

M-FIT

Multi-Factorial Intelligence Test

다요인 지능검사

M-FIT

Multi-Factorial Intelligence Test
Score Report

이종구 · 현성용 · 최인수



검사자	
검사기관	
검사일	2019/10/14

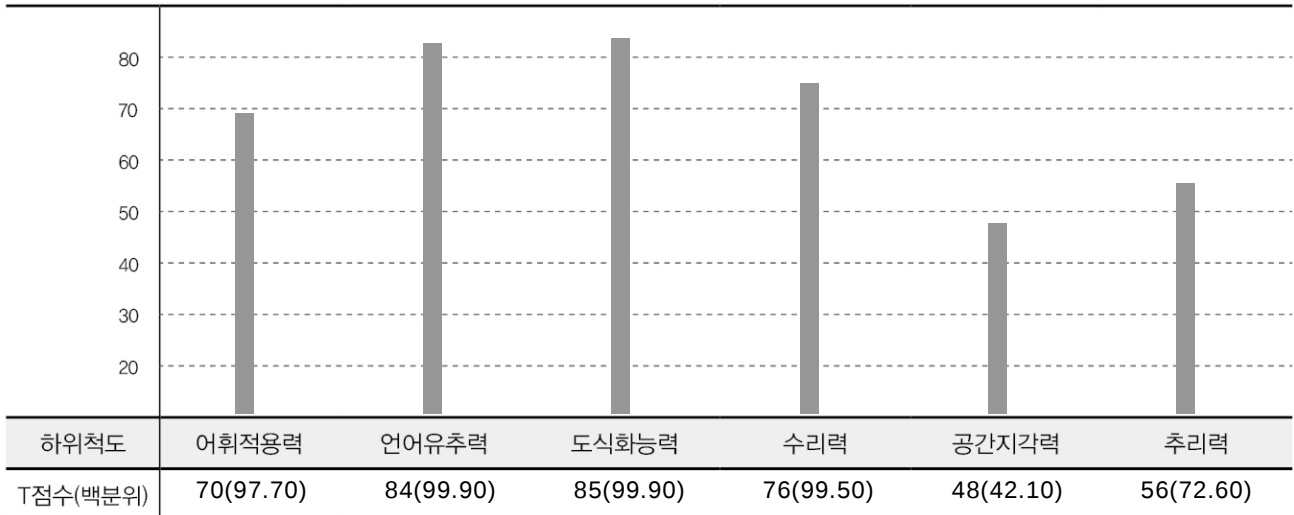
이름	SAMPLE		
성별			
생년월일	18 00	(2001/10/12)	

· 지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위검사의 점수 대 **측, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다.** 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당영역 60점'으로 해석하기 보다는 '보통 상'에 속해있다고 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

영역별 프로파일

단위: T점수



※T점수 | 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

※백분위 | 전체집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

영역별 결과해석

※두뇌 기능 설명

좌뇌 : 수리, 분석, 합리적 사고 능력 등과 관계가 있으며 추리력, 계산능력 등의 논리적 기능을 관장
우뇌 : 직관, 시각발달 등과 관계가 있으며 집중력, 통찰력, 지각속도력 등의 직관적 기능을 관장

· 어휘적용력 70 T(97.7 %) | 수준



두뇌영역

주로 좌뇌

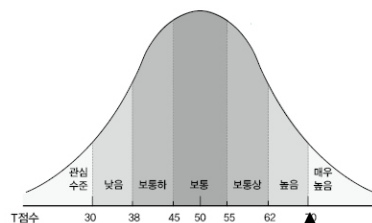
어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.

· 점수가 높은 경우

자신의 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다.

· 점수가 낮은 경우의 지도방향

일상적 대화에서는 정확하지 않은 문장이나 어휘를 사용해도 소통에는 지장을 주지 않습니다. 그러나 학업과 글쓰기에서는 추상적 어휘가 많이 사용되고 보다 정확한 표현이 강조되기 때문에 문장력과 어휘적용능력을 높이려면 발표나 토론 및 발표문 작성과제가 요구되며 문장에서 유사한 다른 어휘적용 연습이 필요합니다.



T점수

· 언어유추력

84

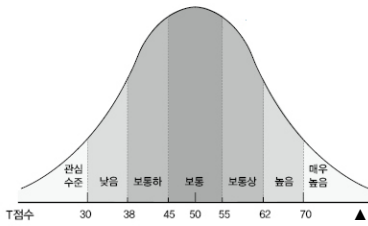
T(99.9 %)

수준



두뇌영역

주로 좌뇌



언어적인 유추과제를 통해 단어들간의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기존관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.

· 점수가 높은 경우

단어들 간의 인과관계, 범주화와 위계관계의 파악이 빠릅니다. 연관성에 관한 추리는 창의성에도 밀접한 관계가 있습니다. 관계파악 뿐만 아니라 파악된 관계를 토대로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력도 뛰어납니다.

· 점수가 낮은 경우의 지도방향

다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들 간의 인과성에 대한 학습이 필요합니다. 이와 함께 학습된 관계성과 유사한 관계에서 관계성 추론이 어려운 과제에 이르기까지 점진적으로 적용시켜 보는 연습이 필요합니다. 그렇게 되어야 학습된 내용이 실생활이나 다른 과목의 문제해결에도 잘 적용될 것입니다.

· 도식화능력

85

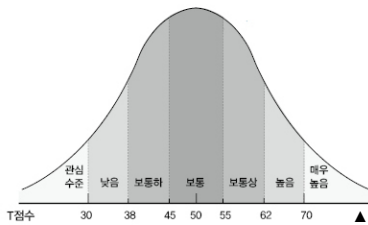
T(99.9 %)

수준



두뇌영역

주로 좌뇌



도식화능력에서는 간단한 언어적 내용을 그림으로 전환하여 세부그림을 조작하고 시각화하는 능력을 측정합니다. 이는 제시되는 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 구성하는 능력과 심적인 이미지를 조작하는 능력과 밀접한 관계가 있습니다.

· 점수가 높은 경우

문제의 전반적인 이해를 위해서는 문제를 전체적인 그림으로 표현할 수 있는 능력이 필수입니다. 그러므로 언어정보를 시각화(도식화)하고 도식을 심적으로 조작하며 세부도식들을 통합하여 문제를 전체적으로 파악하는 능력이 뛰어납니다.

· 점수가 낮은 경우의 지도방향

이해된 내용을 그림으로 표현하는 훈련이 필요합니다. 대상을 원으로, 관계를 화살표로 표현하는 단순한 훈련부터 시작하여 수치의 도표화에서 전체적인 상황을 그림으로 표현하는 방향으로 훈련을 진행할 수 있습니다.

· 수리력

76

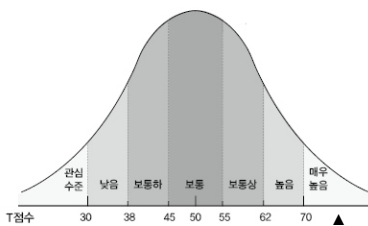
T(99.5 %)

수준



두뇌영역

주로 좌뇌



수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과제 등의 표상 능력을 측정합니다.

· 점수가 높은 경우

현재 학년이 갖추어야 할 수와 연산 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양하게 표현된 문제들을 수학적 문제로 빠르게 전환하며 빠른 계산능력을 보유하고 있습니다. 빠른 연산능력은 지능과 관련성이 높습니다.

· 점수가 낮은 경우의 지도방향

분수와 소수 등에 대한 개념과 도형 및 연산의 개념이해를 위한 지도가 필요하며 쉬운 계산 과제의 빠른 해결을 위해 연습을 통해 자동적 처리가 이루어져야 합니다. 수학적 개념의 현실적응과 현실의 문제를 수학적으로 표상하는 반복적 훈련이 요구됩니다.

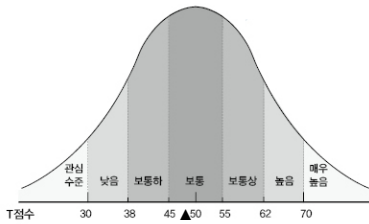
· 공간지각력

48 T(42.1 %) | 수준



두뇌영역

주로 우뇌



효율적인 활동을 위해서는 좁거나 넓은 공간에 대한 이해가 필요합니다. 이 검사에서는 공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응 능력을 측정합니다.

· 점수가 높은 경우

과학기술 및 생활능력과 밀접한 연관성이 있는 비언어적 능력이 높습니다. 공간내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합·분배능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의의 용량과 집중력이 뛰어나다고 할 수 있습니다.

· 점수가 낮은 경우의 지도방향

공간지각력을 기르기 위해서는 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소간의 관계와, 요소와 전체의 관계를 살펴보는 습관을 가져야 합니다. 대상을 해체하고 조립하는 과정을 머릿속으로 그려보는 연습과 주의집중 시간을 조금씩 늘리는 훈련이 필요합니다.

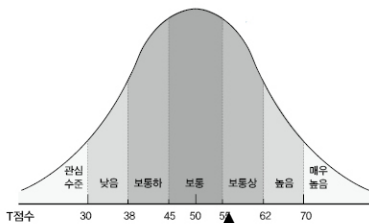
· 추리력

56 T(72.6 %) | 수준



두뇌영역

좌뇌와 우뇌



논리적 사고와 새로운 통찰을 통해 전후 맥락 파악과 숨어있는 규칙을 추리하고 도출해 내며 전체적인 이해를 기반으로 한 문제해결 능력을 측정합니다.

· 점수가 높은 경우

논리적으로 사고하고 문제를 다시 구성함으로써 내포된 규칙을 발견해내는 능력이 뛰어납니다. 또 문제가 무엇인지를 파악하고 문제를 전체적으로 이해하고 다양한 해결책을 고려합니다. 따라서 이 영역의 점수는 전반적인 지능과 가장 관련이 높게 나타납니다.

· 점수가 낮은 경우의 지도방향

문제를 찾아내는 훈련, 즉 발생가능한 문제를 예견하고 극복방안을 찾거나 일상적 또는 사회적 상황에서 근본적인 문제를 찾아내거나 해결방안을 찾는 훈련이 필요합니다. 또 문제상황에 영향을 주는 변인이 무엇인지, 또는 그러한 변인이 하나인지 여럿인지 찾아내는 훈련이 필요합니다.