

K-BASC-2

한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition
Teacher Rating Scales - Preschool

결과 보고서

유형 | 교사보고형 유아용 (TRS-P)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안 명 희 교수

이름	● SAMPLE	성별	●
평가자	●	평가기관	●
검사일	● 2016/10/10	생년월일	● 2010/10/21
소속/학교	●	생활연령	● 05 11
학년/반/번호	●	기준	●

한국판 정서-행동 평가시스템

교사보고형 유아용 (TRS-P)

이름 SAMPLE

성별

연령 05 11

교사보고형 유아용(TRS-P) 검사 결과 요약:

1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

※ 타당도 척도별 해석 기준

	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
F지표	2	0~1	2~3	4~20	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
	점수	주의(Caution-Low)	허용 범위	주의(Caution-High)	설명
응답유형지표	84	0~29	30~79	80~100	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
일관성지표	24	0~12	13~15	16이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

2. 종합척도 점수

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제행동	120	60	83	56~64	
내면화 문제행동	179	62	88	57~67	
행동증상지표	333	57	77	54~60	
적응기술	136	44	28	39~49	

※ **임상 척도** - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

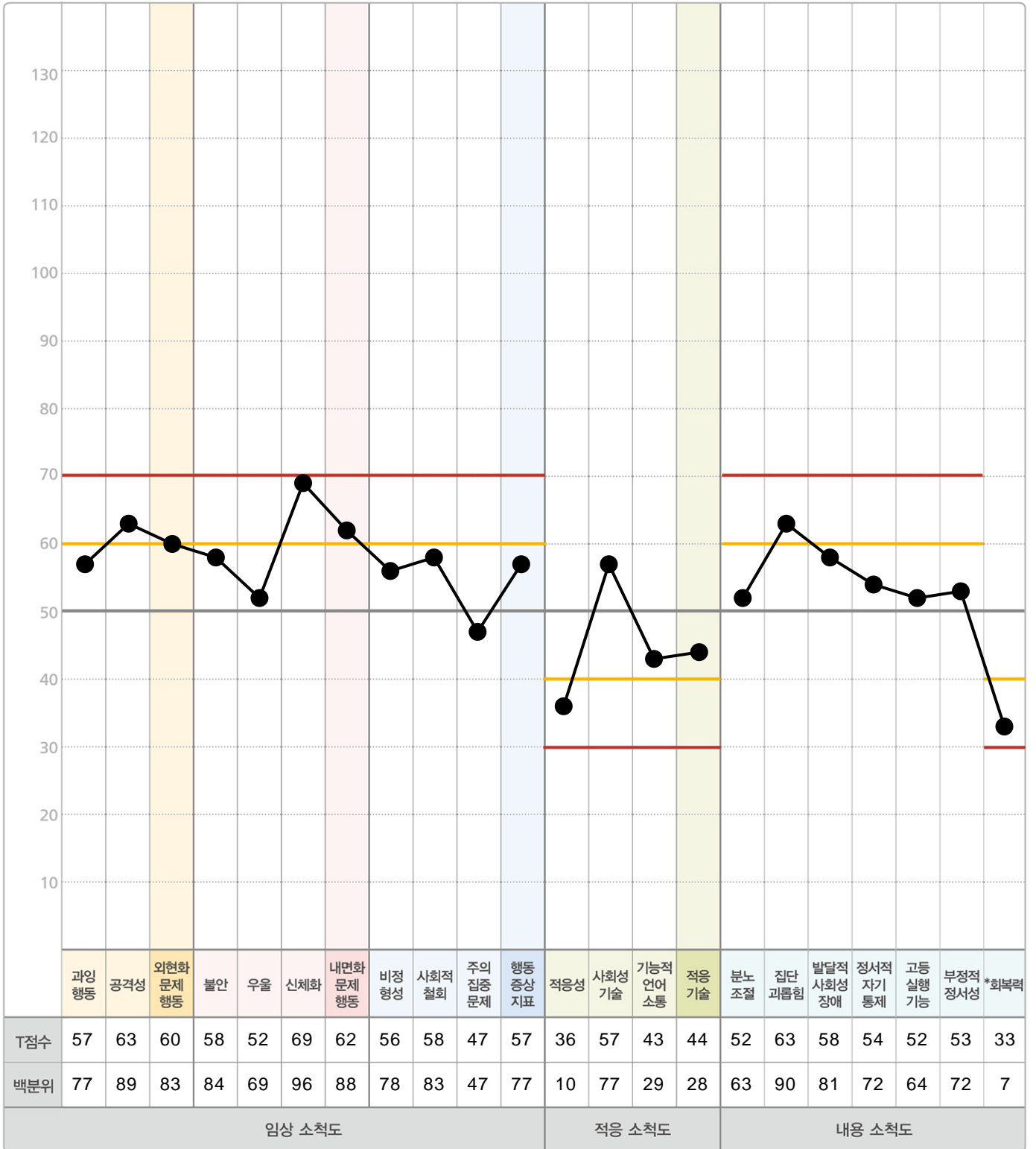
※ **적응 척도** - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

3. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수

척도명		원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제 행동	과잉행동	11	57	77	52~62	
	공격성	15	63	89	59~67	
내면화 문제 행동	불안	10	58	84	51~65	
	우울	7	52	69	46~58	
	신체화	12	69	96	62~76	
행동 증상 지표	비정형성	7	56	78	50~62	
	사회적 철회	8	58	83	50~66	
	주의집중문제	6	47	47	42~52	
적응 기술	적응성	6	36	10	28~44	
	사회성 기술	12	57	77	51~63	
	기능적 언어소통	12	43	29	37~49	
분노 조절		11	52	63	43~61	
집단 괴롭힘		11	63	90	57~69	
발달적 사회성 장애		16	58	81	51~65	
정서적 자기통제		10	54	72	46~62	
고등실행기능		7	52	64	45~59	
부정적 정서성		4	53	72	44~62	
* 회복력		13	33	7	25~41	

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

4. 종합척도, 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수 프로파일



※ 행동증상지표는 과잉행동, 공격성, 우울, 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 선택적으로만 사용합니다.

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

척도명		T점수	수준	해석
임상 소척도		60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
적응 소척도		40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
내용 소척도	임상	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
	적응	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.

● 외현화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
외현화 문제행동	60		60, 90%, 56-64, 83 SAMPLE /
과잉행동	57		SAMPLE 57, 77 SAMPLE / 가
공격성	63		SAMPLE 63, 89 SAMPLE /

● 내면화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
내면화 문제행동	62		62, 90%, 57-67, 88 SAMPLE / 가
불안	58		SAMPLE 58, 84 SAMPLE / , SAMPLE
우울	52		SAMPLE 52, 69 SAMPLE / , SAMPLE
신체화	69		SAMPLE 69, 96 SAMPLE / , 가

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 행동증상지표

척도명	T점수	수준	해석
행동증상지표	57		57, 90% 54~60, 77 SAMPLE /
비정형성	56		SAMPLE SAMPLE / 56, 78 가
사회적 철회	58		SAMPLE SAMPLE / 58, 83
주의집중문제	47		SAMPLE SAMPLE / 47, 47

● 적응기술

척도명	T점수	수준	해석
적응기술	44		44, 90% 39~49, 28 SAMPLE /
적응성	36		SAMPLE SAMPLE / 36, 10
사회성 기술	57		SAMPLE SAMPLE / 57, 77
기능적 언어소통	43		SAMPLE SAMPLE / 43, 29

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 내용 소척도

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	52		SAMPLE , SAMPLE / 52 , 63 .
집단 괴롭힘	63		SAMPLE , SAMPLE / 63 , 90 .
발달적 사회성 장애	58		SAMPLE , SAMPLE / 58 , 81 가 .
정서적 자기통제	54		SAMPLE , SAMPLE / 54 , 72 .
고등실행기능	52		SAMPLE , SAMPLE / 52 , 64 .
부정적 정서성	53		SAMPLE , SAMPLE / 53 , 72 가 .
*회복력	33		SAMPLE , SAMPLE / 33 , 7 .

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

6. 검사의 구성

외현화 문제행동	공격성, 과잉행동 등의 파괴적인 문제행동
60점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성과 과잉행동 등 파괴적인 문제행동을 보임
70점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성과 과잉행동 등의 파괴적인 문제행동을 많이 보임. 또래나 성인의 활동을 방해하고 부모님의 지시를 잘 따르지 않음
과잉행동	지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
60점(T)이상	가만히 있지 못하고, 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 자제력이 부족하고, 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보임. 충동성과 과잉행동이 또래 관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 수준임
70점(T)이상	또래관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 충동적, 과잉행동들을 상당히 많이 하는 편임. 생활 전반에서 충동성과 과잉행동이 문제시 되는 수준임
공격성	다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향
60점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 함. 다른 사람들에게 시비를 걸고, 반항하거나 위협적인 행동을 할 수 있음
70점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 많이 하는 편임. 시비를 걸거나 위협적인 행동을 한다는 얘기를 다른 사람들로부터 많이 들을 수 있음
내면화 문제행동	불안, 우울, 신체화 등 부정적 정서증상
60점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 있음
70점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 많아 보임. 타인의 활동을 방해하지 않고 과도하게 자신의 행동을 통제하며 순종적임
불안	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향
60점(T)이상	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 초조, 긴장, 근심걱정, 그리고 두려워하는 경향이 있음. 생각이 많고 예민함
70점(T)이상	과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안하고, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 많음
우울	일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들거나 자살 사고를 불러일으킬 수도 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
60점(T)이상	우울감이 상당함. 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음
70점(T)이상	슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며 삶이 점점 더 힘들다고 느낌. 자기 자신, 세상, 그리고 미래에 대해 부정적 사고를 함
신체화	사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향
60점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상이나 불편감을 자주 호소하는 편임. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 있음
70점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상에 대해 불평하는 정도가 상당함. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 많이 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 염려는 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음

6. 검사의 구성

행동증상 지표	적응 능력의 손상을 보여주는 부정적 정서증상과 문제행동의 전반적인 심각도
60점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 있어 보임
70점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 많아 보임
비정형성	괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향
60점(T)이상	정상적인 사고나 현실검증이 어려워 보이며, 현실과 동떨어져 있는 것처럼 보일 때가 있음
70점(T)이상	정상적 사고나 현실검증이 매우 어렵고 일상 전반에서 정서적 어려움을 겪을 수도 있음
사회적 철회	사회적 접촉을 피하기 위해 사람들을 회피하는 경향
60점(T)이상	혼자인 것처럼 보이고, 친구를 사귀기 어려워하며, 그룹 활동에 참여하는 것을 꺼릴 때도 있음
70점(T)이상	혼자 있는 일이 잦고, 친구 사귀는 것을 대단히 어려워하며, 그룹 활동에 참여하기 싫어할 때가 많음
주의집중문제	쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향
60점(T)이상	과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음
적응기술	적절한 정서표현과 정서조율, 의사소통, 친사회적 기술 등 일상적 적응 능력
40점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 있어 보임
30점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 많아 보임
적응성	환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력
40점(T)이하	새로운 상황에 잘 적응하지 못하며 힘든 일을 겪으면 대처하는데 어려움이 있음
30점(T)이하	새로운 상황에 적응하는 것을 매우 어려워하며 힘든 일을 겪으면 적절하게 대처하는데 상당한 어려움이 있음
사회성 기술	가정, 학교 및 지역사회에서 또래나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술
40점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 부족함
30점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 상당히 부족함
기능적 언어소통	타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력
40점(T)이하	의사소통능력이 부족하며, 필요한 정보를 스스로 찾아내는 데 어려움이 있음
30점(T)이하	다른 사람들의 이야기를 경청하고 자신의 의견을 적절히 피력하는 등의 의사소통능력과 필요한 정보를 스스로 찾아내는 능력에 상당한 어려움이 있음

6. 검사의 구성

분노 조절	쉽게 짜증을 내거나 충동적으로 화를 내는 경향. 정서 조절과 자기통제의 어려움을 동반할 수 있음
60점(T)이상	짜증을 내거나 신경질적으로 행동하고 화를 참지 못하는 경향이 많음
70점(T)이상	자기도 모르게 충동적으로 화를 내는 경향이 상당하고 전반적으로 분노 감정에 대한 조율 및 통제의 어려움을 경험할 수 있음
집단 괴롭힘	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하고, 강압적, 침해적, 혹은 잔인하게 행동하는 경향
60점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하는 경향이 있음
70점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하며, 잔인한 행동을 하는 경향이 있음
발달적 사회성 장애	기본적인 사회적 기술, 의사소통 능력, 사회적 관심이나 활동 등에 결핍을 보이는 행동 경향. 자기 자극, 철회, 그리고 부적절한 사회성 발달을 동반할 수 있음
60점(T)이상	사회성과 의사소통 능력에 문제가 있음. 타인과의 교류나 활동에 관심이 적을 수 있음
70점(T)이상	사회성 기술이 매우 부족함. 타인과의 교류나 활동에 관심이 매우 적거나 의사소통하는 데 어려움이 상당함
정서적 자기통제	환경 변화에 따른 자신의 감정 상태를 조절하는 능력
60점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 속상해하거나 좌절함
70점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 좌절하거나 속상해하거나 화를 내는 정도가 심함
고등실행기능	자신의 행동을 계획, 예측, 혹은 자제할 수 있는 능력. 목표 지향적 활동을 유지하거나 환경의 피드백에 목적의식을 갖고 적절히 대처하는 능력
60점(T)이상	전반적인 자기 조절의 어려움이 있어 자신의 행동과 기분을 잘 통제하거나 유지하지 못할 때가 있음
70점(T)이상	전반적으로 자신의 행동과 기분을 통제하고 유지하는 데 상당한 어려움이 있음. ADHD나 우울감과 같은 충동성과 정서조절의 어려움으로 드러날 수 있음
부정적 정서성	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 과도하게 부정적으로 반응하는 경향
60점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 부정적으로 반응하는 경향이 있음
70점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 지나치게 부정적으로 반응함
회복력	스트레스를 완화시키고 역경을 극복하기 위해 내·외적인 지지체계를 활용할 수 있는 능력
40점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 능력이 부족함
30점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 데 상당한 어려움이 있음

7. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 교사보고형 검사는 학생의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응탄력성 그리고 부정적 정서증상 및 문제행동에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

01 / 타당도 지표 해석

검사결과의 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 교사보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, 응답유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- * **F 지표**- 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- * **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과의 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- * **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 TRS-P의 종합척도는 외현화 문제행동, 내면화 문제행동, 행동증상지표, 적응기술로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 적응기술 종합척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 '높음'의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 '매우 높음'의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 적응기술 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하의 임상 수준입니다.

03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. 내용 소척도 점수를 보완적으로 활용합니다.

외현화 문제행동	과잉행동	내면화 문제행동	불안
	공격성		우울
행동증상 지표	비정형성	적응기술	신체화
	사회적 철회		기능적 언어소통
	주의집중문제		사회성 기술
	우울		적응성
	공격성		
	과잉행동		

04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

과잉행동 / 충동성

문항	응답
9. 다른 아이들이 하는 일을 방해한다.	가 .
11. 자리에 가만히 앉아 있지 못한다.	. .
15. 행동통제가 안 된다.	. .
36. 자제력이 부족하다.	. .
40. 다른 아이들이 공부하고 있을 때 귀찮게 한다.	가 .
61. 다른 사람이 말할 때 끼어든다.	가 .
68. 자신의 차례를 기다리지 못한다.	. .
93. 지나치게 활동적이다.	가 .

부주의

문항	응답
3. 집중력이 부족하다.	가 .
28. 다른 사람의 말을 유심히 듣는다.	. .
53. 주의 깊게 듣는다.	. .
75. 지시하는 내용을 끝까지 듣는다.	가 .
78. 주의가 쉽게 산만해진다.	. .
100. 주의집중을 한다.	가 .

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 자폐성 장애 299.00 와 아스퍼거 장애 299.80

문항	응답
17. 이름을 물으면 성까지 모두 대답할 수 있다.	가 .
20. 새 친구를 잘 사귀지 못한다.	.
27. 의사소통을 명확하게 한다.	.
30. 물건이 없어지면 굉장히 속상해 한다.	.
37. 말하기를 거부한다.	가 .
45. 어른들 앞에서 수줍어한다.	.
62. 다른 아이들을 피한다.	.
67. 질문에 적절하게 대답한다.	.
70. 혼자 논다.	.
74. 주위에 다른 아이들이 없는 듯이 행동한다.	.
83. 다른 사람을 칭찬한다.	.
85. 상황에 맞지 않는 감정을 표현한다.	가 .
88. 다른 사람이 최선을 다하도록 격려한다.	.
96. 일상의 변화에 잘 적응한다.	가 .

● 기분부전장애 300.4

문항	응답
3. 집중력이 부족하다.	가 .
16. 쉽게 속상해한다.	.
41. “아무도 나를 좋아하지 않아요.”라고 말한다.	.
78. 주의가 쉽게 산만해진다.	.
79. 특하면 성질을 낸다.	.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 범불안장애 300.02

문항	응답
8. 걱정을 한다.	.
22. 너무 심각하다.	가 .
30. 물건이 없어지면 굉장히 속상해 한다.	.
33. 불안해한다.	가 .
47. 자신이 어찌할 수 없는 일에 대해서 걱정한다.	가 .
72. 겁이 많다.	.
80. “실수할까 봐 두려워요.”라고 말한다.	가 .
97. 다른 아이들이 어떻게 생각할지 걱정한다.	.
98. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.

● 주요 우울장애 296.xx

문항	응답
6. 슬퍼한다.	.
16. 쉽게 속상해한다.	.
56. 비관적이다.	.
66. 잘 운다.	가 .

● 반항성 장애 313.81

문항	응답
4. 다른 사람들을 놀린다.	.
26. 화가 났을 때 달래면 쉽게 풀어진다.	.
29. 자기 뜻대로 안 되면 따진다.	가 .
59. 다른 사람에게 앙갚음을 하려 한다.	.
73. 교사의 말을 잘 듣지 않는다.	가 .
79. 특하면 성질을 낸다.	.
84. 일부러 다른 사람들을 짜증나게 한다.	.
98. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.

9. 주요문항

문항	응답
5. 눈(eye)에 문제가 있다.	.
23. 다른 사람들을 괴롭힌다.	.
24. 청력에 문제가 있다.	.
34. 다른 아이들을 때린다.	.
48. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	.
76. 대소변 실수를 잘 한다.	.
81. 넘어질 때가 있다.	.
86. 경기(驚起)를 일으킨다.	.
92. 음식이 아닌 것을 먹는다.	.
98. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.

K-BASC-2

한국판 정서-행동 평가시스템

Korean Behavior Assessment System for Children, Second Edition
Teacher Rating Scales - Preschool

결과 보고서

유형 | 교사보고형 유아용 (TRS-P)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D · Randy W. Kamphaus, Ph.D

한국판 표준화 | 안 명 희 교수

이름	● SAMPLE	성별	●
평가자	●	평가기관	●
검사일	● 2016/10/10	생년월일	● 2010/10/21
소속/학교	●	생활연령	● 05 11
학년/반/번호	●	기준	●

한국판 정서-행동 평가시스템

교사보고형 유아용 (TRS-P)

이름 SAMPLE

성별

연령 05 11

교사보고형 유아용(TRS-P) 검사 결과 요약:

1. 타당도 지표 ※ 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 척도입니다.

※ 타당도 척도별 해석 기준

	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
F지표	2	0~1	2~3	4~20	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)
	점수	주의(Caution-Low)	허용 범위	주의(Caution-High)	설명
응답유형지표	84	0~29	30~79	80~100	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
	점수	허용 범위	주의	요주의	설명
일관성지표	24	0~12	13~15	16이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

2. 종합척도 점수

척도명	원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제행동	113	57	75	54~60	
내면화 문제행동	181	63	89	57~69	
행동증상지표	321	54	68	51~57	
적응기술	139	45	32	40~50	

※임상 척도 - 60점 이상: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 70점 이상: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

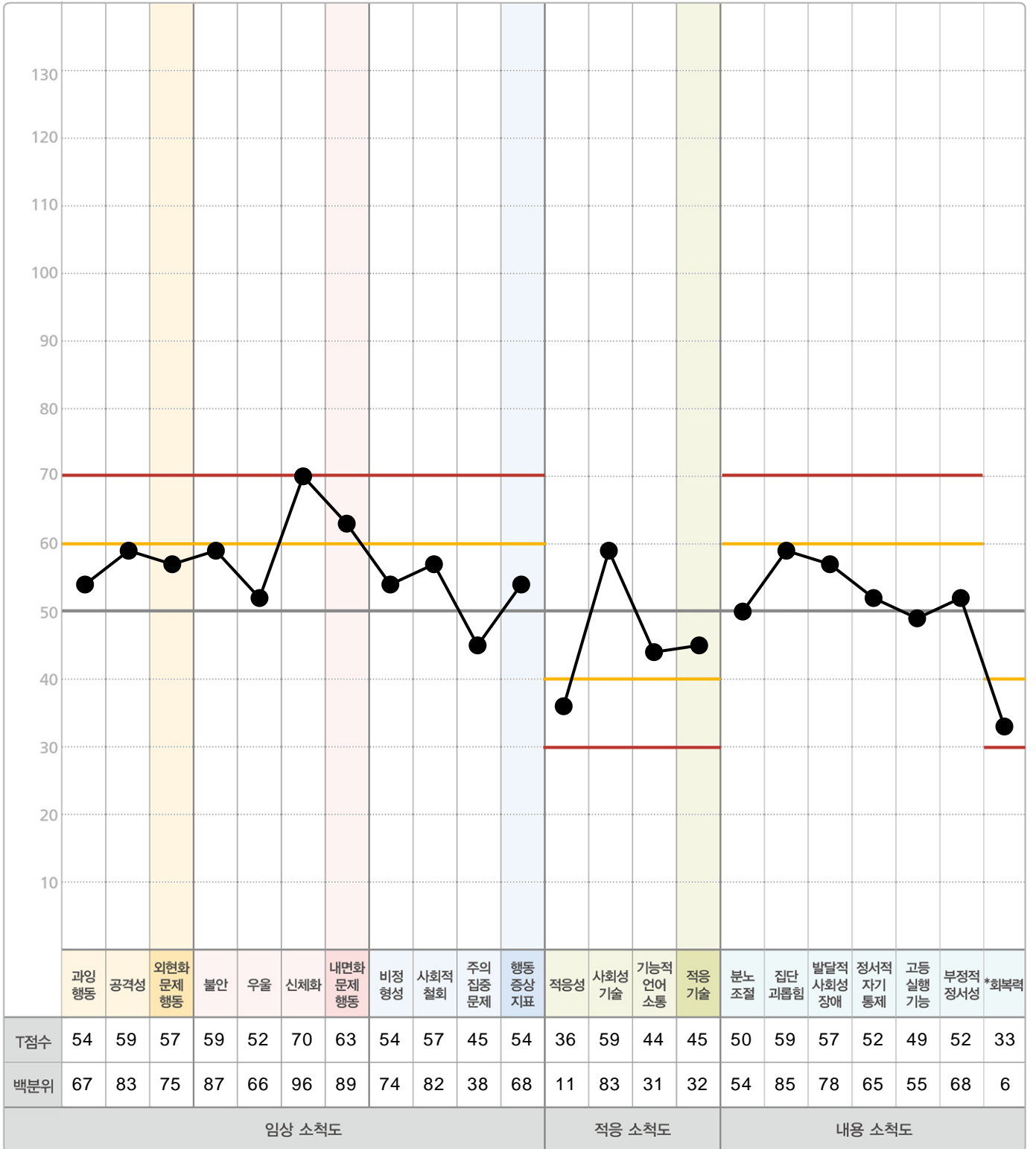
※적응 척도 - 40점 이하: T점수가 준임상 수준에 해당합니다.
 - 30점 이하: T점수가 임상 수준에 해당합니다.

3. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수

척도명		원점수	T점수	백분위	신뢰구간	수준
외현화 문제 행동	과잉행동	11	54	67	49~59	
	공격성	15	59	83	55~63	
내면화 문제 행동	불안	10	59	87	51~67	
	우울	7	52	66	45~59	
	신체화	12	70	96	63~77	
행동 증상 지표	비정형성	7	54	74	48~60	
	사회적 철회	8	57	82	49~65	
	주의집중문제	6	45	38	40~50	
적응 기술	적응성	6	36	11	27~45	
	사회성 기술	12	59	83	53~65	
	기능적 언어소통	12	44	31	38~50	
분노 조절		11	50	54	41~59	
집단 괴롭힘		11	59	85	53~65	
발달적 사회성 장애		16	57	78	50~64	
정서적 자기통제		10	52	65	44~60	
고등실행기능		7	49	55	42~56	
부정적 정서성		4	52	68	43~61	
* 회복력		13	33	6	24~42	

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

4. 종합척도, 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 점수 프로파일



※ 행동증상지표는 과잉행동, 공격성, 우울, 비정형성, 사회적 철회, 주의집중문제의 T점수를 바탕으로 산출된 점수입니다.

※ 내용 소척도는 개별 소척도 해석을 보완하기 위해 선택적으로만 사용합니다.

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

척도명	T점수	수준	해석	
임상 소척도	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
적응 소척도	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.	
	30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.	
내용 소척도	임상	60점 이상	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		70점 이상	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.
	적응	40점 이하	준임상수준	소척도 점수가 준임상 수준에 해당합니다.
		30점 이하	임상수준	소척도 점수가 임상 수준에 해당합니다.

● 외현화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
외현화 문제행동	57		57, 90% 54-60, 75 SAMPLE /
과잉행동	54		SAMPLE 54, 67 SAMPLE / 가
공격성	59		SAMPLE 59, 83 SAMPLE /

● 내면화 문제행동

척도명	T점수	수준	해석
내면화 문제행동	63		63, 90% 57-69, 89 SAMPLE / 가
불안	59		SAMPLE 59, 87 / , , SAMPLE
우울	52		SAMPLE 52, 66 / , , SAMPLE
신체화	70		SAMPLE 70, 96 SAMPLE / , , 가 가

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 행동증상지표

척도명	T점수	수준	해석
행동증상지표	54		54, 90% 51~57, 68 SAMPLE /
비정형성	54		SAMPLE SAMPLE / 54, 74 가
사회적 철회	57		SAMPLE SAMPLE / 57, 82
주의집중문제	45		SAMPLE SAMPLE / 45, 38

● 적응기술

척도명	T점수	수준	해석
적응기술	45		45, 90% 40~50, 32 SAMPLE /
적응성	36		SAMPLE SAMPLE / 36, 11
사회성 기술	59		SAMPLE SAMPLE / 59, 83
기능적 언어소통	44		SAMPLE SAMPLE / 44, 31

5. 임상 및 적응 소척도, 내용 소척도 상세해석

● 내용 소척도

척도명	T점수	수준	해석
분노 조절	50		SAMPLE , SAMPLE / 50 , 54 .
집단 괴롭힘	59		SAMPLE , SAMPLE / 59 , 85 .
발달적 사회성 장애	57		SAMPLE , SAMPLE / 57 , 78 가 .
정서적 자기통제	52		SAMPLE , SAMPLE / 52 , 65 .
고등실행기능	49		SAMPLE , SAMPLE / 49 , 55 .
부정적 정서성	52		SAMPLE , SAMPLE / 52 , 68 가 .
*회복력	33		SAMPLE , SAMPLE / 33 , 6 .

※ * 은 적응 내용 소척도입니다.

6. 검사의 구성

외현화 문제행동	공격성, 과잉행동 등의 파괴적인 문제행동
60점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성과 과잉행동 등 파괴적인 문제행동을 보임
70점(T)이상	쉽게 통제되지 않는 공격성과 과잉행동 등의 파괴적인 문제행동을 많이 보임. 또래나 성인의 활동을 방해하고 부모님의 지시를 잘 따르지 않음
과잉행동	지나치게 활동적이고, 과제나 일상적 활동을 할 때 서두르거나 생각 없이 충동적으로 행동하는 경향
60점(T)이상	가만히 있지 못하고, 다른 사람이 말할 때 끼어드는 등 자제력이 부족하고, 일상생활에 문제가 될 만한 과잉행동을 보임. 충동성과 과잉행동이 또래 관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 수준임
70점(T)이상	또래관계에 부정적인 영향을 줄 수 있는 충동적, 과잉행동들을 상당히 많이 하는 편임. 생활 전반에서 충동성과 과잉행동이 문제시 되는 수준임
공격성	다른 사람에게 언어적으로나 신체적으로 해를 끼치는 등 적대적인 방식으로 행동하는 경향
60점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 함. 다른 사람들에게 시비를 걸고, 반항하거나 위협적인 행동을 할 수 있음
70점(T)이상	적대적이고 공격적인 행동을 많이 하는 편임. 시비를 걸거나 위협적인 행동을 한다는 얘기를 다른 사람들로부터 많이 들을 수 있음
내면화 문제행동	불안, 우울, 신체화 등 부정적 정서증상
60점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 있음
70점(T)이상	불안, 우울, 신체화 등 과도한 자기통제 혹은 억압에서 비롯된 심리적 문제가 많아 보임. 타인의 활동을 방해하지 않고 과도하게 자신의 행동을 통제하며 순종적임
불안	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 긴장하고 불안해하거나 걱정하는 경향
60점(T)이상	실제 혹은 가상의 문제들에 대해 초조, 긴장, 근심걱정, 그리고 두려워하는 경향이 있음. 생각이 많고 예민함
70점(T)이상	과도한 긴장감, 두려움, 비현실적인 근심걱정으로 인해 정서적으로 불안하고, 사소한 비난에도 예민한 반응을 보이는 경향이 많음
우울	일상생활에 필요한 일들을 하기 어렵게 만들거나 자살 사고를 불러일으킬 수도 있는 슬픔, 낙담, 고독감, 전반적인 불행감
60점(T)이상	우울감이 상당함. 겉으로는 내성적으로 보일 수 있으며 쉽게 대인관계를 맺거나 감정표현을 하는 것을 어려워 할 수 있음
70점(T)이상	슬픈 감정을 많이 표현하고 뭐 하나 제대로 되는 것이 없다고 느끼며 삶이 점점 더 힘들다고 느낌. 자기 자신, 세상, 그리고 미래에 대해 부정적 사고를 함
신체화	사소한 신체적 증상이나 불편함에 대한 민감성과 이에 대해 과도하게 불평하는 경향
60점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상이나 불편감을 자주 호소하는 편임. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 있음
70점(T)이상	두통, 몸살, 복통, 현기증 등 신체적 증상에 대해 불평하는 정도가 상당함. 건강과 관련된 걱정을 할 때가 많이 있음. 특별한 건강 문제가 없는 경우 이러한 염려는 표현하지 못한 정서적 문제를 의미할 수 있음

6. 검사의 구성

행동증상 지표	적응 능력의 손상을 보여주는 부정적 정서증상과 문제행동의 전반적인 심각도
60점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 있어 보임
70점(T)이상	괴이한 사고와 행동을 하는 경향성, 공격성이나 우울 등의 부정적 정서증상 및 조율능력, 또래와의 사회적 교류 등 일반적인 적응 능력에 어려움이 많아 보임
비정형성	괴이하거나 혹은 일반적으로 정신증에서 나타나는 행동을 하는 경향
60점(T)이상	정상적인 사고나 현실검증이 어려워 보이며, 현실과 동떨어져 있는 것처럼 보일 때가 있음
70점(T)이상	정상적 사고나 현실검증이 매우 어렵고 일상 전반에서 정서적 어려움을 겪을 수도 있음
사회적 철회	사회적 접촉을 피하기 위해 사람들을 회피하는 경향
60점(T)이상	혼자인 것처럼 보이고, 친구를 사귀기 어려워하며, 그룹 활동에 참여하는 것을 꺼릴 때도 있음
70점(T)이상	혼자 있는 일이 잦고, 친구 사귀는 것을 대단히 어려워하며, 그룹 활동에 참여하기 싫어할 때가 많음
주의집중문제	쉽게 산만해지고 주의집중을 못하는 경향
60점(T)이상	과제를 수행하는 동안 꾸준히 집중하지 못하고 쉽게 산만해져서 학업 성취도나 다른 기능 수준이 떨어질 수 있음
70점(T)이상	집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업 성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있음
적응기술	적절한 정서표현과 정서조율, 의사소통, 친사회적 기술 등 일상적 적응 능력
40점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 있어 보임
30점(T)이하	적절한 정서표현과 절제, 의사소통 능력, 친사회적 능력 및 기타 적응 능력에 어려움이 많아 보임
적응성	환경의 변화에 쉽게 대처하는 능력
40점(T)이하	새로운 상황에 잘 적응하지 못하며 힘든 일을 겪으면 대처하는데 어려움이 있음
30점(T)이하	새로운 상황에 적응하는 것을 매우 어려워하며 힘든 일을 겪으면 적절하게 대처하는데 상당한 어려움이 있음
사회성 기술	가정, 학교 및 지역사회에서 또래나 어른들과 원활하게 상호작용하는 데 필요한 사회적 기술
40점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 부족함
30점(T)이하	적절하고 융통성 있게 다른 사람을 칭찬하거나 자기 생각을 제안하는 능력이 상당히 부족함
기능적 언어소통	타인이 쉽게 이해할 수 있는 방식으로 생각을 표현하고 대화할 수 있는 능력
40점(T)이하	의사소통능력이 부족하며, 필요한 정보를 스스로 찾아내는 데 어려움이 있음
30점(T)이하	다른 사람들의 이야기를 경청하고 자신의 의견을 적절히 피력하는 등의 의사소통능력과 필요한 정보를 스스로 찾아내는 능력에 상당한 어려움이 있음

6. 검사의 구성

분노 조절	쉽게 짜증을 내거나 충동적으로 화를 내는 경향. 정서 조절과 자기통제의 어려움을 동반할 수 있음
60점(T)이상	짜증을 내거나 신경질적으로 행동하고 화를 참지 못하는 경향이 많음
70점(T)이상	자기도 모르게 충동적으로 화를 내는 경향이 상당하고 전반적으로 분노 감정에 대한 조율 및 통제의 어려움을 경험할 수 있음
집단 괴롭힘	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하고, 강압적, 침해적, 혹은 잔인하게 행동하는 경향
60점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하는 경향이 있음
70점(T)이상	원하는 바를 얻기 위해 타인을 조종하거나 위협하며, 잔인한 행동을 하는 경향이 있음
발달적 사회성 장애	기본적인 사회적 기술, 의사소통 능력, 사회적 관심이나 활동 등에 결핍을 보이는 행동 경향. 자기 자극, 철회, 그리고 부적절한 사회성 발달을 동반할 수 있음
60점(T)이상	사회성과 의사소통 능력에 문제가 있음. 타인과의 교류나 활동에 관심이 적을 수 있음
70점(T)이상	사회성 기술이 매우 부족함. 타인과의 교류나 활동에 관심이 매우 적거나 의사소통하는 데 어려움이 상당함
정서적 자기통제	환경 변화에 따른 자신의 감정 상태를 조절하는 능력
60점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 속상해하거나 좌절함
70점(T)이상	변화된 환경에 잘 적응하지 못하여 쉽게 좌절하거나 속상해하거나 화를 내는 정도가 심함
고등실행기능	자신의 행동을 계획, 예측, 혹은 자제할 수 있는 능력. 목표 지향적 활동을 유지하거나 환경의 피드백에 목적의식을 갖고 적절히 대처하는 능력
60점(T)이상	전반적인 자기 조절의 어려움이 있어 자신의 행동과 기분을 잘 통제하거나 유지하지 못할 때가 있음
70점(T)이상	전반적으로 자신의 행동과 기분을 통제하고 유지하는 데 상당한 어려움이 있음. ADHD나 우울감과 같은 충동성과 정서조절의 어려움으로 드러날 수 있음
부정적 정서성	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 과도하게 부정적으로 반응하는 경향
60점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 부정적으로 반응하는 경향이 있음
70점(T)이상	일상적인 활동이나 규칙적인 일과에 변화가 생길 때 지나치게 부정적으로 반응함
회복력	스트레스를 완화시키고 역경을 극복하기 위해 내·외적인 지지체계를 활용할 수 있는 능력
40점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 능력이 부족함
30점(T)이하	스트레스와 역경을 극복하는 데 상당한 어려움이 있음

7. 검사 소개 및 해석절차

K·BASC-2 교사보고형 검사는 학생의 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응탄력성 그리고 부정적 정서증상 및 문제행동에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신건강 선별검사입니다. 성격특성과 긍정적 적응기술까지 포괄적으로 측정하여 정서증상 및 문제행동의 선별과정 뿐만 아니라 상담 및 심리치료 장면에서의 예후를 평가하는데 유용한 적응 탄력성을 평가할 수 있습니다.

01/ 타당도 지표 해석

02/ 종합척도 해석

03/ 소척도 해석

04/ 문항 해석

01 / 타당도 지표 해석

검사결과의 타당도 확인을 위해 타당도 지표를 검토해 보아야 합니다. K·BASC-2 교사보고형 검사의 타당도를 확인할 수 있는 지표에는 F 지표, 응답유형 지표, 일관성 지표가 있습니다.

- * **F 지표**- 검사 문항에 지나치게 부정적으로 응답했을 가능성을 평가합니다.
- * **응답유형 지표**- 응답자가 문항 내용에 부주의하게 응답하여 검사결과의 타당성이 떨어질 수 있는 검사지를 식별하는 지표입니다.
- * **일관성 지표**- 유사한 응답이 나오는 문항들에 상이하게 응답한 경우를 식별합니다.

02 / 종합척도 해석

종합척도 점수는 전체 검사지의 응답을 요약하고 다양한 유형의 성격특성과 정서 및 행동문제에 대해 광범위한 결론을 내리는 데 매우 유용합니다. K·BASC-2 TRS-P의 종합척도는 외현화 문제행동, 내면화 문제행동, 행동증상지표, 적응기술로 구성되어 있습니다. 긍정적 적응 기술을 평가하는 적응기술 종합척도를 제외하고, 60점에서 69점 사이의 점수는 '높음'의 범위로 준임상 수준, 70점 이상은 '매우 높음'의 범위로 임상 수준을 의미합니다. 적응기술 종합척도에서는 31점에서 40점 사이의 점수가 준임상 수준, 30점 이하의 임상 수준입니다.

03 / 소척도 해석

개별 소척도는 문제행동 및 정서장애와의 관련성에 대한 해석이 가장 용이합니다. 소척도별로 T점수와 백분위 점수를 확인함으로써 학생이 가지고 있는 문제를 구체적으로 파악할 수 있습니다. 내용 소척도 점수를 보완적으로 활용합니다.

외현화 문제행동	과잉행동	내면화 문제행동	불안
	공격성		우울
행동증상 지표	비정형성	적응기술	신체화
	사회적 철회		기능적 언어소통
	주의집중문제		사회성 기술
	우울		적응성
	공격성		
	과잉행동		

04 / 문항 해석

각 문항들은 특정 행동의 표본들이기 때문에 개별 문항에 대한 과대 해석은 자제합니다. 하지만 문제행동이나 정서장애의 평가에 중요할 수 있으므로 과거력이나 맥락적 정보를 감안하여 해석합니다. DSM-IV-TR 진단적 고려사항 관련 문항들과 주요문항은 문항에 반응하는 빈도가 매우 낮거나 DSM-IV-TR의 진단기준과 관련된 문항들입니다. 문제시되는 증상이나 장애에 대한 변별력이 높기 때문에 후속 평가나 의뢰과정에 반드시 탐색해야 할 사고, 감정, 행동을 대표합니다.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 주의력 결핍 및 과잉행동장애 314.0x

과잉행동 / 충동성

문항	응답
9. 다른 아이들이 하는 일을 방해한다.	가 .
11. 자리에 가만히 앉아 있지 못한다.	. .
15. 행동통제가 안 된다.	. .
36. 자제력이 부족하다.	. .
40. 다른 아이들이 공부하고 있을 때 귀찮게 한다.	가 .
61. 다른 사람이 말할 때 끼어든다.	가 .
68. 자신의 차례를 기다리지 못한다.	. .
93. 지나치게 활동적이다.	가 .

부주의

문항	응답
3. 집중력이 부족하다.	가 .
28. 다른 사람의 말을 유심히 듣는다.	. .
53. 주의 깊게 듣는다.	. .
75. 지시하는 내용을 끝까지 듣는다.	가 .
78. 주의가 쉽게 산만해진다.	. .
100. 주의집중을 한다.	가 .

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 자폐성 장애 299.00 와 아스퍼거 장애 299.80

문항	응답
17. 이름을 물으면 성까지 모두 대답할 수 있다.	가 .
20. 새 친구를 잘 사귀지 못한다.	.
27. 의사소통을 명확하게 한다.	.
30. 물건이 없어지면 굉장히 속상해 한다.	.
37. 말하기를 거부한다.	가 .
45. 어른들 앞에서 수줍어한다.	.
62. 다른 아이들을 피한다.	.
67. 질문에 적절하게 대답한다.	.
70. 혼자 논다.	.
74. 주위에 다른 아이들이 없는 듯이 행동한다.	.
83. 다른 사람을 칭찬한다.	.
85. 상황에 맞지 않는 감정을 표현한다.	가 .
88. 다른 사람이 최선을 다하도록 격려한다.	.
96. 일상의 변화에 잘 적응한다.	가 .

● 기분부전장애 300.4

문항	응답
3. 집중력이 부족하다.	가 .
16. 쉽게 속상해한다.	.
41. “아무도 나를 좋아하지 않아요.”라고 말한다.	.
78. 주의가 쉽게 산만해진다.	.
79. 특하면 성질을 낸다.	.

8. DSM-IV-TR 진단적 고려사항

● 범불안장애 300.02

문항	응답
8. 걱정을 한다.	.
22. 너무 심각하다.	가 .
30. 물건이 없어지면 굉장히 속상해 한다.	.
33. 불안해한다.	가 .
47. 자신이 어찌할 수 없는 일에 대해서 걱정한다.	가 .
72. 겁이 많다.	.
80. “실수할까 봐 두려워요.”라고 말한다.	가 .
97. 다른 아이들이 어떻게 생각할지 걱정한다.	.
98. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.

● 주요 우울장애 296.xx

문항	응답
6. 슬퍼한다.	.
16. 쉽게 속상해한다.	.
56. 비관적이다.	.
66. 잘 운다.	가 .

● 반항성 장애 313.81

문항	응답
4. 다른 사람들을 놀린다.	.
26. 화가 났을 때 달래면 쉽게 풀어진다.	.
29. 자기 뜻대로 안 되면 따진다.	가 .
59. 다른 사람에게 앙갚음을 하려 한다.	.
73. 교사의 말을 잘 듣지 않는다.	가 .
79. 특하면 성질을 낸다.	.
84. 일부러 다른 사람들을 짜증나게 한다.	.
98. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.

9. 주요문항

문항	응답
5. 눈(eye)에 문제가 있다.	.
23. 다른 사람들을 괴롭힌다.	.
24. 청력에 문제가 있다.	.
34. 다른 아이들을 때린다.	.
48. 다른 사람들을 해치겠다고 위협한다.	.
76. 대소변 실수를 잘 한다.	.
81. 넘어질 때가 있다.	.
86. 경기(驚起)를 일으킨다.	.
92. 음식이 아닌 것을 먹는다.	.
98. 다른 사람의 말이나 행동에 쉽게 짜증을 부린다.	.