

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-II

학습전략검사

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test-II
Score Report

박동혁



검사자
검사기관
검사일 2020/01/30

이름 SAMPLE
성별
생활연령 11 00 (2008/09/20)

해석 전 참고지표

· 신뢰성 지표		
지표	결과	내용
반응 일관성		문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응		원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	34.12	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 '*'가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	0	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.
· 부가정보		
지표	결과	내용
성적		본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	63.27	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	54.22	본인의 학업성적에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0()	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 2이상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.

※T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점 보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

※백분위 : 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는 가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

자기주도 학습지수(LQ)

※LQ(Learning Quotient)

학습자가 스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 학습의 효율을 높이기 위해 전략적으로 학습하는 정도를 의미합니다.

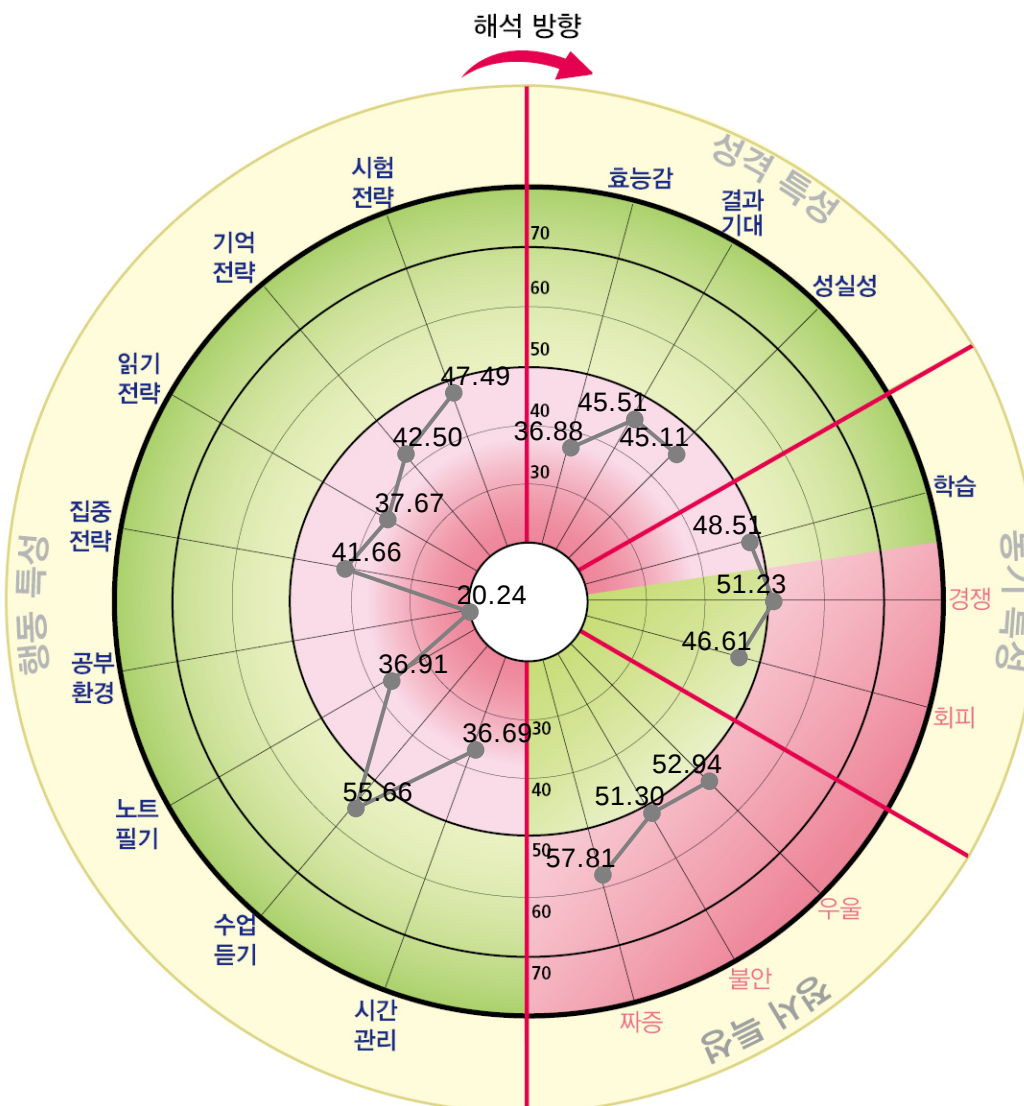
LQ지수	상세 해석	
88.11		
139.....	SAMPLE	(LQ) 88.11
130.....		
115.....	가 (67%) 가	
100.....		가
85.....		
70.....		

하위척도별 점수

■ 긍정적 특성 ■ 부정적 특성

척도명	성격 특성				동기 특성			정서 특성			
	효능감	결과기대	성실성	종합	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합
T점수 (백분위)	36.88 (9.51)	45.51 (32.64)	45.11 (31.21)	41.45 (19.49)	48.51 (44.04)	51.23 (54.78)	46.61 (36.69)	52.94 (61.41)	51.30 (55.17)	57.81 (78.23)	54.44 (67.00)
수준											

척도명	행동 특성								
	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	기억전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	36.69 (9.18)	55.66 (71.57)	36.91 (9.51)	20.24 (0.14)	41.66 (20.33)	37.67 (10.93)	42.50 (22.66)	47.49 (40.13)	37.79 (11.12)
수준									



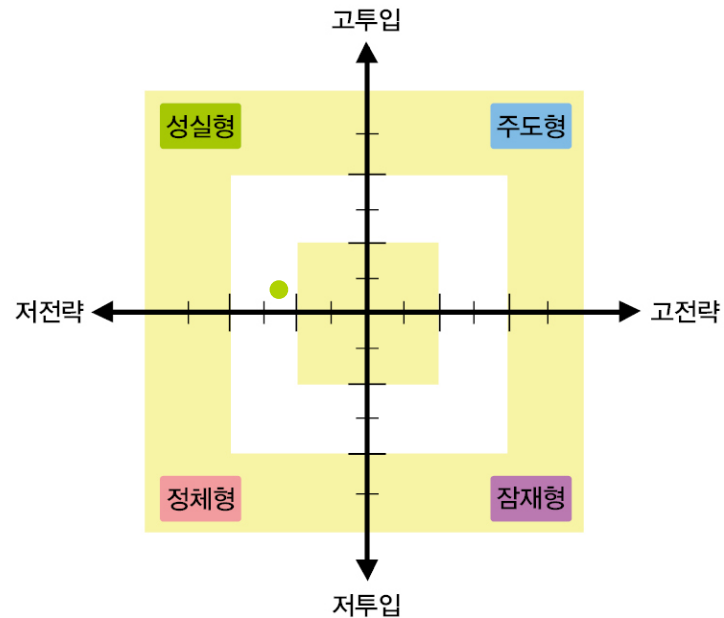
학습 강·약점 및 학습전략의 유형

· 학습 강·약점

학습에서의 강점	SAMPLE () .
학습에서의 약점	SAMPLE , , , () .
() 유형 설명	

SAMPLE ' ' 가 . 가 .

· 학습전략의 유형



하위척도별 상세 해석

· 성격 특성 종합: 41.45 T (19.49 %)

척도	T점수(백분위)	설명
효능감	36.88(9.51)	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도를 측정합니다.
결과기대	45.51(32.64)	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도를 측정합니다.
성실성	45.11(31.21)	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성을 측정합니다.

성격 특성 상세 설명

가 가 가 , 가

· 동기 특성 ※ 동기 특성을 구성하고 있는 3가지 하위 요인은 서로 상관의 방향이 다르며, 개념이 이질적이기 때문에 종합점수를 산출할 수 없습니다. 개별 요인의 점수를 이해하고 이를 조합해서 해석합니다

척도	T점수(백분위)	설명
학습	48.51(44.04)	내재적 동기의 크기, 배움 그 자체를 중용하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도를 측정합니다.
경쟁	51.23(54.78)	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구를 측정합니다.
회피	46.61(36.69)	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구, 과제 및 수행 기피 등을 측정합니다.

동기 특성 상세 설명

가 , 가 가 , 가

가 , 가

· 정서 특성 종합: 54.44 T (67.00 %)

척도	T점수(백분위)	설명
우울	52.94(61.41)	
불안	51.30(55.17)	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도를 측정합니다.
짜증	57.81(78.23)	

정서 특성 상세 설명

가 , 가 가

하위척도별 상세 해석

· 행동 특성 종합: 37.79 T (11.12 %)

척도	T점수(백분위)	설명
시간관리	36.69(9.18)	시간을 얼마나 효율적이고 계획성있게 사용하고 있는지의 정도를 측정합니다.
수업듣기	55.66(71.57)	수업에 대한 적극성, 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부를 측정합니다.
노트필기	36.91(9.51)	노트필기를 성실히 하는지 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도에 대해 측정합니다.
공부환경	20.24(0.14)	자신의 주 공부장소가 얼마나 집중에 도움이 되는가의 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력을 측정합니다.
집중전략	41.66(20.33)	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법에 대해 측정합니다.
읽기전략	37.67(10.93)	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용 능력에 대해 측정합니다.
기억전략	42.50(22.66)	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간동안 유지하는데 필요한 기억방법과 요령의 정도를 측정합니다.
시험전략	47.49(40.13)	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용여부를 측정합니다.

행동 특성 상세 설명

SAMPLE ()
 가 가
 가 가
 가 가

개입방법

SAMPLE

(TE)

LAMP

가 20% 가

(IE)

(Meta-Cognition)

25%

· 좋은 공부습관을 기르려면?

시간관리

- 한주가 시작되기 전에 미리 학습계획을 세운다.
- 해야 할 일들(공부)이 많다면 우선순위에 따라 중요하고 급한 일부터 처리한다.
- 되도록 일주일 생활계획표를 만들어서 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓는다.
- 학습 계획에는 과목, 분량(페이지수), 시작시간/끝시간을 모두 포함시킨다.
- 지킬 수 있는 만큼의 계획을 세운다.
- 하고 싶은 일은 되도록 공부를 마친 후에 한다.
- 적은 양이라도 매일 정해진 시간에 규칙적으로 공부한다.

공부환경

- 되도록 정해진 장소에서 공부한다.
- 주로 공부하는 장소에서 비교적 소음이 적어야 한다.
- 공부환경 속에 집중에 방해가 될 만한 물건들
(예, 컴퓨터, 만화책, 잡지, mp3, 사진, 게임기, 거울 등)은 보이지 않는 곳에 둔다.
- 공부에 필요한 물건들은 손이 닿는 곳에 잘 보이게 정리한다.
- 공부가 끝나면 책상을 정리정돈 한다.

수업듣기

- 어렵거나 흥미가 떨어지는 과목은 예습을 통해 동기를 높인다.
- 수업시간에는 정면을 바라보고 선생님의 목소리에 귀 기울인다.
- 수업 내용 중 선생님이 강조하는 내용들은 놓치지 않는다.

노트하기

- 과목별로 노트를 만든다.
- 수업 내용을 되도록 빠짐없이 기록한다.
- 개요 번호를 붙여서 보기 쉽게 정리한다.
- 중요하고 시험에 나올만한 내용은 나름대로의 표시를 이용해서 눈에 잘 보이게 만든다.

집중전략

- 집중이 잘 되는 시간대를 이용해서 공부한다.
- 한 번에 많은 양을 하기보다는 적은 양이라도 짧은 시간 동안 집중한다.
- 공부하는 동안에는 음악을 듣지 않는다.
- 규칙적이고 충분한 수면습관을 통해 졸음에 방해받지 않도록 유의한다.
- 시간계획을 통해 지금 하고 있는 일이 가장 중요한 것임을 상기한다.

책읽기

- 본문을 읽기 전에 목차와 단원소개 등을 통해 전체적인 내용을 이해한다.
- 본문을 읽는 동안에는 궁금했거나 알지 못했던 내용의 답을 찾으면서 읽는다.
- 각 문단의 핵심어가 무엇인지 파악하고 표시한다.
- 일정 부분을 읽은 후에는, 책을 덮고 이제까지 읽은 내용을 떠올려 본다.
- 읽고, 이해한 내용은 책의 여백이나 노트에 기록한다.

기억전략

- 기억해야 할 내용을 요약 정리한다.
- 무조건 쓰거나 반복해서 읽지 말고, 암송을 한다.
- 최소한 3번 정도의 반복학습을 한다.
- 한번에 몰아서 공부하지 말고, 자주 나누어서 공부한다.

시험전략

- 시험이 다가오면 불안해하기보다 꼼꼼하게 계획을 세운다.
- 시험 공부 초반에는 전반적인 내용을 요약 정리하고, 후반부에는 문제 풀이 등을 통해 잘 이해되지 않거나 자주 틀리는 부분만 집중적으로 공부한다.

· 자기 주도적 학습이란?

자신의 힘으로 알아서 공부할 수 있는 사람들을 일컬어 자기 – 주도적 학습자라고 합니다. 학자들의 연구 결과 스스로 공부하는 능력을 갖춘 사람들일수록 성격도 더 좋고, 더 열심히 공부하며, 공부에 대한 재미를 느낄 수 있고, 자신의 삶에 대해서도 더 큰 만족감을 느낀다고 합니다. 반면, 누군가 시켜야만, 누군가 도와주어야만 공부하는 '수동적인 학습자'들은 공부하는 과정 자체가 괴롭고 힘들게 느껴지며, 노력에 비해 성적이 좋지 않다고 느끼고, 삶에 대한 만족감도 높이지 않게 됩니다.

자기-주도적 학습자들의 특징은 첫째, 목표가 뚜렷합니다. 미래에 대한 분명한 목표의식이 있고, 그 목표로 인해서 오늘 해야 할 중요한 일이 무엇인지 잘 알고 있습니다. 두 번째로는 목표를 이루기 위해 시간을 잘 관리합니다. 미리 공부계획을 세우고 계획을 지키기 위해 최선을 다합니다. 세 번째로는 나름대로의 학습전략을 가지고 있습니다. 학습전략이란 무조건 열심히 하는 것이 아니라 같은 시간을 투자했을 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 효과적인 방법을 말합니다. 마지막으로, 긍정적 사고방식을 가지고 있기 때문에 어렵고 힘든 상황에 부딪히더라도 그것을 실패로 보기보다는 성공의 밑거름으로 삼아 포기하지 않고 끝까지 노력합니다.

자기-주도적 학습능력은 지능과 달리 본인의 노력과 경험에 의해 얼마든지 변화가 가능합니다. 그 중에서 특히 학습전략은 효과적인 방법이 무엇인지 이해하고 습관이 될 수 있도록 꾸준히 적용하면 단기간 내에서도 학습의 효율성에 큰 도움을 줄 수 있습니다. 그러한 습관들이 모이고 쌓이면 부모님의 잔소리나 학원, 과외의 도움 없이도 스스로 공부할 수 있는 능력을 갖추 수 있게 됩니다. 본 검사의 결과를 토대로 스스로의 장점과 단점을 이해하고 변화를 위한 노력을 통해 공부는 물론 스스로의 삶을 개척해 나갈 수 있는 여러분이 되길 바랍니다.