

부모용

Korean-Child Development Inventory

2nd Edition

K-CDI

아동발달검사

| 결과보고서 |

저자 | Harold Ireton

한국판 저자 | 김 정 미



검 사 자 sample

소 속 기 관 인사이트

검 사 일 2024/09/27

아동 이름 sample

성 별 남

생 년 월 일 2018/09/01 (06세00개월)

구체적으로

아동이 발달 지연 또는 특별한 문제를 갖고 있습니까? (예 · 아니요)

insyt 인사이트
Insight of psychology
심리검사연구소

K-CDI 아동발달검사 소개

본 검사는 부모보고를 통하여 아동에 대한 발달적 정보를 심도 있게 얻기 위한 발달선별검사입니다. 15개월에서 만 6.5세 아동 또는 이보다 높은 연령일지라도 이와 같은 연령 범위의 발달을 나타내는 아동에게 적용할 수 있습니다.

K-CDI는 아동의 발달 상태를 측정하는 8개 하위 발달 척도(270문항) 그리고 부가적인 정보를 제공하는 문제항목 영역(30문항)을 포함하여 총 300문항으로 구성되어 있습니다. 8개 하위 발달 척도는 사회성, 자조행동, 대근육과 소근육 운동, 표현언어, 언어이해, 그리고 글자와 숫자 영역을 포함하며 문제항목 영역은 아동의 청각능력, 건강, 성장, 그리고 행동상의 문제들에 관하여 현재 아동의 발달에 대해 의심되는 증상과 문제를 체크하여 발달진단 결과를 설명하는 보충자료를 제공합니다.

본 검사의 각 문항 규준연령은 각 문항에 대한 문항 통과율이 최소 75% 이상 '예' 라고 응답한 연령으로 결정된 것입니다. 진단결과와 해석기준은 연령 경계선에 따라 3가지 범위로 규정됩니다. 즉, 각 영역별 발달 점수가 생활 연령선부터 그 이하 25%에 해당하는 발달 범위에 속할 때 '정상발달'을 나타내며, 생활 연령선 이하 25% 발달 범위부터 30% 발달 범위에 속할 때 '경계선발달' 또는 '약간 지연된 발달'을 나타내며, 생활 연령선의 30% 이하에 속할 때 '지연발달'을 나타냅니다.

본 검사는 기본적인 발달적 기술이나 성취할 수 있는 발달에 대해 알아보고 교육계획 및 중재를 위한 기초자료로 사용할 수 있습니다. K-CDI검사 결과는 일차적으로 부모가 현재 아동의 발달기능 수준을 사정하고 발달상 문제가 의심되는 아동은 추가적인 진단을 받을 수 있습니다.

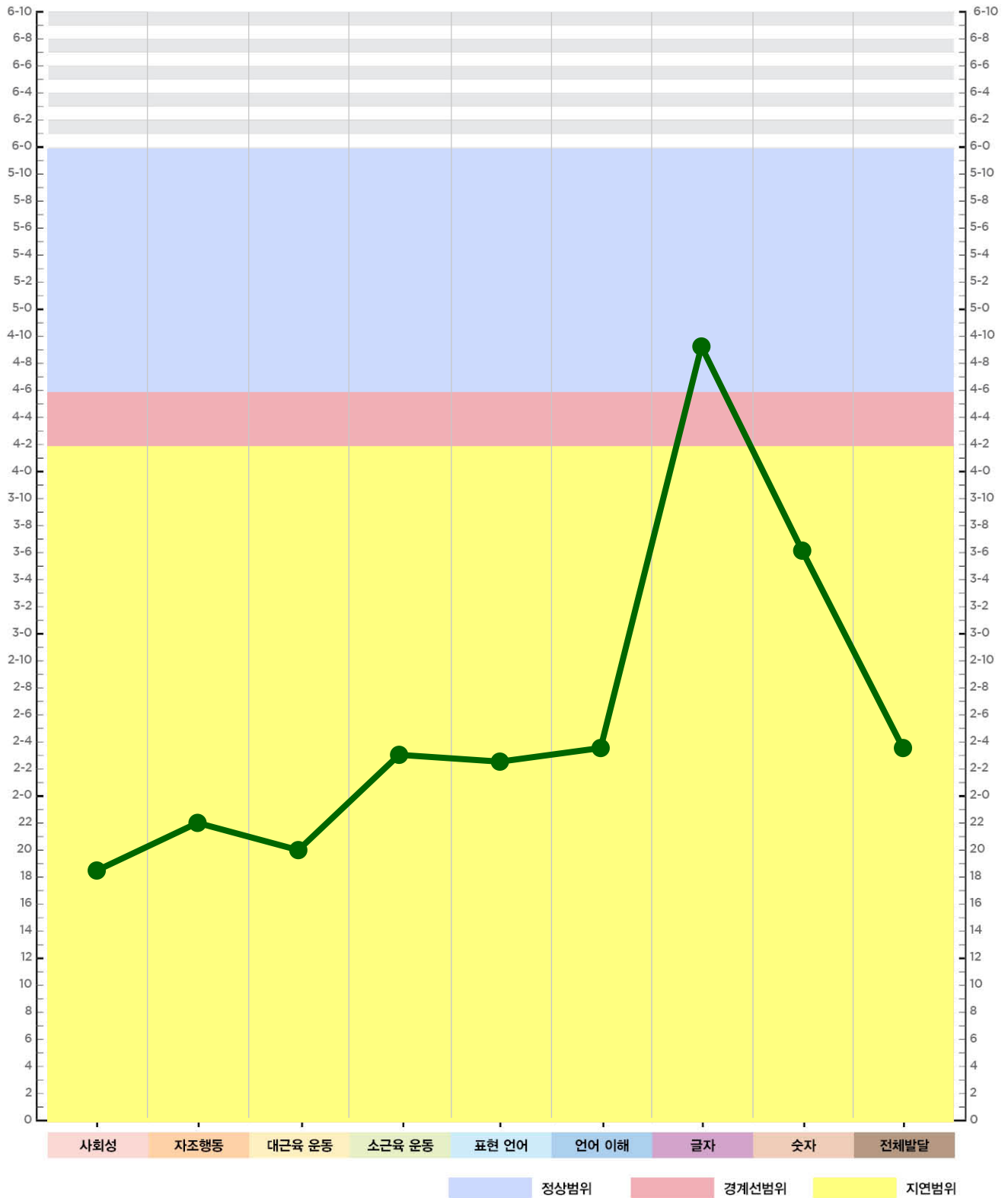
K-CDI 아동발달검사 척도 구성

※ 6세 5개월 규준으로 점수가 산출되므로 결과 해석 시 참고해 주시기 바랍니다.

하위척도	내용	K-CDI 진단 결과	
		발달연령 (개월/년-월)	발달범위
 사회성	개별적 상호작용뿐만 아니라 집단 참여 상황에서 부모, 아동, 다른 사람들과의 상호작용 발달을 측정한다.	18.5	지연
 자조행동	먹기, 옷 입기, 목욕하기, 화장실가기, 독립심과 책임감 발달을 측정한다.	22	지연
 대근육 운동	걷기, 뛰기, 오르기, 점프하기, 타기, 균형잡기, 협응 능력 발달을 측정한다.	20	지연
 소근육 운동	뇌와 손의 협응 능력을 포함하여 물건을 들어 올리는 것, 낙서하고 그림 그리는 것까지의 눈과 손의 협응 발달을 측정한다.	2-3	지연
 표현 언어	간단한 몸짓, 발성, 언어 행동부터 복잡한 언어 표현인 표현적 의사소통발달을 측정한다.	2-2	지연
 언어 이해	간단한 이해에서부터 개념이해인 언어이해 발달을 측정한다.	2-3	지연
 글자	쓰기와 읽기를 포함하는 문자와 단어에 대한 인지발달을 측정한다.	4-9	정상
 숫자	간단한 숫자 세기부터 간단한 산수 문제풀이까지 수의 양과 숫자에 대한 인지발달을 측정한다.	3-6	지연
 전체발달	발달의 총체적 지표를 제공해주는 요약 척도로, 위의 하위척도로부터 가장 연령 구분력이 뛰어난 문항으로 구성되어 있다.	2-3	지연
 문제항목	시각과 청각, 건강과 성장, 언어문제, 주의집중, 정서 등을 측정하여 체크한 문항들은 검사결과에 보충적으로 사용될 수 있다.		

발달 영역별 결과 프로파일

※ 6세 5개월 기준으로 점수가 산출되므로 결과 해석 시 참고해 주시기 바랍니다.



전체발달 결과 해석

발달연령
(개월/년-월)

2-3

발달범위

지연

sample 아동의 전반적 발달수준은 2-3개월로서(전체발달월령) 현재 생활연령(06세00개월)에 비해 지연 발달을 나타내고 있습니다. 하위영역 중 사회성, 자조행동, 대근육, 소근육, 표현언어, 언어이해, 숫자 영역은 경계선 또는 지연발달 범주를 나타내고 있습니다. 따라서 사회성, 자조행동, 대근육, 소근육, 표현언어, 언어이해, 숫자 영역의 지연이 의심됩니다. 발달의 문제 또는 잠재 위험에 대한 적절한 조기 개입은 발달의 문제를 최소화 할 수 있으므로 전문가와의 심층 상담을 권유합니다.

하위 영역별 결과 해석

* 하위 영역별 결과 해석 내용은 아동 개인이 아닌 해당 연령의 발달 범위에서 범용적으로 적용할 수 있는 내용입니다. 따라서 본 검사는 공신력 있는 전문가의 해석 상담을 통해 개별 발달에 적합한 가이드를 제공받도록 권유합니다.



사회성

발달연령
(개월/년-월)

18.5

발달범위

지연

놀이 시 집단 전체의 진행을 위해 하고 싶은 것을 포기하거나 양보 하지 못합니다. 또래와 어울리지 않거나 주도적으로 놀이나 장난감을 선택하여 제안하거나 놀이를 계획하여 끌어들이려는 행동을 하지 않습니다.



자조
행동

발달연령
(개월/년-월)

22

발달범위

지연

휠단보이나 길을 건너기 전에 주의 깊게 좌우 길을 모두 살피려 하지 않습니다. 도움없이 화장실을 가서 볼 일을 보러 다녀오지 못하며 옷을 입고 벗거나 몸을 혼자 씻는 것이 다소 어렵습니다.



대근육
운동

발달연령
(개월/년-월)

20

발달범위

지연

혼자 그네를 타거나 줄넘기, 인라인스케이트 등을 타지 못합니다. 공놀이를 즐기지 않고 아직은 공을 툭기거나 잡는 것, 움직이며 공을 차는 것이 서투릅니다.



소근육
운동

발달연령
(개월/년-월)

2-3

발달범위

지연

주어진 선에 벗어나지 않게 색칠하거나 선을 따라 정확하게 가위로 자르는 것이 아직 어렵습니다. 자기의 이름을 쓰거나 단어를 보고 베껴쓸 수 없고 여덟가지 이상의 신체부위를 포함하여 사람그림을 그리는 것이 어렵습니다. 아직은 모방하여 똑같은 10개 정도의 블록을 쌓거나 만드는 것이 되지 않습니다.



하위 영역별 결과 해석



표현
언어

발달연령
(개월/년-월)

2-2

발달범위

지연

발음이 아직 정확하지 않은 부분도 있고 때로는 정확한 문장의 구사가 어렵습니다. 과거, 미래시제, 비교급 등의 문법적 표현의 구사가 완전하지 않을 수 있습니다.



언어
이해

발달연령
(개월/년-월)

2-3

발달범위

지연

서로 다른 사물들의 유사점이나 차이점을 알고 비교하는 것이 어렵고 주어진 단어나 그림 등을 통해 이야기 안에서 추론하는 것이 어려워 보입니다. 또래나 다른 어른과 함께 차례가 있는 놀이를 수행하지 못합니다. 혼자서 하는 놀이를 보이며, 대부분 또래나 다른 사람이 말하는 것에 경청하지 않는 것으로 관찰됩니다.



글자

발달연령
(개월/년-월)

4-9

발달범위

정상



숫자

발달연령
(개월/년-월)

3-6

발달범위

지연

글자영역은 36개월 이상, 숫자영역은 24개월 이상부터 측정이 가능합니다.

따라서 아동이 현재 36개월 미만일 경우 글자, 그리고 24개월 미만일 경우, 숫자와 글자 영역은 해당 연령에서 주요한 발달 영역이 아니므로 발달범위 결과를 제공하지 않습니다.

해석 주의사항

본 검사 결과는 아동발달을 돕기 위한 자료이며 아동을 이해하기 위해서는 다양한 검사를 실시하고 종합적인 해석을 요합니다. 따라서 본 검사 하나의 결과로 아동의 현재 발달상태를 단정할 수 없습니다. 또한 기록용지의 모든 문항 (발달영역 270문항과 문제항목 30문항)에 응답하지 않았다면 사실과 다른 결과가 나올 수 있습니다





문제
항목

시각·청각·성숙 문제

- 잘 보지 못하는 것 같다. ☒
- 잘 듣지 못하는 것 같다. ☒
- 건강상의 문제가 있다. ☒
- 발육, 키, 몸무게에 문제가 있다. ☐
- 식습관에 문제가 있다(예: 너무 안 먹거나 너무 많이 먹는다). ☐
- 배변훈련이 잘 안 되어 있다. ☒
- 수면문제가 있다. ☒
- 통증을 호소한다(예: 귀, 배, 머리 등). ☐
- 체력문제가 있다. 쉽게 피곤하거나 행동이 매우 둔해 보인다. ☐

운동능력 문제

- 행동이 매우 서툴다(예: 서툴게 걷거나 뛰고 비틀거리거나 쓰러진다)(만 2세 이상 아동의 경우). ☒
- 손의 사용이 매우 서툴러 보인다. ☒

언어능력 문제

- 또래 아이들에 비해 잘 말하지 못한다. ☐
- 아동이 하는 말을 이해하기 어렵다(만 3세 이상 아동의 경우). ☐
- 말을 더듬는다. ☒
- 다른 사람의 말을 잘 이해하지 못하거나 이해가 느리다. ☐

상호작용 문제

- 미성숙하여 자기 나이보다 훨씬 어린아이의 행동을 한다. ☒
- 자신보다 어린아이들과 놀기를 좋아한다. ☒
- 부모와 떨어지기가 어렵다(예: 심하게 매달리거나 슬퍼한다). ☐
- 수동적이며 거의 주도적이지 않다. ☐

주의집중 문제

- 주의집중을 못한다(예: 다른 사람의 말을 잘 경청하지 못한다). ☒
- 가만히 앉아있지 못하고, 지나치게 활동적이다. ☐
- 어수선하여 어지럽히거나 조심성이 없거나 책임감이 없다. ☒

행동 문제

- 하나를 고집스럽게 요구한다. ☐
- 복종하지 않으며, 공손하지 못하고 반항적이다. ☒
- 지나치게 공격적이다. ☐

정서 문제

- 소심하고 겁이 많고 걱정이 지나치다. ☒
- 행복해 보이지 않는다(예: 자주 울거나 칭얼거린다). ☐
- 다른 아동들과 잘 어울리지 못한다. ☒
- 자신감이 부족하다(예: '나 못해'와 같은 말을 한다). ☒



발달 총평



발달 가이드

발달적으로 약 61개월 정도에 아동은 자신의 신체에 대한 통제능력이 더욱 발달하여 운동 능력과 자조능력이 향상되고 정교한 활동이 가능해집니다. 또한 복잡한 대인관계에 대한 이해도 증가하여 타인을 공감하는 등의 친사회적 행동이 나타납니다. 학습 능력이 향상되어 새로운 지식을 습득하고 지각, 기억, 사고능력이 발달합니다. 이 시기의 주요과업은 주도성 발달과 문제해결력을 향상시키는 것입니다. 주도성이 있는 아동은 자신의 놀이를 스스로 선택하고 결정합니다. 아동이 관심 있어 하고 주도하는 활동을 어른이 지지해 주고 적극적으로 반응해 준다면, 아동의 능동적인 학습은 단계적으로 결실을 맺고 주도성이 성장할 것입니다.



사회적 상호작용 가이드

아동은 또래 또는 어른과 놀이할 때 쉽게 관심을 나타내지 않고, 상호작용하며 놀기보다 혼자 놀이하는 것이 자주 관찰됩니다. 이는 기질적으로 다른 사람에 대한 관심이 없거나 다소 고립적인 성향일 수 있습니다. 다른 사람과 함께 공동활동하며 자신의 관심을 나누는 공동주의 능력과 사회적 상호작용은 인지학습과 의사소통 발달에 기초가 되는 발달능력입니다. 따라서 발달촉진을 위해 다른 사람을 인식하고 함께 하는 것에 즐거움을 가지도록 상호성 능력의 촉진이 요구됩니다. 이를 위해서는 일상에서 아동과 놀이할 때, 아동과 자주 마주 보고 아동의 시선을 따라가며 현재 아동이 관심 있어 하는 것을 관찰하는 것이 중요합니다. 아동이 먼저 반응하도록 제안하지 말고 기다리는 것이 필요합니다. 아동이 자신의 방식으로 세상을 볼 때 상대를 인식하고 상호성을 키울 수 있게 됩니다.



의사소통 가이드

아동은 현재 연령에 비해 언어표현이 부족하며 자발적으로 타인과 의사소통하는 경우가 거의 없고 자신의 욕구를 위해서 어떤 소리를 내어 상호작용합니다. 자신의 의도와 생각, 사고를 의도적으로 표현할 수 있도록, 타인과 생각을 나누는데 즐거움을 갖도록 지원이 필요합니다. 이를 위해서는 아동이 여러 사람과 함께 활동하는 것에 즐거움을 느끼도록 하는 것이 중요합니다. 언어는 비언어적 이해부터 시작하여 음성적 언어로 발달하기 때문입니다. 아동이 그냥 혼자놀이를 하거나 일상에서 무심코 내는 의도 없는 발성에 그대로 따라 반응해 줍니다. 아동이 아직 어리거나 말로 발성하는 경우가 드물다면, 아동이 정확한 단어를 사용하는지 또는 정확하게 발음하는지에 관심을 두기보다는 먼저 서로 주고받는 소통이 되는 상황을 만드는 것이 중요합니다. 누군가 함께하는 공동활동과 자신의 관심을 나누려는 공동주의 능력은 다른 사람과 의도적으로 소통하고 대화하는 능력 발달의 기초가 됩니다.

연관문항

이전에 발달이 완성될 것으로 가정되는 문항에 '아니요'로 체크한 경우 아래 표에 표기됩니다. 보다 신뢰로운 결과를 위해 현재 체크된 문항과 관련된 이전 문항이 연관성 있게 체크되었는지 확인할 필요가 있습니다.

문항	응답
65 흘리지 않고 컵에 우유를 따른다. ↳ 70 혼자서 음료수를 따른다. 때때로 흘리기도 한다.	예 아니요
75 잡아 주지 않아도 혼자 서 있다(또는 이전에 했던 행동이다).★ ↳ 80 잡아 주지 않아도 혼자 앉아 있다(또는 이전에 했던 행동이다).★ ↳ 99 무언가를 짚고(또는 짚지 않고) 혼자서 일어선다(또는 이전에 했던 행동이다).★	예 아니요 아니요
84 뛴다.★ ↳ 81 잡아 주지 않아도 혼자서 걷는다(또는 이전에 했던 행동이다).★	예 아니요
112 가위로 종이를 한끝에서 다른 끝까지 자른다. ↳ 115 아동용 가위를 사용한다.	예 아니요
113 알아볼 수 있는 그림을 그린다. ↳ 111 크레용이나 연필로 낙서를 한다(또는 이전에 했던 행동이다).★	예 아니요
117 가위로 단순한 모양의 외곽선을 자른다. ↳ 115 아동용 가위를 사용한다.	예 아니요
142 10개 이상의 단어를 사용한다. ↳ 140 '엄마' 또는 '아빠' 외에 2개 이상의 단어를 말한다.★ ↳ 176 친숙한 사물의 이름을 5개 이상 말한다.	예 아니요 아니요
157 20개 이상의 단어를 사용한다. ↳ 140 '엄마' 또는 '아빠' 외에 2개 이상의 단어를 말한다.★ ↳ 176 친숙한 사물의 이름을 5개 이상 말한다.	예 아니요 아니요
171 간단한 동요를 외워서 부른다. ↳ 149 쉬운 노래를 흥얼거린다.★	예 아니요
191 색깔 이름을 4개 이상 정확히 안다. ↳ 231 색깔 이름을 1개 이상 안다.	예 아니요

[검사자 종합 소견 및 제언]

※ 종합 소견 및 제언 내용은 검사결과에 따른 검사자의 개인 소견으로서 인사이트에서 제공하는 의견이 아닙니다.