

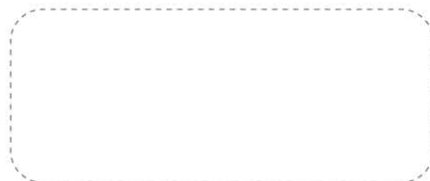
# TBI

Teacher Burnout Inventory

## 교사 심리적 소진 검사

연구개발: 유형근, 정연홍

검사자	이름	SAMPLE
검사기관	성별	
검사일	생활연령	40 00 (1980/04/09)
	소속	



## 타당도 척도

척도	점수	설명
반응비일관성	0	유사한 문항에 대해 비일관적으로 응답했는지를 나타냅니다.
반응성실성	4	피검자가 스스로 성실히 응답했는지를 나타냅니다.

\* 반응비일관성이 4점 이상이고, 반응성실성이 3점 이하일 경우 검사에 성실하게 응답하지 않았을 수 있으므로 결과해석에 유의하시기 바랍니다.

## 심리적 소진 척도 프로파일

척도	원점수	T점수	백분위	등급
심리적 소진	88	72.86	98.06	9

단위 : T점수

심리적 소진	45	55	65	75
	안정	보통	경계	중간 위험

SAMPLE 님의 심리적 소진은 수준입니다.

가

가

가

## 점수에 대한 이해

### \* T점수

평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.

### \* 백분위

전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 사람이 79명, 높은 사람이 20명이 있다는 뜻입니다.

### \* 등급

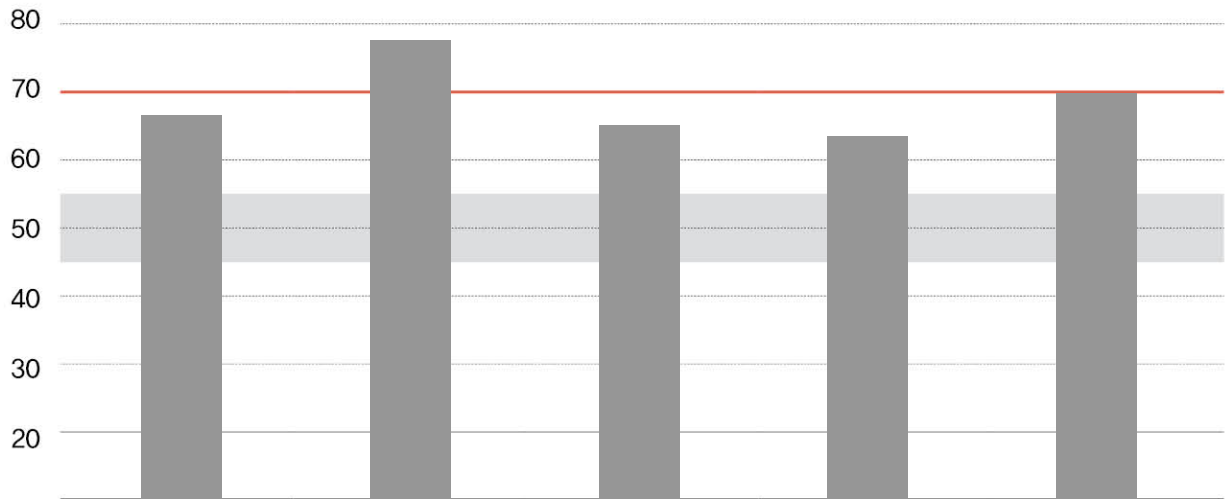
9등급 스테나인(stanine) 점수로 등급별 비율은 4%(1), 7%(2), 12%(3), 17%(4), 20%(5), 17%(6), 12%(7), 7%(8), 4%(9)로 5등급에 해당하는 비율이 20%로 가장 높고 양쪽 급간으로 이동할수록 비율이 줄어듭니다.

다만, 스테나인 점수는 백분위 구간으로 묶인 한자리의 지수로 제공하기 때문에 실제적인 점수 차이보다 정밀성이 낮고 상대적 비교를 완화시키는 특징이 있습니다.

※ 본 검사는 자기보고식 측정방법을 따르고 있으므로 의도하지 않았더라도 자신을 긍정적으로 묘사하려고 하는 경향성이 있는 경우, 또는 생활 속에서 심리적 소진 상태를 극복하기 위하여 사용하는 대처방식에 따라 현재의 상태를 잘 반영하지 않을 수 있습니다. 개인에 대한 이해를 바탕으로 결과를 검토할 필요가 있습니다.

## 하위척도 결과 프로파일

단위 : T점수



	교권에 대한 위기감	무능감	좌절감	행정업무 부담감	교직회의감
원점수	20	16	16	16	20
T점수	67.16	78.26	65.64	63.97	70.38
백분위	94.63	99.85	95.52	92.54	96.57

## 기준점수

\* 심리적 소진(총점)과 하위척도의 기준점수가 다릅니다. 해석에 유의하시길 바랍니다.

\* 심리적 소진(총점) 기준점수

구분	T점수 범위
안정수준	45 미만
보통	45 이상 ~ 55 미만
경계	55 이상 ~ 65 미만
중간 위험	65 이상 ~ 75 미만
고위험	75 이상

\* 하위척도 기준점수

그래프에 빨간색 선으로 기준점수가 표시되어 있습니다.

하위척도별 T점수 70점 기준으로, 해당 점수 이상일 때 심리적 소진 정도가 심각한 수준으로 이해할 수 있습니다. 이는 상담 등의 개입이 요구되는 상태이며 피검자에게 적극적인 도움을 제공하는 것이 필요합니다.

## TBI(교사 심리적 소진 검사) 소개

TBI(Teacher Burnout Inventory)는 우리나라 교사들의 심리적 소진을 측정하기 위하여 초·중등교사의 현장 경험을 바탕으로 개발한 검사이다. TBI는 초·중·고등학교에서 교사들이 경험하는 심리적 소진을 측정하는 것으로 학생을 대상으로 교과지도, 생활지도의 교육활동과 그에 따른 행정업무를 담당하는 교사들이 자신의 직무를 수행하는 과정에서 겪게 되는 심리적 어려움의 정도를 측정하기 위한 검사이다.

TBI 검사의 결과는 교사의 심리적 소진 정도를 측정하고 소진의 형태에 따라 효과적으로 개입함으로써 교사들이 겪는 어려움을 극복할 수 있도록 돕는 데 기초 자료로 활용할 수 있다.

## TBI(교사 심리적 소진 검사) 구성

TBI는 교사의 심리적 소진 수준을 평가하는 것으로 25문항으로 구성되었다.

심리적 소진은 5개의 영역으로 나누어지며, 타당도 척도는 피검자가 성실하게 응답했는지에 대한 내용으로 총점에 포함되지 않는다.

척도	하위 척도	내용
심리적 소진	교권에 대한 위기감	교사로서의 권위 및 교권침해의 피해와 관련하여 불안을 느끼는 것이다.
	무능감	자신의 능력에 대한 효능감과 관련된 것으로 전문직업적 성장 차원에서 부정적인 지각을 하는 것이다.
	좌절감	가르치는 일에서 금지와 보람을 얻지 못하는 상태로 교사로서의 정체성과 관련된다.
	행정업무 부담감	심리적 소진을 경험함에 따라 수업 이외에 추가적으로 수행하게 되는 행정업무를 더 부정적으로 지각하는 주관적 인식정도를 나타내는 것이다.
	교직회의감	심리적 소진의 결과 직무나 자기자신에 대한 무기력을 넘어 교직전반에 대한 회의감을 겪는 상태이다.
타당도	피검자들이 반응을 어느 정도 신뢰롭고 일관성있게 반응했는가를 파악하기 위하여 반응비일관성과 반응성실성 척도로 피검자가 스스로 정확히 응답했는가를 확인할 수 있다.	

## TBI(교사 심리적 소진 검사) 활용

최근 각 지역의 교육청과 교육지원청에서는 교권침해 피해를 입은 교사들의 치유를 위한 프로그램과 같이 심리적 소진을 겪고있는 교사들의 회복을 위한 지원시스템을 만들어 가고 있다. 이러한 지원 과정에서 현재 심리적 소진의 수준을 측정하는 일은 적절한 개입을 위해 선행되어야 할 기초단계라 할 수 있다. 따라서 TBI를 활용한 검사 결과는 교사의 심리적 소진 수준을 측정하고 그 결과에 따라 심리적 소진 예방 및 회복을 도울 수 있는 지표가 될 수 있다.

TBI는 교원을 평가할 목적으로 측정하는 검사가 아니다. 따라서 심리적 어려움을 가진 교사를 선별하여 교육활동에서 배제하거나 불이익을 제공하여서는 안된다. 즉, 교사로서의 삶의 질 향상에 기여하는 데 초점을 맞추되, 평가가 오용되거나 평가결과 해석이 부정적으로 사용되지 않도록 주의가 필요하다. TBI는 교사의 복지와 이익을 증진시키기 위해 활용되는 것임을 분명히 해야 할 것이다.