KPRC

Korean Personality Rating Scale for Children & Adolescents

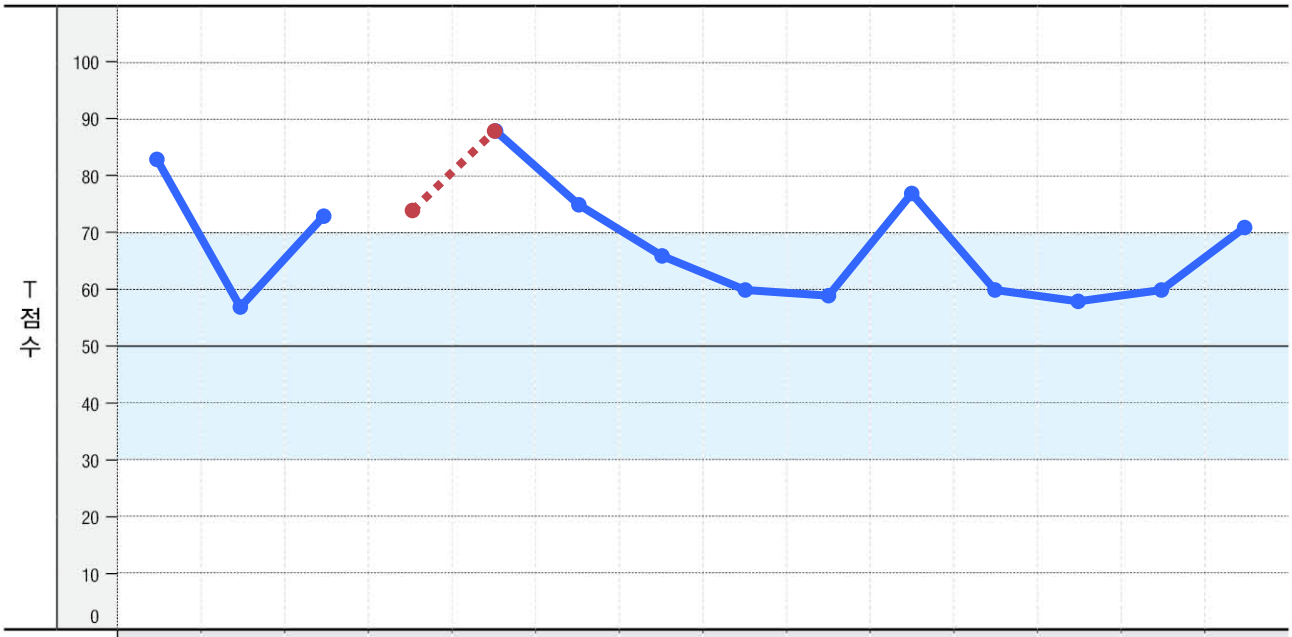
한국 아동 · 청소년 인성평정척도 단축형

연구개발: 황순택 · 김지혜 · 조선미 · 홍창희 · 안이환 · 한태희 · 홍상황

검사자		이름	SAMPLE - 초등고학년용
검사기관		성별	남
검사일	2020/08/26	생활연령	만13세04개월 (2007/04/04)
소속/학교	초등	학년	6년 1학기

Copyright ⓒ (주)인싸이트, a division of (주)학지사 Publisher. All rights reserved.

프로파일



척도	ICN	L	F	ERS	VDL	PDL	ANX	DEP	SOM	DLQ	HPR	FAM	SOC	PSY
	비일관성	허위	저빈도	자아탄력성척도	언어발달지연	운동발달지연	불안	우울	신체화문제	비행	과잉행동	가족관계문제	사회관계문제	정신증
	타당성척도				임상척도									
원점수	9	13	12	16	13	9	14	11	11	14	13	10	8	17
T점수	83	57	73	74	88	75	66	60	59	77	60	58	60	71
백분위	99.6	80.8	96.7	99.7	99.7	98.1	93.8	85.5	83.5	99.1	85.8	82.5	86.7	96.4
수준	높음	중간	높음	높음	높음	높음	중간	중간	중간	높음	중간	중간	중간	높음

※ T점수

T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치로서 50점을 기준으로 이보다 높은 점수는 평균보다 높고, 이보다 낮은 점수는 평균보다 낮다는 것을 의미합니다. 원점수를 T점수로 변환한 것은 개인간 비교와 척도 점수 간의 비교를 쉽게 하기 위해서 입니다.

※ 타당성척도 점수의 해석

타당성척도는 자아탄력성척도 및 임상척도 결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 판단을 내리기 위한 중요한 지표입니다. 자아탄력성척도 및 임상척도 결과를 해석하기에 앞서, 반드시 타당성척도 점수를 확인하도록 합니다. 다음의 나타나는 해석에 따라서 타당성척도를 확인하도록 합니다.

타당성척도의 각 하위요인 점수가 70T 이상 상승한 경우, 자아탄력성척도 및 임상척도 점수의 타당성에 대하여 매우 심각하게 의심해 볼 수 있습니다. 또한 점수의 해석을 보류할 수 있으며 신중을 기해서 해석하여야 합니다.

문항 누락

Missing Items **0**

수검자가 응답하지 않았거나 이중으로 응답한 문항의 개수입니다. 이러한 문항이 5개 이상일 경우 해석을 보류하고 문항에 대한 반응을 확인하거나 검토할 필요가 있습니다.

종합 해석

아동(청소년)이 동일한 내용에 대해 다르게 반응하는 경우가 많아 반응의 일관성이 부족합니다. 대체로 자신의 문제 행동을 부정하지 않고 응답했지만 의도적으로 과장하거나 어려움을 호소했을 가능성이 있습니다. 이는 정서적으로 불안하거나 부정적인 감정이 존재할 때 발생할 가능성이 높습니다.

아동(청소년)은 자신에 대한 신뢰감이 높은 편으로, 스스로에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있습니다. 전반적으로 성격이 원만한 편으로 다른 사람과의 관계나 상황으로 인해 발생하는 외적인 스트레스나 자신의 능력이나 감정 등에 의해 발생하는 내적인 스트레스를 견디는 힘이 뛰어난 편입니다. 부분적으로 어려움이 있더라도 이를 극복할 수 있는 자원이 풍부합니다.

자신의 생각을 적절히 표현하는 면은 다소 부족할 수 있으며, 행동상의 민첩성도 또래와 비교하여 볼 때, 다소 늦은 면이 있습니다. 언어 발달과 운동 발달이 이루어질 수 있도록 다양한 경험을 하는 것을 권장합니다. 산책하기나 일기쓰기 등의 사소한 일부터 시작해서 운동 대회에 참가하거나 소설 쓰기와 같은 폭 넓은 경험은 아동(청소년)의 언어와 운동 능력 발달을 위한 밑거름이 될 수 있습니다.

정서적으로 건강하며 에너지가 풍부하고 활기에 넘치는 아동(청소년)으로 보입니다. 성격은 일반적으로 밝고 낙천적이고 활동적으로, 시험 등의 특수한 상황에서 불안을 느낄 수도 있지만, 적절히 대처하며 정서적 고통은 없는 것으로 보입니다.

말이 엉뚱하고 생각의 현실성이 없으며 행동과 감정표현 등에서 특이한 면이 있을 수 있습니다. 자신의 감정을 조절하지 못해 분노, 반항, 적대감 등 비행이나 품행상의 문제가 자주 발생할 수 있습니다. 본인의 감정을 통제하는 것을 어려워하고, 뒤죽박죽인 생각 때문에 곤란함을 겪을 수 있어, 감정을 올바르게 표현하고 천천히 생각을 정리하는 방법을 가르치는 것이 도움이 될 수 있습니다.

가족 구성원이나 친구 등의 주변사람들과의 대인관계에서 비교적 어려움을 겪지 않는 편입니다. 아동(청소년)이 대인관계에서 편안함을 느끼고 이를 통해 긍정적인 성격을 형성할 수 있도록 응원한다면, 아동(청소년)이 가진 능력을 발휘할 수 있습니다.

영역별 결과 해석

척도명	T점수	백분위	수준	해석
ICN 비일관성	83	99.6	높음	아동(청소년)이 부주의하고 일관성 없이 응답했을 가능성을 시사합니다. 임상척도를 해석하기 전에 주의 깊게 살펴보아야 하며, 경우에 따라서는 독해능력이 부족했을 가능성도 고려해야 합니다.
L 허위	57	80.8	중간	아동(청소년)에게 흔히 있을 수 있는 가벼운 문제를 부인하지 않고, 비교적 솔직하게 문항에 응답하였습니다.
F 저빈도	73	96.7	높음	아동(청소년)이 실제 적응상 심한 어려움과 심리적인 고통을 겪거나, 과도하게 어려움을 호소해서 증상을 과장할 가능성이 있습니다. 임상척도의 점수와 함께 고려하여 해석하시기 바랍니다.
ERS 자아탄력성	74	99.7	높음	전반적으로 성격이 밝고 원만하며 친화성이 뛰어납니다. 긍정적인 태도를 가지고 있고 자신에 대한 신뢰감이 높으며, 자신의 감정과 행동을 잘 조절할 수 있습니다. 또한 끈기와 집중력이 뛰어나고, 현재 자신의 능력을 잘 발휘하고 있을 가능성이 높습니다. 스트레스를 견디는 힘이 뛰어나고, 부분적으로 적응상 어려움이 있더라도 이를 극복할 수 있는 자원이 풍부합니다.
VDL 언어발달 지연	88	99.7	높음	어릴 때 또래에 비해 말을 늦게 깨우쳤거나, 다른 사람의 말을 이해하고 자신의 생각을 전달하는 능력도 부족할 가능성이 있습니다. 또한 이해력이 부족하여 학습 장면에서 학습에 대한 어려움과 비효율적인 면을 가지고 있을 가능성이 있습니다.
PDL 운동발달 지연	75	98.1	높음	신체발달과 운동발달이 또래에 비해 늦었고, 이 때문에 환경에 대한 적극적인 탐색행동이 부족하여 또래관계가 활발하게 이루어지지 못했을 가능성이 있습니다. 또한 이러한 면으로 인해 자신감이 부족하고 의존적인 경향이 형성되었을 가능성이 있습니다.
ANX 불안	66	93.8	중간	특정 상황이나 환경에서는 불안이나 공포를 느끼는 경우도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 불안을 경험하게 하는 걱정과 두려움에 대해서 아동(청소년)의 불안을 이해하고 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
DEP 우울	60	85.5	중간	때로는 우울하거나 좌절감을 느낄 수도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 느끼는 우울한 감정을 이해하고, 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.

영역별 결과 해석

척도명	T점수	백분위	수준	해석
SOM 신체화 문제	59	83.5	중간	심한 스트레스 상황에서 두통이나 복통 등의 증상을 호소할 수 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 현재 겪고 있는 불편함을 이해하고, 해결을 위해 함께 고민하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
DLQ 비행	77	99.1	높음	다양한 종류의 규칙 위반 행동(예를 들어 거짓말, 도벽, 가출, 무단결석 등 가정이나 학교에서 규칙을 위반하는 행동)으로 말썽을 일으키는 경우가 흔히 있습니다. 또한 분노를 잘 통제하지 못하여 적대적이고 충동적으로 행동하기 쉬우며, 또래관계를 원만하게 맺기 어렵습니다. 자신의 행동에 대해 다른 사람이나 상황의 탓으로 돌리고 스스로는 책임지지 않으려는 가능성이 있습니다.
HPR 과잉행동	60	85.8	중간	때로는 충동적으로 뒷일을 생각하지 않고 행동할 수 있지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 상황이나 환경에 따라서 감정을 통제하고 적절하게 행동할 수 있도록 도와준다면, 학업 성취나 교우 관계에 도움이 될 수 있습니다.
FAM 가족관계 문제	58	82.5	중간	가족간의 관계에서 갈등으로 인해 긴장감과 불편감을 느낀 경험이 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 가족 구성원 간에 서로를 이해하는 노력을 한다면 가족 안에서 더욱 안정감을 얻을 수 있습니다.
SOC 사회관계 문제	60	86.7	중간	다른 사람들과 어울리는 데 어려움을 느낀 경험이 있을 수 있지만, 많은 사람이 경험하는 일반적인 수준입니다. 사회적 관계 맺기와 관계 향상을 위해서 다양한 방안을 시도해본다면 아동(청소년)의 대인관계 능력은 더욱 발전할 수 있습니다.
PSY 정신증	71	96.4	높음	정서적 불안정, 사회적 기술의 부족, 사회적 고립, 이상하거나 엉뚱한 행동 등의 문제가 있을 가능성이 높습니다. 또한 말이 엉뚱하고 생각의 현실성이 없으며, 행동과 감정표현 등에서 특이한 면이 있을 수 있습니다. 일상생활에 대한 관심과 의욕이 전반적으로 부족하고 적응기능이 매우 부족할 가능성이 있습니다.

문항 반응표

⓪ 전혀 아니다 ① 약간 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 매우 그렇다

문항	응답
1	3
2	2
3	0
4	3
5	2
6	1
7	1
8	2
9	0
10	3
11	3
12	2
13	1
14	1
15	2
16	0
17	3
18	3
19	2
20	1
21	1
22	2
23	0
24	3
25	3
26	2
27	1
28	1
29	2
30	3

문항	응답
31	0
32	3
33	2
34	1
35	1
36	2
37	0
38	1
39	2
40	2
41	2
42	2
43	2
44	2
45	2
46	3
47	1
48	3
49	0
50	2
51	3
52	1
53	3
54	2
55	1
56	2
57	0
58	3
59	1
60	3

문항	응답
61	1
62	3
63	1
64	3
65	1
66	2
67	3
68	0
69	2
70	3
71	1
72	2
73	1
74	3
75	0
76	3
77	1
78	2
79	2
80	1
81	3
82	0
83	2
84	3
85	2
86	0
87	3
88	1
89	3

한국 아동·청소년 인성평정척도(KPRC)의 특징

한국 아동 · 청소년 인성평정척도(KPRC)는 아동 · 청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현실접촉 등의 임상적인 부분에서의 문제점을 파악하고 이를 대처할 수 있는 적응잠재력을 평가할 수 있도록 개발되었습니다.

한국 아동·청소년 인성평정척도의 구성

척도	하위척도	측정영역
타당성	비일관성 (ICN)	각 문항에 얼마나 주의를 기울여 일관성 있게 응답했는가를 알아보기 위한 척도
	허위 (L)	문제행동을 부정하고 자신을 아주 바람직한 모습으로 기술하려는 방어적인 태도를 측정
	저빈도 (F)	현재 경험하는 부적응 문제를 의도적으로 과장하려 하거나 실제로는 있지 않은 증상의 호소를 측정
자아탄력성 (ERS)		심리적 문제에 대한 대처능력이나 적응잠재력을 측정 ※ 자아탄력성 척도의 경우, 점수가 높을수록 피검자가 대처 능력과 적응 잠재력이 높은 것을 의미합니다.
임상	언어발달지연 (VDL)	초기의 언어발달이 연령에 맞게 이루어졌는지, 학습에 대한 어려움 등을 측정
	운동발달지연 (PDL)	신체발달과 운동발달 및 동작성 능력에서의 지체나 기능손상을 측정
	불안 (ANX)	자연현상이나 동물, 대인관계 등에 대한 두려움이나 불안과 공포를 측정
	우울 (DEP)	우울한 기분과 자신감의 결여, 활동성 저하, 흥미의 감소, 사회적 철수 등을 측정
	신체화문제 (SOM)	심리적인 문제로 신체증상을 나타내거나, 건강과 관련된 호소를 통해 주의나 관심을 얻으려는 시도를 측정
	비행 (DLQ)	다양한 종류의 규칙 위반 행동이나 품행상의 문제를 측정
	과잉행동 (HPR)	주의산만, 과잉행동, 충동성과 이에 수반되는 학습이나 대인관계에서의 어려움, 우울 등에 대해서 측정
	가족관계문제 (FAM)	가족의 분위기 및 가족원들 간의 갈등과 부모 · 자녀 관계와 관련한 부적응 여부를 측정
	사회관계문제 (SOC)	아동이 또래관계나 어른들과 관계 등의 사회관계에서 겪는 어려움을 측정
	정신증 (PSY)	망상과 환각, 비현실감, 상동적인 행동 등의 증상을 측정