

K-PRQ-CA

Korean - Parenting Relationship Questionnaire - Child and Adolescent

아동 · 청소년용 부모자녀관계검사 부모보고형

한국판 표준화 : 박진아 · 이미리 · 신유림 · 전연진 · 이경숙

검사자	이름	SAMPLE
검사기관	성별	
검사일 2018/02/02	생년월일	13 11 (2004/02/19)
작성자(보호자) 이름	아동 · 청소년과의 관계	

타당도 지표

타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는 지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공해 주는 지표이다.

지표	F 지표	D 지표	반응패턴 지표	일관성 지표
지표점수	8	0	53	15

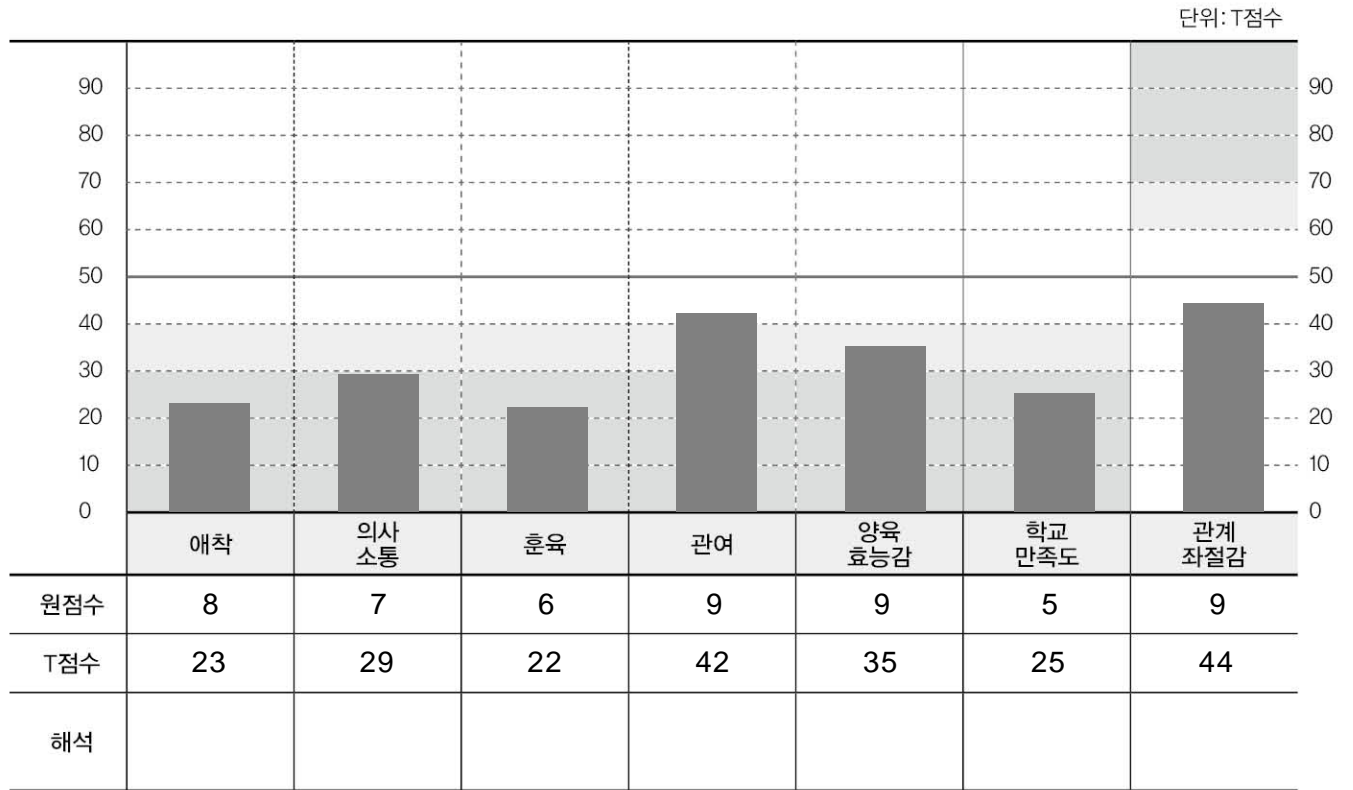
타당도 지표 해석 기준

F 지표	해석 가능	해석에 주의	해석에 매우 주의
지표점수	0-2	3-4	5-17
D 지표	해석 가능	해석에 주의	해석에 매우 주의
지표점수	0-2	3	4-7
반응패턴 지표	해석에 주의 - 변화 낮음	해석 가능	해석에 주의 - 변화 높음
지표점수	0-29	30-60	61-70
일관성 지표	해석 가능	해석에 주의	해석에 매우 주의
지표점수	0-14	15-18	19-60

타당도 지표 해석

F 지표	부정적 편향성 : 자녀와의 관계에 대하여 극단적으로 부정적인 반응을 보이는 경향을 측정한다.
D 지표	긍정적 편향성 : 자녀와의 관계에 대하여 극단적으로 긍정적 반응을 보이는 경향을 측정한다.
반응패턴 지표	연속적인 동일 응답, 순환적 응답 : 부주의한 반응이나 문항내용에 대한 이해부족으로 인한 타당도 문제를 측정한다.
일관성 지표	비슷한 문항 내용에 대하여 다르게 반응하는 일관성을 측정한다.

하위 척도별 프로파일



아동·청소년용 부모자녀관계검사의 척도 수준별 기준 점수

척도	T점수	해석
애착 의사소통 훈육 관여 양육 효능감 학교 만족도	30 이하	매우 낮음
	31-40	평균보다 유의하게 낮음
	41-59	평균
	60-69	평균보다 유의하게 높음
	70 이상	매우 높음
관계 좌절감	70 이상	매우 높음
	60-69	평균보다 유의하게 높음
	41-59	평균
	31-40	평균보다 유의하게 낮음
	30 이하	매우 낮음

※T점수

T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치로서 50점을 기준으로 이보다 높은 점수는 평균보다 높고, 이보다 낮은 점수는 평균보다 낮다는 것을 의미한다. 원점수가 T점수로 변환되었을 때, 영역별 점수 간의 비교가 가능하다.

주요 문항

문항	응답
5. 나는 자녀와 함께 시간 보내는 것이 즐겁다.	
9. 우리 가족은 저녁식사를 함께 한다.	
13. 자녀는 학교에서 하루를 어떻게 보냈는지 나에게 말한다.	가
18. 나와 자녀는 일을 함께 계획한다.	
21. 나는 자녀가 하는 말에 귀를 기울인다.	
24. 나는 자녀가 인터넷을 부모의 감독 없이 마음껏 사용할 수 있도록 허락한다.	
29. 나는 자녀가 화가 났을 때 진정시킬 수 있다.	
40. 학교 관계자가 자녀를 잘 돌보는 것 같다.	가
42. 나는 집안을 잘 통제하고 있다.	
45. 나는 자녀를 다루는 것이 벅차다.	가
51. 나는 자녀의 학교에서 제공하는 서비스에 만족한다.	
57. 나는 자녀의 잘못에 대해 지나치게 반응한다.	
61. 나는 자녀의 선생님과 상의한다.	
66. 나는 내 양육 능력에 자신감이 있다.	가
69. 나는 자녀에게 이성을 잃을 정도로 화를 낸다.	가

※ 주요 문항은 결과의 검사를 해석하는 데 중요한 문항으로, 피검자의 응답을 확인하는 것이 검사의 해석을 위해 도움이 될 수 있다.

척도별 문항

애착

문항	응답
2. 나는 자녀가 언제 화가 나는지 알고 있다.	
5. 나는 자녀와 함께 시간 보내는 것이 즐겁다.	
8. 나는 자녀가 어떤 생각을 하는지 알고 있다.	
22. 나는 자녀의 기분을 파악할 수 있다.	
26. 나는 자녀가 언제 혼자 있고 싶어 하는지 안다.	가
29. 나는 자녀가 화가 났을 때 진정시킬 수 있다.	
32. 자녀는 나와 함께 시간 보내는 것을 즐거워한다.	
46. 나는 자녀가 어떻게 느끼는지 알고 있다.	
50. 나는 자녀를 진정시키려면 무슨 말을 해야 하는지 안다.	
53. 나는 자녀가 대부분의 상황에서 어떻게 행동할지 안다.	가
70. 자녀는 속상할 때 나에게서 위로를 구한다.	

의사소통

문항	응답
13. 자녀는 학교에서 하루를 어떻게 보냈는지 나에게 말한다.	가
19. 자녀는 나에게 학교에서 하는 활동들을 얘기해준다.	
21. 나는 자녀가 하는 말에 귀를 기울인다.	
23. 자녀는 나에게 자신의 고민을 얘기한다.	가
37. 자녀는 나에게 친구들과 했던 일을 얘기한다.	가
43. 자녀는 나에게 사랑한다고 얘기한다.	
47. 자녀는 나에게 친구가 누구인지를 얘기한다.	
67. 나는 자녀에게 사랑한다고 얘기한다.	
71. 자녀는 나에게 그날 배웠던 것을 얘기한다.	

척도별 문항

훈육

문항	응답
6. 자녀는 부모가 시키는 일을 반드시 해야 한다.	
12. 자녀들이 집안의 규칙을 따르는 것은 중요하다.	
17. 나는 자녀가 어른에게 말대꾸를 하면 혼낸다.	
30. 자녀의 모든 잘못을 혼내는 것이 부모인 나의 책임이다.	
36. 나는 자녀가 어른을 공경하지 않으면 혼낸다.	가
41. 나는 자녀가 다른 사람의 물건을 망가뜨리면 혼낸다.	
54. 나는 자녀에게 다른 사람을 존중하는 법을 가르치기 위해 야단친다.	
60. 나는 자녀가 집안의 규칙을 따르도록 강요한다.	가
65. 나는 자녀가 잘못했을 때 혼낸다.	

관여

문항	응답
1. 나와 자녀는 함께 게임을 하며 논다.	
18. 나와 자녀는 일을 함께 계획한다.	
20. 나는 자녀와 미술 및 공예활동을 함께 한다.	가
25. 나는 자녀에게 새로운 게임방법을 가르친다.	
33. 나와 자녀는 일을 함께 계획해서 한다.	
44. 나와 자녀는 같이 외출을 한다.	
49. 자녀와 나는 산책을 다닌다.	
68. 자녀와 나는 함께 야외활동을 한다.	

양육 효능감

문항	응답
7. 자녀는 집안의 규칙을 잘 알고 있다.	가
14. 나는 자녀가 잘못했을 때 침착하게 대처한다.	
31. 나는 자녀를 다루는 데 필요한 에너지가 있다.	가
38. 나는 자녀가 해야 할 일을 쉽게 결정한다.	
42. 나는 집안을 잘 통제하고 있다.	
55. 나는 자녀를 양육할 때 올바른 결정을 내릴 수 있다.	
62. 자녀와 나는 대부분 의견이 일치한다.	
66. 나는 내 양육 능력에 자신감이 있다.	가

척도별 문항

학교 만족도

문항	응답
3. 자녀는 학교에서 좋은 교육을 받고 있다.	
10. 자녀의 학교는 자녀의 정서적 욕구를 충족시켜준다.	
16. 자녀의 학교는 학교 기금을 현명하게 사용하는 것 같다.	
27. 자녀의 학교는 자녀의 교육적 필요를 충족시켜준다.	
34. 선생님은 자녀의 욕구를 잘 이해하는 것 같다.	가
40. 학교 관계자가 자녀를 잘 돌보는 것 같다.	가
48. 자녀의 학교는 학생을 잘 통솔한다.	가
51. 나는 자녀의 학교에서 제공하는 서비스에 만족한다.	
56. 나는 자녀의 학교 교장선생님을 신뢰한다.	가
58. 자녀의 학교는 잘 운영되고 있다.	가
64. 자녀의 학교 수업은 자녀의 욕구를 충족시킨다.	

관계 좌절감

문항	응답
4. 나는 자녀와 정확한 의사소통을 하는 것이 어렵다.	가
11. 나는 자녀와 논쟁을 벌인다.	
15. 나는 자녀와 대화를 나누는 것이 어렵다.	가
28. 작년 한 해 동안 나는 자녀를 키우는 게 어려웠다.	
36. 나는 자녀에 대한 인내심을 잃어버리곤 한다.	가
39. 나와 자녀는 말다툼을 한다.	
45. 나는 자녀를 다루는 것이 벅차다.	가
52. 자녀는 내가 자신을 다루는 방식에 대해 불평한다.	
57. 나는 자녀의 잘못에 대해 지나치게 반응한다.	
59. 자녀와 나는 매우 격하게 논쟁을 벌인다.	가
63. 자녀는 내 인내심의 한계를 시험한다.	
69. 나는 자녀에게 이성을 잃을 정도로 화를 낸다.	가

아동·청소년용 부모자녀관계검사

아동·청소년용 부모자녀관계검사는 부모 자녀관계에 대한 부모 혹은 주 양육자의 관점을 측정하기 위한 것이다. 본 검사는 전통적 부모 자녀관계 차원인 애착, 의사소통, 훈육, 관여, 양육 효능감, 학교 만족도, 관계 좌절감을 측정한다. 본 검사결과는 부모 자녀관계 특성에 대한 정보를 필요로 하는 임상, 소아과, 상담, 학교, 아동양육 관련 법정심리 및 유사 분야에서 활용될 수 있다.

아동·청소년용 부모자녀관계검사의 구성

하위 척도	내용
애착	부모와 자녀 간의 친밀감, 공감, 이해와 관련된 정서적 관계
의사소통	부모와 자녀 간 대화의 질과 신뢰로운 관계를 촉진시키는 부모의 경청기술
훈육	부모가 자녀의 잘못된 행동에 대처하는 규칙을 세우고 이를 일관적으로 적용하는 행동
관여	부모가 아동의 활동을 관리하고 함께 다양한 활동에 참여하는 행동
양육 효능감	부모가 자녀 양육에 대하여 느끼는 편안함, 통제감 및 확신감
학교 만족도	학교가 자녀의 교육 및 정서적 욕구를 충족시켜주는 정도에 대한 부모의 만족감
관계 좌절감	부모가 일상적 양육 상황에서 느끼는 좌절감과 자녀의 정서와 행동을 통제할 때 느끼는 어려움

아동·청소년용 부모자녀관계검사의 해석

하위척도	T점수 범위	수준명	해석
애착 의사소통 훈육 관여 양육 효능감 학교 만족도	30 이하	매우 낮음	심각한 관계의 문제가 있으므로 적합한 개입이 필요하다.
	31-40	평균보다 유의하게 낮음	잠재적으로 관계의 문제가 있거나 문제가 발생하고 있는 중임을 암시하므로 주의 깊게 관찰되어야 한다.
	41-59	평균	일반 인구의 2/3 정도가 받은 점수로 평균적인 수준이다.
	60-69	평균보다 유의하게 높음	관계의 문제가 낮은 편이다.
	70 이상	매우 높음	관계의 문제가 거의 없다.
관계 좌절감	70 이상	매우 높음	심각한 관계의 문제가 있으며 적극적인 개입이 모색되어야 한다.
	60-69	평균보다 유의하게 높음	높은 수준의 관계좌절감을 의미하므로 주의 깊게 관찰되고 개입이 고려되어야 한다.
	41-59	평균	일반 인구의 2/3 정도가 받은 점수로 평균적인 수준이다.
	31-40	평균보다 유의하게 낮음	관계좌절감의 어려움이 낮은 편이다.
	30 이하	매우 낮음	관계좌절감의 어려움이 거의 없다.

※ 관계 좌절감은 상대적으로 짧은 시간 내에 스스로 회복될 수 있는 일시적인 상황을 나타내는 척도이다. 극단적으로 낮은 범위에 있는 점수는 일시적인 현상으로, 준 임상적 지표 확인 및 모니터링이 필요하다.

아동·청소년용 부모자녀관계검사의 적용

아동·청소년용 부모자녀관계검사는 아동·청소년기의 부모 자녀관계를 다양한 측면에서 측정하는 하위 척도들로 구성되어 있다. 따라서 부모 자녀관계의 여러 특성을 파악하여 이에 따라서 적합한 중재 프로그램을 실행하는데 도움을 줄 수 있으므로 상담 및 임상장면 뿐만 아니라 학교 현장에서도 유용하게 사용될 수 있다.