

SIS-C

Supports Intensity Scale-Children's Version

한국판 아동용 지원정도척도

SIS-C

Supports Intensity Scale-Children's Version

한국판 표준화: 서효정, 전병운, 임경원

검사기관

이름

sample

성별

남

학년/소속

초등/1년 1학기

검사자

생년월일(나이) 2015/02/18(06세11개월)

시행일

2022/02/09

Section 1. 기본 정보

이름	sample	주로 사용하는 언어	한국어
생년월일	2015/02/18	주로 사용하는 의사소통 수단	음성언어
성별	남	국적	한국인
지역	대도시(특별시/광역시)	다문화가정	아니요
아동/학생의 현재 학년	06세11개월	거주 형태	가족과 함께 지냄
장애범주	자폐성장애, 청각장애, 지체장애		
지능지수(IQ) 범위	중등도(35-49)	배치된 교육환경	시간제 특수학급
적응행동 범위	중등도		

현재 아동/학생에게 중요한 지원을 제공하고 있는 개인이나 기관

이름 : _____ 관계 : _____

이름 : _____ 관계 : _____

이름 : _____ 관계 : _____

응답자

이름 : _____ 관계 : _____

이름 : _____ 관계 : _____

이름 : _____ 관계 : _____

면담자

이름 : _____

직업 : _____ 소속 : _____

이메일 주소 : _____

Section 2. SIS-C 지원요구지표 점수

1부 | 특별한 의료적·행동적 지원요구

(표준점수에 반영되지 않음)

1A. 특별한 의료적 지원요구			1B. 특별한 행동적 지원요구		
1. 영역 1A에서 얻은 총점을 적으시오.	20		1. 영역 1B에서 얻은 총점을 적으시오.	18	
2. 총점은 5보다 크나요?	☒ 예	☐ 아니요	2. 총점은 5보다 크나요?	☒ 예	☐ 아니요
3. 의료적 지원요구 문항들 중 적어도 하나가 "2점"인가요?	☒ 예	☐ 아니요	3. 행동적 지원요구 문항들 중 적어도 하나가 "2점"인가요?	☒ 예	☐ 아니요

만약 위 질문들 중 어느 한 곳이라도 "예"에 체크되어 있으면, 해당 아동은 SIS-C 지원요구지표(2부)에서 비슷한 점수를 받은 아동보다 더 많은 지원요구를 가지고 있을 가능성이 매우 높음

2부 | SIS-C 지원요구지표 척도 점수

(지원요구 프로파일 작성을 위한 표준점수 환산영역)

하위영역	원점수 총점	평균 점수	표준점수	백분위 점수
2A. 가정생활 활동	56	2.07	11	63.1
2B. 지역사회와 이웃 활동	80	3.33	13	84.1
2C. 학교 참여 활동	88	3.26	13	84.1
2D. 학교 학습 활동	47	1.74	7	15.9
2E. 건강과 안전 활동	56	2.33	10	50.0
2F. 사회 활동	60	2.22	10	50.0
2G. 옹호 활동	62	2.3	10	50.0

평균 점수의 합계	17.26
평균 점수의 평균	2.46
SIS-C 지원요구지표(SNI)	103
전체 지원요구 백분위 점수	57.9

Section 3. 표준점수 프로파일 및 지원계획

2A 가정생활 활동	2B 지역사회와 이웃 활동	2C 학교 참여 활동	2D 학교 학습 활동	2E 건강과 안전 활동	2F 사회 활동	2G 옹호 활동	SIS-C 지원요구지표
18	18	18	18	18	18	18	≥ 132
17	17	17	17	17	17	17	128 – 131
16	16	16	16	16	16	16	124 – 127
15	15	15	15	15	15	15	120 – 123
14	14	14	14	14	14	14	116 – 119
13	13	13	13	13	13	13	112 – 115
12	12	12	12	12	12	12	108 – 111
11	11	11	11	11	11	11	104 – 107
10	10	10	10	10	10	10	100 – 103
9	9	9	9	9	9	9	96 – 99
8	8	8	8	8	8	8	92 – 95
7	7	7	7	7	7	7	88 – 91
6	6	6	6	6	6	6	84 – 87
5	5	5	5	5	5	5	80 – 83
4	4	4	4	4	4	4	76 – 79
3	3	3	3	3	3	3	72 – 75
2	2	2	2	2	2	2	68 – 71
1	1	1	1	1	1	1	≤ 67

sample 아동/학생의 표준점수

11	13	13	7	10	10	10	103
----	----	----	---	----	----	----	-----

SIS-C 지원계획

sample님의 전체 종합 지원요구지표(SNI)는 103점이고, 이는 약 57.9번째 백분위에 해당하는 점수입니다. 이 결과는 같은 연령의 지적 및 발달장애 학생 집단에서 sample님의 전체적인 지원요구가 표준화 표본의 57.9%보다 높음을 의미합니다.

sample님은 지역사회와 이웃 활동(표준점수 13점), 학교 참여 활동(표준점수 13점), 가정생활 활동(표준점수 11점), 건강과 안전 활동(표준점수 10점), 사회 활동(표준점수 10점), 옹호활동(표준점수 10점), 학교 학습 활동(표준점수 7점)의 영역을 중심으로 지원 계획의 우선순위를 결정하는 것이 바람직합니다.

일반적인 지침에 따라 특별한 의료적·행동적 지원요구에서 2점으로 채점된 문항이 있거나 총점이 5점 이상인 경우, 그 아동은 SIS-C 지원요구지표(SNI)는 비슷하거나 의료적·행동적 지원요구가 적은 다른 아동에 비해 더 강한 지원요구가 있는 것으로 볼 수 있습니다. 이는 개인의 지원 계획을 수립하고 운영할 때 반영될 필요가 있습니다.

SIS-C 프로파일의 높은 지원요구 영역을 중심으로 교육적 지원의 우선순위를 결정하고, 상대적으로 지원요구가 낮은 영역이더라도 면담지를 참고하여 영역 내에서 높은 점수로 측정된 활동 문항을 중심으로 교육계획을 수립할 수 있습니다. 이와 같이 결과 보고서와 면담지를 함께 참고하여 개별화교육지원팀의 협의를 통해 교육계획을 수립하시길 권장합니다.

Section 4. SIS-C 설명

아동용 지원정도척도란? 아동용 지원정도척도(Supports Intensity Scale-Children's Version: SIS-C)는 지적·발달장애 아동 및 학생의 지원요구를 측정하는 기준 참조 평가도구입니다. SIS-C는 개인의 강점에 기반한 평가도구로, 지적·발달장애 아동이 지역사회에 성공적으로 통합되기 위해 필요한 특별한 지원의 정도와 패턴을 측정합니다.

점수체계 SIS-C 아동용 지원정도척도의 하위영역별 규준은 평균 10, 표준편차 3의 표준점수로 환산하여 제시됩니다. 이러한 표준 점수는 ① 하위영역별 문항의 수가 다른 것을 보상하여 영역별 비교가 가능하며, ② 지적기능, 적응행동, 지원요구와 같은 다양한 심리 구인요인을 측정하는 검사도구에서 많이 사용되는 점수 체계입니다.

SIS-C 지원요구지표(SNI)는 평균 100, 표준편차 15의 표준점수로 환산하여 제시됩니다.

척도 구성

1부 특별한 의료적·행동적 지원요구	2부 SIS-C 지원요구지표 척도 점수
표준점수로 환산 되지 않으나, 지적·발달장애 아동의 일상생활에서 필요한 지원을 파악할 때 반드시 고려해야 하는 개인의 의료적·행동적 지원요구를 측정함	표준점수를 산출하는 영역으로, 7개의 생활 영역에서 지원의 종류, 지원의 빈도, 일일 지원 시간의 세 가지 차원으로 문항을 측정함
지원계획에 의료적 및 행동적 지원요구를 반영할 수 있음	2A~2G의 7가지 하위영역에서 측정된 지원요구 점수를 바탕으로 지적·발달장애 아동의 전체적인 지원요구지표 (Support Needs Index: SNI)를 확인할 수 있음
1A. 특별한 의료적 지원요구	2A. 가정생활 활동
1B. 특별한 행동적 지원요구	2B. 지역사회와 이웃 활동
	2C. 학교 참여 활동
	2D. 학교 학습 활동
	2E. 건강과 안전 활동
	2F. 사회 활동
	2G. 옹호 활동

SIS-C 아동용 지원정도척도의 활용

SIS-C로 지적·발달장애 아동을 평가하는 목적은 대상 아동 및 그 가족과 함께 교육적 의사결정을 내리고, 교육계획 수립을 위한 정보를 수집하기 위함입니다. SIS-C로 측정한 정보는 시스템(거시적 수준), 기관(중간 수준), 개인(미시적 수준) 수준에서 활용될 수 있습니다.

1. 시스템 수준에서의 활용: 자원배분 및 지원요구 종합실태 파악 가능
2. 기관수준에서의 활용: 교육청 및 학교 조직의 효율성 파악(개인의 SIS-C 점수에 따른 구체적인 지원 방법과 전략 분석)
3. 개인 수준에서의 활용: 측정된 개인의 지원요구에 따른 맞춤형 지원 제공/ 교육 계획팀의 지원계획 수립·실행·평가·점검에 유용한 정보 제공/ 개인의 목표달성 및 지역사회 통합 증대

