

Teacher **B**urnout **I**nventory
for **E**arly **C**hildhood teachers

TBI-EC

영유아교사 심리적 소진 검사



연구개발 | 라수정 · 정연홍 · 유형근

검사기관		검사자	
검사일	2025/12/30	이름	SAMPLE
생년월일	34 00 (1991/12/06)	성별	
근무기관 유형		담당 연령	3~5

TBI-EC(영유아교사 심리적 소진 검사) 소개

TBI-EC(Teacher Burnout Inventory for Early Childhood teachers)는 영유아교사의 직무 특성을 종합적으로 반영하여 개발된 심리적 소진 측정 도구입니다. 이 척도는 영유아교사의 심리적 소진 수준을 보다 정확하게 평가할 수 있는 도구를 제공함으로써, 정책 수립 및 회복 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용될 수 있습니다.

또한 이 도구에서는 심리적 소진 수준을 구체적으로 판별할 수 있는 기준 점수(cut-off score)와 규준(norm)을 함께 제시하여, 기존 척도들이 지니고 있던 평가 지표의 모호성 문제를 보완하고자 하였습니다. 이를 통해 교육, 상담, 행정 등 다양한 실무 현장에서 객관적이고 표준화된 평가가 가능해질 것으로 기대됩니다.

TBI-EC(영유아교사 심리적 소진 검사) 구성

TBI-EC는 교사의 심리적 소진 수준을 평가하며 29문항으로 구성되어 있습니다.

심리적 소진은 4개의 영역(정서적 고갈/업무 부담감/신체적 탈진/사회적 기대)으로 나누어지며, 타당도 척도는 피검자가 성실하게 응답했는지에 대한 내용으로 총점에 포함되지 않습니다.

타당도 척도	내용
응답 성실도	모든 문항에 대해 신중하고 실수없이 응답했는지를 나타냅니다.
응답 일관성	내용이 서로 상반된 문항에 대해 일관성 있게 응답했는지를 나타냅니다.

상위척도	하위척도	내용
심리적 소진	정서적 고갈	심리적 소진 상태를 나타내는 정서적 탈진, 무기력, 과잉 반응 등의 정서적 반응
	업무 부담감	직무 수행 중 느끼는 시간적, 물리적 과중함 및 업무 스트레스
	신체적 탈진	지속적인 돌봄 노동과 반복적 신체활동으로 인한 피로와 신체적 고갈
	사회적 기대	교사 역할에 대해 사회적, 조직적으로 부과되는 도덕적 요구, 감정노동 등

TBI-EC(영유아교사 심리적 소진 검사) 활용

TBI-EC는 연구 목적으로도, 상담 및 조직 차원의 개입 설계를 위한 선별 도구로도 활용 가능합니다. 개별 교사의 심리적 소진 수준 파악, 기관 내 전수조사, 정책 기반 연구 등 다양한 방식으로 응용할 수 있으며, 특히 영유아교사의 심리적 소진을 측정하는 TBI-EC는 다음과 같이 활용할 수 있습니다.



타당도 척도

타당도 척도	결과	해석
응답 성실도		
응답 일관성		가

심리적 소진 척도 프로파일

SAMPLE 님의 심리적 소진은 수준입니다.

구분	T점수	백분위	등급
전체 프로파일	52.8	58.1	5
근무기관 유형별 프로파일*	54.5	65.8	6

(단위: T점수)

45

50

55

60

전체 프로파일					
수준	안정상태	보통군	경계군	중간 위험군	고위험군
근무기관 유형별 프로파일*					

* 근무기관 유형별(국공립유치원/사립유치원/국공립어린이집/민간어린이집) 기준에 따른 결과

T점수

평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균보다 높고, 아래의 점수는 평균보다 낮은 것을 의미합니다.

백분위

전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 피검자보다 낮은 점수를 받은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 의미입니다.

등급

스테나인 점수(stanine score)로, T점수를 1~9의 9등급으로 구분한 단순화된 기준 점수입니다. 일반적으로 5를 평균값, 2~8을 정상범위, 1과 9를 극단값(낮음/높음)으로 간주합니다.

하위척도 프로파일

(단위: T점수)

하위척도	T점수	백분위	30	40	50	60
정서적 고갈	52.1	58.8				
업무 부담감	54.1	60.8				
신체적 탈진	51.0	50.9				
사회적 기대	52.8	54.6				

하위척도	대표적 반응	높은 점수의 해석	개입 방안
정서적 고갈	짜증, 무기력감, 정서적 둔감함, 영유아와의 관계 단절감	정서적 소진 수준이 높음을 의미 하며, 이는 전반적인 교직 생활의 질 저하로 이어질 수 있다.	정서 조절 훈련, 감정 노동 완화 프로그램, 주기적인 휴식, 자기 돌봄 교육 등 권장
업무 부담감	'업무를 해낼 수 없다'는 압박감, 시간 부족, 역할 과중감	교사의 직무환경 및 업무 조정 여부를 면밀히 검토해야 하며, 지속 시 심리적 소진으로 이어질 수 있다.	업무 재조정, 행정 업무 경감, 역할명확화, 협업 체계 구축 등 조직 차원의 조치가 필요
신체적 탈진	만성 피로, 몸이 무겁고 무기력함, 수면 부족, 건강 이상 자각	휴식 부족 또는 건강관리의 필요 성을 시사하며, 장기적으로 직무 유지 능력에 영향을 줄 수 있다.	충분한 휴식 시간 확보, 건강관리 교육, 업무 환경의 물리적 개선
사회적 기대	과도한 기대감에 대한 부담, 인정 부족에 대한 좌절감, 타인의 시선 에 맞추려는 억압감	외적 기준에 의해 자존감이 위협 받고 있다는 신호로, 심리적 위축 및 소진의 촉진 요인으로 작용할 수 있다.	교사의 자기 효능감 및 자존감 향상을 위한 프로그램, 인정 중심 의 조직문화 조성, 기대에 대한 현실적 조정과 소통

