

K-LDES

Korean version of Learning Disability Evaluation Scale

한국판 학습장애 평가 척도

K-LDES

Korean version of Learning Disability Evaluation Scale
Score Report

Stephen B. Mc Carney, Ed. D.

신민섭 · 조수철 · 홍강의

검사자

검사기관

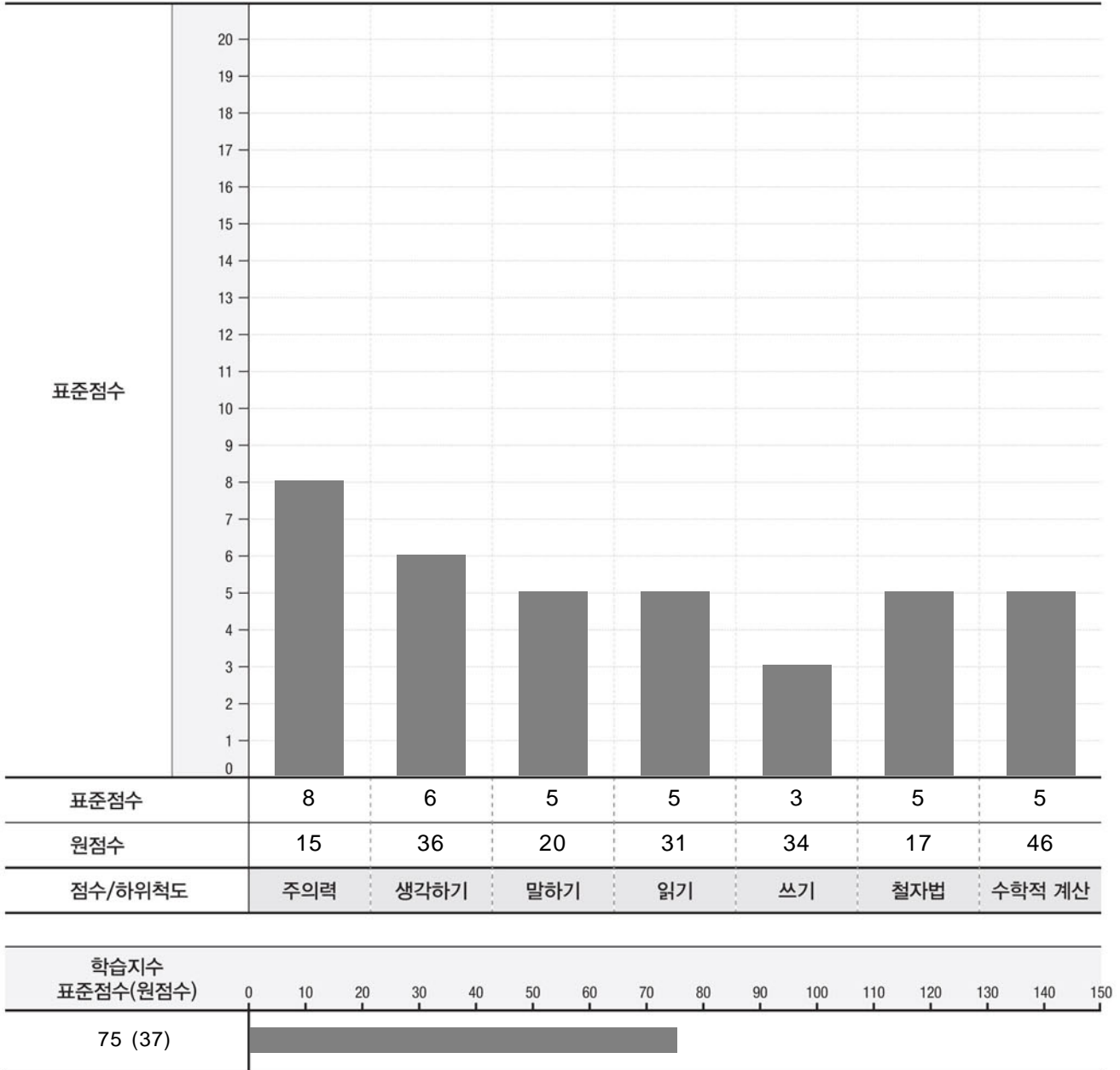
검사일 2016/10/10

이름 SAMPLE

성별

생활연령 08 11 (2007/10/18)

검사 결과



※원점수

K-LDES 문항을 통해 얻어진 원점수가 높으면 높을수록 그 영역에 대한 수행을 향상시켜야 할 필요성이 있다는 의미입니다. 원점수를 사용하는 가장 좋은 방법은 K-LDES의 가장 높은 점수에서 낮은 점수에 이르는 척도 문항들을 찾아내어 우선순위에 따라 목록을 만들고, 이에 따른 학생의 약점과 도움이 필요한 영역에 대해 분명한 우선 순위를 매겨 그 영역에 대한 교육프로그램 계획을 세우는 것입니다.

※표준점수

하위척도 표준점수는 7개의 요인(주의력, 생각하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자법, 수학적 계산)에 따라 군집으로 묶이는 학습장애의 영역을 나타내는 것으로 학습장애에 대한 교육적 측정치를 제공합니다. 하위척도의 표준점수는 평균이 100이고 표준편차가 3인 표준점수입니다. 따라서, 표준점수가 7점 미만인 경우에는 임상적 관심의 대상이 될 수 있습니다.

※학습지수

하위척도 표준점수는 7개의 요인(주의력, 생각하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자법, 수학적 계산)에 따라 군집으로 묶이는 학습장애의 영역을 나타내는 것으로 학습장애에 대한 교육적 측정치를 제공합니다. 하위척도의 표준점수는 평균이 100이고 표준편차가 15인 표준점수입니다. 따라서, 표준점수가 85점 미만인 경우에는 임상적 관심의 대상이 될 수 있습니다.

- ※ 한국판 학습장애 평가 척도(K-LDES)는 미국에서 가장 보편적으로 받아들여지는 '미 공법 94조 142항'의 학습장애에 대한 정의를 토대로 개발되었습니다. 본 검사는 학생들의 학업 수행을 측정하고 진단을 내리는 일을 담당하거나 특수교육 분야에서 학습장애 학생들을 교육하는 교사들과 교육 진단가들이 권고한 내용에 따라 88개의 문항으로 이루어져 있습니다.
- ※ 한국판 학습장애 평가 척도(K-LDES)는 7개의 하위척도 평가치를 합산하여 학습지수(Learning Quotient: LQ)가 산출되는데, 이는 아동의 총체적인 학습 문제에 대한 측정치를 제공하며, 웨슬러 지능검사에서 산출되는 FSIQ, VIQ, PIQ와 평균, 표준편차의 단위가 동일하므로(평균=100, 표준편차=15), IQ 수준에 비해 LQ가 얼마나 부진한지 쉽게 비교할 수 있습니다.
- ※ 한국판 학습장애 평가 척도(K-LDES)의 많은 문항들이 발달적 성격을 띠고 있으므로, 어떤 한 경우에는 학생들의 특정 학업 기술이 아직 개발되지 않았거나 또는 학생들이 기술을 배우지 않았을 수도 있음을 고려해야 합니다. 이러한 문항을 평정해야 할 경우, 해당 학생의 수행은 그와 같은 기술이나 능력이 없는 같은 나이 또래의 다른 아이들과 비교되므로 그 문항을 아직 수행할 능력이 없는 것으로 평정해야 합니다.

한국판 학습장애 평가의 구성

하위척도	내용	문항수
주의력	주의집중의 어려움을 평가한다.	7
생각하기	시·공간적 능력, 계기적 정보처리 능력을 평가한다.	17
말하기	말할 때 음을 빠뜨리거나, 단어를 전혀 틀리게 발음하거나, 대화를 잘 이어가지 못하거나 어휘력이 한정되어 있는 것 등을 평가한다.	9
읽기	단어나 행, 문장들을 빼먹고 읽는 것과 같은 읽기의 정확성과 독해력을 평가한다.	14
쓰기	반전 오류(글자나 숫자를 거꾸로 씀), 띄어쓰기에서의 어려움 등을 평가한다.	14
철자법	철자법, 받아쓰기의 어려움 등을 평가한다.	7
수학적 계산	수학적 연산과 수학적 추론에서의 어려움을 평가한다.	20
총 문항		88