

K-BASC-2

한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition
Teacher Rating Scales - Child

결과 보고서

유형 | 교사보고형 아동용(TRS-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안 명 희 교수

이름	● SAMPLE	성별	●
평가자	●	평가기관	●
검사일	● 2016/10/10	생년월일	● 2004/10/14
소속/학교	●	생활연령	● 11 11
학년/반/번호	● 4 2	기준	●

한국판 정서-행동 평가시스템

교사보고형 아동용(TRS-C)

이름 SAMPLE

성별

연령 11 11

교사보고형 아동용(TRS-C) 검사 결과 요약:

1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

※ 타당도 척도별 해석 기준

	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
F지표	3	0~1	2~3	4~20	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
	점수	주의(Caution-Low)	허용 범위	주의(Caution-High)	설명
응답유형지표	115	0~47	48~111	112~139	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
일관성지표	21	0~11	12~15	16이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

2. 종합척도 점수

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제행동	202	69	92	65~73	
내면화 문제행동	188	64	90	59~69	
학교문제	105	53	66	48~58	
행동증상지표	371	65	91	62~68	
적응기술	199	38	10	34~42	

※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

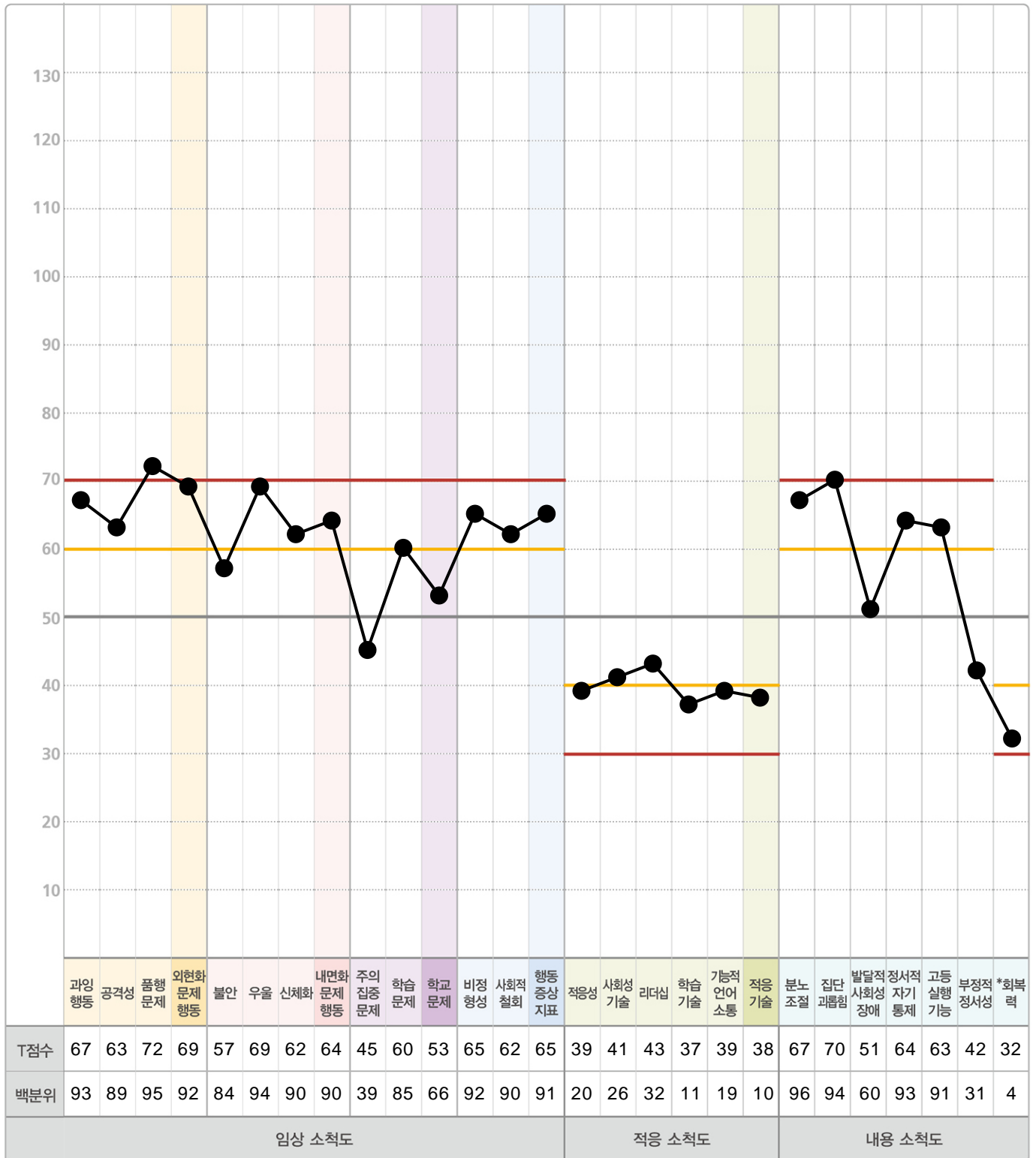
※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

3. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수

척도명		원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제 행동	과잉행동	17	67	93	62~72	
	공격성	12	63	89	58~68	
	품행문제	12	72	95	65~79	
내면화 문제 행동	불안	6	57	84	49~65	
	우울	14	69	94	63~75	
	신체화	8	62	90	55~69	
학교 문제	주의집중문제	5	45	39	39~51	
	학습문제	9	60	85	54~66	
행동 증상 지표	비정형성	11	65	92	59~71	
	사회적 철회	10	62	90	55~69	
적응 기술	적응성	9	39	20	31~47	
	사회성 기술	8	41	26	35~47	
	리더십	5	43	32	35~51	
	학습기술	4	37	11	31~43	
	기능적 언어소통	15	39	19	32~46	
분노 조절		17	67	96	60~74	
집단 괴롭힘		19	70	94	65~75	
발달적 사회성 장애		15	51	60	45~57	
정서적 자기통제		10	64	93	55~73	
고등실행기능		10	63	91	56~70	
부정적 정서성		2	42	31	31~53	
* 회복력		11	32	4	24~40	

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

4. 종합척도, 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수 프로파일



※ 행동증상지표는 과잉행동, 공격성, 우울, 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 선택적으로만 사용합니다.

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

척도명	T점수	수준	해석	
임상 소척도	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
적응 소척도	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
내용 소척도	임상	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
	적응	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.

● 외현화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
외현화 문제행동	69		69, 90% 65-73, 92 SAMPLE /
과잉행동	67		SAMPLE 67, 93 SAMPLE / 가 가
공격성	63		SAMPLE 63, 89 SAMPLE /
품행문제	72		SAMPLE 72, 95 SAMPLE / 가

● 내면화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
내면화 문제행동	64		64, 90% 59-69, 90 SAMPLE / 가
불안	57		SAMPLE 57, 84 / SAMPLE
우울	69		SAMPLE 69, 94 / SAMPLE
신체화	62		SAMPLE 62, 90 SAMPLE / 가

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 학교문제

척도명	T점수	수준	해석
학교문제	53		53, 90% 48-58, 66 SAMPLE /
주의집중문제	45		SAMPLE 45, 39 SAMPLE /
학습문제	60		SAMPLE 60, 85 SAMPLE /

● 행동증상지표

척도명	T점수	수준	해석
행동증상지표	65		65, 90% 62-68, 91 SAMPLE /
비정형성	65		SAMPLE 65, 92 SAMPLE / 가
사회적 철회	62		SAMPLE 62, 90 SAMPLE /

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 적응기술

척도명	T점수	수준	해석
적응기술	38		38, 90% 34~42, 10 SAMPLE /
적응성	39		SAMPLE 39, 20 SAMPLE /
사회성 기술	41		SAMPLE 41, 26 SAMPLE /
리더십	43		SAMPLE 43, 32 SAMPLE /
학습기술	37		SAMPLE 37, 11 SAMPLE /
기능적 언어소통	39		SAMPLE 39, 19 SAMPLE /

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 내용 소척도

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	67		SAMPLE , SAMPLE / 67 , 96 .
집단 괴롭힘	70		SAMPLE , SAMPLE / 70 , 94 .
발달적 사회성 장애	51		SAMPLE , SAMPLE / 51 , 60 가 .
정서적 자기통제	64		SAMPLE , SAMPLE / 64 , 93 .
고등실행기능	63		SAMPLE , SAMPLE / 63 , 91 가 .
부정적 정서성	42		SAMPLE , SAMPLE / 42 , 31 가 .
*회복력	32		SAMPLE , SAMPLE / 32 , 4 .

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

6. 검사의 구성

외면화 문제행동	공격성, 과잉행동, 품행문제 등의 파괴적인 문제행동
60점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성을 보이고, 과잉행동, 품행문제 등 파괴적인 문제행동을 보임
70점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성, 과잉행동, 품행문제 등 파괴적인 문제행동을 많이 보임. 또래나 성인의 활동을 방해하고 부모님의 지시를 잘 따르지 않음
과잉행동	지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
60점(T)이상	가만히 있지 못하고, 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 자제력이 부족하고, 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보임. 충동성과 과잉행동이 또래 관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 수준임
70점(T)이상	또래관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 충동적, 과잉행동들을 상당히 많이 하는 편임. 생활 전반에서 충동성과 과잉행동이 문제시 되는 수준임
공격성	다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향
60점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 함. 다른 사람들에게 시비를 걸고, 반항하거나 위협적인 행동을 할 수 있음
70점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 많이 하는 편임. 시비를 걸거나 위협적인 행동을 한다는 얘기를 다른 사람들로부터 많이 들을 수 있음
품행문제	타인에게 피해를 주고 공공질서와 규범을 어기는 행동을 하는 경향
60점(T)이상	컨닝이나 거짓말을 하고, 물건을 훔치거나 혹은 학교의 규범을 위반하는 등의 품행문제가 있음
70점(T)이상	컨닝, 거짓말, 절도, 혹은 규범 위반 등의 품행문제가 심각한 수준임
내면화 문제행동	불안, 우울, 신체화 등 부정적 정서증상
60점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 있음
70점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 많아 보임. 타인의 활동을 방해하지 않고 과도하게 자신의 행동을 통제하며 순종적임
불안	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향
60점(T)이상	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 초조, 긴장, 근심걱정, 그리고 두려워하는 경향이 있음. 생각이 많고 예민함
70점(T)이상	과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안하고, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 많음
우울	일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들거나 자살 사고를 불러일으킬 수도 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
60점(T)이상	우울감이 상당함. 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음
70점(T)이상	슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며 삶이 점점 더 힘들다고 느낌. 자기 자신, 세상, 그리고 미래에 대해 부정적 사고를 함
신체화	사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향
60점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상이나 불편감을 자주 호소하는 편임. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 있음
70점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상에 대해 불평하는 정도가 상당함. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 많이 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 염려는 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음

6. 검사의 구성

학교문제	학습 동기 부족, 주의집중문제, 학습 문제 및 인지적 결함 등으로 인한 학업 성취의 어려움
60점(T)이상	학습 동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움이 있어 보임
70점(T)이상	학습 동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움이 많아 보이고, 평소에 학업 성취를 방해할 가능성이 높은 행동도 자주 보임
주의집중문제	쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향
60점(T)이상	과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음
학습문제	학업 전반에 걸친 학습의 어려움, 수업내용을 제대로 이해하고 과제를 정해진 기간에 제출하지 못하거나 시험에서 낙제하는 등의 학업 수행 능력의 결여
60점(T)이상	읽기, 쓰기, 수학 등 다양한 학업 영역에서 수업 내용을 제대로 이해하고 과제를 수행하는 데 어려움이 있을 수 있음
70점(T)이상	읽기, 쓰기, 수학 등 다양한 학업 영역에서 수업 내용을 제대로 이해하고 과제를 수행하는 데 상당한 어려움이 있음
행동증상지표	적응 능력의 손상을 보여주는 부정적 정서증상과 문제행동의 전반적인 심각도
60점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 있어 보임
70점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 많아 보임
비정형성	괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향
60점(T)이상	정상적인 사고나 현실검증이 어려워 보이며, 현실과 동떨어져 있는 것처럼 보일 때가 있음
70점(T)이상	정상적 사고나 현실검증이 매우 어렵고 일상 전반에서 정서적 어려움을 겪을 수도 있음
사회적 철회	사회적 접촉을 피하기 위해 사람들을 회피하는 경향
60점(T)이상	혼자인 것처럼 보이고, 친구를 사귀기 어려워하며, 그룹 활동에 참여하는 것을 꺼릴 때도 있음
70점(T)이상	혼자 있는 일이 잦고, 친구 사귀는 것을 대단히 어려워하며, 그룹 활동에 참여하기 싫어할 때가 많음
적응기술	적절한 정서표현과 정서조율, 의사소통, 친사회적 기술 등 일상적 적응 능력
40점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 있어 보임
30점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 많아 보임
적응성	환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력
40점(T)이하	새로운 상황에 잘 적응하지 못하며 힘든 일을 겪으면 대처하는데 어려움이 있음
30점(T)이하	새로운 상황에 적응하는 것을 매우 어려워하며 힘든 일을 겪으면 적절하게 대처하는데 상당한 어려움이 있음

6. 검사의 구성

사회성 기술	가정, 학교 및 지역사회에서 또래나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술
40점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 부족함
30점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 상당히 부족함
리더십	다른 사람들과 어울리는 능력을 포함하여 학업적, 사회적 요구에 대처하는 데 필요한 주도성
40점(T)이하	의사결정을 어려워하고, 창의적이고 효율적인 방법으로 여러 사람들과의 협업을 이끌어내는 능력이 부족함
30점(T)이하	의사결정을 내리고, 창의적이고 효율적인 방법으로 타인과의 협업을 주도하는 능력이 상당히 부족함
학습기술	높은 학업 성취도와 관련된 조직화 능력, 학습 습관과 기술
40점(T)이하	수업시간에 노트 필기를 하거나, 배운 내용을 정리하고, 숙제나 과제를 정해진 기간에 제출하는 등의 조직화 능력이 전반적으로 부족함. 문제풀이를 하기 전에 미리 체계적으로 분석하는 능력 등 학업성취도에 기여하는 좋은 공부 습관과 기술이 부족함
30점(T)이하	수업시간에 노트 필기를 하거나, 배운 내용을 정리하고, 숙제나 과제를 정해진 기간에 제출하는 등의 조직화 능력이 전반적으로 많이 부족함. 문제풀이를 하기 전에 미리 체계적으로 분석하는 능력 등 학업성취도에 기여하는 좋은 공부 습관과 기술이 매우 부족함
기능적 언어소통	타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력
40점(T)이하	의사소통능력이 부족하며, 필요한 정보를 스스로 찾아내는 데 어려움이 있음
30점(T)이하	다른 사람들의 이야기를 경청하고 자신의 의견을 적절히 피력하는 등의 의사소통능력과 필요한 정보를 스스로 찾아내는 능력에 상당한 어려움이 있음
분노 조절	쉽게 짜증을 내거나 충동적으로 화를 내는 경향. 정서 조절과 자기통제의 어려움을 동반할 수 있음
60점(T)이상	짜증을 내거나 신경질적으로 행동하고 화를 참지 못하는 경향이 많음
70점(T)이상	자기도 모르게 충동적으로 화를 내는 경향이 상당하고 전반적으로 분노 감정에 대한 조율 및 통제의 어려움을 경험할 수 있음
집단 괴롭힘	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하고, 강압적, 침해적, 혹은 잔인하게 행동하는 경향
60점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하는 경향이 있음
70점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하며, 잔인한 행동을 하는 경향이 있음
발달적 사회성 장애	기본적인 사회적 기술, 의사소통 능력, 사회적 관심이나 활동 등에 결핍을 보이는 행동 경향. 자기 자극, 철회, 그리고 부적절한 사회성 발달을 동반할 수 있음
60점(T)이상	사회성과 의사소통 능력에 문제가 있음. 타인과의 교류나 활동에 관심이 적을 수 있음
70점(T)이상	사회성 기술이 매우 부족함. 타인과의 교류나 활동에 관심이 매우 적거나 의사소통하는 데 어려움이 상당함
정서적 자기통제	환경 변화에 따른 자신의 감정 상태를 조절하는 능력
60점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 속상해하거나 좌절함
70점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 좌절하거나 속상해하거나 화를 내는 정도가 심함

6. 검사의 구성

고등실행기능	자신의 행동을 계획, 예측, 혹은 자제할 수 있는 능력. 목표 지향적 활동을 유지하거나 환경의 피드백에 목적의식을 갖고 적절히 대처하는 능력
60점(T)이상	전반적인 자기 조절의 어려움이 있어 자신의 행동과 기분을 잘 통제하거나 유지하지 못할 때가 있음
70점(T)이상	전반적으로 자신의 행동과 기분을 통제하고 유지하는 데 상당한 어려움이 있음. ADHD나 우울감과 같은 충동성과 정서조절의 어려움으로 드러날 수 있음
부정적 정서성	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 과도하게 부정적으로 반응하는 경향
60점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 부정적으로 반응하는 경향이 있음
70점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 지나치게 부정적으로 반응함
회복력	스트레스를 완화시키고 역경을 극복하기 위해 내·외적인 지지체계를 활용할 수 있는 능력
40점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 능력이 부족함
30점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 데 상당한 어려움이 있음

7. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 교사보고형 검사는 학생의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응탄력성 그리고 부정적 정서증상 및 문제행동에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

01 / 타당도 지표 해석

검사결과와 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 교사보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, 응답 유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

* **F 지표**- 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.

* **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과와 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.

* **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 TRS-C의 종합척도는 외현화 문제행동, 내면화 문제행동, 학교문제, 행동증상지표, 적응기술로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 적응기술 종합 척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 '높음'의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 '매우 높음'의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 적응기술 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하는 임상 수준입니다.

03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. 내용 소척도 점수를 보완적으로 활용합니다.

외현화 문제행동	과잉행동	내면화 문제행동	불안	
	공격성		우울	
	품행문제		신체화	
학교문제	주의집중문제	행동증상 지표	비정형성	
	학습문제		사회적 철회	
적응기술	적응성		주의집중문제	우울
	사회성 기술		공격성	과잉행동
	리더십			
	학습기술			
	기능적 언어소통			

04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

과잉행동/충동성

문항	응답
10. 자리에 가만히 앉아 있지 못한다.	가 .
18. 다른 아이들이 공부하고 있을 때 귀찮게 한다.	가 .
26. 지나치게 활동적이다.	. .
38. 다른 아이들이 하는 일을 방해한다.	. .
46. 생각 없이 행동한다.	. .
54. 다른 사람이 말할 때 끼어든다.	가 .
66. 자제력이 부족하다.	. .
74. 자신의 차례를 기다리지 못한다.	. .
94. 행동통제가 안 된다.	. .
102. 다른 아이들의 공부를 방해한다.	. .

부주의

문항	응답
5. 집중력이 부족하다.	. .
33. 주의집중을 한다.	. .
44. 다른 사람의 말을 유심히 듣는다.	. .
61. 주의가 쉽게 산만해진다.	가 .
72. 주의 깊게 듣는다.	. .
91. 정리정돈이 잘 되어 있다.	. .
100. 수업시간에 쉽게 산만해진다.	가 .
128. 지시하는 내용을 끝까지 듣는다.	. .

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 자폐성 장애 299.00 와 아스퍼거 장애 299.80

문항	응답
3. 질문에 적절하게 대답한다.	가 .
15. 다른 사람이 최선을 다하도록 격려한다.	가 .
19. 말하기를 거부한다.	. .
22. 의사소통을 명확하게 한다.	. .
35. 친구를 쉽게 사귈다.	. .
47. 혼자 논다.	. .
57. 일상의 변화에 잘 적응한다.	가 .
60. 다른 사람을 칭찬한다.	. .
75. 다른 아이들을 피한다.	가 .
88. 다른 사람의 기분을 상하지 않게 하면서 자신의 생각을 제시한다.	. .
89. 주로 리더로 뽑힌다.	가 .
116. 다른 사람들의 생각에 관심을 보인다.	가 .
131. 새 친구를 잘 사귀지 못한다.	. .

● 품행장애 312.8x

문항	응답
14. 규칙을 어긴다.	. .
24. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	. .
52. 교사의 말을 잘 듣지 않고 반항한다.	가 .
56. 학교에서 남의 물건을 훔친다.	. .
64. 다른 아이들을 괴롭힌다.	. .
70. 학교에서 부정행위를 한다.	가 .
80. 다른 사람에게 앙갚음을 하려 한다.	. .
84. 허락 없이 남의 물건을 사용한다.	가 .
98. 다른 사람들을 속인다.	. .
112. 거짓말을 한다.	가 .
120. 다른 아이들을 때린다.	. .
126. 말썽을 부린다.	가 .

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 기분부전장애 300.4

문항	응답
5. 집중력이 부족하다.	.
16. 너무 많이 먹는다.	.
36. 특하면 성질을 낸다.	가 .
40. “아무도 나를 좋아하지 않아요.”라고 말한다.	.
49. 쉽게 속상해 한다.	가 .
58. 의사결정을 쉽게 내린다.	.
61. 주의가 쉽게 산만해진다.	가 .
77. 부정적이다.	.
130. 너무 적게 먹는다.	.
133. “친구가 하나도 없어요.”라고 말한다.	.

● 범불안장애 300.02

문항	응답
11. 자신이 어찌할 수 없는 일에 대해서 걱정한다.	.
39. 불안해한다.	가 .
53. “실수할까 봐 두려워요.”라고 말한다.	.
81. 다른 아이들이 어떻게 생각할지 걱정한다.	가 .
109. 겁이 많다.	.
114. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.
137. 걱정을 한다.	.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 주요 우울장애 296.xx

문항	응답
9. “나는 내가 싫어요.”라고 말한다.	.
12. 외로워 보인다.	.
37. “죽고 싶어요.” 혹은 “죽었으면 좋겠어요.”라고 말한다.	.
49. 쉽게 속상해한다.	가 .
58. 의사결정을 쉽게 내린다.	.
68. 슬퍼한다.	.
96. 잘 운다.	가 .
105. 비관적이다.	.

● 반항성 장애 313.81

문항	응답
8. 자기 뜻대로 안 되면 따진다.	.
13. 화가 났을 때 달래면 쉽게 풀어진다.	.
36. 특하면 성질을 낸다.	가 .
52. 교사의 말을 잘 듣지 않고 반항한다.	가 .
69. 장난감이나 자기 물건을 다른 아이들과 함께 가지고 논다.	.
80. 다른 사람에게 앙갚음을 하려 한다.	.
92. 나쁜 별명을 부르며 다른 아이들을 놀린다.	가 .
108. 일부러 다른 사람들을 귀찮게 한다.	.
114. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.
136. 다른 사람들을 놀린다.	가 .

9. 주요문항

문항	응답
16. 너무 많이 먹는다.	.
21. 음식이 아닌 것을 먹는다.	.
23. 헛것을 본다.	.
24. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	.
37. “죽고 싶어요.” 혹은 “죽었으면 좋겠어요.”라고 말한다.	.
64. 다른 아이들을 괴롭힌다.	.
97. 넘어질 때가 있다.	.
99. 먹은 후에 토한다.	가 .
107. 헛것을 듣는다.	가 .
114. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.
118. 경기(驚起)를 일으킨다.	.
120. 다른 아이들을 때린다.	.
125. 눈(eye)에 문제가 있다.	.
127. 대소변 실수를 잘 한다.	.
130. 너무 적게 먹는다.	.
135. 청력에 문제가 있다.	가 .

K-BASC-2

한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition
Teacher Rating Scales - Child

결과 보고서

유형 | 교사보고형 아동용(TRS-C)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안 명 희 교수

이름	● SAMPLE	성별	●
평가자	●	평가기관	●
검사일	● 2016/10/10	생년월일	● 2004/10/14
소속/학교	●	생활연령	● 11 11
학년/반/번호	● 4 2	기준	●

한국판 정서-행동 평가시스템

교사보고형 아동용(TRS-C)

이름 SAMPLE

성별

연령 11 11

교사보고형 아동용(TRS-C) 검사 결과 요약:

1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

※ 타당도 척도별 해석 기준

	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
F지표	3	0~1	2~3	4~20	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
	점수	주의(Caution-Low)	허용 범위	주의(Caution-High)	설명
응답유형지표	115	0~47	48~111	112~139	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
일관성지표	21	0~11	12~15	16이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

2. 종합척도 점수

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제행동	198	68	94	64~72	
내면화 문제행동	191	65	90	60~70	
학교문제	105	53	67	48~58	
행동증상지표	364	63	90	60~66	
적응기술	202	39	12	35~43	

※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

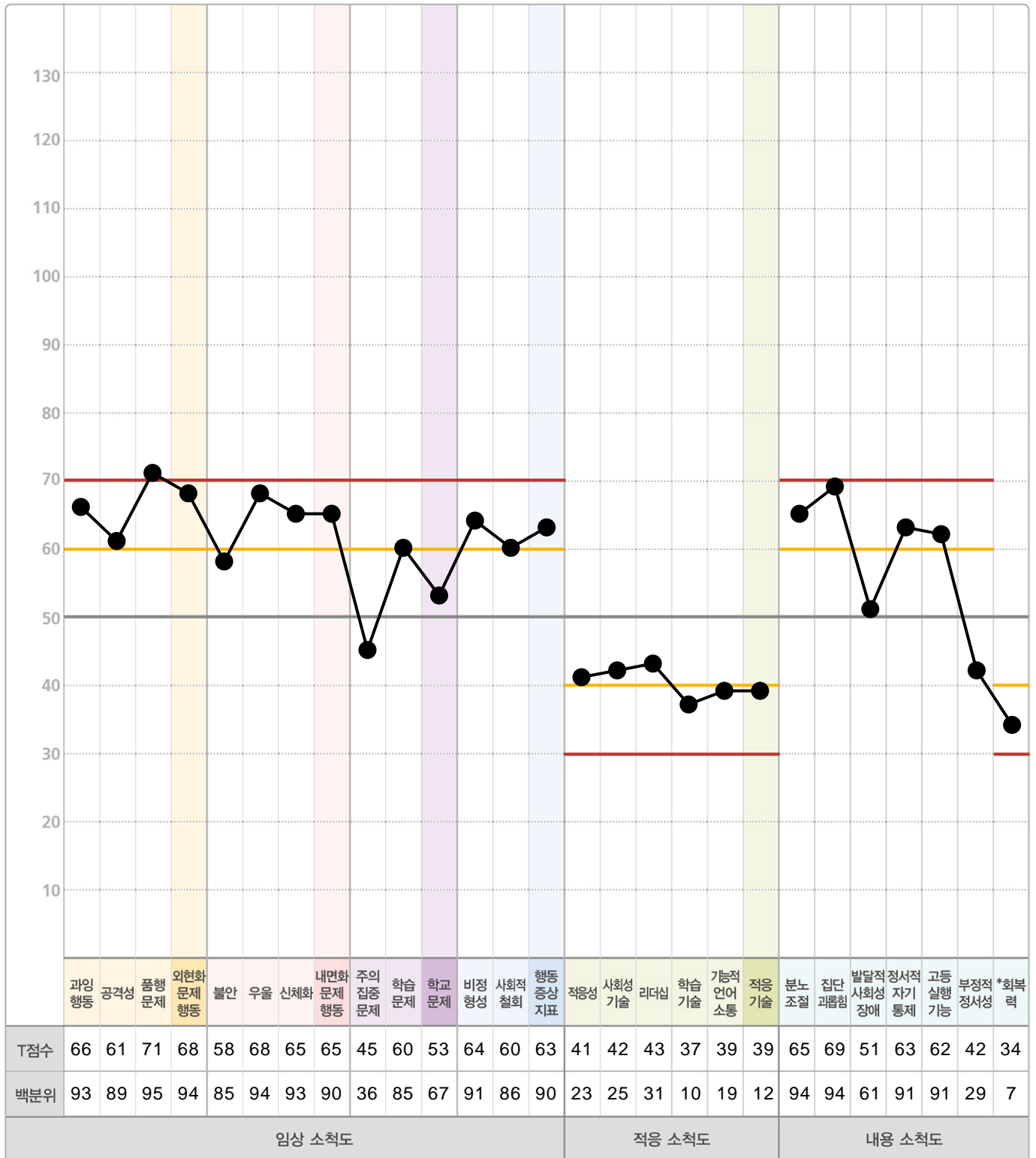
※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

3. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수

척도명		원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제 행동	과잉행동	17	66	93	60~72	
	공격성	12	61	89	56~66	
	품행문제	12	71	95	64~78	
내면화 문제 행동	불안	6	58	85	50~66	
	우울	14	68	94	62~74	
	신체화	8	65	93	58~72	
학교 문제	주의집중문제	5	45	36	40~50	
	학습문제	9	60	85	53~67	
행동 증상 지표	비정형성	11	64	91	58~70	
	사회적 철회	10	60	86	54~66	
적응 기술	적응성	9	41	23	33~49	
	사회성 기술	8	42	25	37~47	
	리더십	5	43	31	35~51	
	학습기술	4	37	10	31~43	
	기능적 언어소통	15	39	19	32~46	
분노 조절		17	65	94	56~74	
집단 괴롭힘		19	69	94	64~74	
발달적 사회성 장애		15	51	61	46~56	
정서적 자기통제		10	63	91	55~71	
고등실행기능		10	62	91	55~69	
부정적 정서성		2	42	29	31~53	
* 회복력		11	34	7	27~41	

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

4. 종합척도, 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수 프로파일



※ 행동증상지표는 과잉행동, 공격성, 우울, 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 선택적으로만 사용합니다.

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

척도명	T점수	수준	해석	
임상 소척도	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
적응 소척도	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
내용 소척도	임상	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
	적응	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.

● 외현화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
외현화 문제행동	68		68, 90% 64~72, 94 SAMPLE /
과잉행동	66		SAMPLE 66, 93 SAMPLE / 가 가
공격성	61		SAMPLE 61, 89 SAMPLE /
품행문제	71		SAMPLE 71, 95 SAMPLE / 가

● 내면화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
내면화 문제행동	65		65, 90% 60~70, 90 SAMPLE / 가
불안	58		SAMPLE 58, 85 / SAMPLE
우울	68		SAMPLE 68, 94 / SAMPLE
신체화	65		SAMPLE 65, 93 SAMPLE / 가

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 학교문제

척도명	T점수	수준	해석
학교문제	53		53, 90% 48-58, 67 SAMPLE /
주의집중문제	45		SAMPLE 45, 36 SAMPLE /
학습문제	60		SAMPLE 60, 85 SAMPLE /

● 행동증상지표

척도명	T점수	수준	해석
행동증상지표	63		63, 90% 60-66, 90 SAMPLE /
비정형성	64		SAMPLE 64, 91 SAMPLE / 가
사회적 철회	60		SAMPLE 60, 86 SAMPLE /

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 적응기술

척도명	T점수	수준	해석
적응기술	39		39, 90% 35~43, 12 SAMPLE /
적응성	41		SAMPLE SAMPLE / 41, 23
사회성 기술	42		SAMPLE SAMPLE / 42, 25
리더십	43		SAMPLE SAMPLE / 43, 31
학습기술	37		SAMPLE SAMPLE / 37, 10
기능적 언어소통	39		SAMPLE SAMPLE / 39, 19

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 내용 소척도

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	65		SAMPLE , SAMPLE / 65 , 94 .
집단 괴롭힘	69		SAMPLE , SAMPLE / 69 , 94 .
발달적 사회성 장애	51		SAMPLE , SAMPLE / 51 , 61 가 .
정서적 자기통제	63		SAMPLE , SAMPLE / 63 , 91 .
고등실행기능	62		SAMPLE , SAMPLE / 62 , 91 가 .
부정적 정서성	42		SAMPLE , SAMPLE / 42 , 29 가 .
*회복력	34		SAMPLE , SAMPLE / 34 , 7 .

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

6. 검사의 구성

외면화 문제행동	공격성, 과잉행동, 품행문제 등의 파괴적인 문제행동
60점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성을 보이고, 과잉행동, 품행문제 등 파괴적인 문제행동을 보임
70점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성, 과잉행동, 품행문제 등 파괴적인 문제행동을 많이 보임. 또래나 성인의 활동을 방해하고 부모님의 지시를 잘 따르지 않음
과잉행동	지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
60점(T)이상	가만히 있지 못하고, 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 자제력이 부족하고, 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보임. 충동성과 과잉행동이 또래 관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 수준임
70점(T)이상	또래관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 충동적, 과잉행동들을 상당히 많이 하는 편임. 생활 전반에서 충동성과 과잉행동이 문제시 되는 수준임
공격성	다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향
60점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 함. 다른 사람들에게 시비를 걸고, 반항하거나 위협적인 행동을 할 수 있음
70점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 많이 하는 편임. 시비를 걸거나 위협적인 행동을 한다는 얘기를 다른 사람들로부터 많이 들을 수 있음
품행문제	타인에게 피해를 주고 공공질서와 규범을 어기는 행동을 하는 경향
60점(T)이상	컨닝이나 거짓말을 하고, 물건을 훔치거나 혹은 학교의 규범을 위반하는 등의 품행문제가 있음
70점(T)이상	컨닝, 거짓말, 절도, 혹은 규범 위반 등의 품행문제가 심각한 수준임
내면화 문제행동	불안, 우울, 신체화 등 부정적 정서증상
60점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 있음
70점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 많아 보임. 타인의 활동을 방해하지 않고 과도하게 자신의 행동을 통제하며 순종적임
불안	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향
60점(T)이상	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 초조, 긴장, 근심걱정, 그리고 두려워하는 경향이 있음. 생각이 많고 예민함
70점(T)이상	과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안하고, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 많음
우울	일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들거나 자살 사고를 불러일으킬 수도 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
60점(T)이상	우울감이 상당함. 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음
70점(T)이상	슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며 삶이 점점 더 힘들다고 느낌. 자기 자신, 세상, 그리고 미래에 대해 부정적 사고를 함
신체화	사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향
60점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상이나 불편감을 자주 호소하는 편임. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 있음
70점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상에 대해 불평하는 정도가 상당함. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 많이 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 염려는 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음

6. 검사의 구성

학교문제	학습 동기 부족, 주의집중문제, 학습 문제 및 인지적 결함 등으로 인한 학업 성취의 어려움
60점(T)이상	학습 동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움이 있어 보임
70점(T)이상	학습 동기, 주의력, 학습문제 및 인지적 결함 등의 학업적 어려움이 많아 보이고, 평소에 학업 성취를 방해할 가능성이 높은 행동도 자주 보임
주의집중문제	쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향
60점(T)이상	과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음
학습문제	학업 전반에 걸친 학습의 어려움, 수업내용을 제대로 이해하고 과제를 정해진 기간에 제출하지 못하거나 시험에서 낙제하는 등의 학업 수행 능력의 결여
60점(T)이상	읽기, 쓰기, 수학 등 다양한 학업 영역에서 수업 내용을 제대로 이해하고 과제를 수행하는 데 어려움이 있을 수 있음
70점(T)이상	읽기, 쓰기, 수학 등 다양한 학업 영역에서 수업 내용을 제대로 이해하고 과제를 수행하는 데 상당한 어려움이 있음
행동증상지표	적응 능력의 손상을 보여주는 부정적 정서증상과 문제행동의 전반적인 심각도
60점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 있어 보임
70점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 많아 보임
비정형성	괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향
60점(T)이상	정상적인 사고나 현실검증이 어려워 보이며, 현실과 동떨어져 있는 것처럼 보일 때가 있음
70점(T)이상	정상적 사고나 현실검증이 매우 어렵고 일상 전반에서 정서적 어려움을 겪을 수도 있음
사회적 철회	사회적 접촉을 피하기 위해 사람들을 회피하는 경향
60점(T)이상	혼자인 것처럼 보이고, 친구를 사귀기 어려워하며, 그룹 활동에 참여하는 것을 꺼릴 때도 있음
70점(T)이상	혼자 있는 일이 잦고, 친구 사귀는 것을 대단히 어려워하며, 그룹 활동에 참여하기 싫어할 때가 많음
적응기술	적절한 정서표현과 정서조율, 의사소통, 친사회적 기술 등 일상적 적응 능력
40점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 있어 보임
30점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력, 구조화 능력, 학습 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 많아 보임
적응성	환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력
40점(T)이하	새로운 상황에 잘 적응하지 못하며 힘든 일을 겪으면 대처하는데 어려움이 있음
30점(T)이하	새로운 상황에 적응하는 것을 매우 어려워하며 힘든 일을 겪으면 적절하게 대처하는데 상당한 어려움이 있음

6. 검사의 구성

사회성 기술	가정, 학교 및 지역사회에서 또래나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술
40점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 부족함
30점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 상당히 부족함
리더십	다른 사람들과 어울리는 능력을 포함하여 학업적, 사회적 요구에 대처하는 데 필요한 주도성
40점(T)이하	의사결정을 어려워하고, 창의적이고 효율적인 방법으로 여러 사람들과의 협업을 이끌어내는 능력이 부족함
30점(T)이하	의사결정을 내리고, 창의적이고 효율적인 방법으로 타인과의 협업을 주도하는 능력이 상당히 부족함
학습기술	높은 학업 성취도와 관련된 조직화 능력, 학습 습관과 기술
40점(T)이하	수업시간에 노트 필기를 하거나, 배운 내용을 정리하고, 숙제나 과제를 정해진 기간에 제출하는 등의 조직화 능력이 전반적으로 부족함. 문제풀이를 하기 전에 미리 체계적으로 분석하는 능력 등 학업성취도에 기여하는 좋은 공부 습관과 기술이 부족함
30점(T)이하	수업시간에 노트 필기를 하거나, 배운 내용을 정리하고, 숙제나 과제를 정해진 기간에 제출하는 등의 조직화 능력이 전반적으로 많이 부족함. 문제풀이를 하기 전에 미리 체계적으로 분석하는 능력 등 학업성취도에 기여하는 좋은 공부 습관과 기술이 매우 부족함
기능적 언어소통	타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력
40점(T)이하	의사소통능력이 부족하며, 필요한 정보를 스스로 찾아내는 데 어려움이 있음
30점(T)이하	다른 사람들의 이야기를 경청하고 자신의 의견을 적절히 피력하는 등의 의사소통능력과 필요한 정보를 스스로 찾아내는 능력에 상당한 어려움이 있음
분노 조절	쉽게 짜증을 내거나 충동적으로 화를 내는 경향. 정서 조절과 자기통제의 어려움을 동반할 수 있음
60점(T)이상	짜증을 내거나 신경질적으로 행동하고 화를 참지 못하는 경향이 많음
70점(T)이상	자기도 모르게 충동적으로 화를 내는 경향이 상당하고 전반적으로 분노 감정에 대한 조율 및 통제의 어려움을 경험할 수 있음
집단 괴롭힘	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하고, 강압적, 침해적, 혹은 잔인하게 행동하는 경향
60점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하는 경향이 있음
70점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하며, 잔인한 행동을 하는 경향이 있음
발달적 사회성 장애	기본적인 사회적 기술, 의사소통 능력, 사회적 관심이나 활동 등에 결핍을 보이는 행동 경향. 자기 자극, 철회, 그리고 부적절한 사회성 발달을 동반할 수 있음
60점(T)이상	사회성과 의사소통 능력에 문제가 있음. 타인과의 교류나 활동에 관심이 적을 수 있음
70점(T)이상	사회성 기술이 매우 부족함. 타인과의 교류나 활동에 관심이 매우 적거나 의사소통하는 데 어려움이 상당함
정서적 자기통제	환경 변화에 따른 자신의 감정 상태를 조절하는 능력
60점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 속상해하거나 좌절함
70점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 좌절하거나 속상해하거나 화를 내는 정도가 심함

6. 검사의 구성

고등실행기능	자신의 행동을 계획, 예측, 혹은 자제할 수 있는 능력. 목표 지향적 활동을 유지하거나 환경의 피드백에 목적의식을 갖고 적절히 대처하는 능력
60점(T)이상	전반적인 자기 조절의 어려움이 있어 자신의 행동과 기분을 잘 통제하거나 유지하지 못할 때가 있음
70점(T)이상	전반적으로 자신의 행동과 기분을 통제하고 유지하는 데 상당한 어려움이 있음. ADHD나 우울감과 같은 충동성과 정서조절의 어려움으로 드러날 수 있음
부정적 정서성	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 과도하게 부정적으로 반응하는 경향
60점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 부정적으로 반응하는 경향이 있음
70점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 지나치게 부정적으로 반응함
회복력	스트레스를 완화시키고 역경을 극복하기 위해 내·외적인 지지체계를 활용할 수 있는 능력
40점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 능력이 부족함
30점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 데 상당한 어려움이 있음

7. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 교사보고형 검사는 학생의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응탄력성 그리고 부정적 정서증상 및 문제행동에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

01 / 타당도 지표 해석

검사결과와 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 교사보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, 응답 유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- * **F 지표**- 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- * **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과와 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- * **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 TRS-C의 종합척도는 외현화 문제행동, 내면화 문제행동, 학교문제, 행동증상지표, 적응기술로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 적응기술 종합 척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 '높음'의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 '매우 높음'의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 적응기술 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하는 임상 수준입니다.

03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. 내용 소척도 점수를 보완적으로 활용합니다.

외현화 문제행동	과잉행동	내면화 문제행동	불안	
	공격성		우울	
	품행문제		신체화	
학교문제	주의집중문제	행동증상 지표	비정형성	
	학습문제		사회적 철회	
적응기술	적응성		주의집중문제	우울
	사회성 기술		공격성	과잉행동
	리더십			
	학습기술			
	기능적 언어소통			

04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

과잉행동/충동성

문항	응답
10. 자리에 가만히 앉아 있지 못한다.	가 .
18. 다른 아이들이 공부하고 있을 때 귀찮게 한다.	가 .
26. 지나치게 활동적이다.	. .
38. 다른 아이들이 하는 일을 방해한다.	. .
46. 생각 없이 행동한다.	. .
54. 다른 사람이 말할 때 끼어든다.	가 .
66. 자제력이 부족하다.	. .
74. 자신의 차례를 기다리지 못한다.	. .
94. 행동통제가 안 된다.	. .
102. 다른 아이들의 공부를 방해한다.	. .

부주의

문항	응답
5. 집중력이 부족하다.	. .
33. 주의집중을 한다.	. .
44. 다른 사람의 말을 유심히 듣는다.	. .
61. 주의가 쉽게 산만해진다.	가 .
72. 주의 깊게 듣는다.	. .
91. 정리정돈이 잘 되어 있다.	. .
100. 수업시간에 쉽게 산만해진다.	가 .
128. 지시하는 내용을 끝까지 듣는다.	. .

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 자폐성 장애 299.00 와 아스퍼거 장애 299.80

문항	응답
3. 질문에 적절하게 대답한다.	가 .
15. 다른 사람이 최선을 다하도록 격려한다.	가 .
19. 말하기를 거부한다.	. .
22. 의사소통을 명확하게 한다.	. .
35. 친구를 쉽게 사귈다.	. .
47. 혼자 논다.	. .
57. 일상의 변화에 잘 적응한다.	가 .
60. 다른 사람을 칭찬한다.	. .
75. 다른 아이들을 피한다.	가 .
88. 다른 사람의 기분을 상하지 않게 하면서 자신의 생각을 제시한다.	. .
89. 주로 리더로 뽑힌다.	가 .
116. 다른 사람들의 생각에 관심을 보인다.	가 .
131. 새 친구를 잘 사귀지 못한다.	. .

● 품행장애 312.8x

문항	응답
14. 규칙을 어긴다.	. .
24. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	. .
52. 교사의 말을 잘 듣지 않고 반항한다.	가 .
56. 학교에서 남의 물건을 훔친다.	. .
64. 다른 아이들을 괴롭힌다.	. .
70. 학교에서 부정행위를 한다.	가 .
80. 다른 사람에게 앙갚음을 하려 한다.	. .
84. 허락 없이 남의 물건을 사용한다.	가 .
98. 다른 사람들을 속인다.	. .
112. 거짓말을 한다.	가 .
120. 다른 아이들을 때린다.	. .
126. 말썽을 부린다.	가 .

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 기분부전장애 300.4

문항	응답
5. 집중력이 부족하다.	.
16. 너무 많이 먹는다.	.
36. 특하면 성질을 낸다.	가 .
40. “아무도 나를 좋아하지 않아요.”라고 말한다.	.
49. 쉽게 속상해 한다.	가 .
58. 의사결정을 쉽게 내린다.	.
61. 주의가 쉽게 산만해진다.	가 .
77. 부정적이다.	.
130. 너무 적게 먹는다.	.
133. “친구가 하나도 없어요.”라고 말한다.	.

● 범불안장애 300.02

문항	응답
11. 자신이 어찌할 수 없는 일에 대해서 걱정한다.	.
39. 불안해한다.	가 .
53. “실수할까 봐 두려워요.”라고 말한다.	.
81. 다른 아이들이 어떻게 생각할지 걱정한다.	가 .
109. 겁이 많다.	.
114. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.
137. 걱정을 한다.	.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 주요 우울장애 296.xx

문항	응답
9. “나는 내가 싫어요.”라고 말한다.	.
12. 외로워 보인다.	.
37. “죽고 싶어요.” 혹은 “죽었으면 좋겠어요.”라고 말한다.	.
49. 쉽게 속상해한다.	가 .
58. 의사결정을 쉽게 내린다.	.
68. 슬퍼한다.	.
96. 잘 운다.	가 .
105. 비관적이다.	.

● 반항성 장애 313.81

문항	응답
8. 자기 뜻대로 안 되면 따진다.	.
13. 화가 났을 때 달래면 쉽게 풀어진다.	.
36. 특하면 성질을 낸다.	가 .
52. 교사의 말을 잘 듣지 않고 반항한다.	가 .
69. 장난감이나 자기 물건을 다른 아이들과 함께 가지고 논다.	.
80. 다른 사람에게 앙갚음을 하려 한다.	.
92. 나쁜 별명을 부르며 다른 아이들을 놀린다.	가 .
108. 일부러 다른 사람들을 귀찮게 한다.	.
114. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.
136. 다른 사람들을 놀린다.	가 .

9. 주요문항

문항	응답
16. 너무 많이 먹는다.	.
21. 음식이 아닌 것을 먹는다.	.
23. 헛것을 본다.	.
24. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	.
37. “죽고 싶어요.” 혹은 “죽었으면 좋겠어요.”라고 말한다.	.
64. 다른 아이들을 괴롭힌다.	.
97. 넘어질 때가 있다.	.
99. 먹은 후에 토한다.	가 .
107. 헛것을 듣는다.	가 .
114. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.
118. 경기(驚起)를 일으킨다.	.
120. 다른 아이들을 때린다.	.
125. 눈(eye)에 문제가 있다.	.
127. 대소변 실수를 잘 한다.	.
130. 너무 적게 먹는다.	.
135. 청력에 문제가 있다.	가 .