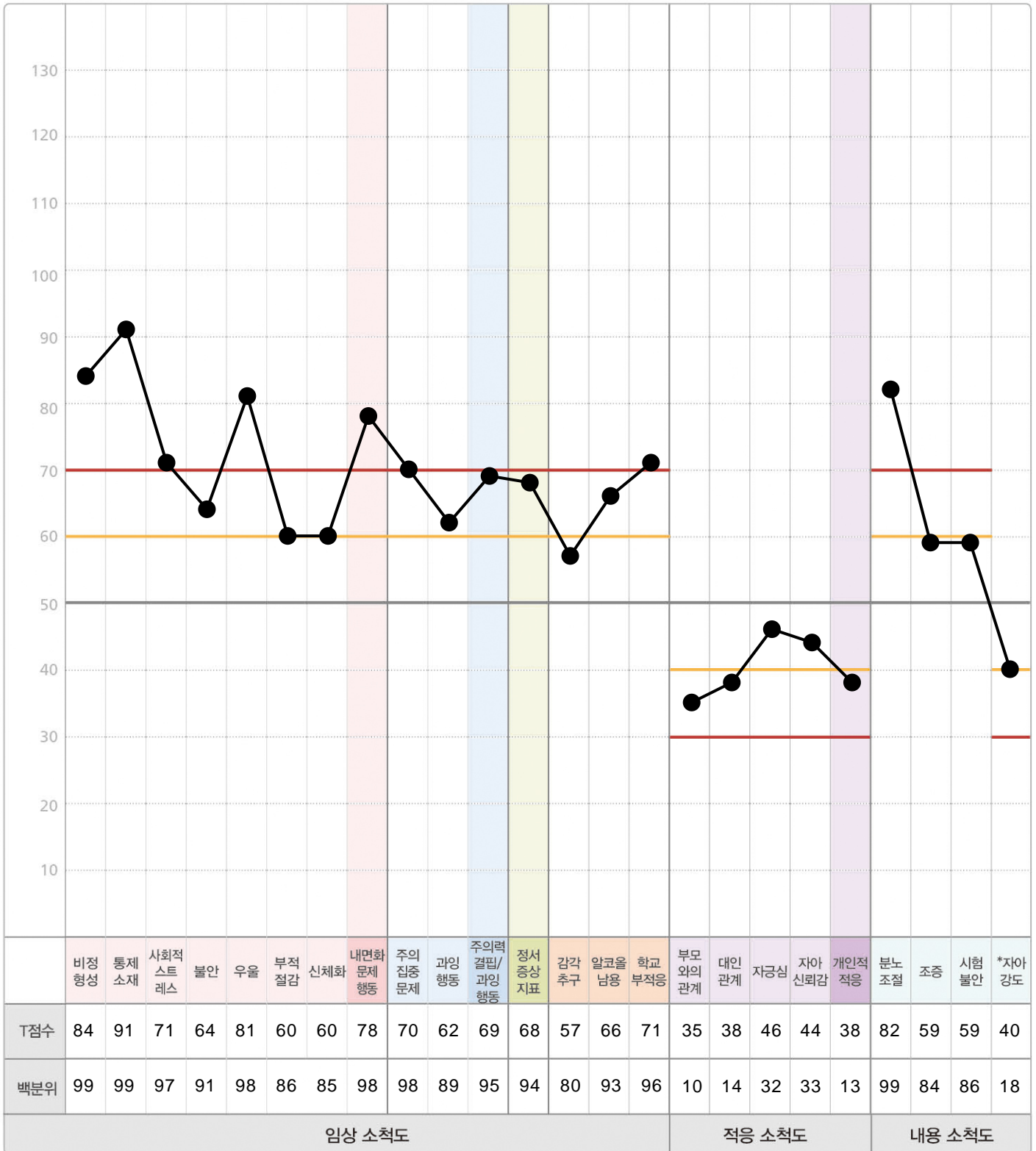
※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.  
- 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

### 3. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수

척도명		원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
내면화 문제 행동	비정형성	14	84	99	77~91	
	통제소재	19	91	99	83~99	
	사회적 스트레스	18	71	97	64~78	
	불안	23	64	91	59~69	
	우울	20	81	98	75~87	
	부적절감	11	60	86	53~67	
	신체화	8	60	85	52~68	
주의력 결핍/ 과잉행동	주의집중문제	18	70	98	62~78	
	과잉행동	7	62	89	55~69	
정서증상지표		386	68	94	62~74	
감각추구		16	57	80	49~65	
알코올 남용		15	66	93	60~72	
학교 부적응		18	71	96	64~78	
개인적 적응	부모와의 관계	12	35	10	29~41	
	대인관계	14	38	14	31~45	
	자긍심	11	46	32	39~53	
	자아신뢰감	10	44	33	36~52	
분노 조절		26	82	99	76~88	
조증		11	59	84	52~66	
시험 불안		9	59	86	49~69	
*자아 강도		21	40	18	33~47	

※ \* 은 적응 내용 소척도입니다.

#### 4. 종합척도, 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수 프로파일



※ 정서증상지표는 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 선택적으로만 사용합니다.

※ \* 은 적응 내용 소척도입니다.

## 5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

척도명	T점수	수준	해석	
임상 소척도	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
적응 소척도	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
내용 소척도	임상	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
	적응	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.

### ● 내면화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
내면화 문제행동	78		78, 90% 75~81, 98 가
비정형성	84	SAMPLE	84, 99
통제소재	91	SAMPLE	가 91, 99 가
사회적 스트레스	71	SAMPLE	71, 97
불안	64	SAMPLE	64, 91
우울	81	SAMPLE	81, 98 가 (vegetative symptoms) 가
부적절감	60	SAMPLE	60, 86
신체화	60	SAMPLE	60, 85 가

## 5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

### ● 주의력결핍/과잉행동

척도명	T점수	수준	해석
주의력결핍/과잉행동	69		/ 69, 90% 62~76, 95 가 가
주의집중문제	70		SAMPLE 70, 98 ADHD 가 가가
과잉행동	62		SAMPLE 62, 89 가 가

### ● 정서증상지표

척도명	T점수	수준	해석
정서증상지표	68		68, 90% 62~74, 94

척도명	T점수	수준	해석
감각추구	57		SAMPLE 57, 80
알코올 남용	66		SAMPLE 66, 93
학교 부적응	71		SAMPLE 71, 96 가

## 5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

### ● 개인적 적응

척도명	T점수	수준	해석
개인적 적응	38		38, 90% 33~43, 13 가 , 가
부모와의 관계	35		SAMPLE 가 가 35 , 10 가
대인관계	38		SAMPLE 38 , 14
자긍심	46		SAMPLE 46 , 32
자아신뢰감	44		SAMPLE 44 , 33

### ● 내용 소척도

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	82		SAMPLE 82 , 99
조증	59		SAMPLE 가 59 , 84 , ,
시험 불안	59		SAMPLE 가 가 59 , 86
*자아 강도	40		SAMPLE 40 , 18 가 ,

※ \*은 적응 내용 소척도입니다.

## 6. SAD 3요소

정서증상지표에 포함되는 사회적 스트레스, 불안, 우울 소척도를 SAD(Social Stress, Anxiety, Depression) 3요소라고 부르며, 이 3개 소척도 점수가 동반 상승한 경우 검사결과를 전반적으로 면밀히 분석하여 부정적 정서경험의 원인요인을 파악할 필요가 있습니다.

척도명	T점수	수준	해석
사회적 스트레스 (Social Stress)	71		<p>* SAD 3요소 소척도 점수가 모두 60(T)점 이상 동반 상승한 경우 심리적 압박감과 우울감이 높아 정서적 어려움을 경험하고 있습니다. 일상생활에 적응하는 데 있어서 주변의 지원이 열악하고 대처 기술이 부족할 수 있습니다.</p> <p>* SAD 3요소 소척도 점수가 모두 70(T)점 이상 동반 상승한 경우 정서적 어려움이 상당하여 전반적인 정신건강에 문제가 있을 수 있습니다. 우울, 불안과 같은 부정적 정서관련 점수를 면밀히 검토할 필요가 있습니다.</p>
불안 (Anxiety)	64		
우울 (Depression)	81		

## 7. 검사의 구성

<b>내면화 문제 행동</b>	심리 내적 스트레스, 역기능적 사고, 부정적 정서증상 및 사회적 관계에서 느끼는 무능감
60점(T)이상	만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있음. 우울, 불안, 신체화 경향도 있어, 관련된 다양한 원인요인을 파악하기 위해 검사결과를 좀 더 면밀히 검토해야 함
70점(T)이상	심리 내적 압박감이 상당하고, 부정적 정서증상과 신체화, 그리고 사회적 스트레스도 심한 편임. 검사결과 프로파일을 자세히 검토하고 필요한 경우 후속평가를 통해 적절한 치료적 개입을 해야 함
<b>비정형성</b>	괴이하거나 이상한 생각 혹은 행동을 하는 경향
60점(T)이상	가끔 비정상적인 사고와 행동을 보임
70점(T)이상	비정상적인 사고와 행동을 상당히 많이 보임
<b>통제소재</b>	자신이 처한 상황이 환경이나 타인과 같은 외적 요인에 의해 통제된다고 믿는 정도
60점(T)이상	자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 있다고 생각함
70점(T)이상	자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 많다고 생각함
<b>사회적 스트레스</b>	대인관계에서의 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감
60점(T)이상	다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 어려움을 느끼고, 긴장감이나 압박감으로 인해 스트레스를 받을 수 있음. 소외감과 외로움을 느끼기도 함
70점(T)이상	다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 대한 스트레스를 감당하지 못하여 정서적으로 많이 위축되고 불안정한 모습을 보일 수 있음. 소외감과 외로움을 많이 느끼기도 함



## 7. 검사의 구성

불안	초조함, 근심걱정, 두려움의 감정과 내적 문제들에 압도당하는 느낌
60점(T)이상	초조함, 근심걱정, 두려움 등과 떨쳐버리기 어려운 생각이 많아 예민한 편임
70점(T)이상	과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안해하며, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 높음
우울	슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
60점(T)이상	겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음
70점(T)이상	슬픔 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며, 삶이 점점 더 힘겨워지고 있다고 느끼는 때가 많음. 생활 전반에서 적응의 어려움이 없는지 면밀한 관찰이 필요함. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)과 자살 경향성에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음
부적절감	자신 혹은 타인의 기대치에 부응하지 못하는 자신을 부정적으로 인식하는 경향
60점(T)이상	열심히 노력함에도 불구하고 자신이 제대로 하는 것이 없고, 다른 사람의 기대에 부응하지 못한다고 생각하여 자신감이 저하된 상태임
70점(T)이상	열심히 노력함에도 불구하고 여러 일들을 해내는 능력이 부족하다고 느끼는 정도가 상당함
신체화	신체적 증상이나 불편감에 대한 민감성과 이를 과도하게 보고하는 경향
60점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상이나 불편감을 자주 호소하는 편임. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 걱정은 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음
70점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상을 호소하는 정도가 상당함. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 많이 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 걱정은 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음
주의력결핍/ 과잉행동	산만성, 주의집중의 어려움, 과도하게 충동적이고 활동적인 행동 특성
60점(T)이상	과제 수행 시 꾸준히 집중하지 못하거나 쉽게 산만해지고, 학업성취도가 낮아지거나 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하, 산만함, 심각한 수준의 과잉행동이 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음
주의집중문제	쉽게 산만해져 주의집중이 어려워지는 경향
60점(T)이상	과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음
과잉행동	과도하게 활동적이고 과제나 일상 활동을 수행할 때 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
60점(T)이상	가만히 서 있지 못하거나 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음
70점(T)이상	심각한 수준의 과잉행동이 생활 전반에서 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음
정서증상지표	부정적 정서증상과 적응 취약성에 대한 포괄적 지표
60점(T)이상	사고와 감정에 광범위하게 영향을 미치는 정서적 어려움이 누적되어 있거나 부정적 자기감을 갖고 있을 수 있음
70점(T)이상	문제가 될 수 있는 사고패턴과 부정적 정서증상이 심각한 수준이고, 전반적인 자기감이 부정적이라 적응력에 어려움이 상당한 수준임. 정서장애나 행동장애 가능성에 대한 평가가 필요함

## 7. 검사의 구성

<b>감각추구</b>	위험의 소지가 있어도 스릴(thrill) 있는 일에 가담하고자 하는 욕구가 크고 위험부담이 큰 자극을 선호하는 경향
60점(T)이상	에너지 수준이 높고, 지루함을 잘 못 견디기 때문에 위험을 감수하고라도 스릴(thrill) 있는 행동에 도전하려는 경향이 있음
70점(T)이상	일반적으로 다른 사람들이 보기에 위험하고 해로울 수 있는 행동을 매우 선호하는 편임
<b>알코올 남용</b>	기분을 전환하거나 심리적 안정감을 얻기 위해 알코올을 사용하는 정도와 알코올 사용으로 인해 초래된 문제행동의 심각도
60점(T)이상	일상생활에 문제를 일으킬 수 있을 정도로 술을 많이 마시거나, 술을 통해 스트레스를 해소하려는 경향이 높음
70점(T)이상	과음 혹은 폭음으로 인해 일상적 활동에 문제가 많고, 다른 사람들이 과음에 대해 많이 우려하는 수준임
<b>학교 부적응</b>	대학생활에 대한 회의감, 학습동기 결여, 학업성취에 대한 압박감과 대학 혹은 전문교육기관에 대한 전반적인 불만족감
60점(T)이상	공부에 대한 회의감, 학습동기 결여, 학업성취에 대한 압박감 등 교육 전반에 불만족감이 있고, 대학생활 적응이 어려울 수 있음
70점(T)이상	학교생활 전반에 대한 불만족감이 매우 높음. 대학생활에 적응하는 과정에서 경험하는 어려움의 원인을 탐색할 필요가 있음
<b>개인적 적응</b>	<b>긍정적 적응기술 및 적응탄력성, 자기수용 및 만족도</b>
40점(T)이하	자기상이 부정적이고 자기 효능감 및 신뢰감이 낮을 수 있음. 대인관계에서 긍정적 존중과 인정욕구가 충족되지 않아 사회적 철회 경향을 보일 수 있음. 불편한 생각과 감정을 억압하고, 스트레스 완화를 위한 긍정적 배출구가 부족해, 적응문제를 가지고 있을 수 있음
30점(T)이하	자기 유능감이 낮고 사회적 지지 기반과 대처기술이 매우 부족하여 전반적인 적응문제에 취약성을 보일 수 있음
<b>부모와의 관계</b>	부모와의 관계에서 느끼는 만족도, 부모로부터 신뢰받고 배려 받는 느낌, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음
40점(T)이하	부모와의 관계가 끈끈하고 부모에 대한 신뢰가 부족하며 가족으로부터 충분히 지지받지 못한다고 느낄 수 있음
30점(T)이하	부모나 가족과의 관계에서 갈등이 많고, 존중받지 못하며, 가족 내의 의사결정 과정에서 소외되고 곁돌고 있는 듯한 느낌을 많이 받음
<b>대인관계</b>	친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 있고 유지하고 있다는 자신감
40점(T)이하	원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 있을 수 있음
30점(T)이하	원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 상당함
<b>자긍심</b>	긍정적인 신체상을 포함한 자기만족, 자기수용, 자아존중감
40점(T)이하	성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 낮음
30점(T)이하	성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 매우 낮음
<b>자아신뢰감</b>	의사결정 및 문제해결 능력에 대한 자신감
40점(T)이하	스스로 의사를 결정할 수 있다는 확신이 부족하고, 문제해결을 시도하거나 역경에 직면하는 것을 어려워할 수 있음
30점(T)이하	적절한 문제해결과 의사결정 능력, 독립성에 대한 자신감이 매우 낮음

## 7. 검사의 구성

분노 조절	쉽게 짜증을 내거나 충동적으로 화를 내는 경향. 정서 조절과 자기통제의 어려움을 동반할 수 있음
60점(T)이상	짜증을 내거나 신경질적으로 행동하는 경향이 많음. 갈등 상황에 대처하는 능력이나 분노 조절 능력이 부족하여 생활 전반에서 불행감을 경험할 수 있음
70점(T)이상	자기도 모르게 충동적으로 화를 내는 경향이 상당하고 전반적으로 분노 감정에 대한 조율 및 통제의 어려움을 경험 할 수 있음
조증	높은 각성수준과 강박적인 성향을 보일 수 있는 과도한 활동성이 지속되는 경향. 정상적인 피로감을 느끼지 않는 흥분상태에서 생각의 흐름이 한 주제에서 다른 주제로 빠르게 바뀜
60점(T)이상	각성수준이 높고, 생각의 흐름을 제어하거나 속도를 조절하는 것이 힘들며 심리적인 이완감을 느끼기 어려울 수 있음
70점(T)이상	지속적으로 높은 각성상태, 격양된 정서, 그리고 강박적 사고 및 행동 양상을 되풀이하는 경향을 보일 수 있음. 급성 스트레스나 ADHD, 혹은 알코올, 흡연, 약물 관련 탐색이 요구됨
시험 불안	학습 준비도나 평소 학업성취도 수준과 무관하게 학교장면의 일상적인 과제, 퀴즈, 시험에 대해 과도하고 비합리적인 수준으로 걱정하고 두려워하는 경향
60점(T)이상	능력과 준비도 그리고 과제의 난이도와 무관하게 전반적인 시험불안을 경험할 수 있음
70점(T)이상	만성적인 시험불안과 과제 수행의 어려움이 상당하고 학습 전반에서 실력 발휘가 안 될 수 있음. 개별적으로 치르는 시험보다 수업시간에 단체로 보는 시험에 대해 더 큰 불안을 느낄 수 있음
자아 강도	자기인식과 수용, 사회적 지지체계에 대한 긍정적 지각을 포함한 뚜렷한 자기 정체감과 전반적인 정서적 유능감
40점(T)이하	자존감이 낮고, 자신의 능력에 대해 불만이 많으며, 사회적 지지체계가 부족하다고 느껴 우울감을 경험할 가능성이 있음
30점(T)이하	자아정체감이 모호하고, 자기 능력에 대해 대단히 불만족스러워하며 자존감이 낮아서 적응탄력성이 심각하게 떨어져 있음

## 8. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 SRP-COL은 대학생의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는 데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

### 01 / 타당도 지표 해석

검사결과의 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 자기보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, L 지표, V 지표, 응답유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- \* **F 지표**- 검사를 수행하는 학생이 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **L 지표**- “긍정적 편향(faking good)” 지표로, 사회적으로 바람직하다고 여겨지는 쪽으로 편향되게 응답했을 가능성을 찾아낼 수 있는 지표입니다.
- \* **V 지표**- 부주의, 문항 이해 능력의 부족, 평가과정에 대한 비협조적인 태도 등의 이유로 “예”라고 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과의 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- \* **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

### 02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 SRP-COL의 종합척도는 내면화 문제행동, 주의력결핍/과잉행동, 정서증상지표, 개인적 적응으로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 개인적 적응 종합척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 ‘높음’의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 ‘매우 높음’의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 개인적 적응 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하는 임상 수준입니다.

### 03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. SAD 3요소와 내용 소척도 점수를 보완적으로 활용합니다.

내면화 문제행동	비정형성	정서증상지표	사회적 스트레스
	통제소재		불안
	사회적 스트레스		우울
	불안		부적절감
	우울		자긍심
	부적절감		자아신뢰감
	신체화		
주의력결핍/ 과잉행동	주의집중문제	개인적 적응	부모와의 관계
	과잉행동		대인관계
감각추구		각각추구	자긍심
			자아신뢰감
		알코올 남용	
		학교 부적응	

### 04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

#### 과잉행동/충동성

문항	응답
97. 나는 가만히 줄 서 있기가 힘들다.	.
113. 사람들이 내게 움직이지 좀 말고 가만히 있으라고 한다.	.
128. 나는 가만히 앉아 있기가 힘들다.	가 .
144. 가만히 앉아 있지 않고 계속 움직여야 할 것만 같다.	가 .
159. 나는 다른 사람이 이야기하는 도중에 말한다.	가 .
175. 사람들은 내가 너무 시끄럽다고 한다.	가 .

#### 부주의

문항	응답
5. 나는 집중력이 짧은 것 같다.	.
36. 좀 더 집중하라고 사람들은 나에게 말한다.	.
67. 나는 집중력에 문제가 있는 것 같다.	.
98. 나는 잘 잊어버린다.	가 .
125. 나는 강의 시간에 집중하기가 힘들다.	.
129. 사람들이 내게 말할 때 귀 기울여 듣는다.	.
148. 집중을 안 한다고 야단을 맞곤 한다.	.
160. 나는 하고 있는 일에 집중하기가 힘들다.	.
179. 누가 뭘 가르쳐주면 집중해서 듣는다.	.

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 범불안장애 300.02

문항	응답
16. 긴장을 풀어본 적이 한 번도 없는 것 같다.	.
26. 나는 내게 나쁜 일이 일어날까 봐 걱정을 많이 한다.	.
47. 걱정을 많이 하는 편이다.	.
57. 나는 별것 아닌 일에 대해 걱정한다.	.
109. 나는 자기 전에 이런저런 걱정을 한다.	.
126. 나는 일이 내 뜻대로 잘 안 되면 불안해진다.	가 .
150. 나는 불안해질 때가 있다.	가 .
157. 나는 앞으로 일어날 일에 대해서 걱정한다.	가 .
174. 나는 느긋하게 여유를 갖지 못한다.	.
178. 나는 머릿속을 비울 수가 없다.	.
181. 걱정이 되는데 그 이유를 모르겠다.	가 .

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주요 우울장애와 양극성 장애 296.xx

#### 주요 우울증

문항	응답
1. 나는 '지금의 나'가 좋다.	.
8. 나는 예전에 더 행복했다.	.
24. 더 이상 재미있는 일이 하나도 없다.	.
39. 기분 좋은 일이 하나도 없다.	.
46. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.	.
50. 나는 지금의 나와는 달랐으면 좋겠다.	.
55. 나는 어떤 일도 제대로 하지 못하는 것 같다.	.
63. 나는 괜찮은 사람인 것 같다.	.
64. 나는 제대로 된 것이 하나도 없다.	.
70. 나는 슬프다.	가 .
77. 나는 우울하다.	.
91. 내 삶이 점점 더 힘들어지는 것 같다.	.

#### 조증 삽화

문항	응답
99. 피곤한 줄 모르고 24시간 내내 깨어있다.	가 .
155. 나는 말을 한번 꺼내면 멈추기가 힘들다.	.
164. 머릿속에 여러 생각이 꼬리에 꼬리를 물고 일어난다.	.
178. 나는 머릿속을 비울 수가 없다.	.

## 10. 주요문항

문항	응답
15. 아무도 내 말을 귀담아 듣지 않는다.	.
44. 나는 제대로 하는 일이 없는 것 같다.	.
46. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.	.
60. 내 뜻대로 되는 일이 하나도 없다.	.
70. 나는 슬프다.	가 .
74. 학교를 그만두고 싶다.	.
86. 아무도 나를 이해하지 못한다.	.
91. 내 삶이 점점 더 힘들어지는 것 같다.	.
92. 내 삶은 통제 불가능한 상태이다.	.
120. 기분이 좋아지려고 술을 마신다.	가 .
158. 술을 너무 많이 마셔서 수업에 빠진 적이 있다.	.
166. 내 머릿속에서 아무도 듣지 못하는 소리가 들린다.	가 .
177. 사람들은 나와 같이 있는 것을 싫어한다.	.



# K·BASC-2

## 한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition  
Self-Report of Personality, College

### 결과 보고서

유형 | 자기보고형 대학생용 (SRP-COL)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안 명 희 교수

이름	SAMPLE	성별	
평가자		평가기관	
검사일	2016/10/10	생년월일	1992/09/17
소속/학교		생활연령	24 00
학년/반/번호	4 1	기준	

**한국판 정서-행동 평가시스템**

자기보고형 대학생용 (SRP-COL)

이름 SAMPLE

성별

연령 24 00

**자기보고형 대학생용(SRP-COL) 검사 결과 요약:**

**1. 타당도 지표** ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

※ 타당도 척도별 해석 기준

	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
F지표	7	0~2	3~4	5~15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
L지표	6	0~6	7~9	10~13	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
V지표	5	0~3	4	5~10	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움
	점수	주의(Caution-Low)	허용 범위	주의(Caution-High)	설명
응답유형지표	133	0~99	100~129	130~185	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
일관성지표	24	0~12	13~16	17 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

**2. 종합척도 점수**

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
내면화 문제행동	506	77	98	74~80	
주의력결핍/과잉행동	133	69	95	63~75	
정서증상지표	380	67	93	61~73	
개인적 적응	165	39	13	34~44	

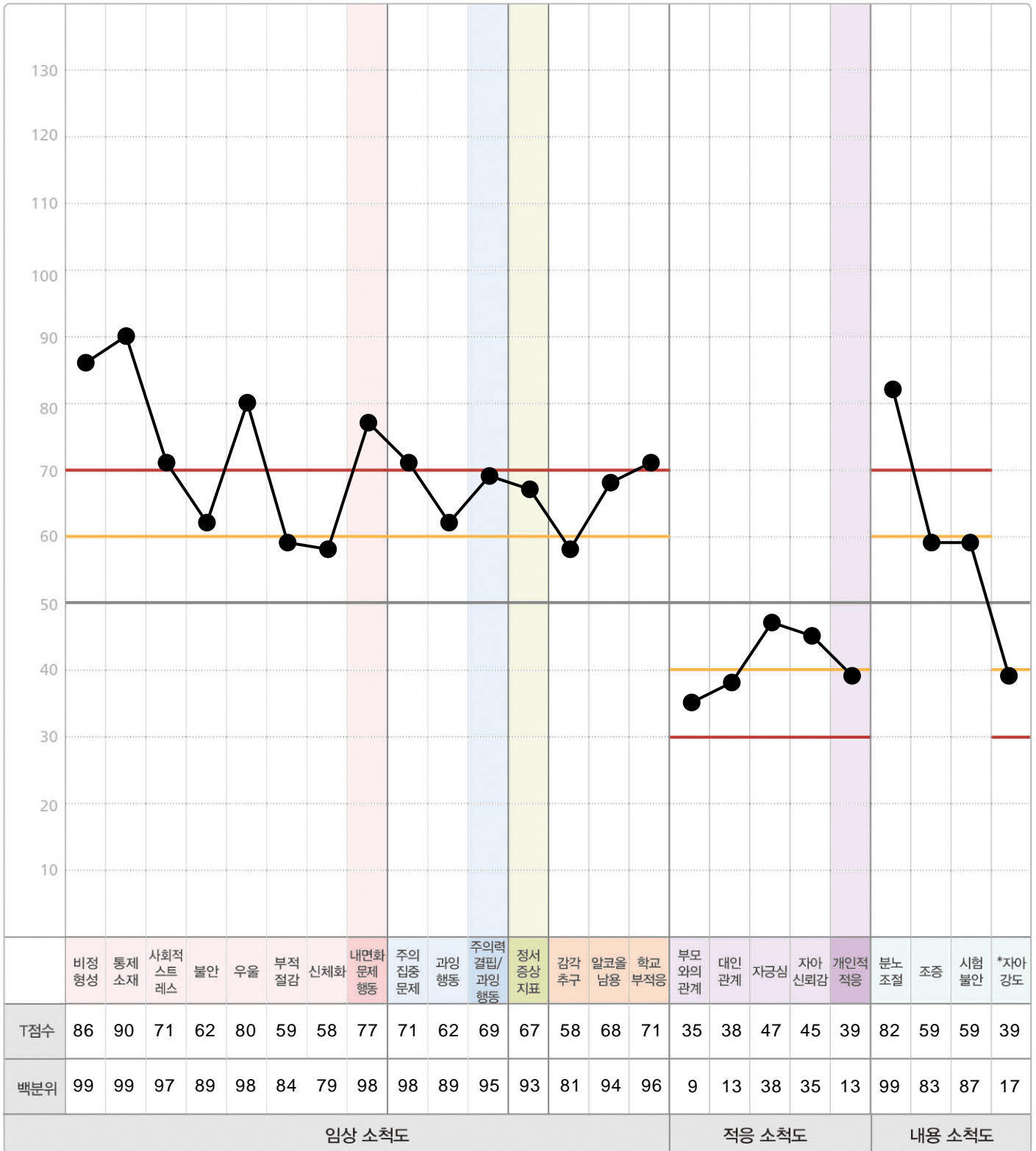
- ※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.  
- 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.
- ※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.  
- 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

### 3. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수

척도명		원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
내면화 문제 행동	비정형성	14	86	99	79~93	
	통제소재	19	90	99	82~98	
	사회적 스트레스	18	71	97	64~78	
	불안	23	62	89	56~68	
	우울	20	80	98	74~86	
	부적절감	11	59	84	53~65	
	신체화	8	58	79	50~66	
주의력 결핍/ 과잉행동	주의집중문제	18	71	98	63~79	
	과잉행동	7	62	89	54~70	
정서증상지표		380	67	93	61~73	
감각추구		16	58	81	50~66	
알코올 남용		15	68	94	63~73	
학교 부적응		18	71	96	64~78	
개인적 적응	부모와의 관계	12	35	9	29~41	
	대인관계	14	38	13	30~46	
	자긍심	11	47	38	40~54	
	자아신뢰감	10	45	35	37~53	
분노 조절		26	82	99	76~88	
조증		11	59	83	51~67	
시험 불안		9	59	87	49~69	
*자아 강도		21	39	17	32~46	

※ \* 은 적응 내용 소척도입니다.

#### 4. 종합척도, 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수 프로파일



※ 정서증상지표는 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 자긍심, 자아신뢰감의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 선택적으로만 사용합니다.

※ \* 은 적응 내용 소척도입니다.

## 5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

척도명	T점수	수준	해석	
임상 소척도	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
적응 소척도	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
내용 소척도	임상	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
	적응	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.

### ● 내면화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
내면화 문제행동	77		77, 90% 74~80, 98 가
비정형성	86	SAMPLE	86, 99
통제소재	90	SAMPLE	가 90, 99 가
사회적 스트레스	71	SAMPLE	71, 97
불안	62	SAMPLE	62, 89
우울	80	SAMPLE	80, 98 가 (vegetative symptoms) 가
부적절감	59	SAMPLE	59, 84
신체화	58	SAMPLE	58, 79

## 5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

### ● 주의력결핍/과잉행동

척도명	T점수	수준	해석
주의력결핍/과잉행동	69		/ 69, 90% 63~75, 95 가 가
주의집중문제	71		SAMPLE 71, 98 ADHD 가 가가
과잉행동	62		SAMPLE 62, 89 가 가

### ● 정서증상지표

척도명	T점수	수준	해석
정서증상지표	67		67, 90% 61~73, 93

척도명	T점수	수준	해석
감각추구	58		SAMPLE 58, 81
알코올 남용	68		SAMPLE 68, 94
학교 부적응	71		SAMPLE 71, 96 가

## 5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

### ● 개인적 적응

척도명	T점수	수준	해석
개인적 적응	39		39, 90% 가 34~44, 13 가
부모와의 관계	35		SAMPLE 가 가 35, 9 가
대인관계	38		SAMPLE 38, 13
자긍심	47		SAMPLE 47, 38
자아신뢰감	45		SAMPLE 45, 35

### ● 내용 소척도

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	82		SAMPLE 82, 99
조증	59		SAMPLE 가 59, 83
시험 불안	59		SAMPLE 가 가 59, 87
*자아 강도	39		SAMPLE 39, 17 가

※ \*은 적응 내용 소척도입니다.

## 6. SAD 3요소

정서증상지표에 포함되는 사회적 스트레스, 불안, 우울 소척도를 SAD(Social Stress, Anxiety, Depression) 3요소라고 부르며, 이 3개 소척도 점수가 동반 상승한 경우 검사결과를 전반적으로 면밀히 분석하여 부정적 정서경험의 원인요인을 파악할 필요가 있습니다.

척도명	T점수	수준	해석
사회적 스트레스 (Social Stress)	71		<p>* SAD 3요소 소척도 점수가 모두 60(T)점 이상 동반 상승한 경우 심리적 압박감과 우울감이 높아 정서적 어려움을 경험하고 있습니다. 일상생활에 적응하는 데 있어서 주변의 지원이 열악하고 대처 기술이 부족할 수 있습니다.</p> <p>* SAD 3요소 소척도 점수가 모두 70(T)점 이상 동반 상승한 경우 정서적 어려움이 상당하여 전반적인 정신건강에 문제가 있을 수 있습니다. 우울, 불안과 같은 부정적 정서관련 점수를 면밀히 검토할 필요가 있습니다.</p>
불안 (Anxiety)	62		
우울 (Depression)	80		

## 7. 검사의 구성

<b>내면화 문제 행동</b>	심리 내적 스트레스, 역기능적 사고, 부정적 정서증상 및 사회적 관계에서 느끼는 무능감
60점(T)이상	만성적인 갈등과 고민이 있을 수 있음. 우울, 불안, 신체화 경향도 있어, 관련된 다양한 원인요인을 파악하기 위해 검사결과를 좀 더 면밀히 검토해야 함
70점(T)이상	심리 내적 압박감이 상당하고, 부정적 정서증상과 신체화, 그리고 사회적 스트레스도 심한 편임. 검사결과 프로파일을 자세히 검토하고 필요한 경우 후속평가를 통해 적절한 치료적 개입을 해야 함
<b>비정형성</b>	괴이하거나 이상한 생각 혹은 행동을 하는 경향
60점(T)이상	가끔 비정상적인 사고와 행동을 보임
70점(T)이상	비정상적인 사고와 행동을 상당히 많이 보임
<b>통제소재</b>	자신이 처한 상황이 환경이나 타인과 같은 외적 요인에 의해 통제된다고 믿는 정도
60점(T)이상	자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 있다고 생각함
70점(T)이상	자신의 삶에 대한 통제력이 거의 없다고 느끼고 자기가 하지 않은 일도 자기 탓이라는 소리를 들을 때가 많다고 생각함
<b>사회적 스트레스</b>	대인관계에서의 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감
60점(T)이상	다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 어려움을 느끼고, 긴장감이나 압박감으로 인해 스트레스를 받을 수 있음. 소외감과 외로움을 느끼기도 함
70점(T)이상	다른 사람들과 친밀한 관계를 맺고 유지하는 데 대한 스트레스를 감당하지 못하여 정서적으로 많이 위축되고 불안정한 모습을 보일 수 있음. 소외감과 외로움을 많이 느끼기도 함



## 7. 검사의 구성

불안	초조함, 근심걱정, 두려움의 감정과 내적 문제들에 압도당하는 느낌
60점(T)이상	초조함, 근심걱정, 두려움 등과 떨쳐버리기 어려운 생각이 많아 예민한 편임
70점(T)이상	과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안해하며, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 높음
우울	슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
60점(T)이상	겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음
70점(T)이상	슬픔 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며, 삶이 점점 더 힘겨워지고 있다고 느끼는 때가 많음. 생활 전반에서 적응의 어려움이 없는지 면밀한 관찰이 필요함. 체중 변화나 피로감 등 무기력한 증상(vegetative symptoms)과 자살 경향성에 대한 추가적인 탐색이 필요할 수 있음
부적절감	자신 혹은 타인의 기대치에 부응하지 못하는 자신을 부정적으로 인식하는 경향
60점(T)이상	열심히 노력함에도 불구하고 자신이 제대로 하는 것이 없고, 다른 사람의 기대에 부응하지 못한다고 생각하여 자신감이 저하된 상태임
70점(T)이상	열심히 노력함에도 불구하고 여러 일들을 해내는 능력이 부족하다고 느끼는 정도가 상당함
신체화	신체적 증상이나 불편감에 대한 민감성과 이를 과도하게 보고하는 경향
60점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상이나 불편감을 자주 호소하는 편임. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 걱정은 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음
70점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상을 호소하는 정도가 상당함. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 많이 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 걱정은 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음
주의력결핍/ 과잉행동	산만성, 주의집중의 어려움, 과도하게 충동적이고 활동적인 행동 특성
60점(T)이상	과제 수행 시 꾸준히 집중하지 못하거나 쉽게 산만해지고, 학업성취도가 낮아지거나 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하, 산만함, 심각한 수준의 과잉행동이 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음
주의집중문제	쉽게 산만해져 주의집중이 어려워지는 경향
60점(T)이상	과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음
과잉행동	과도하게 활동적이고 과제나 일상 활동을 수행할 때 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
60점(T)이상	가만히 서 있지 못하거나 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보일 수 있음
70점(T)이상	심각한 수준의 과잉행동이 생활 전반에서 나타날 수 있음. ADHD 및 관련 기능적 손상 여부에 대한 평가가 필요할 수 있음
정서증상지표	부정적 정서증상과 적응 취약성에 대한 포괄적 지표
60점(T)이상	사고와 감정에 광범위하게 영향을 미치는 정서적 어려움이 누적되어 있거나 부정적 자기감을 갖고 있을 수 있음
70점(T)이상	문제가 될 수 있는 사고패턴과 부정적 정서증상이 심각한 수준이고, 전반적인 자기감이 부정적이라 적응력에 어려움이 상당한 수준임. 정서장애나 행동장애 가능성에 대한 평가가 필요함

## 7. 검사의 구성

<b>감각추구</b>	위험의 소지가 있어도 스릴(thrill) 있는 일에 가담하고자 하는 욕구가 크고 위험부담이 큰 자극을 선호하는 경향
60점(T)이상	에너지 수준이 높고, 지루함을 잘 못 견디기 때문에 위험을 감수하고라도 스릴(thrill) 있는 행동에 도전하려는 경향이 있음
70점(T)이상	일반적으로 다른 사람들이 보기에 위험하고 해로울 수 있는 행동을 매우 선호하는 편임
<b>알코올 남용</b>	기분을 전환하거나 심리적 안정감을 얻기 위해 알코올을 사용하는 정도와 알코올 사용으로 인해 초래된 문제행동의 심각도
60점(T)이상	일상생활에 문제를 일으킬 수 있을 정도로 술을 많이 마시거나, 술을 통해 스트레스를 해소하려는 경향이 높음
70점(T)이상	과음 혹은 폭음으로 인해 일상적 활동에 문제가 많고, 다른 사람들이 과음에 대해 많이 우려하는 수준임
<b>학교 부적응</b>	대학생활에 대한 회의감, 학습동기 결여, 학업성취에 대한 압박감과 대학 혹은 전문교육기관에 대한 전반적인 불만족감
60점(T)이상	공부에 대한 회의감, 학습동기 결여, 학업성취에 대한 압박감 등 교육 전반에 불만족감이 있고, 대학생활 적응이 어려울 수 있음
70점(T)이상	학교생활 전반에 대한 불만족감이 매우 높음. 대학생활에 적응하는 과정에서 경험하는 어려움의 원인을 탐색할 필요가 있음
<b>개인적 적응</b>	<b>긍정적 적응기술 및 적응탄력성, 자기수용 및 만족도</b>
40점(T)이하	자기상이 부정적이고 자기 효능감 및 신뢰감이 낮을 수 있음. 대인관계에서 긍정적 존중과 인정욕구가 충족되지 않아 사회적 철회 경향을 보일 수 있음. 불편한 생각과 감정을 억압하고, 스트레스 완화를 위한 긍정적 배출구가 부족해, 적응문제를 가지고 있을 수 있음
30점(T)이하	자기 유능감이 낮고 사회적 지지 기반과 대처기술이 매우 부족하여 전반적인 적응문제에 취약성을 보일 수 있음
<b>부모와의 관계</b>	부모와의 관계에서 느끼는 만족도, 부모로부터 신뢰받고 배려 받는 느낌, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음
40점(T)이하	부모와의 관계가 겉고립고 부모에 대한 신뢰가 부족하며 가족으로부터 충분히 지지받지 못한다고 느낄 수 있음
30점(T)이하	부모나 가족과의 관계에서 갈등이 많고, 존중받지 못하며, 가족 내의 의사결정 과정에서 소외되고 곁돌고 있는 듯한 느낌을 많이 받음
<b>대인관계</b>	친구나 이성을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 있고 유지하고 있다는 자신감
40점(T)이하	원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 있을 수 있음
30점(T)이하	원만한 대인관계를 맺고 유지하는 데 어려움이 상당함
<b>자긍심</b>	긍정적인 신체상을 포함한 자기만족, 자기수용, 자아존중감
40점(T)이하	성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 낮음
30점(T)이하	성격이나 외모에 대해 불만족스러워하고 자아존중감이 매우 낮음
<b>자아신뢰감</b>	의사결정 및 문제해결 능력에 대한 자신감
40점(T)이하	스스로 의사를 결정할 수 있다는 확신이 부족하고, 문제해결을 시도하거나 역경에 직면하는 것을 어려워할 수 있음
30점(T)이하	적절한 문제해결과 의사결정 능력, 독립성에 대한 자신감이 매우 낮음

## 7. 검사의 구성

분노 조절	쉽게 짜증을 내거나 충동적으로 화를 내는 경향. 정서 조절과 자기통제의 어려움을 동반할 수 있음
60점(T)이상	짜증을 내거나 신경질적으로 행동하는 경향이 많음. 갈등 상황에 대처하는 능력이나 분노 조절 능력이 부족하여 생활 전반에서 불행감을 경험할 수 있음
70점(T)이상	자기도 모르게 충동적으로 화를 내는 경향이 상당하고 전반적으로 분노 감정에 대한 조율 및 통제의 어려움을 경험 할 수 있음
조증	높은 각성수준과 강박적인 성향을 보일 수 있는 과도한 활동성이 지속되는 경향. 정상적인 피로감을 느끼지 않는 흥분상태에서 생각의 흐름이 한 주제에서 다른 주제로 빠르게 바뀜
60점(T)이상	각성수준이 높고, 생각의 흐름을 제어하거나 속도를 조절하는 것이 힘들며 심리적인 이완감을 느끼기 어려울 수 있음
70점(T)이상	지속적으로 높은 각성상태, 격양된 정서, 그리고 강박적 사고 및 행동 양상을 되풀이하는 경향을 보일 수 있음. 급성 스트레스나 ADHD, 혹은 알코올, 흡연, 약물 관련 탐색이 요구됨
시험 불안	학습 준비도나 평소 학업성취도 수준과 무관하게 학교장면의 일상적인 과제, 퀴즈, 시험에 대해 과도하고 비합리적인 수준으로 걱정하고 두려워하는 경향
60점(T)이상	능력과 준비도 그리고 과제의 난이도와 무관하게 전반적인 시험불안을 경험할 수 있음
70점(T)이상	만성적인 시험불안과 과제 수행의 어려움이 상당하고 학습 전반에서 실력 발휘가 안 될 수 있음. 개별적으로 치르는 시험보다 수업시간에 단체로 보는 시험에 대해 더 큰 불안을 느낄 수 있음
자아 강도	자기인식과 수용, 사회적 지지체계에 대한 긍정적 지각을 포함한 뚜렷한 자기 정체감과 전반적인 정서적 유능감
40점(T)이하	자존감이 낮고, 자신의 능력에 대해 불만이 많으며, 사회적 지지체계가 부족하다고 느껴 우울감을 경험할 가능성이 있음
30점(T)이하	자아정체감이 모호하고, 자기 능력에 대해 대단히 불만족스러워하며 자존감이 낮아서 적응탄력성이 심각하게 떨어져 있음

## 8. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 SRP-COL은 대학생의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는 데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

### 01 / 타당도 지표 해석

검사결과의 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 자기보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, L 지표, V 지표, 응답유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- \* **F 지표**- 검사를 수행하는 학생이 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **L 지표**- “긍정적 편향(faking good)” 지표로, 사회적으로 바람직하다고 여겨지는 쪽으로 편향되게 응답했을 가능성을 찾아낼 수 있는 지표입니다.
- \* **V 지표**- 부주의, 문항 이해 능력의 부족, 평가과정에 대한 비협조적인 태도 등의 이유로 “예”라고 응답했을 가능성을 평가합니다.
- \* **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과의 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- \* **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

### 02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 SRP-COL의 종합척도는 내면화 문제행동, 주의력결핍/과잉행동, 정서증상지표, 개인적 적응으로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 개인적 적응 종합척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 ‘높음’의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 ‘매우 높음’의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 개인적 적응 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하는 임상 수준입니다.

### 03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. SAD 3요소와 내용 소척도 점수를 보완적으로 활용합니다.

내면화 문제행동	비정형성	정서증상지표	사회적 스트레스
	통제소재		불안
	사회적 스트레스		우울
	불안		부적절감
	우울		자긍심
	부적절감		자아신뢰감
	신체화		
주의력결핍/ 과잉행동	주의집중문제	개인적 적응	부모와의 관계
	과잉행동		대인관계
각각추구		감각추구	자긍심
			자아신뢰감
		알코올 남용	
		학교 부적응	

### 04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

#### 과잉행동/충동성

문항	응답
97. 나는 가만히 줄 서 있기가 힘들다.	.
113. 사람들이 내게 움직이지 좀 말고 가만히 있으라고 한다.	.
128. 나는 가만히 앉아 있기가 힘들다.	가 .
144. 가만히 앉아 있지 않고 계속 움직여야 할 것만 같다.	가 .
159. 나는 다른 사람이 이야기하는 도중에 말한다.	가 .
175. 사람들은 내가 너무 시끄럽다고 한다.	가 .

#### 부주의

문항	응답
5. 나는 집중력이 짧은 것 같다.	.
36. 좀 더 집중하라고 사람들은 나에게 말한다.	.
67. 나는 집중력에 문제가 있는 것 같다.	.
98. 나는 잘 잊어버린다.	가 .
125. 나는 강의 시간에 집중하기가 힘들다.	.
129. 사람들이 내게 말할 때 귀 기울여 듣는다.	.
148. 집중을 안 한다고 야단을 맞곤 한다.	.
160. 나는 하고 있는 일에 집중하기가 힘들다.	.
179. 누가 뭘 가르쳐주면 집중해서 듣는다.	.

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 범불안장애 300.02

문항	응답
16. 긴장을 풀어본 적이 한 번도 없는 것 같다.	.
26. 나는 내게 나쁜 일이 일어날까 봐 걱정을 많이 한다.	.
47. 걱정을 많이 하는 편이다.	.
57. 나는 별것 아닌 일에 대해 걱정한다.	.
109. 나는 자기 전에 이런저런 걱정을 한다.	.
126. 나는 일이 내 뜻대로 잘 안 되면 불안해진다.	가 .
150. 나는 불안해질 때가 있다.	가 .
157. 나는 앞으로 일어날 일에 대해서 걱정한다.	가 .
174. 나는 느긋하게 여유를 갖지 못한다.	.
178. 나는 머릿속을 비울 수가 없다.	.
181. 걱정이 되는데 그 이유를 모르겠다.	가 .

## 9. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

### ● 주요 우울장애와 양극성 장애 296.xx

#### 주요 우울증

문항	응답
1. 나는 '지금의 나'가 좋다.	.
8. 나는 예전에 더 행복했다.	.
24. 더 이상 재미있는 일이 하나도 없다.	.
39. 기분 좋은 일이 하나도 없다.	.
46. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.	.
50. 나는 지금의 나와는 달랐으면 좋겠다.	.
55. 나는 어떤 일도 제대로 하지 못하는 것 같다.	.
63. 나는 괜찮은 사람인 것 같다.	.
64. 나는 제대로 된 것이 하나도 없다.	.
70. 나는 슬프다.	가 .
77. 나는 우울하다.	.
91. 내 삶이 점점 더 힘들어지는 것 같다.	.

#### 조증 삽화

문항	응답
99. 피곤한 줄 모르고 24시간 내내 깨어있다.	가 .
155. 나는 말을 한번 꺼내면 멈추기가 힘들다.	.
164. 머릿속에 여러 생각이 꼬리에 꼬리를 물고 일어난다.	.
178. 나는 머릿속을 비울 수가 없다.	.

## 10. 주요문항

문항	응답
15. 아무도 내 말을 귀담아 듣지 않는다.	.
44. 나는 제대로 하는 일이 없는 것 같다.	.
46. 나는 더 이상 어떤 일에도 관심이 없다.	.
60. 내 뜻대로 되는 일이 하나도 없다.	.
70. 나는 슬프다.	가 .
74. 학교를 그만두고 싶다.	.
86. 아무도 나를 이해하지 못한다.	.
91. 내 삶이 점점 더 힘들어지는 것 같다.	.
92. 내 삶은 통제 불가능한 상태이다.	.
120. 기분이 좋아지려고 술을 마신다.	가 .
158. 술을 너무 많이 마셔서 수업에 빠진 적이 있다.	.
166. 내 머릿속에서 아무도 듣지 못하는 소리가 들린다.	가 .
177. 사람들은 나와 같이 있는 것을 싫어한다.	.