

# TOCC

아동용

Test of Competencies for Creative Achievement

## 창의적 성취 역량 성장지표로서의 창의성 검사

### TOCC

Test of Competencies for Creative Achievement  
Score Report

저자: 강정하 · 김아영

이름 sample

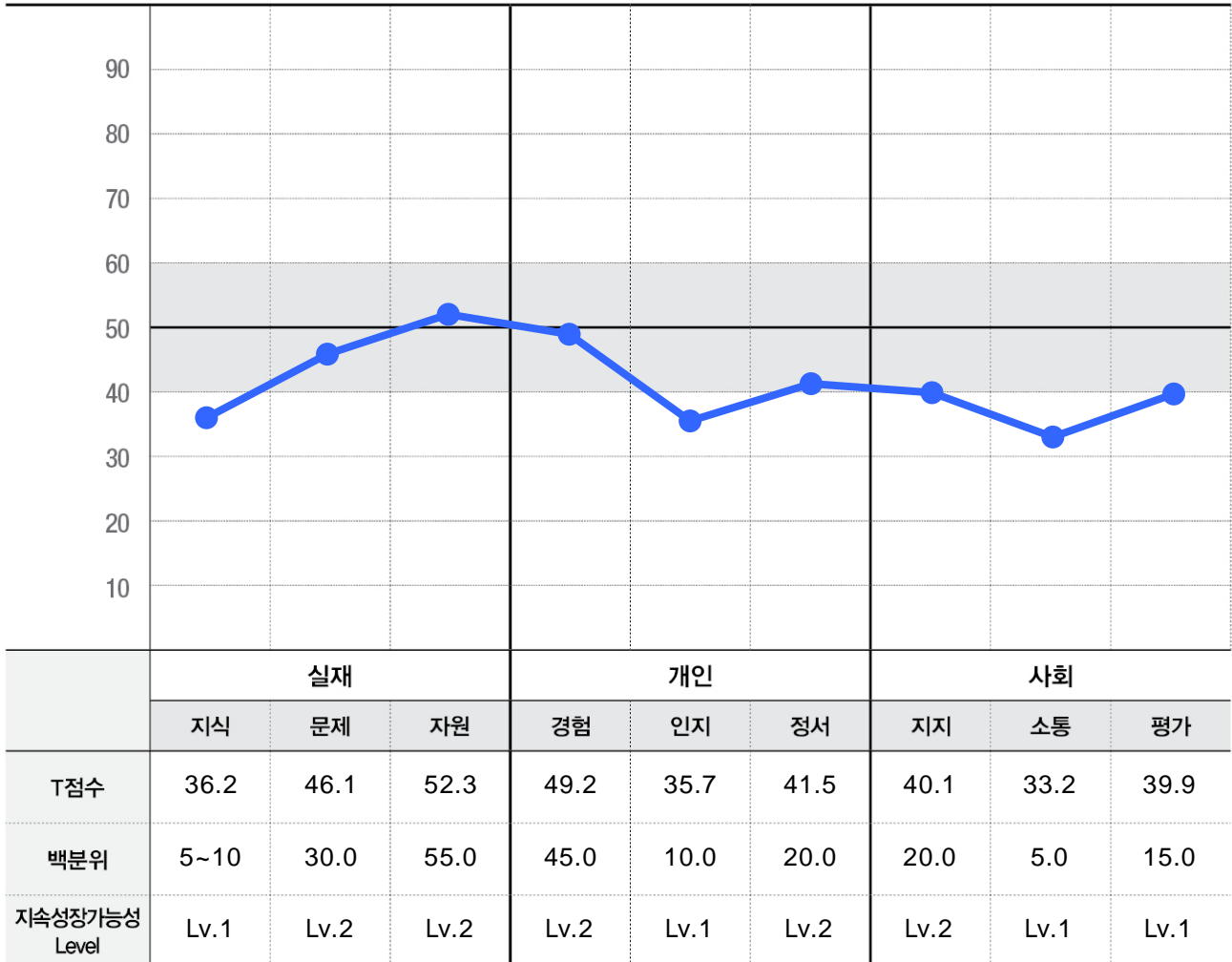
생년월일(나이) 2007/06/07(12 11 )

성별

실시일 2020/06/01

## 전체 역량 프로파일

단위: T점수



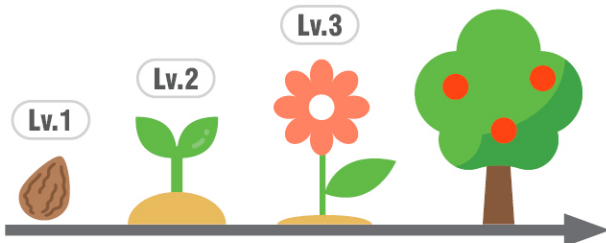
### 수준에 대한 기준 점수

T점수를 기준으로 창의적 역량의 수준을 구분하였습니다.

지속성장 가능성 Level 1: T40 미만

지속성장 가능성 Level 2: T40 이상 ~ T60 이하

지속성장 가능성 Level 3: T60 초과



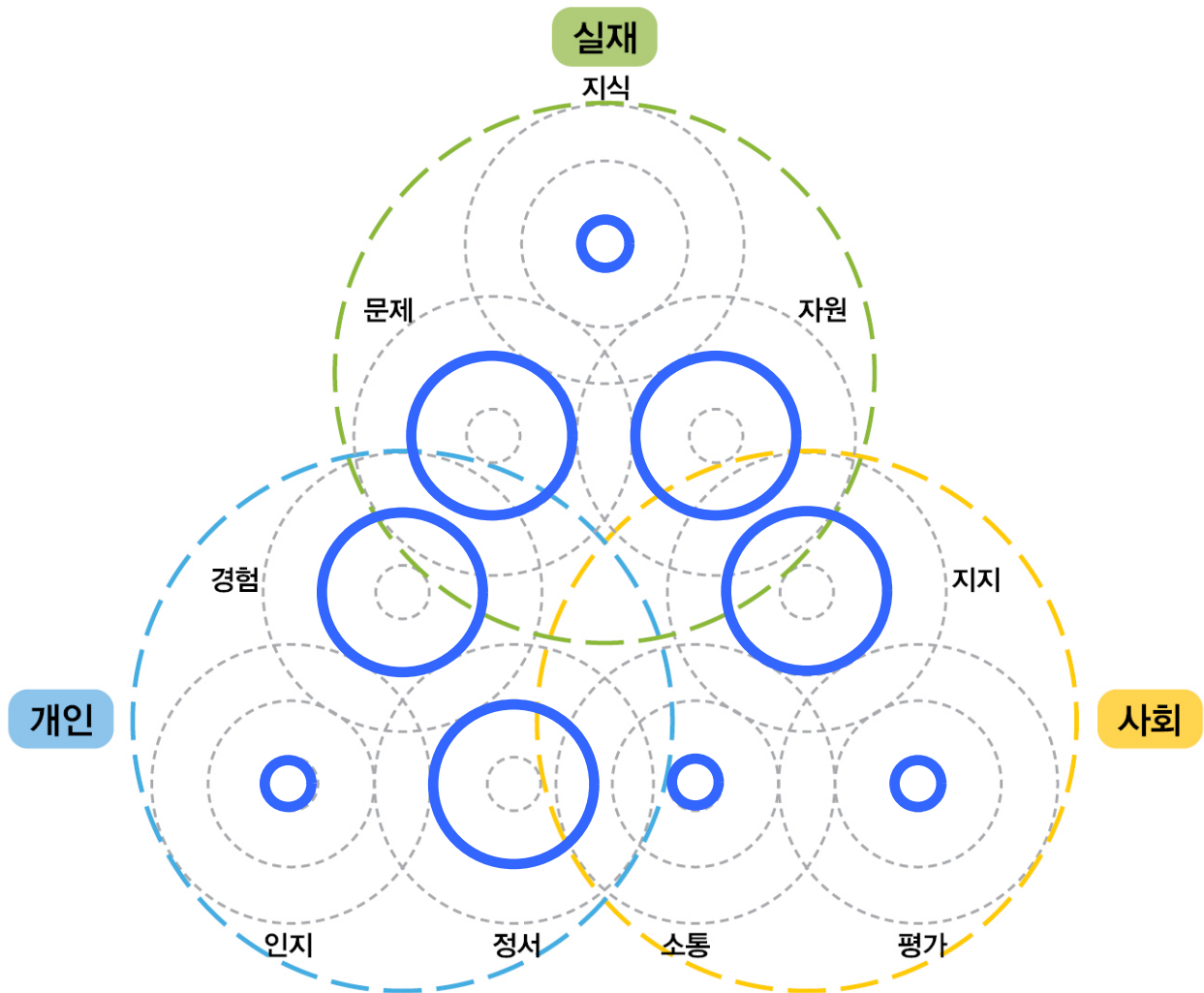
창의적 역량은 모든 아이들이 갖고 있으며, 아직 충분히 발현되지 않았더라도 노력에 따라 앞으로 지속 성장할 수 있는 가능성을 가지고 있습니다.

본 검사를 통해 자신의 역량과, 발현시켜야 할 요인이 어떤 것인지 확인하여 창의적 성취 역량을 갖추는데 활용하시기 바랍니다.

### T 점수 · 백분위에 대한 이해

- T점수 원점수를 평균50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치. 영역별 점수 간의 비교 가능.
- 백분위 전체 집단을 100으로 가정하여, 학생의 상대적인 위치를 파악할 수 있는 수치. (예, A의 백분위가 87일 경우, A보다 점수가 낮은 학생이 87명 있다는 것을 의미)

역량 시스템



	실재			개인			사회		
	지식	문제	자원	경험	인지	정서	지지	소통	평가
원점수	2.6	3.7	3.7	3.4	2.7	3.3	3.0	2.4	3.0
지속성장가능성 Level	Lv.1	Lv.2	Lv.2	Lv.2	Lv.1	Lv.2	Lv.2	Lv.1	Lv.1

TOCC 창의성 시스템은 개인이 환경에 성공적으로 적응하는데 필요한 개인 내적인 요인, 그리고 그와 연결 되어있는 실재요인 및 사회요인으로 이루어져 있습니다. 창의적 성취를 위한 [실재] [개인] [사회] 역량은 서로 시스템적으로 연결되어 있습니다. 이 세가지 시스템은 서로 유기적으로 연결되어 역동적 상호작용을 통해 지속 성장하며, 개인이 복잡한 세상 속에서 성공적으로 적응하고 성취할 수 있도록 지속 성장시켜주는 자원이 됩니다.

역량군별 결과 해석

3요소	9요인	설명	수준
실재	지식	sample 가 가 , 가 , sample 가	Lv.1
	문제	sample 가 가 , 가 , sample 가	Lv.2
	자원	sample 가 가 , 가 , sample 가	Lv.2

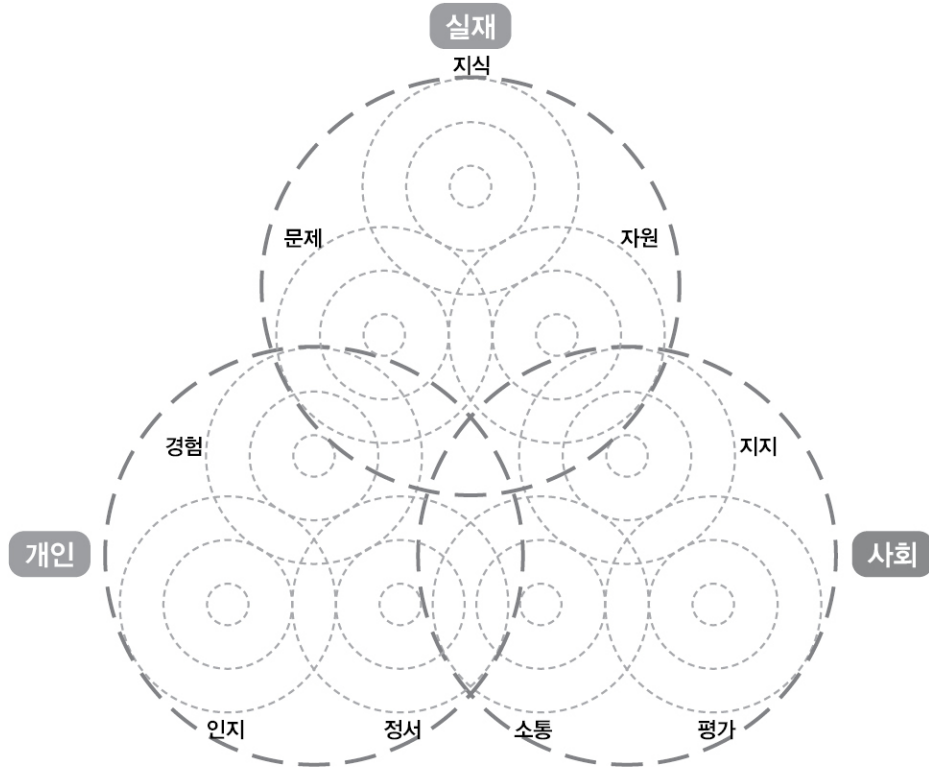
역량군별 결과 해석

3요소	9요인	설명	수준
개인	경험	sample 가 , sample 가	Lv.2
	인지	sample 가 가 가	Lv.1
	정서	sample 가 가 가 가 가 가 가 , sample 가	Lv.2

역량군별 결과 해석

3요소	9요인	설명	수준
사회	지지	sample 가 , 가 가 . , , 가 , sample , 가	Lv.2
	소통	sample 가 . 가 , 가 . , , , sample ,	Lv.1
	평가	sample 가 , 가 가 , sample 가 , 가 , 가 가	Lv.1

## 역량 시스템



### ◆ TOCC의 기본 철학

개인의 창의성은 개인의 활동과 노력에 따라 지속성장하며, TOCC를 통해, 향후 창의적 성취 발전을 위한 지속성장가능성을 예측할 수 있습니다.

### ◆ TOCC의 특징

학생 스스로가 설정한 기준에 따라 자신의 활동을 평가, 진단, 수정에 적합한 도구입니다.

### ◆ TOCC의 결과

성장 과정에 있는 개인 창의성 수준을 제시하고 지속성장가능성을 예측하는 지표가 됩니다.

### ◆ TOCC 결과 해석

9영역 모두가 골고루 발달한 정도, 영역 간에 상호 작용할 수 있는 정도를 가지고 지속성장가능성을 판단하는 것이 중요합니다.

### ◆ TOCC 결과 활용

적성 탐색, 학습 목표 설정, 활동 지표, 진로 탐색, 자기소개서 작성, 면접 등에 유용합니다.

(단, TOCC의 결과를 타인의 점수와 비교하는 것은 적합하지 않습니다. 본 검사는 자신의 미래 꿈(목표)에 도달할 수 있을 지를 스스로 판단하기 위한 것입니다. 기준 점수는 타인이 생각하는 수준을 이해하는데 참고용으로 사용하시기 바랍니다.)

### ◆ TOCC 검사 결과의 이해를 위한 도움말

검사의 결과는 학생 스스로 정하고 있는 목표수준(또는 기준)에 따라 활동수준을 평가한 것입니다. 점수가 높은 영역의 활동을 바탕으로 점수가 낮은 영역에 대해서도 관심을 가지고 활동, 노력하면 학생의 창의적 성취 역량은 지속성장 하게 될 것입니다.

## 3요소 9요인에 대한 설명

## 실재요소

현실 세계의 알려진 혹은 알려지지 않은 물질적 또는 정신적 세계로, 개인 활동의 대상 및 맥락을 제공함. 이 요소는 지식, 문제, 산물의 근원이 됨

지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문지식: 기본지식, 전문지식, 다양한 학문 등과 같이 지식창출에 토대가 되는 지식의 이해 및 활용 역량</li> <li>실제지식: 일상의 만물이 만들어내는 숨겨진 질서, 상호작용, 변화에 대한 인식</li> <li>산출물: 새로운 아이디어를 발전시켜 특정 산물을 만들어내는 경향성</li> </ul>
문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀이: 또래와 함께 하는 놀이에 집중하거나 어려운 놀이의 고난도 기술을 습득하고, 어려운 문제를 즐기는 특성</li> <li>문제인식: 불편함, 잘못됨을 민감하게 인지하거나 관심을 가지는 태도</li> </ul>
자원	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연현상: 자연의 신비로움, 이로움, 질서정연함, 변화 등에 대한 관심과 직관적 태도</li> </ul>

## 개인요소

새로운 산물의 창출을 주도하는 개인 또는 집단의 특성 및 활동을 일컫음. 개인은 기존 지식 및 새로운 정보를 이해, 조작, 수정, 의사결정하는 주체임

경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구: 일상에서 접하는 다양한 현상을 관찰, 분석하는 활동</li> <li>요동: 새로운 정보를 받아들일 때, 이미 알고 있던 기존의 정보들을 연관, 분류, 재구성하는 사고 활동 및 특성</li> </ul>
인지	<ul style="list-style-type: none"> <li>호기심: 특정 현상에 대해 가지는 지적 궁금증, 질문, 엉뚱한 생각, 상상 등의 의식적, 무의식적 활동</li> <li>유추적 사고: 특정 현상을 관찰, 파악, 분석하여 원리를 짐작하고 비유하는 사고 활동</li> </ul>
정서	<ul style="list-style-type: none"> <li>자아실현의지: 꿈을 이루고자 또는 뜻하는 바를 실현하고자 하는 강한 의지를 바탕으로 노력하는 경향성</li> <li>자기주도적: 신념과 기준을 가지고 생각하고 행동하며, 새로운 일이나 어려운 일을 반대를 무릅쓰고 용기 있게 도전하는 태도</li> </ul>

## 사회요소

사회적 집단, 기관, 환경과 관련된 것으로, 개인, 실재, 사회를 연결하는 매개체임. 개인의 창출 활동을 지지, 개인과 사회와의 소통, 새롭게 창출된 지식 혹은 가치를 평가, 인정하는 역할을 함

지지	<ul style="list-style-type: none"> <li>멘토: 닮고자 하는 인물을 모델링 또는 개인의 특정 활동을 지지하거나 가르침을 주는 인물을 가까이 둠</li> <li>적응적: 좋아하는 활동을 지속하기 위해 주변 환경을 활용하고, 기회를 잡으려는 노력</li> </ul>
소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>공유: 생각 혹은 어려운 지식을 또래와 나누는 활동. 이와 관련하여 전문 용어를 사용하고, 이유와 근거를 들어 설명하며, 명확하게 표현하는 역량 또는 노력</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>인정: 개인의 지적 활동과 노력은 주변의 인정을 받기 위함임</li> <li>자기평가: 스스로 세운 목표에 도달하기 위해, 스스로 만족할 때까지 노력함</li> </ul>