

LDST

Learning Disabilities Screening Test

학습장애 선별검사

LDST

Learning Disabilities Screening Test
Score Report

김동일

검사자

검사기관

검사일 2017/03/03

이름 SAMPLE

성별

생활연령 17 02 (1999/12/23)

검사 소개

본 검사는 학습장애 선별의 일반적인 진단 시기인 초등학교 3학년 이후, 학습/학교적응에 심각한 어려움을 가지고 있는 학습장애 학생들을 선별하는 것을 목적으로 개발되었습니다. 본 검사는 학생이 직접 자신의 상태를 보고하는 '학생 자가진단척도(Learning Disabilities Screen Test: student Self-report scale, LDST-S)'와 교사나 부모가 직접 관찰하여 보고하는 '교사 관찰척도(Learning Disabilities Screen Test: teacher Observation scale, LDST-O)'로 이루어져 있어 두 가지 검사를 모두 실시하여 보다 객관적이고 풍부한 정보를 얻을 수 있도록 개발되었습니다.

본 검사는 각각 다음과 같은 5개의 요인(수용언어, 표현언어, 수학, 주의집중 및 조직화, 사회성)으로 구성되어 있습니다. 수용언어의 경우, 읽기해독 및 이해와 관련된 문항을 중심으로 구성되어 있으며 표현언어 영역은 말하기와 쓰기 능력을 중심으로, 수학 영역은 사칙연산, 문장제, 기타 수학적 능력에 대한 문항으로 구성되어 있습니다. 주의집중 및 조직화 영역은 학습에 영향을 미칠 수 있는 능력을 중심으로 구성되어 있으며 마지막으로 사회성의 경우 학교에서의 적응과 관련된 문항으로 구성되어 있습니다.

세부 영역

요인	내용
수용언어	상대의 말을 듣고 이해하는 능력으로 이 능력이 부족하면 글을 읽고 중심내용을 파악하는 데 어려움을 보입니다. 또 어휘력이 부족하여 단어를 보고 즉각적으로 읽지 못하고 자주 접하지 않는 단어나 새로운 단어를 올바르게 읽는데 어려움을 보입니다. 문장을 읽을 때, 음절·단어를 빼고 읽거나 다른 음절·단어를 대체하여 읽거나 다시 반복하여 읽는 경우가 많습니다.
표현언어	자신의 생각을 말하거나 글로 표현하는 능력으로 이 능력이 부족하면 이야기를 하거나 글쓰기를 할 때, 학년에 비하여 미숙한 어휘를 선정하거나 간단한 명사만을 사용하여 표현합니다. 본인의 경험을 이야기 하면, 다른 친구들이 잘 알아 듣지 못하고 논리적으로 이야기를 진행시키지 못합니다. 글을 쓸 때에도 구성이 논리적이지 못하여 내용이 빈약합니다. 글씨를 지나치게 천천히 쓰며, 자간이 좁거나 글자가 지나치게 크고 글자 모양이 이상합니다. 단어를 쓸 때 글자를 빠뜨리거나, 맞춤법에 맞지 않게 단어를 쓰는 경우가 있습니다.
수학	사칙연산에 대한 능력으로 이 능력이 부족하면 사칙연산의 오류가 많고, 시간이 오래 걸립니다. 특히, 받아올림이 있는 덧셈이나 받아 내림이 있는 뺄셈뿐만 아니라 문장제 수학 문제 풀이에 어려움을 보입니다. 또한 시각-공간 능력이 필요한 수학 영역의 문제 풀이에 어려움을 보입니다.
주의집중 및 조직화	한 가지 활동에 몰입하고 머릿속으로 재정립(정리)하는 능력으로 이 능력이 부족하면 중요한 내용에 대해 집중하지 못하거나 쉽게 주의가 산만해져서 배운 학습 내용을 금방 잊어버리며 기억하는 데 어려움을 보입니다. 물리적 환경 뿐만 아니라 개념, 과제 수행 등 조직화에 어려움을 가지는 경우가 많습니다.
사회성	남들과 잘 어울리는 능력으로 이 능력이 부족하면 자주 주의를 받으며 자기 차례가 아닌데도 종종 남의 말에 끼여듭니다. 또한 해당연령과 학년수준에서 평균수준의 사회적 수용성을 유지하는 데 어려움을 보입니다.

· 용어 및 수준 설명

※ **T점수** : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 아래의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

※ **백분위** : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 가령 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

평가	T점수
일반집단	55 이하
관심집단	55 ~ 65
학습장애 의뢰집단	66 이상

검사의 활용

- 학습 및 학교 적응에 심각한 어려움을 가지고 있는 학습장애 학생들을 선별
- 일반 교육 및 학습부진아에 대한 기초학습부진 교육에 따른 중재반응평가 성취 결과 비교 자료
- 기초/교과학습부진 학생 선별에 대한 표준화 척도로 활용되거나 전문가 및 교사(부모)에 의한 의뢰 시 유연하게 사용
- 기초/교과학습부진 학생의 학습 상황 점검

학습장애 학생을 위한 일반적인 교육 지침

- 학습장애를 지닌 아동·청소년들의 행동 특성을 일률적으로 정할 수는 없지만, 교육 상황에서 고려해야 할 몇 가지 특징을 제시하면 다음과 같습니다.

내 용

첫째, 학습장애 아동·청소년들의 기대되는 수행능력과 실제능력 사이에 커다란 차이가 존재하여 주위의 부모, 교사, 또래들이 일관성 없게 또는 부정적으로 대하는 경우가 많기 때문에 이들은 상대적으로 대인관계나 자아개념이 불안정하고 비현실적으로 높거나 낮습니다.

둘째, 과잉행동 및 주의집중장애가 있는 경우, 매우 짧은 집중시간을 가지며 주변의 미세한 자극에 과도한 반응을 보이고 참을성이 없습니다. 또한 과도하게 주의를 끌려는 행동을 보이기도 하고, 이해심이 높지 않아 친구들로부터 소외 당하기 쉽습니다.

셋째, 구어 및 문어의 이해·사용이 적절하지 않기 때문에 지시를 제대로 알아듣지 못하며 정확하게 의사소통을 할 수 없는 경우가 있습니다. 더욱이 적절하지 못하거나 불안정한 문장, 외마디 문장, 문맥에 맞지 않는 이야기를 할 수 있어 이해하기가 어렵습니다.

넷째, 기억 및 사고의 심리과정의 문제로 인하여 지시사항을 잘 잊거나 생각을 조리있게 정리하여 말하지 못하는 경우가 많습니다.

학습장애 아동·청소년 교육을 위한 제언

학습장애 아동·청소년을 대하기 위해선 무엇보다도 안전하고 촉진적인 관계를 확립해야 합니다. 객관적인 정보를 바탕으로 대상 학생의 현재 기능수준에 대한 평가와 특수한 요구가 무엇인가를 파악한 후, 가능한 모든 활용 가능한 방법을 활용하여 교육을 진행해야 합니다.

그리하여 수용적이고 구조화된 관계에서 학습장애 아동·청소년이 자기 자신과 환경에 대한 이해를 증진하도록 하며 효율적인 문제해결과 대인 관계 기술을 익히고 수행하여 결과적으로 교육적·심리적·사회적인 성장을 하도록 도와주어야 합니다. 다음은 교육을 위한 제언 몇 가지입니다.

내 용

첫째, 타이밍에 민감해야 합니다. 교과나 생활지도상의 문제점이 발견되고, 이러한 문제상황이 심각하면, 정해진 수업 또는 회기 시간을 넘어서서, 보다 자주 지도를 할 수 있도록 최대한 유연하게 운용해야 합니다.

둘째, 하나의 목표에 초점을 두도록 합니다. 한번에 한가지의 문제행동에 집중하여 해결하도록 합니다.

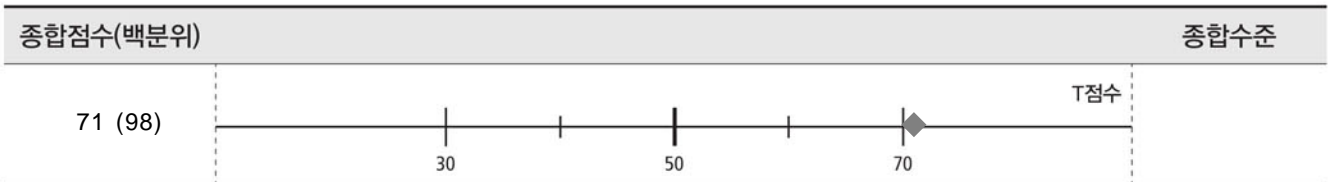
셋째, 각 수업이나 회기가 끝날 때마다 요약과 명료화를 하도록 합니다. 개별적인 과제를 통하여 무엇이 성취될 수 있는가를 확인하도록 합니다.

넷째, 최대한 유연성을 발휘하여 절충적인 입장에서 가능한 여러 가지 기법을 사용하며 학습장애의 다양성을 인정하고 보다 나은 중재를 위하여 다른 전문가들과의 네트워크를 형성해야 합니다. 이러한 다양한 지원체제의 필요성을 아동에게 필요한 서비스를 받을 수 있도록 의뢰하는 과정에서 더욱 필요합니다.

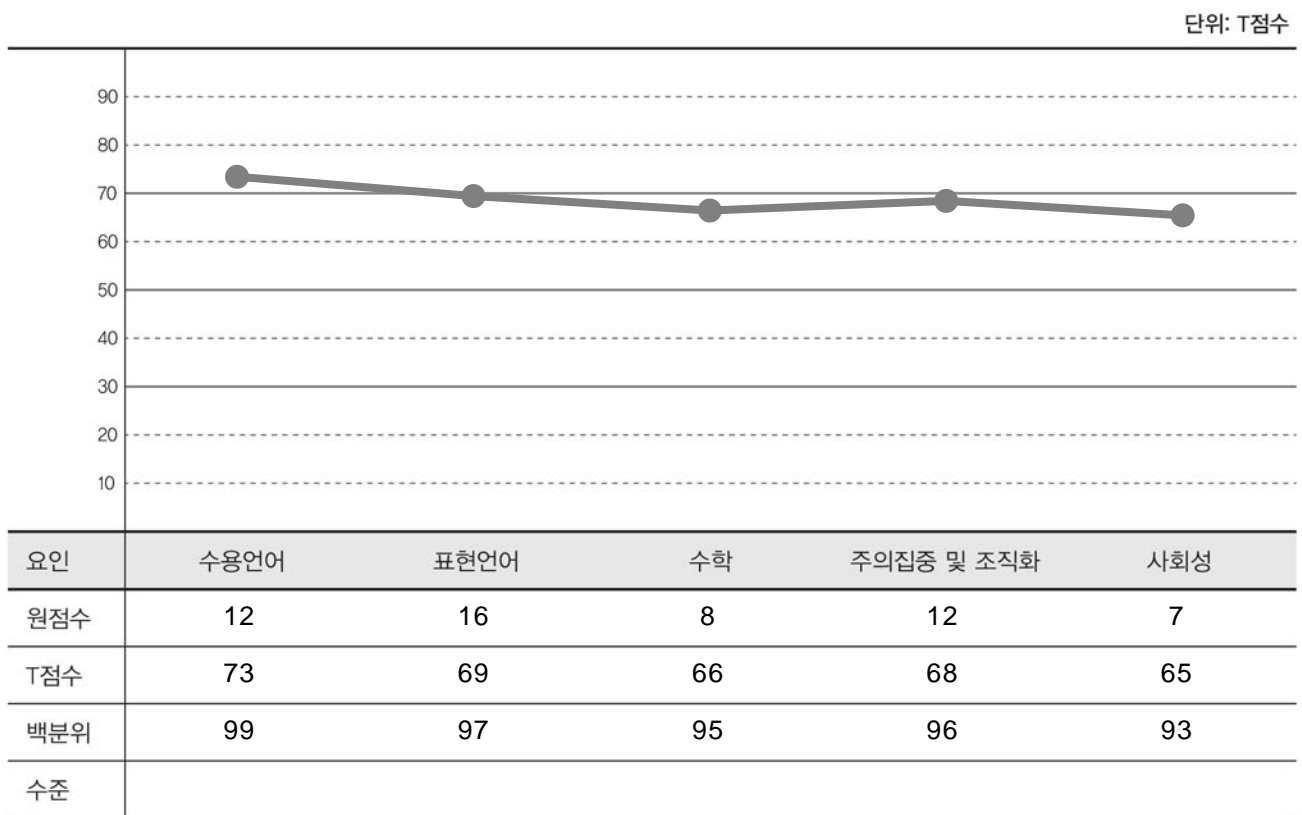
응답성실도

점수	설명
1 점	응답성실도는 각 문항에 대해 얼마나 성실히 응답했는지 알아보기 위한 것으로 점수 범위는 1~3점 입니다. 2점 이상이면 성실하게 응답한 것으로 볼 수 있습니다. 1점을 받은 경우, 응답한 결과의 성실도에 문제가 있을 수 있으므로 주의를 기울여서 해석하거나 학생에게 다시 응답하도록 요청해야 합니다.

LDST-S 학생 자가진단척도 종합 프로파일



LDST-S 영역별 하위척도 프로파일



- ※ 원점수 : 각 요인에서 학생이 반응한 척도점수의 합으로, 척도 간에 원점수의 단순비교는 바람직하지 않습니다. 원점수가 높다고 긍정적이거나 혹은 원점수가 낮다고 부정적인 것은 아닙니다. 정확한 평가를 위해서는 표준집단에 근거하여 점수를 변환한 T점수에 입각하여 평가해야 합니다.
- ※ T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 또래의 평균보다 높고, 이보다 아래의 점수는 또래의 평균보다 낮은 것을 의미합니다.
- ※ 백분위 : 전체집단을 100으로 보았을 때, 개인의 점수가 밑에서부터 몇 번째에 해당하는 가를 나타내는 수치입니다.

LDST-S 가

SAMPLE	LDST	가	,	.
--------	------	---	---	---

가 , 가 . 가 . 가 .

LDST-O

SAMPLE	LDST	가	,	'	2	'	.
--------	------	---	---	---	---	---	---

가 , (ADHD)가 가 . ADHD

교사 의견란

해당아동의 학습/학교 적응 문제와 관련한 평상 시 관찰 내용이나 기타 관련사항을 기재하시면 됩니다.

LDST 유관검사



기초학습기능 수행평가체제 : 읽기검사 BASA : Reading

저자 | 김동일
검사대상 | 초1~성인

이 검사는 읽기능력을 진단하고, 형성평가로 활용이 가능하며, 학습효과를 확인하고 이에 맞게 진도나 교수계획, 중재계획을 수립하는 데 유용하게 사용될 수 있다.



기초학습기능 수행평가체제 : 쓰기검사 BASA : WE

저자 | 김동일
검사대상 | 초1~성인

이 검사는 쓰기 문제를 가진 학생을 지도하기 위하여 현재 수행 수준을 정량적, 정성적으로 평가하고, 교육적 의사결정을 위하여 상대적으로 짧은 기간(매주)에 아동의 쓰기 능력의 발달과 성장을 측정하는 데 유용하다.



기초학습기능 수행평가체제 : 수학검사 BASA : Math

저자 | 김동일
검사대상 | 초1~성인

이 검사는 학습부진아동이나 특수교육 대상자의 수학 수행수준을 진단, 평가하는 검사로 수학능력을 직접 측정하기 때문에 전체 집단에서 차지하는 아동의 상대적인 위치에 대한 정보뿐만 아니라 어떤 부분이 부진한가를 확인할 수 있도록 아동의 문제에 대한 구체적인 정보를 제공한다.

학습관련 참고도서



증거기반 읽기 교수학습

바사와 함께 하는

저자 | 김동일

이 책은 총 4부 14개 장으로 구성되어 1부에서 음운 유창성 교수-학습 전략, 2부 인지전략 중심 교수-학습 전략, 3부 매체 활용 교수-학습 전략, 4부 통합 교수-학습 전략이 제시되어 있다. 각각의 이론적 배경에만 머물러지지 않고, 다양한 읽기 교수-학습 전략 프로그램을 이해하고 분석하며, 실제 프로그램을 직접 '만져 보고' 수행해 보며 그 효과성을 확인할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다.



학업 미루기 행동 상담

이해와 개입

편저자 | Henri C. Schouwenburg, Clarry H. Lay,
Timothy A. Pychyl, Joseph R. Ferrari

이 책은 학생들에게 나타나는 미루기를 예방하고 치료하기 위한 상담자, 학생 상담자, 심리 전문가들을 위한 안내서이다. 이는 총 3부 14장으로 구성되어 있다. 제 1부는 문제에 대한 훌륭한 이론적 배경을 제시하였다. 학생 및 일반인들에게 있는 미루기와 관련된 이론과 경험적인 상태에 대한 종합적인 개요를 세 개 장에서 보여 준다. 제2부에서는 미루는 학생들에 대한 상담과 개입 모델을 순서대로 제시하였다. 열 개 장으로 구성되어 있으며, 개입의 실용적 모델에 대해 강조하고 있다. 제3부는 학업 장면에서의 미루기에 대한 개입 모델의 위상과 미래를 개관하는 에필로그다. 이는 효과적인 개입 기법을 개발하기 위한 미래 지향적인 연구 프로그램이다.