

K-SAED

Korea-Scales for Assessing Emotional Disturbance

한국판 정서행동문제 검사

Michael H. Epstein, Douglas Cullinan

한국판 표준화 : 진미영 · 박지연

• 학생 정보

이름	SAMPLE
성별	
소속(학교/기관)	
학년	5
생년월일	2005/08/12
생활연령	11 11
평정 응답일	2017/08/04

• 평정 응답자 정보

평정 응답자 이름	
학생과의 관계	

• 검사자 정보

이름	
소속/직위	
검사지역	

Section 1. 기본 정보

학생이름	SAMPLE	학교	
성별		학년	5
평정 응답일	2017/08/04	평정 응답자 이름 (학생과의 관계)	
생년월일	2005/08/12	검사자의 이름	
생활연령	11 11	검사자의 소속/직위	

Section 2. 정서행동문제 특징의 평정 결과

정서행동문제 특징 하위척도	원점수	%ile (백분위)	척도 점수	해석(Descriptive Term)
학습에 대한 어려움(IL)	14	91	14	
대인관계 문제(RP)	8	91	14	
부적절한 행동(IB)	15	98	16	
불행감이나 우울(UD)	10	98	16	
신체적 증상이나 공포(PF)	11	98	16	
척도 점수의 총합 =			76	

Section 3. 정서행동문제 특징의 해석

정서행동문제 특징 척도점수	13 이하	14~16	17 이상
정서행동문제 특징의 해석	정서행동장애가 아님 (문제없음)	정서행동장애의 가능성이 있음 (준임상군)	정서행동장애의 가능성이 높음 (임상군)

Section 4. 평정척도 검사 결과

척도 점수의 총합	76	%ile(백분위)	97	정서행동문제 지수	131
-----------	----	-----------	----	-----------	-----

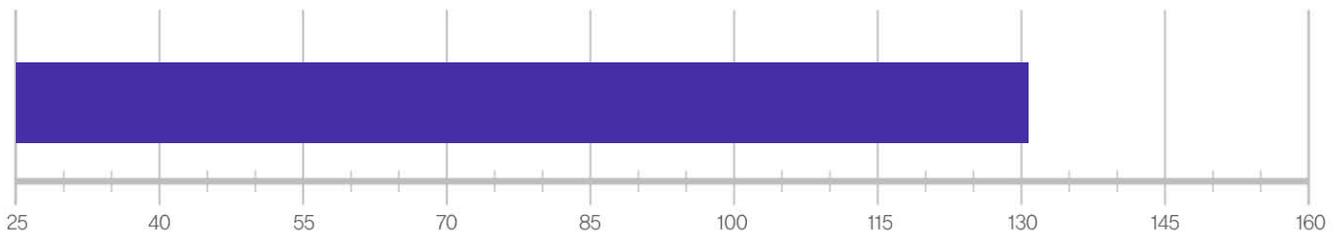
Section 5. 관찰한 바에 따른 해석과 제안

종합척도 지수

종합척도	척도점수의 합	지수 M=100, SD=15	백분위	수준
정서행동문제 지수	76	131	97	

종합척도 프로파일

정서행동문제 지수



정서행동장애에 대한 법적 정의는 5가지 하위 영역 정서행동문제들을 종합하여 판단하는 것이 아니라 각 하위 영역별로 문제의 심각성을 판단하므로, 정서행동문제 지수는 정서행동장애인지를 판별하는 근거가 되지 못합니다.

단, 5가지 하위 영역들 모두 환산점수 13점 이하의 일반군에 속하는데도 정서행동문제 지수가 높다는 것은 모든 영역에 걸쳐서 정서 및 행동에 대한 문제가 어느 정도 있다는 것이므로 특수교육대상자 선정 여부와 관계없이 해당 학생을 위하여 관련 교육이나 지원을 고려할 필요가 있음을 의미합니다.

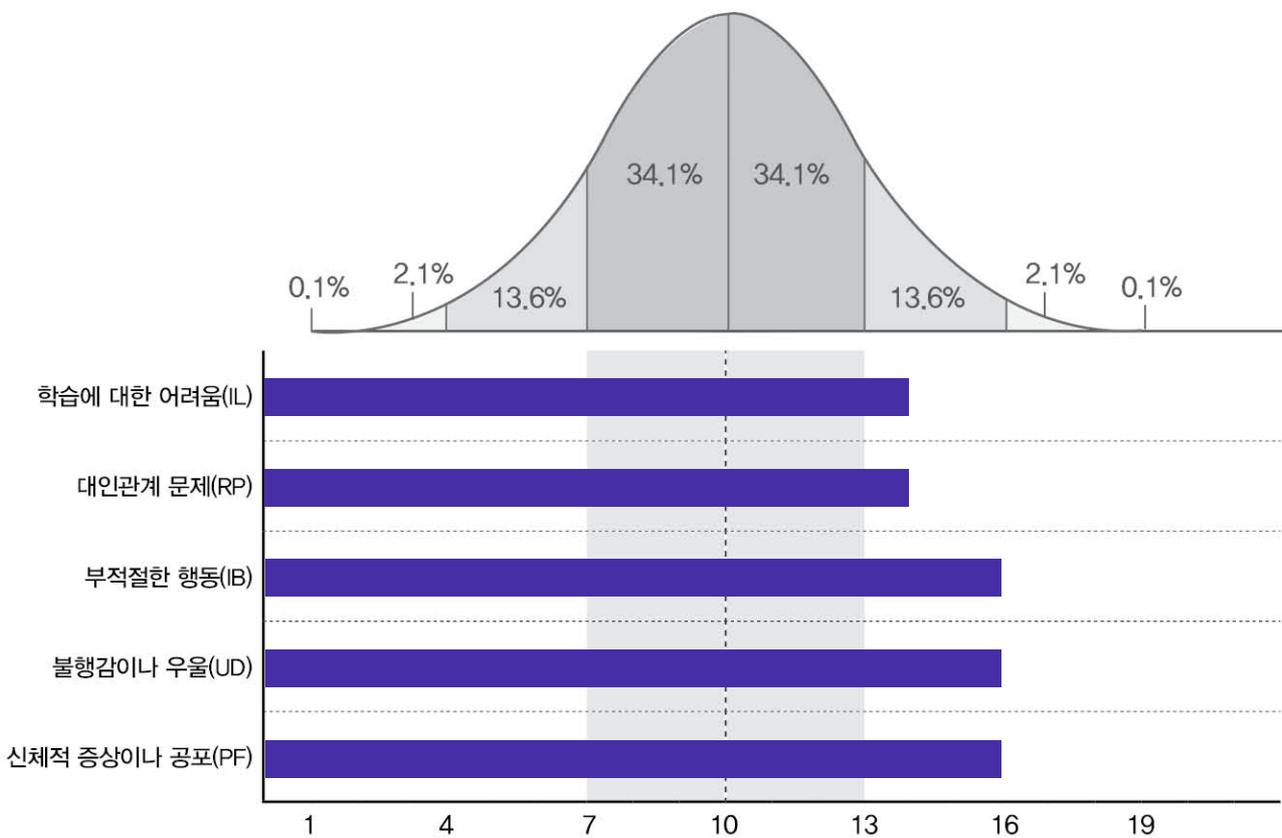
척도설명

정서행동지수는 하위영역별 척도점수를 합산한 다음 얻어진 총 척도 점수를 평균 100, 표준편차 15인 표준점수로 변환한 것이다.

하위영역 척도점수

척도	원점수	척도점수 M=10, SD=3	백분위	수준
학습에 대한 어려움(IL)	14	14	91	
대인관계 문제(RP)	8	14	91	
부적절한 행동(IB)	15	16	98	
불행감이나 우울(UD)	10	16	98	
신체적 증상이나 공포(PF)	11	16	98	

하위영역 척도 프로파일



척도설명

하위영역별 척도점수는 각 하위검사의 원점수를 평균 10, 표준편차 3인 분포하의 점수로 변환한 것이다.

문항 응답: ITEM RESPONSES

① 전혀 그렇지 않음 ② 약간 그러함 ③ 상당히 그러함 ④ 매우 심각함

IL : 학습에 대한 어려움

- 2 쓰기 표현 기술(예: 보고서, 수필 등)이 부족하다.
- 10 듣기 기술과 필기 기술이 부족하다.
- 17 주어진 학교활동을 독립적으로 완수하지 못한다.
- 18 숙제 수행 기술이 부족하다.
- 25 주의가 산만하다: 교사나 과제에 집중하지 못한다.
- 26 수학(mathematics) 교과의 학업능력이 부족하다.
- 28 학교 과제에 대한 흥미, 동기, 긍정적 태도가 부족하다.
- 33 읽기 기술이 부족하다.

RP : 대인관계 문제

- 5 친구가 매우 적거나 전혀 없다.
- 6 그룹 활동을 잘 하지 못한다.
- 15 또래들에게 거부되거나 기피된다.
- 23 자신이 남에게 괴롭힘을 당한다고 느낀다.
- 34 우호적이고 사교적으로 말하고 행동하는 기술이 부족하다.
- 36 사람들과 교류하지 않으려고 한다.

IB : 부적절한 행동

- 3 예의가 없고 권위에 대하여 반항한다.
- 4 또래에게 무자비하다.
- 8 타인을 욕하거나 놀리거나 괴롭힌다.
- 9 자기 행동의 결과를 생각하지 못한다.
- 12 거짓말을 하거나 남의 물건을 몰래 빼앗는다.
- 16 다른 사람을 위협한다.
- 20 파괴적이며, 시끄럽고, 난폭하다.
- 24 물건들을 파괴하고, 망가뜨린다.
- 31 학교에서 사람들에게 신체적으로 공격을 하거나 싸움을 한다.

문항 응답: ITEM RESPONSES

① 전혀 그렇지 않음 ② 약간 그러함 ③ 상당히 그러함 ④ 매우 심각함

UD : 불행감이나 우울

- 13 자신감이 부족하다.
- 14 (자신이) 가치가 없다고 느낀다.
- 19 (즐거운 일이 있어도) 기쁨이나 재미를 잘 느끼지 못한다.
- 22 늘 슬퍼하고 잘 웃지 않는다.
- 27 교사와의 상호작용이 거의 없거나 전혀 없다.
- 35 이전에 즐겁게 했던 것들에 대해 더 이상 흥미가 없다.
- 37 미래에 대해 비관적이다: 절망을 표현한다.

PF : 신체적 증상이나 공포

- 1 신체적 불편함을 호소한다.(예 : 두통, 복통)
- 7 불안해하거나 걱정하거나 긴장한다.
- 11 자신이나 남에게 일어날 가능성이 거의 없는 위험이나 재난을 두려워한다.
- 21 자살이나 자신의 죽음에 대해 말한다.
- 29 감정과 정서가 지나치게 예민하다.
- 30 지나치게 죄책감을 느낀다.
- 32 신경증적인 습관을 보인다(예 : 틱, 손톱 물어뜯기, 머리카락 꼬기).

① 지장을 주지 않는다 ② 약간 지장을 준다 ③ 상당히 지장을 준다 ④ 매우 심각하게 지장을 준다

교육적 수행에 미치는 불리한 영향

- 38 앞에서 평정한 정서·행동의 문제들이 학생의 학습(수업태도, 학업참여 및 교과성적 등)에 얼마나 지장을 줍니까?
- 39 앞에서 평정한 정서·행동의 문제들이 학생의 사회성(또래, 선후배, 교사 등과의 관계 형성과 유지 등)에 얼마나 지장을 줍니까?
- 40 앞에서 평정한 정서·행동의 문제들이 학생의 개인적 기술(용모나 위생, 건강과 안전 등에 대한 자기관리)에 얼마나 지장을 줍니까?

K-SAED 한국판 정서행동문제 검사 소개

K-SAED는 학교에서 정서행동문제를 보이는 학생이 특수교육을 필요로 하는 정서행동장애를 가진 것인지 판별하기 위한 정보를 제공한다.

한국판 정서행동문제 평가척도(K-SAED)의 주요 목적은

- 학생이 가지고 있는 정서행동문제의 주된 영역과 심각성을 1차 선별(screening)하여 심층 평가의 필요성을 판단하고,
 - 면담과 관찰이라는 다각적인 심층 평가를 통해 정서행동장애의 적격성 판단에 필요한 객관적 정보를 제공하는 것이다.
- 이러한 1차 선별과 심층 평가의 과정을 통해 학생들의 정서행동문제의 예방과 중재에 필요한 유용한 정보를 제공함으로써 정서행동문제를 가진 학생이 적절한 교육적 중재와 지원을 받을 수 있도록 하고자 개발되었다.

K-SAED 한국판 정서행동문제 검사의 구성

1. 평정척도

검사유형	성격검사 - 부적응 행동
실시방법	대상 학생을 2개월 이상 잘 알고 지낸 성인
검사대상	만 6세 ~ 18세
문항수	40문항
소요시간	10분 내외

2. 발달과 교육에 관한 면담 기록지

실시방법	부모 및 주요 보호자
검사대상	만 6세 ~ 18세
문항수	5영역 69문항
소요시간	1시간 내외

3. 직접관찰 기록지

실시방법	교사 및 연구자
검사대상	만 6세 ~ 18세
문항수	관찰할 행동 7가지 이내
소요시간	1시간 내외

정서행동문제 지수(Rating scale Index)

정서행동문제 지수는 **평균 100, 표준편차 15인** 표준 점수다. 이 지수는 정서행동장애 특징을 구성하는 5가지 척도 점수의 합에서 직접 변환 적용하여 산출된다.

지수	기술 평정	백분율
>130	매우 심각	2.34
121~130	심각	6.87
111~120	평균 이상	16.12
90~110	평균	49.51
80~89	보통 정도	16.12
70~79	양호	6.87
<70	문제 없음	2.34

척도 점수(Scaled Score)

척도점수는 각 하위검사의 원점수를 **평균 10, 표준편차 3인** 분포하의 점수로 변환한 것이다.

표준점수	기술 평정	백분율
17~20	매우 심각	2.34
15~16	심각	6.87
13~14	평균 이상	16.12
8~12	평균	49.51
6~7	평균 이하	16.12
4~5	양호	6.87
1~3	문제 없음	2.34

검사의 활용

K-SAED는 다음과 같은 용도로 활용될 수 있도록 개발되었다.

- 1) 정서행동장애를 가진 학생을 판별하기 위해
- 2) 개별화 교육 프로그램(IEP) 목표를 수립하기 위해
- 3) 행동기능평가(FBA)를 보충하기 위해
- 4) 진보를 기록하기 위해
- 5) 연구를 촉진하기 위해

영역별에 대한 평어

영역	3분류	평어
학습에 대한 어려움	문제없음	학습에 대한 어려움 영역에서 특별한 문제가 없음
	준임상군	학습에 대한 어려움 영역에서 특별한 관심이 필요함
	임상군	학습에 대한 어려움 영역에서 특별한 관심과 전문적 지원이 필요함
대인관계 문제	문제없음	대인관계 문제 영역에서 특별한 문제가 없음
	준임상군	대인관계 문제 영역에서 특별한 관심이 필요함
	임상군	대인관계 문제 영역에서 특별한 관심과 전문적 지원이 필요함
부적절한 행동	문제없음	부적절한 행동 영역에서 특별한 문제가 없음
	준임상군	부적절한 행동 영역에서 특별한 관심이 필요함
	임상군	부적절한 행동 영역에서 특별한 관심과 전문적 지원이 필요함
불행감이나 우울	문제없음	불행감이나 우울 영역에서 특별한 문제가 없음
	준임상군	불행감이나 우울 영역에서 특별한 관심이 필요함
	임상군	불행감이나 우울 영역에서 특별한 관심과 전문적 지원이 필요함
신체적 증상이나 공포	문제없음	신체적 증상이나 공포 영역에서 특별한 문제가 없음
	준임상군	신체적 증상이나 공포 영역에서 특별한 관심이 필요함
	임상군	신체적 증상이나 공포 영역에서 특별한 관심과 전문적 지원이 필요함