

UW-SET

Urimal Word Semantic Expressive Test

우리말 낱말 표현검사

연구개발: 신문자, 이희란, 최순

검사자	TEST
검사기관	
검사일	2018/07/24

이름	sample
성별	
생활연령	09 00 (2009/07/12)
소속(학교명)	(3-1)
장애진단명	

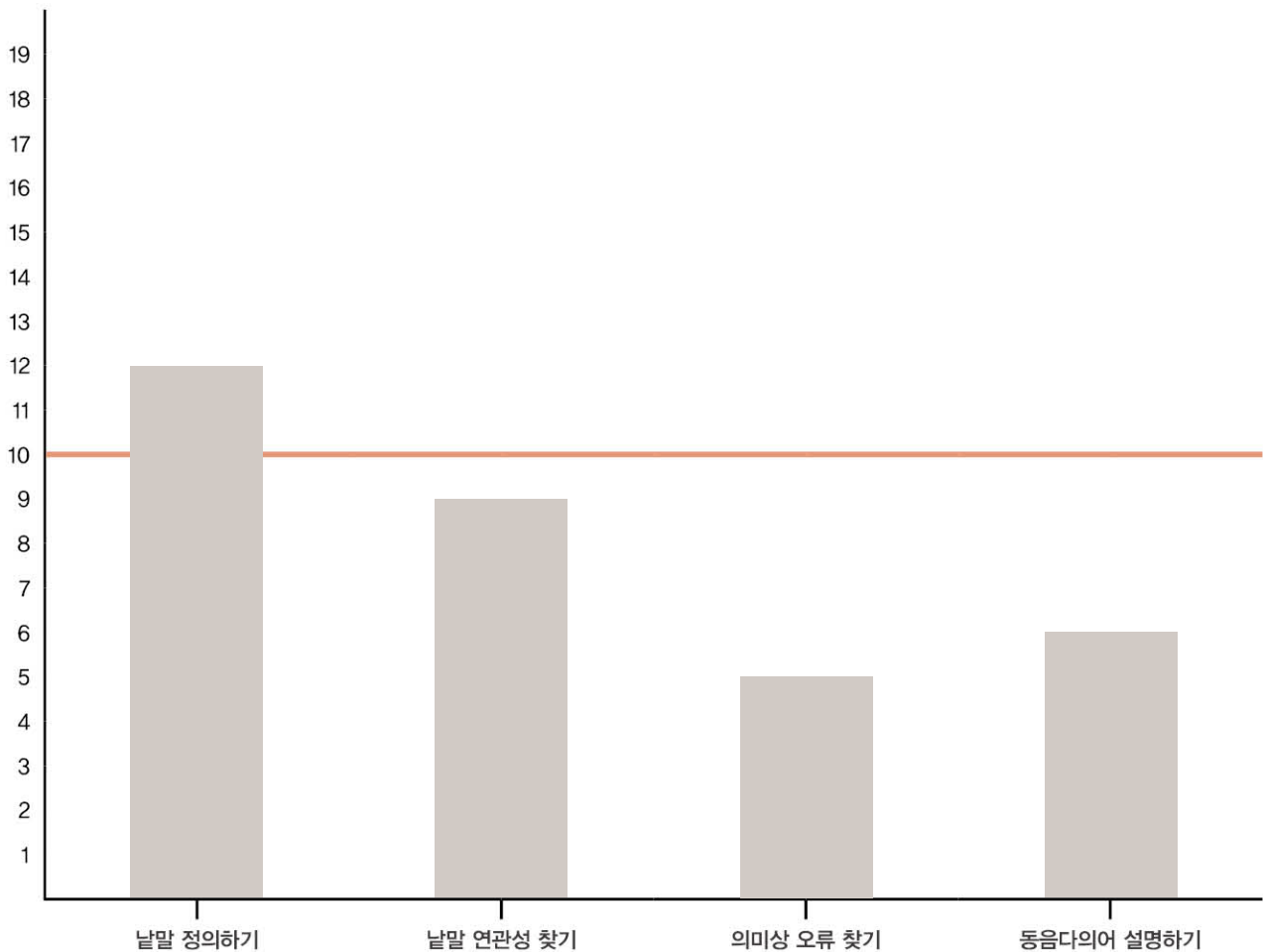
하위검사 결과

하위검사	원점수	하위검사 환산점수	백분위
		M=10, SD=3	
낱말 정의하기	16	12	78.2
낱말 연관성 찾기	10	9	39.1
의미상 오류 찾기	16	5	8
동음다의어 설명하기	15	6	10.3

※ 환산점수: 원점수를 평균 10, 표준편차 3의 분포로 변화한 점수, 1~19의 범위를 가짐

※ 백분위: 해당 영역 내에서 학생의 상대적 서열을 나타내는 수치

하위검사 결과 프로파일



종합검사 결과

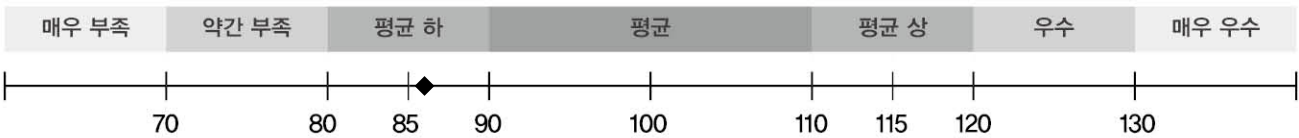
검사	하위검사 환산점수의 합산점수	종합검사 환산점수 M=100, SD=15	백분위	신뢰구간	수준
종합검사 -낱말 정의하기 -낱말 연관성 찾기 -의미상 오류 찾기 -동음다의어 설명하기	32	86	16.1	0~3.3	

※ 환산점수: 원점수를 평균 100, 표준편차 15의 분포로 변화한 점수

※ 신뢰구간: 측정의 표준오차를 고려하여 제공되는 대상 학생의 지수점수가 놓여있는 점수의 범위

※ 백분위: 해당 영역 내에서 학생의 상대적 서열을 나타내는 수치

종합검사 결과 그래프



요약 및 임상적 인상(수기 작성란)

UW-SET 우리말 낱말 표현검사 소개

우리말 낱말 표현검사(UW-SET)는 초등학교 1학년에서 4학년까지의 학령기 아동을 대상으로 질적인 낱말 지식을 평가하기 위하여 개발된 도구입니다. 질적인 낱말 지식은 얼마나 많은 양의 낱말을 이해하고 표현할 수 있느냐가 아니라, 낱말의 의미를 얼마나 포괄적으로 잘 이해하고 표현할 수 있는지를 나타냅니다.

아동들은 영유아기의 언어발달과정을 거쳐 학령기에 이르게 되면 낱말에 대한 지식이 깊어지게 됩니다. 학령기에는 다양한 맥락에서 낱말을 적절하게 사용할 수 있어야 하며, 학업수행이나 사회적 의사소통 상황에서도 낱말의 의미를 정확하게 알고 표현할 수 있는 능력이 요구됩니다. 만약 학업을 수행할 때 교과서에 제시되어 있는 낱말의 뜻을 이해하지 못하거나 교실 내에서 이루어지는 의사소통 상황에서 타인이 사용하는 낱말의 뜻을 이해하지 못한다면 성공적인 학교생활을 하는 데 어려움이 있게 될 것입니다. UW-SET는 학령기 아동의 이러한 능력을 평가하기 위한 과제인 '낱말 정의하기'(word definition), '낱말 연관성 찾기'(word association), '의미상 오류 찾기'(semantic absurdities), '동음이의어 설명하기'(homonym definition)로 구성되어 있습니다.

UW-SET 우리말 낱말 표현검사 구성

하위검사	내용
낱말 정의하기	아동이 낱말의 의미를 설명하는 능력을 측정합니다.
낱말 연관성 찾기	네 가지 낱말 중 의미적으로 연관이 없는 낱말을 찾아낸 다음, 의미적으로 연결된 세 낱말의 범주와 관련지어 이를 설명할 수 있는 지를 측정합니다.
의미상 오류 찾기	의미적으로 모순이 되는 핵심 낱말을 찾아내고 수정하는 능력을 측정합니다.
동음다의어 설명하기	두 가지 이상의 뜻을 가진 낱말의 각기 다른 의미를 설명할 수 있는 지를 측정합니다.

UW-SET 우리말 낱말 표현검사의 활용

우리말 낱말 표현검사의 하위검사(낱말 정의하기, 낱말 연관성 찾기, 의미상 오류 찾기, 동음다의어 설명하기)는 아동들이 어휘를 습득해가는 발달과정 및 방법을 기반으로 개발된 문항들이라고 할 수 있습니다. 그러므로 낱말의 의미를 이해하고 표현할 수 있도록 중재하는 방법 역시 이러한 내용을 바탕으로 이루어진다면 좀 더 효율적인 중재가 될 것이라고 기대됩니다.

중재원리 지침으로 Paul과 Norbury(2013)는 학령기 아동을 중재할 때 교과중심의 목표를 설정해야 한다고 제언합니다. 초등학생의 어휘를 지도하는 언어치료사 또는 전문가라면 교과 관련 어휘 리스트를 만들어 아동들이 학교생활에서 요구하는 과제를 수행할 수 있도록 도움을 줄 수 있어야 할 것입니다. 목표낱말 선정 시, 낱말목록은 교과서를 포함해 읽기 자료에서 가장 많이 접하는 낱말, 특정 교과나 영역에서 사용되는 저빈도 낱말(예: 촌락, 민주주의 등) 뿐 아니라 구어나 문어에서 자주 사용되는 고빈도 낱말이지만 어휘성숙도가 반영된 낱말(예: 물건을 파는 사람→상인, 사는 곳→주소 등), 그리고 아동의 흥미를 고려하여 선택하여 잘 활용될 수 있도록 해야 합니다.